

Educar para la ciudadanía global

Seminario Conectando mundos

Las Matas (Madrid), 6, 7 y 8 de julio de 2006



Memoria

*“Lo más importante para los seres humanos no es aprender a sobrevivir,
a ser mejores, los más competitivos;
sino aprender a vivir juntos.
Volver a aprender a decirse “buenos días”.
Éste es el sentido del derecho a soñar”.*
Riccardo Petrella

*“¿Qué educador sería yo si no me preocupase al máximo
de ser convincente en la defensa de mis sueños?”*
Paulo Freire

Índice

1. **Presentación.** Pág 3.
2. **Educación para la Ciudadanía Global.** Pág 3.
3. **Conectando Mundos: una propuesta telemática de intercambio y participación.** Pág 4.
4. **Propuestas educativas para la Ciudadanía Global y práctica cotidiana (Trabajo de grupos)** Pág 6.
5. **Construyendo ciudadanía.** Pág 10.
6. **Análisis de nuestra realidad educativa (Trabajo de grupos).** Pág 11.
7. **Experiencias en el marco de la Educación para la Ciudadanía Global.** Pág 14.
8. **La propuesta de Intermón Oxfam en el marco de la Educación para la Ciudadanía Global (ECG).** Pág 22.
9. **Hacia una educación transformadora.** Pág 24.
10. **Transformando la práctica docente (trabajo de grupos)¹.** Pág 29.
11. **Evaluación del Seminario.** Pág 35.
12. **A modo de conclusión.** Pág 36.
13. **Educación para la Ciudadanía Global: despedida.** Pág 39.

¹ La distribución de los grupos de trabajo es la misma que la adoptada en el trabajo de grupos anterior.

1. Presentación

El primer seminario “Educar para la Ciudadanía Global” ha marcado el inicio de un proceso en el que no estamos solos/as. Nuestra meta es trabajar por una educación que contribuya a hacer realidad un sueño compartido: el de un mundo más equitativo y solidario.

Más de noventa personas compartimos este reto. La convocatoria nos invitaba a reflexionar sobre la práctica docente, a analizar nuestra realidad y a hacernos nuevas preguntas. El resultado fue un cúmulo de aprendizajes personales y colectivos. Algunos de ellos se presentan en esta memoria.

A partir de ahora, la tarea es avanzar juntos/as para hacer realidad las propuestas que se presentaron durante el seminario. Desde IO os iremos comentando algunas ideas para continuar trabajando.

Gracias por vuestra participación.

2. Educar para la Ciudadanía Global

Ponente: Marta Arias²

La sociedad global del siglo XXI en que vivimos viene experimentando cambios importantes que han afectado al planeta y a las personas. La globalización económica, la homogeneización cultural, el avance tecnológico y científico, la inequidad social, la acentuación de la brecha entre ricos y pobres, y los conflictos y el deterioro medioambiental son algunos de ellos.

En este contexto, la concepción de ciudadanía dominante se basa en el individualismo y en la despolitización. Cuando se habla de ciudadanía se pone el acento en el ejercicio de derechos civiles y políticos (sobre todo del derecho a la propiedad y al mercado), y los problemas y las desigualdades sociales se individualizan y subjetivizan.

Sin embargo, en Intermón Oxfam estamos convencidos/as de que tenemos derecho a soñar un mundo más justo y solidario, como afirma nuestro amigo Riccardo Petrella. Por eso apostamos por un cambio cualitativo en la concepción de la ciudadanía. Soñamos con ciudadanos y ciudadanas globales, concientes de la amplitud del mundo y de su propio papel como ciudadanos/as del mismo, con derechos y deberes; que se indignan frente a las injusticias sociales; que respetan y valoran la diversidad; que conocen y se interesan por conocer las relaciones y dinámicas económicas, sociales, culturales, tecnológicas y ambientales que mueven el mundo; que participan, se comprometen y contribuyen con la comunidad en una diversidad de niveles, locales y globales, para conseguir un mundo más equitativo y sostenible.

En la conformación de una corriente de Ciudadanía Global, la educación tiene un importante papel que jugar. Ya en 1995, el informe Delors³ planteaba que la educación es un factor indispensable

La Educación para la Ciudadanía Global apuesta por:

- ⌚ el respeto y la valoración de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano
- ⌚ la defensa del medio ambiente
- ⌚ el consumo responsable
- ⌚ el respeto de los Derechos Humanos individuales y sociales

Es una educación que potencia:

- ⌚ el diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos
- ⌚ la participación
- ⌚ la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria

² Directora del Departamento de Campañas y Estudios de Intermón Oxfam.

para que la humanidad pueda conseguir los ideales de paz, libertad y justicia social; y representa un medio al servicio del desarrollo humano más auténtico y más armonioso, y por tanto, un medio para hacer retroceder la pobreza, la marginación, la opresión y la guerra.

Desde nuestra perspectiva, Educar para la Ciudadanía Global es educar con la intención de que se produzca una transformación progresiva en los valores, actitudes y comportamientos de la sociedad.

En suma, la ECG se caracteriza por un análisis de la realidad global y una perspectiva de justicia en la que se reconoce que la educación nunca puede ser neutral.

Os invitamos a acompañarnos en este camino de aprendizaje, reflexión y acción.

Bibliografía:

- ⌚ POLO MORRAL, Ferrán: *Hacia un currículum para la ciudadanía global*. Intermón Oxfam, Barcelona 2004.
- ⌚ DELORS, J.: *Informe de la Comisión Internacional de Educación para la Unesco*, 1996

3. Conectando Mundos: una propuesta telemática de intercambio y participación

Ponente: Gemma Bello⁴

Conectando Mundos es una propuesta educativa para grupos de primaria, secundaria y bachillerato. Consiste esencialmente en una actividad telemática enfocada a favorecer la interactividad, la participación y el trabajo en grupo.

Los objetivos de esta propuesta son:

- ⌚ Desarrollar un pensamiento crítico y resolutivo
- ⌚ Fomentar la inclusión digital y el trabajo en red
- ⌚ Fomentar el diálogo intercultural.
- ⌚ Fomentar la participación escolar en la elaboración de propuestas para conseguir un mundo más justo

Organizaciones participantes en la edición de *Conectando Mundos 2005 – 2006*:

- ⌚ Intermón Oxfam (España)
- ⌚ UCODEP (Italia)
- ⌚ Oikos (Portugal)

Conectando Mundos apuesta por la diversidad lingüística. Los idiomas utilizados son el castellano, el catalán, el euskera, el gallego y el portugués. Para el próximo curso se trabajará una plataforma multilingüe que incorporará además el inglés y el italiano.

Los grupos se organizan en comunidades de aprendizaje formadas por centros de diferentes países. Las comunidades trabajan cooperativamente una propuesta adecuada para cada nivel de edad: 6-8 años, 8-10 años, 10-12 años, 12-14 años y 14-17 años.

Cada equipo dispone de un foro, que sirve como punto de encuentro e intercambio de opiniones entre los grupos, y de una pizarra para uso del alumnado. Los profesores/as y maestros/as disponen de un foro propio.

El programa incluye formación del profesorado participante y encuentros presenciales de alumnos/as y profesores/as.

³ DELORS, J.: *Informe de la Comisión Internacional de Educación para la UNESCO*, 1996.

⁴ Responsable de la Propuesta curricular, Programa de Educación para la Ciudadanía Global de Intermón Oxfam.



Durante el Curso 2005 – 2006 participaron 8.546 alumnos y alumnas de diferentes centros escolares de España, Portugal, Italia, Argentina, Venezuela, Chile, Perú, México y Uruguay, y se realizaron 6 encuentros presenciales territoriales con jóvenes (mayores de 12 años).

Además, se realizó un acto final en el que se entregaron las conclusiones del trabajo realizado por los/las estudiantes a la Vicepresidenta del Gobierno, María Teresa Fernández de la Vega.

Para el curso que viene (2006 – 2007) se está preparando una propuesta que girará en torno al tema del agua y que se ha denominado “Oro azul”. En ella se abordarán los siguientes temas:

- ⌚ El agua como derecho social básico
- ⌚ Agua y salud
- ⌚ Acceso al agua y pobreza
- ⌚ Modelo de desarrollo y agua
- ⌚ Conflictos por el agua

Páginas Web de referencia:

- ⌚ www.intermonoxfam.org / www.conectandomundos.org
- ⌚ Anexos: DVD Conectando Mundos

4. Propuestas educativas para la Ciudadanía Global y práctica cotidiana (Trabajo de grupos)

Objetivos:

- ⌚ Hacer una evaluación cualitativa de la puesta en práctica de la propuesta Conectando Mundos, así como de otras experiencias de la Educación en Valores.
- ⌚ Hacer propuestas para mejorar los materiales de la Educación en Valores.

Desarrollo:

Los grupos trabajaron en base a guías de preguntas (*ver anexos 1 y 2*)

Distribución de los grupos de trabajo:

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
Propuestas educativas para la Ciudadanía Global y práctica cotidiana (Conectando Mundos) (anexo 1)	Primaria	Secundaria y Bachillerato			
La práctica cotidiana de la Educación en Valores (anexo 2)			Primaria	Secundaria	Bachillerato

Síntesis⁵ de resultados, propuestas y conclusiones

Práctica de Conectando Mundos (grupos 1 y 2)

Comunicación en el aula:

- ⌚ La práctica de Conectando Mundos (CM) permite a docentes y alumnos/as trabajar de una forma diferente, al incidir en la relación tradicional entre ambos y facilitar un trabajo más colectivo.
- ⌚ Las actividades trabajadas en el contexto de Conectando Mundos mejoran la relación, el diálogo y la convivencia en el grupo al facilitar la participación, la cohesión y la empatía entre el alumnado.
- ⌚ Los grupos que participan en Conectando Mundos trabajan a partir de problemas actuales y motivadores, y aprenden a comunicarse con otras personas de diferentes culturas, idiomas, etc.

Propuestas de los grupos:

- ⌚ Facilitar la autocrítica.

⁵ Ver documentos completos en **anexos 3 y 4**.

Rol docente – alumnado:

- El/la docente reconsidera su rol de “trasmisor” de contenidos y adquiere el papel de espectador y/o facilitador de los procesos del grupo.
- Las actividades de CM facilitan a profesores/as y maestros/as el trabajo con las TIC.
- La práctica de CM permite a los/las docentes conocer mejor al alumnado y valorar las oportunidades y posibilidades del trabajo de Educación en Valores.
- Los alumnos/as asumen mayor protagonismo en las actividades de CM, implicándose en el trabajo más allá de los límites de la clase formal (familias, horas fuera de clase, “pizarra” de CM, etc.).

