

El fiasco del fisco

¿Qué vemos cuando observamos?

1. ¿Qué pensarías si...?

Actividades

Vamos a empezar observando una realidad. Os pedimos que os pongáis por grupos y miréis la foto colgada en la pared. Comentadla respondiendo a las siguientes preguntas:



Favela Paraisópolis, haciendo frontera con el distrito de Morumbi, en São Paulo, Brasil. (c) Tuca Vieira

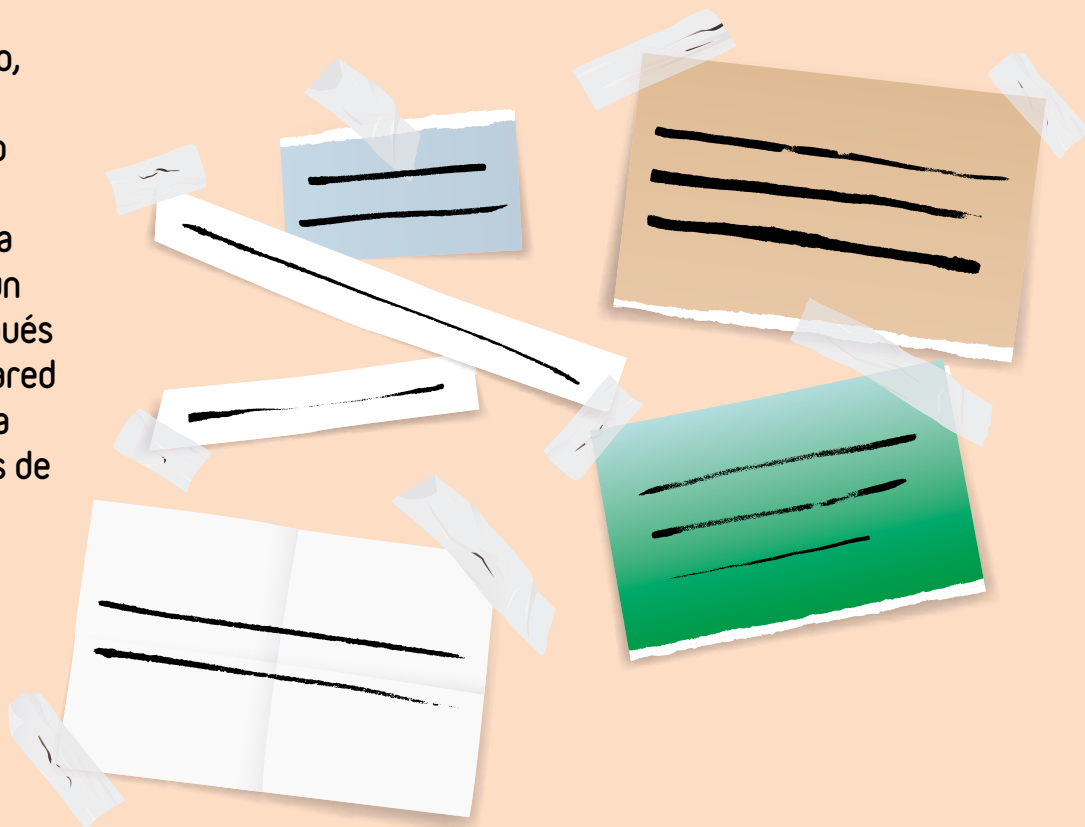
- ¿Creéis que huele diferente dependiendo del barrio? ¿A qué huele en cada uno de los lados del muro?
- Podemos ver las casas por fuera, pero ¿cómo serán por dentro las de un lado y las del otro?
¿Tendrán internet, ordenadores, lavadoras, microondas, televisión, etc.?
- ¿Habrá diferencias en sus mesas? ¿Comerán lo mismo?
- ¿Cómo creéis que es el día a día de un adolescente en el lado derecho de la fotografía?
¿Y en el izquierdo?
- Si pasearais por estos lugares estando de vacaciones, ¿qué veríais?
- ¿Qué pensarías si estuvieras en el lado derecho? ¿Y si estuvieras en el lado izquierdo?
- Si vivieras en São Paulo, ¿qué lado elegirías para vivir?



2. Opiniones grupales

Actividades

Ahora, en cada grupo, podéis sintetizar vuestras opiniones o sensaciones en una frase corta o palabra que se escribirá en un folio/cartulina. Después se colocarán en la pared la fotografía de Tuca Vieira y las opiniones de los grupos.



El sistema fiscal

3. ¿Pagamos demasiados impuestos?

