

G

guía didáctica

En el año 2000, las Naciones Unidas firmaron la Declaración del Milenio, en la que se comprometieron a cumplir los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), como un primer paso para reducir la pobreza extrema a la mitad en 2015.

Para exigir a los países que cumplan sus compromisos, más de 400 organizaciones miembros de la Coordinadora Estatal de ONGD, entre ellas Intermón Oxfam, nos hemos sumado a la campaña Pobreza Cero.

Muévete por la Pobreza Cero

Dirección de la colección: Raquel León

Coordinación de la autoría: Gemma Bello y Montse Riera

Consejo asesor: M. Àngels Alié, Carme Batet, Mireia Claverol, Núria Ensesa, Marga Florensa, Israel García, Joan Pere Guzmán, Laura Martí, M. Jesús del Olmo, José Palos, Desiderio de Paz, Ferran Polo, Patricia Quijano, Maria Rico, Teresa Riera, M. Lluïsa Ruiz

Coordinación de la producción: Elisa Sarsanedas

Diseño de la cubierta e interiores: Lluís Torres

1ª edición: julio de 2006

© Autoría: Marga Florensa, Mireia Claverol y Ferran Polo

© Ilustraciones: Àngel Sauret

© Intermón Oxfam

Roger de Llúria, 15. 08010 Barcelona

Tel. 93 482 07 00. Fax 93 482 07 07. E-mail: info@IntermonOxfam.org

ISBN: 84-8452-435-3

Depósito legal: B- -2006

Impresión: Gràfiques Castellbisbal, SL

Impreso en España

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización escrita de los titulares del "copyright", la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento.

Impreso en papel exento de cloro.

GUÍA DIDÁCTICA

1	<u>Introducción</u>	4
2	<u>Planteamiento pedagógico</u>	9
3	<u>Objetivos</u>	11
	Objetivos generales	
	Objetivos específicos	
4	<u>Contenidos</u>	12
	Actitudinales	
	Procedimentales	
	Conceptuales	
5	<u>Metodología y propuestas de itinerarios</u>	12

FICHAS DE ACTIVIDADES

1	<u>Deseos, necesidades y derechos</u>
2	<u>Más o menos pobres</u>
3	<u>El poder de decidir</u>
4	<u>El negocio del agua</u>
5	<u>H5N1, tocado y hundido</u>
6	<u>La realidad de los números</u>
7	<u>Sí se puede</u>
8	<u>Negociación de alto nivel</u>
9	<u>El arroz es vida</u>
10	<u>Los “seguratas” de la economía mundial</u>
11	<u>Todos y todas nos endeudamos</u>
12	<u>Los 42 PPAE en el <i>ranking</i> del IDH</u>
13	<u>Investiguemos sobre la deuda</u>
14	<u>¿Quién debe a quién? ¿Pagar o no pagar?</u>
15	<u>Que no nos engañen</u>

MATERIAL DE APOYO

Ver anexos en la solapa

Qué es...

... un material, formado por una guía didáctica, itinerarios y actividades, diseñado para trabajar diferentes aspectos relacionados con la pobreza a escala mundial y destinado a personas mayores de doce años. Su intención es introducirse en las causas, en las consecuencias y en las soluciones de la pobreza, pues sólo actuando sobre ellas conseguiremos erradicarla.

No pretendemos abarcar la complejidad del tema; más bien se trata de una iniciativa que busca facilitar herramientas que nos permitan tratar conceptos como la pobreza y los derechos, que nos iluminen sobre los principales actores implicados en estas relaciones injustas y los mecanismos que se usan, así como que nos ayuden a sensibilizarnos sobre las consecuencias que para buena parte de la humanidad tienen esas relaciones injustas. Todo ello fomentando la participación, la tolerancia y el diálogo como alternativa no violenta a la resolución de conflictos y, sobre todo, con la vivencia y la convicción de que otro mundo es posible.

El porqué...

... porque desde el equipo educativo de Intermón Oxfam valoramos la necesidad de ofrecer propuestas, de uso aislado o en conjunto con otras, para la educación formal y la no formal, que puedan ser utilizadas tanto como un complemento de un trabajo más amplio como para el trabajo de un tema concreto.

Desde dónde...

... desde la perspectiva a largo plazo que incorpora la práctica diaria. Aunque reconocemos que el trabajo diario no repercute a corto plazo, muchas veces esperamos resultados inmediatos.