Organización y participación:

- En contadas ocasiones, CM facilita la cooperación entre algunos profesores/as del mismo centro. Sin embargo, los centros por lo general no perciben CM como una actividad relevante.
- En relación al contexto de CM, existe poca participación en los foros de profesores/as y maestros/as y se percibe que existe más comunicación entre los alumnos/as que entre los/las docentes.
- En ambos casos, la baja participación produce frustración y decepción.
- Aunque en algunos casos las actividades de CM han llevado a otras acciones o a la interacción con agentes sociales, esta situación no responde a la tónica general.

Propuestas de los grupos:

- Potenciar la participación del profesorado en todo el proceso de CM.
- Fomentar un mayor contacto entre los diferentes grupos a través de reorganizar las comunidades, crear foros de comunicación en tiempo real, facilitar la inmediatez, etc.
- Intentar que las propuestas se decidan por consenso o que se creen nuevas propuestas a partir de todas las aportaciones.
- Facilitar el contacto sostenido entre el profesorado.

Contenidos:

- En general, los contenidos de Conectando Mundos (de valores y actitudes, procedimentales y conceptuales), se consideran pertinentes y adecuados.
- Las limitaciones para desarrollar los contenidos consisten básicamente en la falta de tiempo y en la rigidez de los plazos para enviar los resultados de los trabajos realizados.
- Algunos aprendizajes de los grupos a nivel de contenidos, a partir de la práctica de CM:
 - Valores y actitudes: solidaridad, cooperación, empatía, conocimiento de realidades diferentes, respeto de la diversidad.
 - Procedimentales: trabajo en grupo, habilidades sociales (escucha, diálogo, debate, argumentación, etc.), procedimientos de toma de decisiones, expresión de opiniones y sentimientos.
 - Conceptuales: pobreza y desigualdad; relaciones entre el primer y el tercer mundo; diversidad económica, social y cultural, etc.

Propuestas de los grupos:

- Proporcionar material complementario no informático.
- Hacer una propuesta amplia de CM buscando la manera de involucrar a otros sectores del centro.
- Ampliar el tiempo de aplicación de CM.
- Ampliar el material de referencia.
- Contactar con Medios de Comunicación.

Práctica de Educación en Valores⁶ (grupo 3, 4 y 5)

	Experiencias y materiales trabajados:	Temas:	Autoría de los materiales y propuestas:
Primaria	- Escuelas de Paz, Coeducación y “Educación para...” (Andalucía) - Comunidades de aprendizaje - Material aula de acogida (inmigrantes) - Escuelas de convivencia - Plataforma <i>Otro Mundo es Posible</i> - Otros	- comercio justo - las ONG - participación - paz - consumo responsable - esclavitud infantil - etc.	- Manos Unidas, - Intermón Oxfam - administraciones etc.
Secundaria	- Diversos temas y propuestas. - Trabajar también a partir de noticias de periódicos, libros de lectura, datos de hojas de cálculo, canciones, etc.	- pobreza - cooperación - inmigración - asertividad - empatía - etc.	- S.E.D. (Maristas) - Intermón Oxfam - Manos Unidas - Setem - etc.
Bachillerato	No se especificaron		

Comunicación en el aula:

- La práctica de la Educación en Valores (EV) facilita una comunicación más abierta en el aula y una mayor participación del alumnado.
- El profesorado trabaja de manera diferente la EV, aunque en algunos casos existen dificultades de comunicación. Es necesario aprender a facilitar una comunicación más democrática.
- La EV facilita una mayor motivación del alumnado (inclusive entre los alumnos/as que habitualmente no participan).
- Los alumnos/as adquieren habilidades sociales para el diálogo, la mediación de conflictos y la expresión de sentimientos, y disfrutan del proceso de aprendizaje.
- Los/las docentes se convierten en modelos de compromiso social.

Propuestas de los grupos:

- Estar atentos/as a las necesidades del alumnado.
- Facilitar la participación, la democratización de la comunicación y el protagonismo de los alumnos/as en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Fomentar las metodologías cooperativas no competitivas.
- Fomentar el intercambio de prácticas docentes.
- Apostar por un cambio curricular y por la transversalización de la Educación en Valores.
- “Beber” de la educación no formal y de los movimientos sociales.
- Utilizar y difundir métodos dialógicos y socioafectivos.

Rol del/la docente y del alumnado:

- La práctica de la EV es una experiencia valorada positivamente; además, es gratificante y enriquecedora para el/la docente.

⁶ Ver documentos completos en **anexos 3, 4 y 5**.

- La EV facilita que el/la docente cambie de actitud y sea más educador/a que instructor/a.
- Los alumnos y alumnas suelen implicarse bastante en las actividades de EV, aunque esta implicación suele variar dependiendo de los niveles.

Propuestas de los grupos:

- Toda la comunidad educativa se debe hacer responsable del alumnado.
- Aprendizajes necesarios para el/la docente:
 - ☐ desaprender los roles aprendidos como docentes
 - ☐ ser más educador/a que instructor
 - ☐ conocer los intereses del alumnado y saber motivar
 - ☐ mediación en el aula
 - ☐ inmersión en la EV (en contraposición a un “turismo curricular”)
 - ☐ metodologías de trabajo en EV
 - ☐ coherencia en la práctica docente

Organización y participación:

- El trabajo cooperativo entre docentes a partir de la práctica de la EV, se valora muy positivamente ya que ayuda a reducir la incertidumbre y a superar el miedo a trabajar en EV.
- Sin embargo, esta cooperación está demasiado supeditada al tamaño del centro, a los compañeros/as y al entorno.
- La incidencia de la práctica de la EV en la relación entre grupos y escuelas se da de manera bastante puntual.

Propuestas de los grupos:

- Facilitar que los claustros se conviertan en espacios para trabajar las propuestas de la EV.
- Motivar la puesta en marcha de iniciativas de EV en los centros, a través de claustros, reuniones de tutores o departamentos, u organizando actividades transversales, aprovechando días institucionales, etc.
- Flexibilizar la organización de los centros para rentabilizar el aprovechamiento de los recursos humanos del propio centro, nombrar un responsable que coordine el trabajo de EV, etc.
- Realizar formación al profesorado en los propios centros.
- Involucrar a todas las instancias implicadas: ayuntamientos, autoridades, centros, etc.
- Recopilar propuestas y experiencias de EV en un centro de recursos o similar.

Contenidos:

- Aunque la valoración del cambio de valores y actitudes del alumnado no es perceptible, el profesorado no debe desanimarse. La educación es esperanza.
- Existen pocos materiales para trabajar la EV en bachillerato aunque se pueden adaptar algunos del segundo ciclo de la ESO.

Propuestas de los grupos:

- Presionar a las editoriales para que incluyan la EV en los contenidos de los libros de texto.
- Contribuir a que el alumnado haga una lectura crítica de la información y los medios de comunicación.
- Desarrollar un currículum desde educación infantil hasta ESO que tenga en cuenta la psicología emocional y la acción.

5. Construyendo ciudadanía

Ponente: Rafael Díaz – Salazar⁷

Para educar a un niño/a se necesita toda una tribu: profesorado, familias, comunidades, movimientos infantiles y juveniles, grupos de acción, ocio y tiempo libre, medios de comunicación, ayuntamientos, educadores de calle...

El sistema capitalista se dedica a frustrar sueños, pero hay que ir contra la cultura del llanto permanente. Como padre, no quiero que a mis hijos se los coma el consumismo, el “*Frente nacidos para comprar*”.

Profesores/as:

Si uno puede ser profesor/a es que le ha tocado la lotería. Ser profesor/a permite incidir. Sin embargo, es necesaria una coherencia moral con lo que se transmite.

Por otro lado, es preciso pasar del centro escolar “burbuja” al centro escolar “red educativa”. Es necesario apuntar hacia un plan integral del centro: practicar la ciudadanía y la democracia. Debemos tener un programa de máximos aunque acabemos en mínimos. Es difícil, pero Espartaco se enfrentaba a más dificultades...

Familias:

A las familias hay que exigirles que cumplan con sus deberes educativos, puesto que se benefician de una educación escolar que no pagan totalmente. Se podría hacer un contrato familia-colegio de consenso de mínimos educativos, avanzando hacia una coeducación. Las familias deberían educar también para la movilización, el ciberactivismo, etc.

Medios Masivos:

Nuestros jóvenes son *animales audiovisuales*. Es necesario incorporar en los centros educativos la educación en el uso crítico de los medios audiovisuales. Desde esta perspectiva, se trata de fomentar el análisis y la reflexión crítica del uso que hacemos de los medios audiovisuales. Tenemos que realizar un trabajo conjunto entre barrio – escuela – familia.

Algunas propuestas educativas sobre los Medios de Comunicación:

- Tomar ejemplo del movimiento de Estados Unidos de colegios y familias a favor del boicot y la huelga a la televisión. Este movimiento realiza una experiencia que consiste en no ver la televisión una vez al mes, al trimestre o bien durante una semana. Luego se anota en un cuaderno de campo qué sucede en las casa cuando no se ve la televisión.
- Proporcionar herramientas a las familias para que éstas analicen críticamente los programas de televisión.
- Introducir, a través de la prensa, información internacional en el aula.
- Fomentar el ciberactivismo.
- Utilizar como herramienta de trabajo las cartas colectivas a los periódicos.
- Utilizar los videos como instrumento educativo (la filmoteca del colegio, de la biblioteca del barrio, de asociaciones, etc.).
- Fortalecer el control cívico de los medios de comunicación a través del asociacionismo y cooperativismo cívico para conformar una opinión pública articulada de presión política.
- Fomentar prácticas educativas en red (red de profesores, de alumnos y alumnas, de escuelas con proyectos compartidos...).

⁷ Rafael Díaz-Salazar es Licenciado en Sociología por la UCM y Doctor en Sociología por la UCM. Es profesor titular de Universidad Complutense de Madrid en las asignaturas de Estructura Social Contemporánea, Sociología de las Desigualdades Internacionales y Sociología de las Religiones.

Ocio y tiempo libre:

¿A qué se dedican los jóvenes en su tiempo libre? ¿Qué actividades realizan? La mayoría de las personas jóvenes ven la televisión, van de copas... Son pocos los que colaboran socialmente como voluntarios/as de ONG o participan en organizaciones sindicales, por ejemplo.