Actividades

- a) En esta primera parte vamos a hablar de los impuestos. Busca una pareja y léele la tarjeta que has recibido. Tu compañero/a tiene dos minutos para responder a la pregunta que le has hecho. Te recomendamos que anotes la respuesta a tu pregunta, ya que luego la vas a necesitar. Después, cambiad los roles y es tu pareja quien te pregunta a ti.

Cuando ambos hayáis terminado, cambia de pareja intentando no repetir pregunta para responder. Continúa con el ciclo de intercambiar preguntas y respuestas, mezclándoos entre participantes hasta agotar el tiempo.



1 Si los impuestos tienen tan mala fama y nos crean tantos problemas, ¿para qué los queremos? ¿Son realmente necesarios o nos los podríamos ahorrar? Justifica tu respuesta.

2 ¿Están bien distribuidos los impuestos? ¿Quién debería pagar más impuestos? ¿Por qué?

3 ¿Conoces algún impuesto que pagues tú o tu familia?

4 ¿Tiene sentido que yo pague impuestos cuando hay tanta corrupción? ¿Por qué?

5 ¿A qué te suenan los paraísos fiscales? ¿Cómo nos afectan?

6 ¿Hacen lo suficiente los Estados para luchar contra el fraude fiscal? Explica tu respuesta.

7 ¿La dificultad de financiación de nuestro Estado del bienestar es un problema de gasto excesivo o un problema de escasez de ingresos? ¿Hay que continuar pasando la tijera y recortar el gasto público (lo que gasta el Estado) o debemos estudiar cómo podemos ingresar más y mejor?

8 ¿Es la progresiva desaparición y el poco control democrático el único destino posible de nuestros impuestos? ¿O tiene sentido trabajar por una fiscalidad más justa, con el objetivo de construir sociedades más solidarias?

- b)** Ahora busca a todas las personas que tengáis la misma pregunta y compartid las distintas respuestas que habéis recibido, para después acordar una respuesta conjunta.
- c)** Una vez tengáis la respuesta consensuada, podéis compartir con el resto de equipos vuestra pregunta y vuestra respuesta. ¿Qué os parecen las respuestas del resto de equipos? ¿Estáis de acuerdo? ¿Tenéis dudas?...



4. Un mundo sin impuestos

Actividades

- a) Para empezar, reflexiona de manera individual sobre la situación que se describe en el texto que has recibido.

Situación 1 No está tu moto donde la dejaste aparcada. En su lugar solo encuentras la cadena rota. ¿Qué harías?	Situación 2 Tú y tus amigos/as os veis sepultados/as en la montaña por una avalancha de nieve. ¿Qué harías?	Situación 3 Tus padres te comunican que no tienen dinero para seguir pagando tus estudios. ¿Qué harías?
Situación 4 El dueño del bar os ha servido unos pinchos en mal estado que os han puesto enfermos. ¿Qué harías?	Situación 5 Tus padres tienen que ir a trabajar y no tienen con quien dejar a tu hermana pequeña. ¿Qué harías?	Situación 6 Te has quedado sin trabajo y, a pesar de tus esfuerzos, no encuentras ningún empleo. ¿Qué harías?
Situación 7 Tu padre sufre una grave enfermedad cuya curación exige un tratamiento carísimo. ¿Qué harías?	Situación 8 El jefe te dice que no tiene intención de pagarte los seis meses de sueldo que te debe. ¿Qué harías?	Situación 9 Vives en un pueblo muy pequeño que no tiene internet ni carretera para llegar a la ciudad. ¿Qué harías?

- b) Ahora busca a todas las personas a las que os ha tocado la misma situación y comentad las distintas reflexiones individuales que habéis hecho. A continuación, os animamos a pensar conjuntamente sobre los recursos que consideráis necesarios para hacer frente de forma solidaria (no individual o válida solo para ese caso) a la situación que aparece en la tarjeta.
- c) A continuación, os proponemos que cada equipo lea al resto de grupos la situación que le ha tocado y comente brevemente qué recursos pensáis que hacen falta para afrontarla. Cuando todos los grupos hayan compartido sus reflexiones, podéis debatir y dar vuestra opinión sobre las respuestas, las dudas que os surgen, etc.



5. ¿Qué sociedad queremos?

Actividades

- a) Ahora vamos a hablar de necesidades básicas. Comenzaremos de manera individual, marcando en la columna de la derecha la respuesta que creas que se acerca más a tu opinión.