... desde la nada deseable pero lamentablemente usual soledad del profesorado consciente de la necesidad de introducir estos temas en el currículo escolar.

... desde las dificultades concretas de estos pequeños grupos de barrio, parroquia, pueblo..., que son espacios de participación, de compromiso, de reflexión, en los que devolvamos sueños. En ellos aprendemos y experimentamos juntos, crecemos como personas.

... desde la reivindicación del valor de estos grupos, que forman parte del tejido social, son transmisores de campañas, transmisores de información alternativa, transmisores de formas de organización... Como parte integradora de la base social y de los movimientos sociales.

... desde la convicción de que la persona no sólo está preparada para recibir, sino que también es agente e instrumento transformador de su realidad.

... desde nuestra visión local, para pasar a la visión global, a la responsabilidad para con otras comunidades, el medio ambiente y los derechos de las generaciones futuras.

... desde nuestro contacto con lo más próximo. Es lo que nos hace promover la participación, el apoyo y la responsabilidad compartida en los foros y los encuentros internacionales.

Para quién... ..

... para grupos de jóvenes, grupos y comités de solidaridad, asociaciones de vecinos... Las personas que estamos implicadas en los grupos de base damos a este concepto un sentido muy amplio. En ellos tenemos cabida todos y todas.

... para educadoras y educadores que quieran incorporar actividades desde otro punto de vista o ampliar la visión sesgada y parcial de la mayoría de los libros de texto.

... para todas aquellas personas que tenemos ganas de seguir aprendiendo y formándonos, de seguir experimentando, de seguir creando e imaginando, de seguir soñando...

Para qué... ..

... para acompañar los procesos de los grupos de base, cuando lo consideren necesario. No sabemos si compartís con nosotros la sensación constante de estar inventando la sopa de ajo; a veces no somos capaces de medir la repercusión de las acciones que llevamos a cabo; otras veces nuestras convocatorias no tienen la acogida que esperábamos, o tenemos la sensación de que las dificultades nos sobrepasan, que no somos capaces de afrontarlas. Sin duda, compartimos momentos de impotencia ("No puedo hacer nada") y de desconcierto ("No sé qué se puede hacer"). Más que nunca es necesario seguir buscando, seguir compartiendo, seguir encontrándonos.

... para compartir nuestro trabajo con otras personas. Utilizad lo que os sirva, copiadlo, modificadlo, fotocopiadlo... Todos sabemos de qué estamos hablando. La intención es que los grupos adapten los objetivos y las actividades a las necesidades y a las posibilidades de sus realidades. Este material es un medio, no un fin en sí mismo.

... con el objetivo final de que otro mundo es posible, sin perder como referencia a las personas y los pueblos que sufren las consecuencias de las relaciones económicas injustas.

... para seguir soñando.

(...)

*Los portadores de sueños conocían su poder
y por eso no se extrañaban
y también sabían que la vida los había engendrado
para protegerse de la muerte que anuncian las profecías.
Y por eso defendían su vida aun con la muerte,
y por eso cultivaban jardines de sueños
y los exportaban con grandes lazos de colores.*

(...)

*Y en el mundo se ha desatado un gran tráfico de sueños
que no pueden detenerlos los traficantes de la muerte;
y por doquier hay paquetes con grandes lazos
que sólo esta nueva raza de hombres puede ver
y la semilla de estos sueños no se puede detectar
porque va envuelta en rojos corazones
en amplios vestidos de maternidad
donde piecitos soñadores alborotan los vientres
que los cargan.
Dicen que la tierra después de parirlos
desencadenó un cielo de arco iris
y sopló de fecundidad las raíces de los árboles.
Nosotros sólo sabemos que los hemos visto.
Sabemos que la vida los engendró
para protegerse de la muerte que anuncian las profecías.*

Los portadores de sueños. Gioconda Belli.

Cómo utilizarlo...

Este material está pensado como un conjunto de actividades útiles, fáciles de llevar a cabo y que tan sólo requieren un mínimo de preparación por parte de la persona que dinamiza el grupo.

Su diseño permite varias posibilidades de utilización, siguiendo diferentes itinerarios. También hemos procurado que las actividades sean independientes. Este material lo pueden utilizar tanto grupos de base como estudiantes, como parte del currículo escolar.

Tanto los itinerarios como las actividades se pueden adaptar a las diversas posibilidades y necesidades de acuerdo con cada realidad.