En este sentido, dos conceptos y, a su vez, dos prácticas importantes son la *pedagogía de la visualización* y la *pedagogía del contagio*. La primera consiste en una tarea de visualización de las propuestas de acción (el voluntariado, las ONG, otras propuestas sociales...) allí donde la gente y los/las jóvenes tienen sus espacios. Esto consiste en la “toma icónica de los sitios en donde la gente está”. Asimismo, se necesitan activistas que repartan, por ejemplo, el boletín *Actúa* en las discotecas o en otros sitios de ocio (*pedagogía del contagio*). Para ello, podemos tomar como ejemplo las prácticas realizadas por Greenpeace y Amnistía Internacional.

Algunas propuestas

- ⌚ Implicar a padres y madres en las propuestas de Conectando Mundos.
- ⌚ Que el marco abierto durante este primer seminario se constituya en un movimiento de educadores/as, conectado a otro tipo de movimientos colaterales: movimientos de niños/as, de adolescentes y de universitarios/as.
- ⌚ Que las familias vinculadas a Intermón Oxfam organicen un proyecto educativo familiar para intervenir en el ámbito de la ciudadanía.
- ⌚ Que Intermón Oxfam se transforme sustancialmente: de ONG a movimiento social de activistas.

6. Análisis de nuestra realidad educativa (*Trabajo de grupos*)

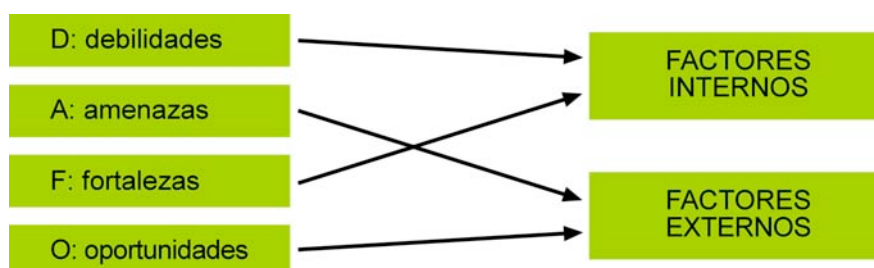
¿Qué debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades tiene el trabajo educativo docente para contribuir a la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria?

Objetivos:

- ⌚ Realizar un análisis de la realidad del trabajo docente en relación a la puesta en práctica de la ECG (metodología DAFO) o la EV.

Desarrollo:

El DAFO es una metodología de análisis estratégico. Su aplicación nos permite analizar la situación del trabajo docente, así como los riesgos y las oportunidades que brindan el contexto para poner en práctica la ECG.



Distribución de los grupos

Grupo 1	Galicia, Asturias, Cantabria y País Vasco
Grupo 2	Cataluña
Grupo 3	Madrid, Extremadura, Castilla La Mancha y Castilla y León
Grupo 4	Andalucía y Canarias
Grupo 5	Aragón, La Rioja, Baleares, Navarra, Comunidad Valenciana, Murcia

Síntesis de las debilidades y amenazas⁸

DEBILIDADES	AMENAZAS
Colectivo docente y centros: Falta de implicación por temor al cambio, cargas de trabajo, desmotivación, falta de apoyo institucional, etc. Deficiente preparación del profesorado y falta de conciencia de la necesidad de formarse. Profesorado “quijote”: soledad, falta de apoyo y escaso reconocimiento del trabajo de ECG. Actividades puntuales de ECG no generadoras de cambios de actitudes. Organización rígida, aislamiento, espacios poco adecuados, presupuestos escasos, pérdida de poder de los claustros, claustros numerosos, inestabilidad de la plantilla. Falta de conciencia democrática, fomento de la competitividad en la escuela, contradicción entre los contenidos de la ECG y los que se promueven en otras áreas. Alumnado: Falta de motivación del alumnado y escaso nivel de compromiso social. Currículum: Presión del currículum oficial, falta de transversalidad de la ECG. ECG: Poca fundamentación teórica. Ausencia de métodos para la evaluación del impacto del trabajo de ECG.	Colectivo docente y centros: Dependencia de las ONG. Aislamiento de la escuela en la tarea de la ECG. Desconocimiento de nuevas formas de movilización social. Alumnado: Guetización de la población inmigrante en algunos centros. Contexto familiar y social: Contexto social desfavorable: la ECG va a contracorriente del individualismo, la competitividad, la despolitización, el consumismo, etc. Incremento de demandas a la escuela en referencia a la formación de los niños/as y jóvenes. Presión de la educación por la inserción laboral. Poca implicación de las familias; las prioridades educativas de las familias no coinciden con la ECG. Uso acrítico de los videojuegos y de las TIC. Poco reconocimiento del trabajo docente. Miedo social a las consecuencias transgresoras de la EV. Contexto político: Asignaturización e institucionalización de la ECG. Falta de un proyecto educativo de país y utilización político- propagandística de la educación. Poco apoyo de las administraciones. Las ONG: Falta de trabajo a largo plazo para la sostenibilidad de la ECG. Recursos: Mercantilización de las editoriales. Descoordinación de movimientos sociales y de las ONG en temas de ECG. Desconocimiento de nuevas formas de movilización social.

⁸ Los documentos completos se pueden consultar en los **Anexos 8, 9, 10, 11 y 12.**

Síntesis de las fortalezas y oportunidades⁹

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Colectivo docente y centros: Autonomía del profesorado en el aula y libertad de cátedra. Compromiso, motivación y posibilidades de crecimiento personal y profesional del profesorado implicado. Posibilidad de cambio de roles y actitudes, así como de mejora en la relación docente/alumnado. Redes de escuelas y proyectos intercentros. Alumnado: Diversidad cultural en el aula. Motivación y respuesta positiva del alumnado como consecuencia de anteriores experiencias vividas de EV. Recursos: Buenas prácticas y materiales existentes. Las ONG: Fiabilidad de IO en sus propuestas educativas. Contexto político y social: Espacios ya existentes para trabajar la ECG, reconocimiento de la asignatura y nueva ley.	Colectivo docente: Trabajo en redes, encuentros de profesores/as, etc. Alumnado: Inmigración. El clima de violencia en los centros crea mayor demanda de trabajo de EV. Contexto familiar y social: Implicación de las familias. Demandas y movilización social. Contexto político: Contexto favorable, asignatura y nueva ley. Algunas administraciones proactivas a favor de la ECG. Recursos: Materiales y experiencias existentes. Editoriales. Medios de Comunicación. Tecnologías de la información. Las ONG: Apoyo y elaboración de propuestas por parte de las ONG.

⁹ Los documentos completos se pueden consultar en los **Anexos 8, 9, 10, 11 y 12.**

7. Experiencias en el marco de la Educación para la Ciudadanía Global - Talleres de análisis de experiencias

TALLER 1 Tallerista/s: Objetivos: Temas abordados: Breve descripción y comentarios	Autonomía de centro Mireia Claverol  Exponer el proyecto experimental para la promoción de la autonomía de centros de la Generalitat de Catalunya, a partir de la propuesta realizada en el IES Juan de Austria de Barcelona.  Analizar, a partir de la capacidad de autogestión que permite el proyecto, hasta qué punto la propuesta representa una autonomía educativa real. - Marco legal del proyecto - Objetivos del mismo - Etapas de implementación - Concreción práctica del proyecto en el IES Juan de Austria - Valoración de las repercusiones de su aplicación I. Motivación Para centrar el tema e invitar a la reflexión y al debate, se inició la sesión con una pregunta previa: ¿Cuáles os imagináis que son las propuestas del plan de autonomía? (Es decir, ¿qué esperaríamos que la Administración nos permitiera hacer en los centros a los que se ofrece un “Plan Estratégico para la promoción de la autonomía” del mismo?) II. Presentación del proyecto A partir de la pregunta anterior, se recogieron las ideas de los/las participantes en relación a la autonomía en su triple dimensión; organizativa, pedagógica y de gestión. Tras ello, para evitar explicaciones excesivamente prolijas, se pasó breve información por escrito sobre los diversos apartados del proyecto. 1. Marco legal y objetivos generales Se hizo especial hincapié en los dos objetivos principales: a) luchar contra el fracaso escolar b) preparar al alumnado para su inserción en el mercado laboral. Ambos objetivos los podemos situar en la línea de las directivas europeas en relación a la educación (Informe Pisa) y al mundo del trabajo (Patronales y Sindicatos). 2. Calendario Es un proyecto experimental que se realiza a lo largo de 3 cursos (2006/09), limitado a un numero reducido de centros, mayoritariamente de primaria y secundaria 3. Proceso de elaboración y presentación del proyecto A propuesta de la Junta Directiva, el claustro (sin grandes muestras de entusiasmo) aceptó ser centro experimental del proyecto.
--	--

TALLER 1

Con el uso de una matriz de análisis DAFO se detectaron las debilidades y fortalezas del centro a nivel interno.

Una comisión de redacción, formada por el Equipo Directivo y algunos voluntarios, elaboró un anteproyecto. Para su revisión crítica se intentó implicar a la mayor parte del profesorado a través de la Comisión Pedagógica y las tutorías.

Finalmente, el proyecto definitivo fue aprobado por el Consejo Escolar y por el claustro (mayoría necesaria 2/3).

4. *Concreciones del proyecto.*

Se estableció una secuencia lógica basada en 4 apartados:

Objetivos específicos * Procesos o estrategias * Actuaciones o acciones * Recursos necesarios.

Para su desarrollo, la administración ofreció una formación obligatoria para la Dirección y la Jefatura de Estudios, así como un acompañamiento por parte del inspector del centro.

Los objetivos específicos se concretaron en 6. Los tres primeros fueron propuestos por la propia administración, y los demás por el centro.

1. Reducir el fracaso escolar entre el alumnado del IES.
2. Conseguir la máxima cohesión social entre los miembros de la comunidad educativa.
3. Mejorar la relación del centro con el entorno.
4. Establecer la Educación en Valores como eje transversal del PEC.
5. Utilizar la investigación y el método científico como recurso pedagógico en las diversas áreas curriculares.
6. Potenciar el uso de las TIC.

5. *Consecución de los objetivos.*

Para llevar a buen puerto la ejecución del proyecto de Autonomía se propuso el desdoblamiento de los objetivos en diversos sub-objetivos; el establecimiento de unos indicadores para cada objetivo; el nombramiento de un responsable de cada acción; la definición de unos criterios de evaluación que permitiesen comprobar el grado de asunción de los objetivos y su cualidad; y, finalmente, se estableció una dotación económica a repartir a lo largo de los 3 años de duración del proyecto.