“¿Quién debería pagar...?”. Una encuesta por alumno/a	Creo que deberíamos hacer frente a esta necesidad entre todas las personas.	Es un servicio privado que cada cual debería pagarse.
La construcción de infraestructuras: carreteras, vías de tren, puertos y aeropuertos para el transporte de personas y mercancías, etc.		
La defensa y protección de las personas, sus derechos y sus bienes ante posibles agresiones o actos de violencia.		
La intervención en situaciones de emergencia, como accidentes, inundaciones, incendios, etc.		
La educación y el acceso a la cultura de niños y niñas y jóvenes para mejorar el nivel social, económico y cultural de toda la sociedad.		
El acceso seguro a las fuentes de energía y las redes de distribución: agua, electricidad, telefonía, radio, TV, internet, etc.		
La protección de los y las menores, las personas mayores y las más frágiles (centros especializados, guarderías, residencias, etc.).		
La vigilancia y control de los alimentos, bebidas, medicamentos y otros productos de consumo para garantizar su aptitud y seguridad.		
La protección socioeconómica de las personas en situación de vulnerabilidad: paro, enfermedad, accidente, embarazo, jubilación, etc.		
La atención y el cuidado de la salud de las personas afectadas por enfermedad, accidente, lesión, discapacidad, etc.		
La defensa jurídica de los derechos de la ciudadanía ante los delitos y acciones contrarias a la ley.		
TOTAL		

Cuando termines, suma el número de marcas en cada columna.



b) Busca a tres compañeros/as y, en grupos de cuatro, comentad las respuestas a la encuesta:

- 1 Observad el número de respuestas a la columna 1 (“Creo que deberíamos hacer frente a esta necesidad entre todas las personas”) y a la columna 2 (“Es un servicio privado que cada cual debería pagarse”). ¿Qué os sugieren las respuestas diferentes y las coincidentes?
- 2 Ahora os invitamos a que leáis el texto **“Pistas para la reflexión”**.*
- 3 ¿Qué os ha parecido? Comentad de nuevo las respuestas a la encuesta después de la lectura.
- 4 Y, para finalizar, recogiendo todas las reflexiones que habéis hecho, ¿podéis redactar una breve conclusión sobre **“La sociedad que queremos”**?

PISTAS PARA LA REFLEXIÓN: ¿Para qué sirven los impuestos?

El sistema fiscal sirve para dotar de recursos al Estado para que pueda llevar a cabo sus políticas públicas. En una economía social de mercado, se espera que el Estado tenga capacidad de acción para corregir las deficiencias del mercado y llegar donde la iniciativa privada no alcanza.

Es decir, los impuestos permiten que el Estado desempeñe dos funciones esenciales:

1. Asignar recursos, destinándolos a las necesidades esenciales para una vida digna (seguridad, justicia, recogida de residuos, alumbrado público, carreteras, etc.) o intervenir donde el mercado genera abusivos monopolios (agua, electricidad, transporte aéreo, etc.).

2. Redistribuir la riqueza, pues el mercado distribuye bienes, pero no lo hace de manera equitativa, sino interesada y desigual, por lo que debemos hacer llegar recursos donde más se necesitan: educación pública y universal, sanidad, vivienda o transferencias a favor de los grupos más empobrecidos.

Para la pregunta **“¿Cuánto tendríamos que pagar de impuestos?”** solo existe una respuesta correcta: **habrá que pagar lo necesario para cubrir el gasto público que queremos tener.**

¿Cuál es ese gasto público? Esta es una **cuestión política**, pues depende de lo que consideramos que es responsabilidad de todos y todas, y, por tanto, debemos pagar entre todas las personas.

Se trata de debatir qué modelo de sociedad queremos y básicamente elegimos entre dos propuestas:

- **En la primera columna de la encuesta aparece el “modelo fiscalmente caro”, el más conocido en Europa, basado en criterios de esfuerzo y responsabilidad colectiva para garantizar la igualdad de oportunidades y los derechos básicos de la ciudadanía: seguridad, vivienda, salud y educación universales gratuitas y protección social básica.**

- **La segunda columna refleja el “modelo fiscalmente barato”, anglosajón o norteamericano, que defiende la sola responsabilidad individual y el “sálvese quien pueda”, con una red de apoyos que garantice la mínima igualdad de oportunidades, pero no la protección de aquellas personas que caen al margen del camino y no pueden hacer frente a la dificultad.**

Lo más importante es decidir qué modelo de sociedad queremos para construir luego el sistema fiscal que permita hacer sostenible este modelo. Como afirma el catedrático de Hacienda pública Ignacio Zubiri: *«Si se desea un Estado del bienestar amplio, el primer requisito es, por lo tanto, un sistema fiscal con capacidad recaudatoria sustancial. Para que eso sea posible, por un lado deberíamos disponer de un sistema fiscal bien diseñado (sin agujeros) y bien gestionado (sin fraude) y, por el otro, que este sea percibido como justo por los contribuyentes. De no ser así, los contribuyentes que puedan evitarán pagar impuestos y los que no puedan hacerlo reclamarán que se rebajen»* [1].