Este material educativo consta de:

GUÍA DIDÁCTICA

En ella encontraréis el contenido y la metodología que os proponemos seguir.

ACTIVIDADES

Quince fichas en las que se apuntan las dinámicas de cada actividad.

ANEXOS

En la solapa posterior se encuentra el material necesario para realizar las actividades.

Actividad 1: Deseos, necesidades y derechos

Anexo 1 Ficha recogida de datos
Cuestionario

Actividad 2: Más o menos pobres

Anexo 2 Fotografías para ordenar
Retrato de la pobreza
Barómetro de clase

Actividad 3: El poder de decidir

Anexo 3a Textos FAO
Anexo 3b Cómic *Creando dependencia*

Actividad 4: El negocio del agua

Anexo 4 Ficha de trabajo: *Un bien escaso... que se quiere privatizar... contra el deseo de la ciudadanía*

Actividad 5: H5N1, tocado y hundido

Actividad 6: La realidad de los números

Actividad 7: Sí se puede

Actividad 8: Negociación de alto nivel

Anexo 8a Instrucciones del juego de simulación y
ficha del país de NIEPSE
Anexo 8b Instrucciones del juego de simulación y
ficha del país de ILATI

Actividad 9: El arroz es vida

Anexo 9a Roles
Precios, billetes, tetraedros
Anexo 9b Esquema conceptual: la realidad y el juego
Frasas
El laberinto

Actividad 10: Los “seguratas” de la economía mundial

Anexo 10 Texto: *El Fondo Monetario Internacional*
Texto: *El Banco Mundial*
Texto: *La Organización Mundial del Comercio*
Cuestionarios

Actividad 11: Todos y todas nos endeudamos

Anexo 11 Texto: *Todos y todas nos endeudamos*
Fichas evolución de la deuda; gráficos
Cuestionario

Actividad 12: Los 42 PPAE en el ranking del IDH

Anexo 12a Texto: *Índice de Desarrollo Humano*
Mapa de Peters
Anexo 12b Datos del Índice de Desarrollo Humano

Actividad 13: Investiguemos sobre la deuda

Anexo 13 Viñetas
Cuestionario y tabla de argumentaciones

Actividad 14: ¿Quién debe a quién? ¿Pagar o no pagar?

Anexo 14a Argumentaciones en contra para el debate
Anexo 14b Argumentaciones a favor para el debate

Actividad 15: Que no nos engañen

Anexo 15 Textos: *Que no nos engañen*

Información adicional

Anexo 16 Objetivos de Desarrollo del Milenio
Anexo 17 Información adicional sobre deuda externa

El planteamiento pedagógico intenta contribuir a concienciar y sensibilizar sobre la posibilidad de establecer otras relaciones económicas, sociales, personales, porque las reglas del juego que se siguen actualmente provocan situaciones de injusticia en la mayor parte del planeta.

A través del aprendizaje significativo podremos pasar de las situaciones de vida cotidiana a las globales, tanto desde la reivindicación como desde la participación y la acción; a corto plazo o bien con perspectiva de futuro, pensando en las nuevas generaciones.

El planteamiento pedagógico parte del informe de la Comisión Internacional sobre la Educación del Siglo XXI de la Unesco, "La educación encierra un tesoro", que describe las líneas maestras que probablemente seguirá la educación en los próximos veinte años. Una de las conclusiones del informe es que la educación tiene que asumir la responsabilidad de "estructurarse alrededor de cuatro pilares fundamentales que, en el transcurso de la vida, serán para cada persona los pilares del conocimiento: aprender a ver, aprender a pensar, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a transformar".

Aprender a ver

Aprender no a conocer unos contenidos ya establecidos, sino a desarrollar las capacidades, las estrategias y los recursos para acceder a nuevos datos y procesarlos, en definitiva, acceder al proceso de conocimiento.

Ayudar al desarrollo de la sensibilidad y la agudeza de las personas, que nos capacita para ver más allá de lo que nos muestra la ventana de la sociedad de consumo. Buscar, interesarse, acercarse y conocer "la otra cara" de la vida, incluso entrar en contacto con ella. Se trata de convertirnos en investigadores de la realidad, de ir más allá y de no quedarnos con los argumentos inamovibles que nos lanzan, por ejemplo, los medios de comunicación ("Así es la realidad y así se la hemos contado").