En el caso de que los criterios de evaluación demuestren que no se han obtenido los niveles de "excelencia" (ojo al término) previstos a final del curso, el proyecto puede ser suspendido por la Administración.

III. **¿Cómo influye la autonomía de centro en los distintos ámbitos: curricular, organizativo, de gestión?**

En relación a la segunda pregunta del taller - "¿cuáles son las limitaciones del proyecto que no permiten hablar de una auténtica autonomía, entendida ésta como la capacidad de ejercer una mínima autogestión en el centro?" - , se plantearon ya diversas intervenciones a lo largo del desarrollo del taller que ponían en cuestión el término "autonomía" con el que se está vendiendo el proyecto.

TALLER 1

Lo cierto es que vimos que a **nivel curricular** seguimos donde estábamos. Podemos hacer el mismo tratamiento de la diversidad y contamos con igual número de aulas de acogida que en años anteriores. A pesar de que el objetivo nº 4 parecía abrirnos un prometedor camino para introducir los temas de ciudadanía global, lo que en realidad se plantea es seguir tratando estos temas disciplinariamente en tutorías o créditos variables.

No se ha producido un aumento de plantilla (si bien se nos dijo que si el centro no hubiera entrado en el proyecto se hubiera prescindido de dos profesores/as del equipo del centro). Asimismo, si bien es cierto que para asumir la dirección de los objetivos específicos se permitió definir 3 perfiles de profesores/as, éstos tenían limitaciones entre las que figuraban: ser funcionario/a, y estar ya en el centro ejerciendo otros cargos (así se les pagará menos).

No hay libertad para la formación de equipos pedagógicos estables que crean realmente en el proyecto y se comprometan con él.

El esquema de gestión económica se mantiene igual. Cada objetivo recibe una asignación del presupuesto, los recursos no se pueden trasvasar ni auto-administrar libremente.

Entre todos/as llegamos a la conclusión de que la apertura organizativa (horarios, profesores/as, espacios...), la curricular (disciplinas, transversalidad...) y la gestión económica que propone el plan no va más allá de algo ya conocido por la mayoría de nosotros/as: los denominados **Planes de Mejora de Centros**.



TALLER 2

Tallerista/s:

María Isabel Sebastián

Objetivos:

Compartir la experiencia de Educación en Valores realizada en el IES “Ciudad Los Ángeles” de Madrid.

Temas abordados:

Elaboración y ejecución del proyecto “Convivimos local y globalmente”

Descripción y comentarios:

El taller explicó la experiencia de Educación en Valores realizada en un IES, dentro del contexto del programa “Convivir es vivir” impulsado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

Antecedentes:

El IES “Ciudad los Ángeles” está ubicado en el distrito de Villaverde en una zona caracterizada por un nivel económico y cultural medio bajo. Cuenta con un alumnado diverso y multicultural. Las conclusiones de una encuesta realizada entre el alumnado de 4º de ESO y 1º de bachillerato mostraron que el racismo y la xenofobia eran cuestiones que ocupaban un lugar prioritario entre las preocupaciones del alumnado.

Objetivos generales del proyecto:

1. Desarrollar valores y actitudes que acrecienten la autoestima del alumnado, capacitándoles para ser más responsables y conscientes de sus actos.
2. Desarrollar competencias que generen actitudes inclusivas, participativas, activas y solidarias.
3. Desarrollar un pensamiento crítico y resolutivo
4. Presentar los Derechos Humanos como marco de referencia en el análisis de situaciones de injusticia
5. Facilitar la comprensión de la interdependencia, es decir, la relación influyente que existe entre nuestra vida y la vida de las personas de otras partes del mundo.
6. Fomentar la participación en propuestas de cambio para favorecer un entorno inclusivo en el que el racismo y la xenofobia no tengan cabida, y para propiciar un mundo más justo en el que los recursos y la igualdad de oportunidades sean mas equitativos.

El proyecto incluyó una formación de 10 horas para el profesorado centrada en los siguientes aspectos:

- ⌚ Cómo educar en valores
- ⌚ Técnicas para sensibilizar al alumnado en temas de valores
- ⌚ Cómo dirigir un “Taller de sensibilización”

La actividad con el alumnado se desarrolló durante un trimestre e implicó algunos cambios en el **ámbito organizativo** del instituto (a nivel de Dirección, jefatura de estudios y tutorías); en el **ámbito curricular** (a nivel de las tutorías y asignatura de Sociedad, Cultura y Religión); y en el **ámbito de la orientación** (en la coordinación con el equipo directivo, tutores/as, profesores/as y especialistas externos).

TALLER 3	La escuela como espacio de diálogo
Tallerista/s:	Desiderio De Paz Pilar Gálvez
Objetivos:	Dar a conocer las experiencias desarrolladas en la escuela “La Jota” de Badia del Vallès (Barcelona) para que la escuela actúe como una auténtica comunidad educativa (comunidad de comunicación y de participación)
Temas abordados:	- Estructuras y procesos de participación real (participación integrada escuela-familias-agentes sociales) - Currículum más democrático - Convivencia - Aprendizaje dialógico, lectura dialógica, grupos interactivos
Descripción y comentarios:	Cuando hablamos de la escuela como un espacio de diálogo estamos poniendo énfasis, como mínimo, en dos aspectos: a) Crear estructuras y procesos de participación: propiciar una participación integrada que fomente la acción conjunta de todas las personas y sectores de la comunidad educativa, a través del eje escuela-familia-comunidad local- ámbito social (las ONG, plataformas socioeducativas). Integrar en la comunidad educativa el “capital humano y social” de nuestra sociedad. En definitiva, “hacer comunidad”. b) Construir un currículum más democrático e integrado de manera que rompa con la tradicional distinción entre “aprendizaje académico” y “aprendizaje para la vida”. Posibilitar las condiciones para un currículum que combine lo que la comunidad aporta (a través de un saber cultural práctico) y la contribución de la escuela (a través de un saber académico estructurado) Ello implica romper con la idea de escuela como espacio de transmisión encerrado dentro de sus propios muros, para entenderla como espacio de comunicación dentro/inserto de una comunidad/sociedad más amplia de la que forma parte, abierta a la participación de todos los agentes sociales que tengan historias relevantes que compartir, e involucrando a profesores, estudiantes, familias y otros agentes sociales en el propio proceso de aprender. Es en este sentido que hablamos de escuela como espacio de comunicación y de participación. Este proceso no es nada fácil, pero os queremos contar algunos pasos que estamos dando en esta dirección, a través de dos breves historias (proyectos) enmarcadas en este deseo de ofrecer una educación integral, una respuesta educativa global, en colaboración con todos los implicados (como acción conjunta y compartida).

TALLER 3

1. AVAC (aprender a vivir/aprender a convivir): un modelo integrado y comunitario para el desarrollo de la convivencia

Desde la práctica diaria y a través de un proceso de reflexión, se pusieron de manifiesto unas inquietudes y preocupaciones iniciales de maestros y maestras que motivaron la necesidad de buscar respuestas adaptadas a las demandas y necesidades de nuestros alumnos y alumnas. Posteriormente, se establecieron unos objetivos y se planificaron unas actuaciones. Este es un proceso en el que estamos inmersos desde hace tres cursos (las primeras experiencias de formación y de actuaciones puntuales tuvieron lugar hace cuatro). Plan de actuaciones:

1. Potenciar la acción tutorial

1.1. Formación del claustro en el programa de Competencia Social de Manuel Segura.

1.2. Desarrollar el programa en la sesión semanal de tutoría, enriqueciéndolo con otras propuestas (Educación para la Ciudadanía Global de Intermón-Oxfam, Programa Emocional, etc.).

1.3 Impregnar la intervención educativa de una educación real en valores y de una atención educativa integral.

2. Potenciar acción conjunta escuela-familia-entorno

2.1. Proyecto común escuela-familia: significado

2.2. Proyecto común-escuela familia: ¿para qué?

2.3. ¿Qué educación queremos para nuestros hijos e hijas? ¿para nuestros alumnos y alumnas?

2.4. Proyecto común escuela-familia: actuaciones específicas

2.3. Proyecto integrado en el entorno.

2. Grupos dialógicos

Los conceptos de “aprendizaje dialógico”, “lectura dialógica” y “grupos interactivos” los tomamos del CREA (Centro de investigación social y educativa de la Universidad de Barcelona). El CREA desarrolla estos conceptos dentro de su propuesta de transformar las escuelas en “comunidades de aprendizaje” (Ver Elboj, C. (et.al): *Comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Graó, 2002). Nuestra pretensión es más limitada y consiste en desarrollar un tipo de prácticas educativas más participativas, solidarias e imaginativas en el ámbito de la lectura y la escritura en primero y segundo de primaria (aunque la estructura de la práctica es extensible a cualquier nivel y área).

2.1. Objetivos generales

- Favorecer un aprendizaje dialógico, cooperativo y solidario.
- Desarrollar las habilidades y estrategias comunicativas necesarias para la competencia lingüística (escuchar, hablar, leer y escribir).
- Fomentar la colaboración escuela-familia en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Reforzar las habilidades de pensamiento con el objetivo de formar ciudadanos/as que piensen y hablen razonablemente, como agentes esenciales para la participación democrática.

TALLER 3

2.2 Desarrollo:

Tiene lugar una tarde a la semana e intervienen tres maestras y también las familias.

2.2.1. Primer trimestre: Se trabaja en grupos interactivos. Esta metodología consiste en organizar el aula en grupos heterogéneos (de 5 a 8 alumnos/as). Los maestros/as o adultos tutorizan cada uno de estos grupos. Se programan prácticas o actuaciones educativas de 25-30 minutos de duración y los maestros rotan por cada uno de los grupos desarrollando su actividad. Una tarde al mes vienen madres o abuelos/as a narrar historias.

2.2.2. Segundo trimestre: participación en el programa de Educación para la Ciudadanía Global de Intermón Oxfam, centrándonos en la propuesta de contenidos de "Conectando Mundos".

2.2.3. Tercer trimestre: creación colectiva de un cuento

- Se tienen en cuenta todas las habilidades cognitivas: planificar el texto, textualizarlo, revisarlo, ilustrarlo. Posteriormente se realiza la lectura, memorización y representación del cuento delante de un público (familias, niños y niñas de la escuela...)

