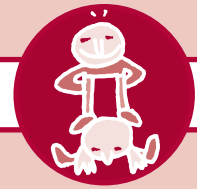


Descripción	Se comentarán imágenes (viñetas de periódico), para reflexionar sobre la ley del más fuerte y el abuso de la fuerza entre iguales.
Objetivos	Analizar el uso de la fuerza en las relaciones interpersonales entre iguales. Razonar una crítica al concepto de la ley del más fuerte.
Temporalización	Una hora de duración.
Contenidos	Conceptos: «Guerra preventiva», estrategia política de EE.UU., resolución de conflictos. Procedimientos: Comentario de imágenes, debate. Actitudes: Actitud crítica ante la guerra preventiva y la ley del más fuerte, resolución pacífica de conflictos.
Material	Material para escribir.
Documentación	Actividad final: <i>Elige qué país invadirías</i> . Viñetas de Ventura y Coromina.
Desarrollo	Repartir y comentar las viñetas de Enrique Ventura y Toni Coromina. Poner en común los comentarios y las observaciones sobre las viñetas. Realizar la actividad final <i>Elige qué país invadirías</i> , propuesta en el material adjunto.
Orientaciones	<p>Recomendamos realizar esta actividad una vez hayamos realizado la actividad <i>La guerra preventiva</i> (11.a), ya que, aunque pueden funcionar de forma autónoma, ambas actividades se complementan y enriquecen mutuamente.</p> <p>En primer lugar, observaremos y comentaremos las viñetas de Enrique Ventura y Toni Coromina. Nos servirán para plantearnos la pregunta ¿Crees que son coherentes los valores que da Bush en sus discursos con su decisión?</p> <p>En segundo lugar, repartiremos y comentaremos las viñetas de Ventura y Coromina y formularemos la pregunta «¿Te sumas a la invitación de jugar a la guerra? Busca tres razones para decir que no». Es importante que hagamos una puesta en común de estas razones para no entrar en el juego que proponen algunos. Recordaremos si alguna vez hemos sufrido un abuso por parte de alguien más fuerte. Explicaremos las sensaciones que tuvimos. Podemos volver a hacer una puesta en común subrayando que se trata de explicar cómo nos sentimos al ser objeto de un abuso de fuerza (debemos prestar atención a los conflictos reales que puedan existir).</p> <p>En este punto, realizaremos la actividad <i>Elige qué país invadirías</i>, cuyo objetivo es hacer una evaluación de la aceptación que puede tener la «guerra preventiva». Aunque alguien con toda la buena voluntad diga que no invadiría otro país, deberá elegir igualmente un país poniéndose en el lugar del Presidente de EE.UU. Cada persona deberá elaborar una lista o un redactado de los motivos que justifican su decisión.</p>



En el caso de que hayamos realizado la actividad 11.a (*La guerra preventiva*), deberemos repetirla para observar si ahora los resultados son distintos y para relacionar la guerra preventiva con el abuso de la fuerza entre iguales.

Es importante que no desvelemos que el objetivo del ataque preventivo es España hasta el final de la actividad. Así mantendremos la atención para volver sobre el tema.

En la puesta en común, podemos hacer hincapié en las posibles formas de solucionar un hipotético conflicto entre España y EE.UU.

Con esta actividad, también podemos trabajar la imagen que tenemos de nosotros con preguntas como: ¿Te sientes identificado con el retrato que se ha hecho de España? ¿Crees que puede servir de justificación para un ataque preventivo? ¿Acaso es mentira lo que se ha dicho? ¿Te sientes engañado por la forma como se te han presentado las opciones para un ataque preventivo? (Fuente: Xavier Ubach, *La propia imagen y la imagen del otro*, 1998).

Anexo



Viñetas de Ventura y Coromina.
Actividad final: *Elige qué país invadirías.*