Ser inconformistas y cuestionar lo que vemos (o lo que nos hacen ver), aguzar los sentidos, entrenarlos. Estar alerta a las experiencias, las realidades y las informaciones que nos rodean. Observar e informarse sobre lo que pasa en el barrio, en la ciudad, en el planeta.

Aprender a pensar

Darnos cuenta de nuestra capacidad de plantearnos preguntas sobre las experiencias, las realidades y las informaciones que hemos conocido. Pensar, buscando criterios y valores que dignifiquen la vida de los seres humanos.

Combinar un conocimiento que permita realizar buenos diagnósticos de las causas y las consecuencias de las injusticias con herramientas y dinámicas que ayuden a estructurar y organizar las informaciones recibidas a través de diferentes medios, todo ello fomentando una actitud creativa e innovadora capaz de diseñar y de buscar alternativas para estas injusticias.

Aprender a hacer

Preparar a las personas para el desarrollo de competencias y habilidades con el fin de diseñar y llevar a cabo acciones y proyectos, con creatividad, con imaginación, con capacidad de revisión y auto-crítica, fomentando el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la responsabilidad individual, la responsabilidad compartida... Sensibilizar y llegar a los demás mediante preguntas que cuestionen, que nos hagan mover a nosotros mismos.

Aprender a hacer es la vía para transformar propuestas en resultados, alternativas en soluciones, utopía en realidad. Así, el hacer se transforma en fuente de aprendizaje y alimenta el conocimiento. Aprendemos para hacer cosas y nos preparamos para ofrecer nuestra aportación a un mundo que no nos gusta y que queremos transformar. En este apartado cobra importancia la participación; el compromiso de crear espacios y lugares en los que la gente se sienta activa, protagonista de su historia e invitada a participar, a tomar parte.

Aprender a ser

Es el desarrollo de cada persona, de todas las facetas de su existencia y en cualquiera de sus aspectos: como individuo, como miembro de una comunidad, como ciudadano y ciudadana. Implica la capacidad de resolver sus propios problemas, tomar decisiones y responsabilizándose de la propia vida con libertad de pensamiento, sensatez, sentimiento e imaginación.

Aprender a ser es el resultado de la armonía entre las exigencias del individuo, las de su grupo social y las de la sociedad de la que forma parte. Una armonía que recibe las influencias de las etapas de la vida y los cambios del entorno. Una armonía que exige un perfeccionamiento constante de cada ser humano y no significa ni pasividad, ni contemplación, ni egocentrismo. Una mayor capacidad de autonomía y de sensatez que tendría que ir acompañada del fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo. Ser significa, antes que nada, contribuir a un mundo mejor.

Aprender a convivir

Aprender a convivir con los demás, a trabajar en proyectos comunes, constituye una habilidad que debe desarrollarse. Aprender a vivir con los demás en el día a día y aprender a ser ciudadanos del mundo, conscientes, críticos, responsables, tolerantes, participativos y solidarios. Comprometerse con las comunidades y los pueblos que en otras partes del planeta viven en condiciones indignas. Comprometerse con la conservación del medio ambiente y asumir la responsabilidad que implica formar parte de la biosfera, y nuestra interdependencia y solidaridad con el conjunto de organismos y de seres vivos que la integran; comprometerse con las generaciones futuras.

Aprender a transformar

Pero no basta con que la educación deba estructurarse alrededor de estos pilares. Sin un permanente horizonte de compromiso en la transformación de este mundo injusto, podemos caer fácilmente en favorecer el cinismo del individualista formado e informado que, desde su pedestal, "mira los toros desde la barrera".

Aprender a transformar no significa solamente introducirse en los mecanismos no violentos de presión e incidencia política, de reconocimiento del poder real que individual y colectivamente se tiene (como consumidores, votantes y creadores de opinión, en su actitud más pasiva). También significa descubrir que "sí se puede", o mejor, "sí podemos". Significa, en definitiva, aprender a ser actores activos, a experimentar comportamientos positivos que nos "llenen" y que nos van ayudando en el lento proceso de convertirnos en "virtuosos" más que en "cargados" de valores o "moralistas".

Dadas las características de este material, no pretendemos plasmar unos objetivos cerrados. La intención es que los educadores adaptéis los objetivos y las actividades a las necesidades y las posibilidades de vuestra realidad.