Documentación o bibliografía de referencia

- AA.VV. : "Dossier de comunidades de aprendizaje". En *Aula de Innovación Educativa*. Barcelona: Graó, 1998. núm. 72, p.. 49-59.
- APPLE, M.W.; BEANE, J.A (Comps.): *Escuelas democráticas..* Madrid: Morata, 1997.
- BRUNER, J.: *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor, 2000.
- CARR, W.; KEMMIS, S.: *Teoría crítica de la enseñanza..* Barcelona: Martínez Roca, 1988.
- SEGURA, M.; ARCAS, M.: *Relacionarse bien*. Madrid: Nancea, 2004.
- SUBIRATS, J.: "Escuela y territorio. El concepto de escuela comunidad". En *Aula de innovación educativa*. núm. 79 (febrero 1999), p. 43-46
- PROYECTO ATLÁNTIDA: <http://www.proyecto-atlantida.org/>

TALLER 4	Conectando Mundos desde Uruguay
Tallerista/s:	María Cristina González Gossio
Objetivos:	Compartir la experiencia de Educación en Valores realizada en el Liceo 14 de Montevideo (Uruguay), en el marco del proyecto Conectando Mundos de Intermón Oxfam. Incrementar el acervo cultural a partir de la interacción con los demás participantes, en el entendido de que el mismo se vuelca en todas nuestras acciones educativas.
Temas abordados:	Ubicación general de Uruguay (contexto social, histórico, económico) Desarrollo de la práctica con el alumnado.
Descripción y comentarios:	En la década de los 90, Uruguay vivió una profunda crisis económica que tuvo como consecuencia la pauperización y la exclusión de amplios sectores de la población. En este contexto se sitúa la realidad del alumnado del Liceo 14. A pesar de la oposición inicial de la dirección del centro, la práctica de CM puso en evidencia la validez de la experiencia de la EV desarrollada por la docente (en diversas ocasiones fuera del horario escolar) y la valoración positiva de los resultados por parte del alumnado y del centro.
Bibliografía:	⌚ PETRELLA, Riccardo: <i>Las cinco trampas de la Educación</i>. (Internet) ⌚ AMOROSO, Bruno: <i>Della Globalizzazione</i>. Molfetta: Editorial la meridiana, 1996. ⌚ CORTINA, Adela: <i>Por una ética del Consumo</i>. Madrid: Editorial Santillana, 2002 ⌚ SEN, Amartya: <i>La Democracia degli Altri</i>. Milano: Arnoldo Mondadori Editore, 2004. ⌚ PRIETO, Alberto: <i>La ley del más fuerte</i>. Barcelona: Editorial Intermón Oxfam, 2003. ⌚ GRUPO ARGO. <i>Ética</i>. Mieres del Camino, Asturias: Grupo Editorial Norte, 1999. ⌚ GORDILLO, Mariano (et al.) <i>Ciencia, Tecnología y Sociedad, Una aproximación conceptual</i>. Madrid: OEI, 2001. ⌚ GALEANO, Eduardo: <i>Patatas arriba. La escuela del mundo del revés</i>. Montevideo: Ediciones del Chanchito, 1998.

8. La propuesta de Intermón Oxfam en el marco de la Educación para la Ciudadanía Global (ECG)

Quinta generación de la educación para el desarrollo: educación para la ciudadanía global

Ponente: Raquel León i Mayol¹⁰

La Educación para la Ciudadanía Global (ECG) proporciona un nuevo marco educativo que integra diversas “educaciones para”: la educación para el desarrollo, la educación medioambiental, la educación por la paz, la educación en Derechos Humanos o la educación intercultural y la perspectiva de género, entre otras. La ECG es, asimismo, una educación transformadora caracterizada por:

- ⌚ una dimensión global creciente en su análisis de la realidad, basada en la conexión entre lo local y lo global
- ⌚ una perspectiva de la justicia en la que se reconoce que la educación no puede ser nunca neutral
- ⌚ un enfoque basado en los derechos humanos
- ⌚ unos procesos educativos participativos, no autoritarios, activos

Los objetivos generales de la ECG son:

- ⌚ facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre la vida en nuestros contextos y la vida de las personas de otras partes del mundo
- ⌚ aportar conocimientos sobre factores y agentes económicos, sociales y políticos que explican las dinámicas de la sociedad y que provocan la existencia de pobreza, marginación, desigualdad y opresión, condicionando la vida de las personas
- ⌚ desarrollar competencias en torno a un sistema de principios éticos que generen actitudes democráticas, respetuosas, responsables, participativas, activas y solidarias
- ⌚ desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsables y conscientes de las implicaciones de sus actos
- ⌚ desarrollar un pensamiento crítico y resolutivo
- ⌚ fomentar la participación en propuestas de cambios para lograr un mundo más justo en que los recursos, los bienes y el poder estén distribuidos de forma más equitativa
- ⌚ dotar a las personas de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la construcción de la realidad
- ⌚ favorecer el Desarrollo Humano sostenible en los niveles que afectan a las personas: individual, comunitario e internacional.

En este contexto, la ECG representa una corriente educativa con cuatro orientaciones claras:

- ⌚ la promoción de una opinión favorable a la concepción de Ciudadanía Global en el ámbito educativo (formal, no formal e informal) y de incidencia política
- ⌚ una revisión del currículum que integre esta perspectiva global
- ⌚ una acción educativa en el aula que integre esta concepción en sus objetivos, contenidos y metodologías
- ⌚ una interrelación mutua entre aprendizaje y comunidad

Con el objetivo de avanzar en esta línea, en Intermón Oxfam nos hemos planteado algunas estrategias prioritarias:

- ⌚ Potenciar proyectos educativos que aglutinen al profesorado que quiere trabajar en esta línea.
- ⌚ Dirigirnos al mundo de la investigación, ámbito universitario, escuelas de formación de profesorado, de formación permanente, etc.
- ⌚ Dirigirnos a las otras ONGD y a las demás “educaciones para...”

¹⁰ Responsable del Programa Educación para la Ciudadanía Global de Intermón Oxfam.

- ⌚ Incidir en la administración educativa (ministerial y autonómica)

¿Qué estamos haciendo desde Intermón Oxfam?

⌚ Incidir en la LOE (Ley Orgánica de Educación)

En esta línea, queremos promover el reconocimiento y la inserción orgánica de los contenidos de la ECG entre las finalidades educativas, en los desarrollos curriculares, en la programación didáctica y en la formación docente, tanto a nivel nacional como autonómico. Para ello, hemos elaborado tres Informes:

- o *Hacia una Ciudadanía Global. Propuesta de competencias básicas*
- o *De las competencias básicas de la Educación para la Ciudadanía Global a la definición de contenidos del área de Ciudadanía*
- o *Los centros educativos: comunidades de comunicación y participación*

⌚ Impulsar el desarrollo del marco teórico de la ECG

- o Estamos finalizando la edición de un manual junto con Ingenieros Sin Fronteras: *Construir ciudadanía global desde la universidad* (ámbito técnico- científico).
- o Preparamos la edición de un informe: *Educación para la ciudadanía global, una mirada transformadora de ver la educación* (ámbito pedagógico)
- o Estamos estudiando posibilidades para avanzar en la definición de criterios de evaluación e indicadores de impacto en el marco de los procesos de transformación social.
- o Queremos poner en marcha diversas estrategias de formación docente en diferentes zonas del territorio español.

⌚ Establecer alianzas a nivel internacional

Junto con organizaciones de Italia, Malta y Portugal, desarrollamos el proyecto Conectando Mundos. Este proyecto consolida el trabajo impulsado desde IO en el marco de la ECG, y compromete a todas las partes a nivel de contenidos, estrategias de acción y de incidencia política. En el contexto de este proyecto se impulsará una plataforma europea de docentes vinculados a la ECG.

⌚ Impulsar la coedición de libros de texto en el marco de la Educación para la Ciudadanía Global.

Estamos estudiando la posibilidad de editar y/o validar libros de texto con algunas editoriales.

⌚ Impulsar la ECG a nivel curricular a través de propuestas, recursos, actividades, formación y evaluación.

Contamos con una propuesta de materiales educativos para primaria, secundaria y bachillerato. La misma se puede consultar en www.intermonoxfam.org.

⌚ Aglutinar al profesorado interesado en procesos de innovación de ECG, a través de los diferentes equipos de Intermón Oxfam presentes en el territorio español.

El Seminario *Educar para la Ciudadanía Global* es uno de los pasos más importantes que estamos realizando en este sentido.

9. Hacia una educación transformadora

***Prácticas escolares y educación para la ciudadanía global.
Una manera transformadora de entender la educación.***

Ponente: Desiderio De Paz¹¹

La presente presentación encuadra conceptualmente el análisis que ejercitamos en el primer trabajo de grupo (ver pág 28, análisis de la práctica de Conectando Mundos y otras propuestas) y pretende servir de estímulo para pensar estrategias y prácticas que sean capaces de mejorar y transformar nuestras propias prácticas.

Bien, Rafael Díaz Salazar se interrogaba en su ponencia sobre la socialización de los jóvenes (¿quién socializa?, ¿dónde?...). Aquí centramos más la pregunta en el ámbito escolar.

Es bien sabido que el proceso de educar, así como las instituciones destinadas a facilitar ese proceso, no son valorativamente neutrales. A la escuela no le interesa meramente promover el aprendizaje humano, sino que se preocupa por alentar cierto tipo de aprendizaje humano, estrechamente ligado a lo que la cultura valora, escribía Elliot W. Eisner.

1. Interrogantes

La pregunta múltiple que lanzo es:

¿Qué valores transmitimos en nuestra escuela?, ¿qué identidades ayuda a conformar la escuela?, ¿qué ciudadanos/as ayuda a construir *según los contextos de aprendizaje* que proporciona la intervención educativa?

Al subrayar “según los contextos de aprendizaje” estamos apuntando a una intuición de partida:

No todo lo que hacemos en las escuelas tiene el mismo significado. Hay prácticas escolares que apreciamos como de mayor contenido educativo (las buenas prácticas de las que tanto hablamos).

Desde esta apreciación, resultaría de gran interés la identificación de modelos de prácticas escolares como entornos socializadores diferenciados que tienen lugar en una escuela concreta.

Pero ¿cómo poder definir e identificar estos entornos escolares de socialización diferenciados?

2. Concepciones/enfoques sobre la práctica educativa

La tabla que presentamos (ver página 28) es un ejercicio de disección cuyo objetivo es el de discriminar entornos diferenciados.