Objetivos generales

- Reconocer que el tener todas las necesidades básicas cubiertas es el principal derecho humano universal y comprender que su incumplimiento se debe sólo a la voluntad política, no a dificultades técnicas o tecnológicas.
- Identificar tres de las grandes causas que imposibilitan el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio: reglas comerciales injustas, deuda externa asfixiante y corrupción (en el ámbito político y empresarial, tanto en el Norte como en el Sur).
- Reconocer la fuerza que tenemos los ciudadanos y ciudadanas de los países enriquecidos como consumidores y como votantes.

Objetivos específicos

- Reconocer cuáles son las necesidades básicas vitales e identificarlas como derechos humanos universales.
- Identificar la pobreza como la falta de oportunidades para decidir sobre la propia vida, reconociendo las distintas gradaciones que se hacen sobre ella, su temporalidad y su ubicación geográfica, e iniciarse en las causas que la provocan.
- Conocer algunas reglas del comercio internacional, en especial las normas sobre patentes y defensa de la propiedad intelectual, y los principales organismos multilaterales que las controlan.
- Reconocer los pros y los contras que implica el libre comercio y el proteccionismo.
- Identificar a los diferentes actores que intervienen en las relaciones de poder del mundo actual y reconocer el papel de cada uno de ellos.
- Analizar y comprender el papel nefasto que desempeña la deuda externa en el mantenimiento de la pobreza extrema a escala mundial.
- Tomar conciencia del papel personal y colectivo como agentes de sensibilización y de transformación.

Actitudinales

- Participación
- Organización y/o autoorganización
- Coordinación con otras personas y/o grupos
- Reflexión crítica
- Empatía

Procedimentales

- Análisis de textos y datos
- Lectura de imágenes y fotografías
- Juegos de rol y de simulación
- Confección de murales
- Escucha activa
- Argumentación lógica
- Utilización de cartografía

Conceptuales

- Deseos, necesidades y derechos
- Pobreza
- Transgénicos, patentes y propiedad intelectual
- Privatizaciones
- Medicamentos esenciales
- Comercio internacional: reglas y organismos reguladores
- Deuda externa

Os ofrecemos diferentes itinerarios con las actividades que forman el material. Los itinerarios se basan en el planteamiento pedagógico explicado con anterioridad.

No son itinerarios cerrados, sino que podéis organizarlos, ampliarlos o reducirlos.

Os proponemos seis itinerarios, con la correspondiente justificación.

Itinerario 1: Derechos Humanos



ACTIVIDAD 1

Deseos, necesidades y derechos



ACTIVIDAD 2

Más o menos pobres



ACTIVIDAD 3

El poder de decidir



ACTIVIDAD 4

El negocio del agua



ACTIVIDAD 6

La realidad de los números



ACTIVIDAD 7

Sí se puede



Con las dos primeras actividades se pretende clarificar dos de los conceptos básicos que regularmente se vienen usando: derecho y pobreza. En la primera, se espera que lleguemos a otorgar la categoría de derecho a toda aquella necesidad que sea vital, que sin su cumplimiento perdemos la vida. Con la segunda, se espera que lleguemos a reconocer la pobreza como aquella situación de las personas más allá de la mera ausencia o falta de dinero.

Una vez tengamos claros los dos conceptos anteriores, abordaremos, con las siguientes actividades, algunas causas del incumplimiento de los derechos humanos universales: el de la alimentación, el del acceso al agua potable y el del acceso a los medicamentos.

Podremos descubrir cómo se crea dependencia alimentaria y de qué manera eso implica, a menudo, hambre para una parte de la población. También descubriremos que hay empresas que pretenden hacer negocio con los derechos humanos básicos, como es el caso de las privatizaciones del servicio de abastecimiento de agua potable. Finalmente, descubriremos cómo las leyes que defienden las patentes de las empresas farmacéuticas impiden a millones de personas curar sus enfermedades.

Itinerario 2: Seguridad alimentaria

- ▼ **ACTIVIDAD 8** ▼
Negociación de alto nivel
- ▼ **ACTIVIDAD 10** ▼
Los “seguratas” de la economía mundial
- ▼ **ACTIVIDAD 9** ▼
El arroz es vida
- **ACTIVIDAD 3** ■
El poder de decidir

Para llegar a obtener el máximo provecho de la actividad 3 y comprender la importancia que tiene para un país y sus habitantes el control de su propia alimentación (soberanía alimentaria), se propone este itinerario de cuatro actividades.

Con las dos primeras actividades propuestas conseguiremos familiarizarnos con lo que significan los aranceles y vislumbrar aspectos positivos y negativos tanto del libre mercado como del proteccionismo. Al mismo tiempo, nos informaremos de cuáles son los organismos multilaterales que controlan y regulan la economía mundial y en especial el comercio internacional.

Con la tercera actividad se pretende vivenciar cómo el juego del libre mercado comercial actual se juega con trampas (el dumping) y lleva a millones de personas a la pobreza extrema. Finalmente, con la última actividad reorganizaremos toda la información y podremos comprender e identificar mejor una de las causas de la pobreza.

Itinerario 3: Causas de la pobreza

ACTIVIDAD 10

Los “seguratas” de la economía mundial

ACTIVIDAD 12

Los 42 PPAE en el *ranking* del IDH

ACTIVIDAD 13

Investiguemos sobre la deuda

ACTIVIDAD 4

El negocio del agua

Con estas cuatro actividades (algo extensas) identificaremos las tres principales causas de la pobreza: las reglas injustas del comercio internacional, la escandalosa deuda externa y la corrupción.

Iniciaremos el itinerario con la información que nos da la primera actividad: quiénes organizan la economía mundial y cómo lo hacen. Con las otras dos actividades descubriremos la relación que tiene la deuda con la pobreza, su origen, mantenimiento y crecimiento. También veremos cómo, al obligar a ciertos países deudores a pagar, se provoca que éstos privaticen hasta los derechos de sus ciudadanos. Como ejemplo, hablaremos del acceso al agua potable.

La corrupción no se aborda en una actividad concreta. Está presente en todas, con la idea de que igual de corrupto es el político que vende su país que el banco, la empresa o la sociedad que lo compra.

Itinerario 4: Patentes

- ▼ **ACTIVIDAD 10** ▼
Los “seguratas” de la economía mundial
- ▼ **ACTIVIDAD 3** ▼
El poder de decidir
- ▼ **ACTIVIDAD 6** ▼
La realidad de los números
- **ACTIVIDAD 7** ■
Sí se puede

Con este itinerario se pretende abordar con mayor profundidad el debate entre el derecho a la salud, un derecho humano básico, y el derecho a la propiedad. En concreto, la propiedad intelectual y su regulación dentro de la OMC (TRIPS).

De nuevo se inicia el itinerario con la idea de informarnos de quién organiza la economía mundial y cómo lo hace, para pasar luego a otras tres actividades que abordan el debate entre patentes y alimentación, en una actividad, y patentes y acceso a los medicamentos, en las otras dos.

Itinerario 5: Salud

- ▼ **ACTIVIDAD 5** ▼
H5N1, tocado y hundido
- ▼ **ACTIVIDAD 6** ▼
La realidad de los números
- **ACTIVIDAD 7** ■
Sí se puede

Este itinerario trata exclusivamente del ámbito de la salud. Con sus tres actividades podremos trabajar la problemática del acceso a los medicamentos, el papel de las farmacéuticas, así como todo lo que significa el sistema de patentes para las personas, especialmente para las más pobres.

Las dos primeras actividades nos permitirán identificar los mecanismos y actores que impiden el acceso universal a los medicamentos.

Con la última actividad podremos trabajar y reflexionar sobre el poder de transformación de la ciudadanía global.

Itinerario 6: Deuda externa

- ▼ **ACTIVIDAD 11** ▼
Todos y todas nos endeudamos
- ▼ **ACTIVIDAD 12** ▼
Los 42 PPAE en el *ranking* del IDH
- ▼ **ACTIVIDAD 13** ▼
Investiguemos sobre la deuda
- ▼ **ACTIVIDAD 14** ▼
¿Quién debe a quién? ¿Pagar o no pagar?
- **ACTIVIDAD 15** ■
Que no nos engañen

Este itinerario aborda la amplia dimensión que la deuda externa tiene y genera. Permite trabajar temas como la deuda externa, la pobreza extrema, el Índice de Desarrollo Humano (IDH), los principales organismos internacionales que intervienen en la contratación de deuda, las necesidades esenciales básicas, la justicia social, la cancelación de la deuda externa, los Planes de Ajuste Estructural (PAE) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio, entre otros.

Están planteados de manera que, siguiendo el itinerario, tengamos la posibilidad de trabajar los temas que conforman la deuda externa de manera secuencial y organizada. También se trabaja con la primera y la última actividad nuestro papel como ciudadanos con poder de transformar.