Se trata de tres marcos de comprensión de la actividad escolar, perspectivas y niveles de conciencia que Carr y Kemmis (seguidores de la teoría crítica de Habermas), denominan **técnica, práctica y crítica** o **comunicativa**. Más allá de los términos, nos interesa destacar lo que denotan, sus implicaciones educativas. Por ello, dentro de estas perspectivas hemos destacado algunas dimensiones que nos van dando algunas claves (consultar la tabla, leyendo en horizontal, de la página 28).

🕒 **Dimensión 1: modelo de actividad y razonamiento asociado**

La **práctica técnica o tecnocrática** se caracteriza por un estilo de intervención educativa que podemos visualizar con la siguiente imagen: aulas organizadas en hileras, con asientos

¹¹ Maestro del CEIP La Jota, Doctor en Sociología por la UAB y miembro del Consejo Asesor de Intermón Oxfam.

individuales mirando al profesor y a la pizarra; en la mesa el libro de texto; monólogos del maestro; lectura de la información; atención preferente a conceptos e ideas, a destacar según el núcleo temático; actividades de lápiz y papel individuales, homogéneas, con demandas cognitivas literales, máximo de tipo deductivo; y, al finalizar el tema, el control con criterios de medición (es la imagen de “nuestra artista con gafas especiales” de la sesión inicial del encuentro, cuya preocupación básica eran contenidos, niveles y productos cuantificables).

La **práctica práctico significativa** se caracteriza por la puesta en práctica de aquellas ideas y principios psicopedagógicos que introdujo la LOGSE: importancia del aprendizaje significativo, funcionalidad y utilidad del conocimiento.

La **práctica comunicativa** recoge el legado de la tradición de la Escuela Nueva, pero sobre todo, la propuesta pedagógica de Freire, aliada con aportaciones de la teoría de la acción comunicativa de Habermas y la teoría pedagógica y sociológica crítica: las escuelas y los centros educativos deben ayudar a los/las más jóvenes a tomar conciencia del mundo en el que viven, capacitar a niños y jóvenes para que contribuyan a crear una sociedad mejor, más humana y más equitativa.

🕒 **Dimensión 2: el contenido de la educación**

La educación abordada desde la importancia de la dimensión transmisora-reproductora de la escuela (que defiende el enfoque técnico), hasta la importancia de la construcción dialógica del conocimiento (que defiende el enfoque crítico comunicativo).

Así, el enfoque crítico- comunicativo integra las aportaciones de los dos enfoques anteriores (el aprendizaje instrumental del enfoque técnico, y el aprendizaje significativo del práctico) y las reinterpreta y reconstruye desde un enfoque comunicativo y social. Desde este enfoque, diríamos que el alumno/a aprende no sólo conocimientos sobre el mundo objetivo, también sobre sí mismo y sobre los otros a través del discurso con otros y en colaboración con otros, como diría Jerome Bruner. Y es que en el fondo *“el conocimiento es todo aquello que se comparte en una comunidad textual”*.

🕒 **Dimensión 3: los maestros/as**

Va desde la concepción del maestro ejecutor/operario/instructor dentro del engranaje de la burocracia escolar, a la del maestro/a comprometido moral y socialmente, inquieto, hambriento¹², que defiende el enfoque comunicativo.

🕒 **Dimensión 4: los alumnos/as**

De receptores pasivos a activos reconstructores; y más aún, a constructores en común, intérpretes críticos. En definitiva, de “receptores de significados” del enfoque técnico a “fabricantes de significados” del enfoque comunicativo; de “receptores de mundos” a “hacedores de mundos”.

🕒 **Dimensión 5: organización y contexto**

Va desde la escuela encerrada dentro de sus propios muros, a la escuela- comunidad de comunicación y de participación: una escuela abierta al entorno, a la sociedad, capaz de integrar los diversos contextos en los que los estudiantes aprenden, y potenciar la acción conjunta de todos los protagonistas y sectores educativos para que conformen una real comunidad educativa.

No estamos hablando sólo de perspectivas teóricas. La tensión entre estos tres enfoques forma parte de la vida de las escuelas y de nuestras prácticas en el aula. De esta forma, si traducimos estas dimensiones a variables o dimensiones más simples para observar lo que acontece en nuestras escuelas (ver esquema), podríamos comprobar hasta qué punto esta naturaleza diversa

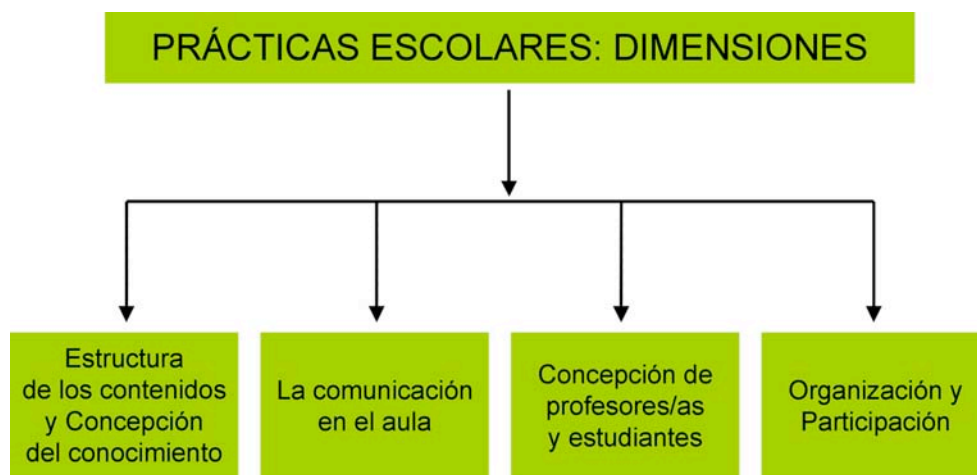
¹² En el sentido que decía Rafael Díaz-Salazar en su ponencia.

de la acción educativa que representan los enfoques expuestos está presente en el día a día escolar, evidenciando cómo conviven las diferentes “pedagogías cotidianas”¹³.

3. Práctica educativa y educación para la ciudadanía global (ECG)

Desde el punto de vista de lo que nos une en el presente encuentro, lo que nos interesaría destacar es hasta qué punto estos enfoques expuestos, estas pedagogías escolares, promueven y desarrollan la educación para la ciudadanía global.

Podemos anticipar que una educación para la ciudadanía global exige una perspectiva crítico-comunicativa en el sentido expuesto, que entronca directamente con la educación liberadora en el sentido de Freire: la que partiendo de las dimensiones significativas de la realidad de los alumnos/as, a través de un pensar y actuar en común, se convierte en un deseo de cambiar el mundo, a la vez que avanza hacia un nivel de captación y aprehensión de la realidad concreta más profundo. Así entendida, la educación abre el camino hacia una sociedad más justa y libre.



¹³ Si es que realmente las hay o, si es que hay preponderancia de una de ellas, observando a través de qué mecanismos se “impone” cada uno de los diferentes lenguajes, códigos, etc.

4. Algunas conclusiones

Hemos planteado tres marcos, tres posicionamientos o modos de conciencia de la actividad escolar que confieren legitimidad y validez a los actos educativos.

Asimismo, hemos destacado cómo en el meollo del desplazamiento desde las experiencias tecnocráticas a las comunicativas, se alienta una concepción diferente de escuela (del conocimiento escolar, del proceso de enseñar y aprender, de los integrantes y de lo que significa participar en el proceso educativo): desde el individuo aislado eficaz y ensimismado en su propio progreso, al ciudadano/a global, comprometido en sentido planetario.

Aunque se ha realizado una exposición descriptiva por separado, en la realidad todo está más entremezclado y difuso. Más confuso, también.

El riesgo, la amenaza, eso sí, es que haya profesores/as, aulas, escuelas, institutos que se queden en lo que podríamos llamar una pauta de intervención tecnocrática.

Tened en cuenta que la intervención crítico comunicativa no se contrapone a la técnica ni a la práctica, sino que las impregna e integra en una dimensión dialógica, social y de justicia.

El entorno comunicativo es un entorno facilitador de ciudadanía global, en el sentido de que tiene presente una dimensión global del/la joven ciudadano/a en un contexto dialógico, de escuelas como comunidades, como esferas públicas democráticas, donde los estudiantes pueden aprender el valor de la ciudadanía y del compromiso, lo cual constituye la base para comportarse como ciudadanos/as activos/as en una sociedad democrática.

La Educación para la Ciudadanía Global, desde una perspectiva comunicativa, es transformadora, dialógica, reflexiva, problematizadora y liberadora en el sentido de Paulo Freire: la que partiendo de las dimensiones significativas de la realidad de los alumnos/as, y a través de un pensar y actuar en común, se convierte en parte de un deseo de cambiar el mundo, a la vez que se va avanzando hacia un nivel de captación y aprehensión de la realidad concreta más profundo. Así entendida, la educación abre el camino hacia una sociedad más justa y libre.



© Intermón Oxfam

CONCEPCIONES/ENFOQUES SOBRE LA PRÁCTICA EDUCATIVA. LAS PERSPECTIVAS TÉCNICA, PRÁCTICA Y CRÍTICA

	PRÁCTICA TÉCNICO-OBJETIVISTA	PRÁCTICA PRÁCTICO-SIGNIFICATIVA	PRÁCTICA CRÍTICO-COMUNICATIVA
Modelo de actividad y razonamiento asociado	“Acción regida por reglas”. La acción educativa es una acción guiada por un modelo (unos planes preestablecidos). Se sirve del conocimiento técnico, o de medios/fines; la “razón instrumental” de Habermas.	“Acción éticamente iluminada” (<i>praxis</i>) Implica una práctica que se crea, se construye desde <u>el conocimiento en- la- acción</u> . Regida por el juicio sabio, la “deliberación práctica” de Habermas (reflexión autocrítica).	Los actos educativos (E-A) son <u>problemáticos y se relacionan con concepciones de racionalidad y justicia</u> . Se sirve de la reflexión crítica de Habermas, con interés emancipador.
El contenido de la educación	El valor de la práctica se vincula con el grado de correspondencia entre los objetivos preestablecidos y los resultados obtenidos. Preeminencia de la eficacia en la línea Transmisión-Recepción (resultados medibles).	Lo que define el valor del currículum práctico (más que una base instrumental de medios/fines) <u>es la construcción de significados por parte de maestros/as y alumnos/as a través de sus actuaciones cotidianas</u> . Interesa que los procesos educativos sean portadores de valores valiosos en sí mismos, más que los resultados cuantificables.	La información/el conocimiento no se transmite sólo como un cuerpo de “hechos”, ni sólo como una construcción con sentido personal. Aquí el énfasis está en que el conocimiento se construye dialógicamente (que no sólo se interpreta a la luz de las experiencias personales, también a través del contraste y el consenso con los otros/as mediante el diálogo).
Los maestros/as	Son <u>ejecutores/operarios</u> de las decisiones que toman otros.	Son <u>agentes morales</u> responsables de la toma de decisiones prácticas en sus propias escuelas.	Esta concepción va más allá: los maestros/as son miembros de grupos cooperativos de educadores prácticos, <u>comprometidos con la realidad escolar y social</u> .
Los alumnos/as	Son <u>receptores</u> de los recursos culturales y de la socialización por medio de la acción transmisora reproductora de la escuela.	Son <u>reconstructores</u> : los niños/as interpretan, conceden significado a lo que el maestro/a les cuenta según su realidad.	<u>Constructores en común</u> de conocimiento, actores reflexivos, “intérpretes críticos” a través de una práctica dialógica y participativa (que ayuda al estudiante a ser ciudadano comprometido).
Organización y comunidad	<u>La escuela es una organización burocrática, jerárquica, donde cada estamento tiene su rol</u> . La escuela es una institución profesionalizada, aislada. Primacía del rol.	<u>Parte de las experiencias, las ideas y las interpretaciones de los actores individuales</u> . Es la apuesta por la iniciativa práctica, adaptada a cada caso.	Se guía por un criterio participativo y comunal. Es la apuesta por <u>la escuela comunidad</u> . <u>Es la preeminencia de la corresponsabilidad, la cultura colaborativa y solidaria</u> .

10. Transformando la práctica docente (trabajo de grupos)¹⁴

Objetivos: Proponer posibles estrategias para conseguir la situación más favorable para la puesta en práctica de la Educación para la Ciudadanía Global.

Desarrollo: A partir del análisis DAFO realizado, se elaboraron estrategias para aprovechar las fortalezas y oportunidades, y minimizar y enfrentar las amenazas y debilidades.

SÍNTESIS DE LAS ESTRATEGIAS PARA PONER EN PRÁCTICA Y DIFUNDIR LA ECG

1. Tener un sitio web dinámico, participativo, colaborativo, que sirva de referencia para el profesorado en ECG, y que funcione como centro de recursos, de debate, de intercambio, de apoyo...

- Disponer de un banco de recursos accesible que ofrezca experiencias y prácticas.
- Estimular el esfuerzo del profesorado y desarrollar estrategias para comunicar experiencias y prácticas, con el fin de que éstas puedan ser compartidas. Socializar el saber y la vivencia.

2. Impulsar y crear espacios de reflexión-acción territoriales con todos los actores implicados:

- Fomentar encuentros presenciales de profesorado (jornadas, seminarios,...) y redes
- Fomentar el acercamiento entre los centros y las ONGD (involucrando a los centros en las campañas, por ejemplo)
- Acompañar y estimular la creación de grupos de trabajo, seminarios permanentes...

3. Hacer presente la ECG en ámbitos diversos...

- Presencia de IO en los CEP, Gabinetes de Paz (Andalucía), foros...
- Propuesta específica para “Escuela, espacio de paz” (Andalucía)
- Incidir en las publicaciones específicas de profesorado, y trabajo en escuelas de profesorado.
- Trabajo con administraciones (proyecto innovación-formación-información)
- Trabajar con la dirección del Centro, desde el lugar que se ocupa dentro de éste, creando espacios, etc., con el objetivo de influir en el PAT
- Incidir en los proyectos educativos de centro
- Insistir en la importancia de estabilizar los equipos de los centros (RRHH) para poder realizar proyectos.
- Trabajar con los Medios de Comunicación en tres sentidos:
 - ⌚ para educar a los propios medios y conseguir que ofrezcan visiones alternativas
 - ⌚ aprovechar medios locales para comunicarse con las familias y la comunidad
 - ⌚ para introducir el análisis de los medios en clase
- Fomentar en los claustros la realización de análisis DAFO al inicio de curso.
- Aprovechar otros recursos provenientes de asociaciones de vecinos, barrios, municipios, etc. para incorporarlos al trabajo docente.

¹⁴ La distribución de los grupos de trabajo es la misma que la adoptada en el trabajo de grupos anterior.

4. Incluir a las familias en los procesos (directamente, a través de las AMPA, etc.)

5. Trabajar para incluir la ECG en el currículum, con el fin de ser coherentes:

- Interdisciplinareidad
- Continuar haciendo incidencia.
- Potenciar la democratización del proceso educativo.
- Potenciar el uso de métodos socioafectivos para la ECG.

6. Impulsar la formación del profesorado (inicial y permanente)

- Disponer de una oferta formativa homologada en los mismos centros, gestionada por el mismo IO o preferentemente por otros.
- Incidir en las escuelas de verano para que impartan cursos y/o proporcionen espacios para hacerlos.
- Trabajar con editoriales, influyendo en los contenidos y en el tratamiento didáctico de los libros de texto.
- Crear espacios públicos donde los jóvenes puedan vivir-experimentar la solidaridad.



© Intermón Oxfam

DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS PARA PONER EN PRÁCTICA LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL	GRUPO 1 Galicia, Cantabria y País Vasco	GRUPO 2 Cataluña	GRUPO 3 Madrid, Extremadura, Castilla La Mancha, Castilla y León	GRUPO 4 Andalucía y Canarias	GRUPO 5 Aragón, Balears, Navarra, C. Valenciana, Murcia
🕒 Tener un sitio web dinámico, participativo, colaborativo, que sirva de referencia para el profesorado en temas de ECG y que funcione como centro de recursos, de debate, de intercambio, de apoyo...	●	●		●	●
▪ Disponer de un banco de recursos accesible que ofrezca experiencias y prácticas.	●	●			
▪ Estimular el esfuerzo del profesorado y desarrollar estrategias para comunicar experiencias y prácticas, con el fin de que éstas puedan ser compartidas. Socializar el saber y la vivencia.			●		●
🕒 Impulsar y crear espacios de reflexión-acción territoriales, con todos los actores implicados:	●				
▪ Fomentar encuentros presenciales de profesorado (jornadas, seminarios,...) y redes.				●	●
▪ Fomentar el acercamiento entre los centros y las ONGD (involucrando a los centros en las campañas, por ejemplo)	●				
▪ Acompañar y estimular la creación de Grupos de trabajo, Seminarios permanentes...					●

DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS PARA PONER EN PRÁCTICA LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL	GRUPO 1 Galicia, Cantabria y País Vasco	GRUPO 2 Cataluña	GRUPO 3 Madrid, Extremadura, Castilla La Mancha, Castilla y León	GRUPO 4 Andalucía y Canarias	GRUPO 5 Aragón, Balears, Navarra, C. Valenciana, Murcia
 Hacer presente la ECG en ámbitos diversos...					
▪ Presencia de IO en los CEP, Gabinetes de Paz (Andalucía), foros...				●	
▪ Propuesta específica para “Escuela, espacio de paz” (Andalucía)				●	
▪ Incidir en las publicaciones específicas de profesorado, y trabajo en escuelas de profesorado.	●				
▪ Trabajo con administraciones (proyecto innovación-formación-información)	●			●	
▪ Trabajar con la dirección del Centro, desde el lugar que se ocupa dentro de éste, creando espacios, etc., con el objetivo de influir en el PAT.		●	●		
▪ Incidir en los proyectos educativos de centro.		●			●
▪ Insistir en la importancia de estabilizar los equipos de los centros (RRHH) para poder realizar proyectos.					●
▪ Trabajar con los Medios de Comunicación en tres sentidos: ▪ para educar a los propios medios y conseguir que ofrezcan visiones alternativas ▪ aprovechar medios locales para comunicarse con las familias y la comunidad ▪ 3) para introducir el análisis de los medios en clase	●				●

DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS PARA PONER EN PRÁCTICA LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL	GRUPO 1 Galicia, Cantabria y País Vasco	GRUPO 2 Cataluña	GRUPO 3 Madrid, Extremadura, Castilla La Mancha, Castilla y León	GRUPO 4 Andalucía y Canarias	GRUPO 5 Aragón, Baleares, Navarra, C. Valenciana, Murcia
▪ Fomentar en los claustros la realización de análisis DAFO al inicio de curso.	●				
▪ Aprovechar otros recursos provenientes de asociaciones de vecinos, barrios, municipios, etc., para incorporarlos al trabajo docente.					●
🕒 Incluir a las familias en los procesos (directamente, a través de las AMPA, etc.)		●	●		●
🕒 Trabajar para incluir la ECG en el currículo, con el fin de ser coherentes:		●			●
▪ Interdisciplinareidad.					●
▪ Continuar haciendo incidencia.		●			●
▪ Potenciar la democratización del proceso educativo.					●
▪ Potenciar el uso de métodos socioafectivos para la ECG.	●				

DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS PARA PONER EN PRÁCTICA LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL	GRUPO 1 Galicia, Cantabria y País Vasco	GRUPO 2 Cataluña	GRUPO 3 Madrid, Extremadura, Castilla La Mancha, Castilla y León	GRUPO 4 Andalucía y Canarias	GRUPO 5 Aragón, Balears, Navarra, C. Valenciana, Murcia
🕒 Impulsar la formación del profesorado (inicial y permanente)		●			
▪ Disponer de una oferta formativa homologada en los mismos centros, gestionada por el mismo IO o preferentemente por otros.			●		
▪ Incidir en las escuelas de verano para que impartan cursos y/o proporcionen espacios para hacerlos.			●		
▪ Trabajar con editoriales, influyendo en los contenidos y tratamientos didácticos de los libros de texto.					●
▪ Crear espacios públicos donde los jóvenes puedan vivir-experimentar la solidaridad.			●		

11. EVALUACIÓN DEL SEMINARIO

Resultados¹⁵ de la evaluación

JUEVES 6	optimismo	satisfacción	interés	decepción	desánimo	cansancio
Educación para la Ciudadanía Global. Presentación. Marta Arias y Sibila Vigna	26	28	24			
Educación para la Ciudadanía Global. Grupo de teatro	30	30	10	2	1	
Conectando Mundos: una propuesta de intercambio y participación. Gemma Bello.	8	18	38	6	1	4
Propuestas educativas para la Ciudadanía Global y práctica cotidiana. Trabajo grupos	23	34	22			
VIERNES 7	optimismo	satisfacción	interés	decepción	desánimo	cansancio
Aprender desde la experiencia. Síntesis del trabajo de grupos.	7	31	28	3		3
Construyendo Ciudadanía. Rafael Díaz-Salazar	42	21	20	1		2
Análisis de nuestra realidad educativa. (DAFO) Trabajo de grupos	14	40	18	6		2
El trabajo educativo como oportunidad para el cambio. Conclusiones trabajo grupos	11	27	29	5		1
T1: Autonomía de centro. Mireia Claverol.	4	4	14	6	2	1
T2: Convivir es vivir. María Isabel Sebastián.	18	18	7	2		
T3: Escuela como espacio dialógico. Desi de Paz	12	17	8			
T4: Conectando mundos desde Uruguay. María Cristina González	4	8	14	5	1	
SÁBADO 8	optimismo	satisfacción	interés	decepción	desánimo	cansancio
La propuesta de Intermón Oxfam en el marco de la ECG. Raquel León.	30	27	25			1
Hacia una práctica transformadora... Desi de Paz.	19	29	21		2	5
Transformando la práctica docente. Trabajo de grupos	19	29	13	2		3
"El derecho a soñar... desde la escuela" Riccardo Petrella				2	1	
Educación para la Ciudadanía Global. Conclusiones y despedida. Raquel León	26	27	12			1

¹⁵ Los participantes del Seminario que realizaron la evaluación fueron 67.

EVALUACIÓN DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS DEL SEMINARIO (1= muy mal; 5=excelente)	1	2	3	4	5
Organización general				20	43
Clima grupal		1	1	16	45
Instalaciones y comidas			3	21	40

12. A MODO DE CONCLUSIÓN

Entre las diversas aportaciones que se hicieron en el seminario, han surgido varias propuestas para la aplicación de la Educación de la Ciudadanía Global. Aunque la mayoría de ellas ya están recogidas en la presente memoria (tanto en la síntesis de los diferentes trabajos de grupo como en las ponencias), hemos creído conveniente recogerlas nuevamente en su conjunto, clasificándolas en los siguientes apartados:

1. Recomendaciones y estrategias dirigidas a los/las docentes en el aula
2. Recomendaciones y estrategias dirigidas a los/las docentes en el centro
3. Recomendaciones y estrategias para trabajar juntos/as (Intermón Oxfam y docentes)
4. Recomendaciones y estrategias dirigidas a Intermón Oxfam

1. Recomendaciones y estrategias dirigidas a los/las docentes en el aula

- ⌚ Estar atentos/as a las necesidades del alumnado.
- ⌚ Facilitar la criticidad, la participación y la democratización de la comunicación, y el protagonismo de los alumnos/as en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ⌚ Potenciar el uso de métodos socioafectivos.
- ⌚ Fomentar las metodologías cooperativas no competitivas.
- ⌚ Buscar y registrar recursos educativos en la línea de la Educación para la Ciudadanía Global (ECG).
- ⌚ Sistematizar las propias prácticas de ECG.
- ⌚ Trabajar con los Medios de Comunicación a través de:
 - ✓ introducir el análisis de los medios en clase
 - ✓ contribuir a que el alumnado haga una lectura crítica de la información y los medios de comunicación¹⁶
 - ✓ proporcionar herramientas a las familias para que éstas analicen críticamente los programas de televisión
 - ✓ introducir, a través de la prensa, información internacional en el aula

¹⁶ Rafael Díaz-Salazar sugirió tomar ejemplo del movimiento de Estados Unidos de colegios y familias por el boicot y la huelga a la televisión. Este movimiento realiza una experiencia que consiste en no ver la televisión una vez al mes, al trimestre o bien durante una semana. Luego se anota en un cuaderno de campo qué sucede en las casa cuando no se ve la televisión.

- ✓ fomentar el ciberactivismo
- ✓ utilizar como herramienta de trabajo las cartas colectivas a los periódicos
- ✓ aprovechar los medios locales para mejorar la comunicación con las familias y la comunidad
- ⌚ Fomentar el intercambio de buenas prácticas docentes.
- ⌚ Utilizar y difundir métodos dialógicos y socioafectivos.
- ⌚ Formarse. Aprendizajes y reflexiones necesarias:
 - ✓ desaprender los roles aprendidos como docentes
 - ✓ ser más educador/a que instructor/a
 - ✓ conocer los intereses del alumnado y saber motivar
 - ✓ mediación en el aula
 - ✓ inmersión en la Educación en Valores (no practicar el “turismo curricular”)
 - ✓ metodologías de trabajo en EV
 - ✓ coherencia en la práctica docente
 - ✓ aprovechar otros recursos provenientes de asociaciones de vecinos, barrios, municipios, etc. para incorporarlos al trabajo docente.

2. Recomendaciones y estrategias dirigidas a los/las docentes en el Centro

- ⌚ Trabajar con al dirección del Centro, desde el lugar que se ocupa dentro de éste, creando espacios, etc., con el objetivo de influir en el PAT.
- ⌚ Incidir en los proyectos educativos de centro.
- ⌚ Insistir en la importancia de estabilizar los equipos de los centros (RRHH) para poder realizar proyectos.
- ⌚ Fomentar en los claustros la realización de análisis “DAFO” al inicio de curso.
- ⌚ Incluir a las familias en los procesos educativos (directamente o a través de las AMPA, etc.).
- ⌚ Potenciar la democratización del proceso educativo.
- ⌚ Fomentar el intercambio de prácticas docentes.
- ⌚ Potenciar los claustros como espacios para trabajar propuestas de Educación en Valores (EV).
- ⌚ Motivar la puesta en marcha de iniciativas de EV en los centros, a través de claustros, reuniones de tutores y de departamentos, u organizando actividades transversales, aprovechando días institucionales, etc.
- ⌚ Incidir para conseguir la flexibilización de la organización de los centros, rentabilizar el aprovechamiento de los recursos humanos del propio centro, nombrar un responsable que coordine el trabajo de EV.
- ⌚ Fomentar la realización de formación al profesorado en los propios centros.
- ⌚ Utilizar los videos como instrumento educativo (la filmoteca del colegio, de la biblioteca del barrio, de asociaciones, etc.).
- ⌚ Recopilar propuestas y experiencias de EV en un centro de recursos o similar.

3. Recomendaciones y estrategias para trabajar juntos/as (Intermón Oxfam y docentes)

- ⌚ Educar a los propios medios y conseguir que ofrezcan visiones alternativas.
- ⌚ Incidir para disponer de una oferta formativa homologada en los mismos centros, que sea gestionada por IO o preferentemente por otros.
- ⌚ Apostar por un cambio curricular y una transversalización de la Educación en Valores.
- ⌚ “Beber” de la educación no formal y de los movimientos sociales.
- ⌚ Fortalecer el control cívico de los medios de comunicación a través del asociacionismo y el cooperativismo cívico para conformar una opinión pública articulada de presión política.
- ⌚ Fomentar prácticas educativas en red (red de profesores/as, de alumnos y alumnas, de escuelas con proyectos compartidos...)
- ⌚ Disponer de un banco de recursos accesible que ofrezca experiencias y prácticas.

4. Recomendaciones y estrategias dirigidas a Intermón Oxfam

- ⌚ Potenciar la participación del profesorado en todo el proceso de Conectando Mundos (CM).
- ⌚ Facilitar la continuidad del contacto entre el profesorado conseguido a través de CM.
- ⌚ Hacer una propuesta amplia de CM, buscando la manera de involucrar a otros sectores del centro.
- ⌚ Tener un sitio web dinámico, participativo, colaborativo, que sirva de referencia para el profesorado en temas relacionados con la ECG y que funcione como centro de recursos, de debate, de intercambio y de apoyo.
- ⌚ Estimular el esfuerzo del profesorado y desarrollar estrategias para comunicar experiencias y prácticas, con el fin de que éstas puedan ser compartidas. Socializar el saber y la vivencia.
- ⌚ Impulsar y crear espacios de reflexión-acción territoriales con todos los actores implicados.
- ⌚ Fomentar encuentros presenciales de profesorado (jornadas, seminarios,...) y redes.
- ⌚ Fomentar el acercamiento entre los centros y las ONGD (involucrando a los centros en las campañas, por ejemplo).
- ⌚ Acompañar y estimular la creación de Grupos de trabajo, Seminarios permanentes, etc.
- ⌚ Hacer presente la ECG en ámbitos diversos.
- ⌚ Presencia de IO en los CEP, Gabinetes de Paz, foros, etc.
- ⌚ Incidir en publicaciones específicas y trabajar en escuelas de profesorado.
- ⌚ Continuar haciendo incidencia para incluir la ECG en el currículum teniendo presente la Interdisciplinareidad y la democratización del proceso educativo.
- ⌚ Potenciar el uso de métodos socioafectivos como parte de la metodología de la ECG.

- ⌚ Incidir en las escuelas de verano para que impartan cursos en la línea de la ECG y/o proporcionen espacios para hacerlos.
- ⌚ Trabajar con las editoriales, influyendo en los contenidos y en el tratamiento didáctico de los libros de texto.
- ⌚ Crear espacios públicos donde los jóvenes puedan vivir-experimentar la solidaridad.
- ⌚ Que el marco abierto por este primer Seminario se constituya en un movimiento de educadores/as conectado a otro tipo de movimientos colaterales: movimientos de niños, de adolescentes y de universitarios.
- ⌚ Que Intermón Oxfam se transforme sustancialmente: de ONG a movimiento social de activistas.

13. Educar para la Ciudadanía Global

Despedida

El primer Seminario “Educar para la Ciudadanía Global” ha significado, entre otras cosas, la vivencia de dos días y medio intensos, calurosos, emotivos, terapéuticos, reflexivos, participativos, cariñosos, divertidos, críticos y esperanzadores.

Junto a vosotros/as hemos conocidos las diversas realidades del aula, preocupaciones e ilusiones. El análisis de las amenazas, fortalezas, debilidades y oportunidades nos ha permitido pasar a las propuestas y al compromiso.

Rafael Díaz Salazar nos dio caña, nos hizo reír y nos dejó entrever que, también desde la educación, otro mundo es posible. Tenemos diversas claves para activar una ciudadanía real y global, aunque solos y solas no podemos hacerlo.

Las experiencias de los talleres nos permitieron compartir realidades, proyectos, procesos, ilusiones y transformaciones. En los grupos de trabajo pudimos analizar nuestra realidad, reflexionar y hacer propuestas de acción.

Todo esto ha sido posible gracias a todos vosotros y vosotras: ponentes, facilitadores/as, secretarios/as, equipo de organización y animación, equipos educativos de IO, y participantes.

Esperamos que este seminario sea el inicio de una relación y un proceso que desde Intermón Oxfam nos comprometemos a impulsar.