[1] Tomamos estas ideas de Xavier Casanovas: *Fiscalidad justa, una lucha global*, editado por Cristianisme i Justícia (2017).

c) Ahora compartid con el resto de los grupos vuestra conclusión de “La sociedad que queremos” y comentad entre todos y todas lo que habéis descubierto en esta actividad.



El sistema tributario

6. Los impuestos

Actividades

- a) Y, ahora que ya habéis reflexionado sobre para qué sirven los impuestos, vamos a ver los diferentes tipos de impuestos que existen. ¿Puedes recoger en la siguiente tabla aquellos que conozcas? ¿Quiénes los tienen que pagar? ¿Qué Administración los regula y/o recauda? ¿De qué tipo son (directos o indirectos)?

NOMBRE IMPUESTO	¿A QUIÉNES AFECTA?	¿DE QUIÉN DEPENDE?	TIPO DE IMPUESTO

- b) Después de haber indagado individualmente, busca a algunos compañeros/as para que, en pequeños grupos, compartáis la información que tenéis cada uno/a.
- c) Para finalizar, os invitamos a que hagáis una puesta en común entre toda la clase.



7. Investiguemos los impuestos

Actividades

Ahora vais a investigar cada uno de los impuestos más importantes que existen en el sistema fiscal español. En grupos, os proponemos averiguar las características del impuesto que os toque.

Es muy importante que pongáis atención en cómo funciona vuestro impuesto, a qué/quienes afecta, y de qué institución depende tanto su regulación como su recaudación, ya que esa información la tendremos que usar para resolver el siguiente juego que os proponemos.



8. Juego de rol

Actividades

Ya os habéis convertido en personas expertas en un tipo de impuesto. Ahora vamos a ver cómo se aplica en la realidad cada uno de los impuestos.

Os proponemos que os dividáis en equipos asegurando que haya una persona experta -en cada tipo de impuesto- en cada grupo: una persona experta en IVA y Transmisiones, una en IRPF y Aduanas, una en IE e IAE, una en IS e IBI y una en ISD.

A cada grupo se os entregará un personaje. Os pedimos que os pongáis en sus zapatos y que calculéis los impuestos que os tocaría pagar. Las tablas que encontraréis al final de esta actividad os ayudarán a recoger los resultados de esos cálculos.

Una vez realizado este análisis, cada equipo elegirá a un o una portavoz que exponga a toda la clase los resultados de la tributación de su personaje. Después podéis debatir, entre todos, sobre las consecuencias de tener un sistema regresivo e injusto y os invitamos a formular propuestas para lograr un sistema fiscal más justo.



A) Joven emprendedor/a:



Tienes un pequeño negocio de venta y reparación de equipos informáticos en un local alquilado en la ciudad que lleva abierto más de dos años.

Vives con tu familia, formada por tus padres y tu hermano pequeño, de 17 años, en una casa de propiedad, libre de hipoteca. Tu padre perdió el empleo durante la crisis y no recibe ninguna prestación. Tu madre no trabaja desde que tuvo a tu hermano, porque renunció a su prometedor trabajo para cuidarlos. Los únicos ingresos que entran en tu casa son los que consigues en tu negocio.

En el ejercicio de 2017, que ha sido bueno en comparación con los anteriores, has obtenido unos beneficios netos de 25.326 €, descontando los 5.631 € que has ido pagando a Hacienda de IRPF (30.957 € brutos).

Tu liquidación de IVA de la empresa en todo el año te ha salido a devolver por Hacienda 52 €.

El presupuesto medio de tu familia en un año de gastos de consumo ordinario se eleva a 13.000 €, en los que se incluyen los gastos ordinarios de vuestra casa (comunidad, electricidad, teléfono, agua, tabaco [24 cajetillas al mes], alcohol, alimentación, higiene íntima, ropa y calzado, gasolina, gas...). (Seguro que es más sencillo que penséis en los gastos mensuales y luego lo multipliquéis por 12 meses. También podéis pedir asesoramiento para muchos de estos gastos en casa o a las personas que lleven las cuentas de su casa, etc., para intentar ser lo más realistas posible).

El IBI al año de vuestra casa asciende a 332 €.

El IAE se eleva a 1.600 €.

Has ido pagando de IRPF en las liquidaciones durante el año un total de 5.631 €, y en la liquidación final tienes que pagar además 723 €.

Tu abuela falleció el año pasado y dejó un piso en propiedad como herencia a tu madre, valorado en 230.000 €, que ha de repartir con sus cinco hermanos, junto a una cantidad de dinero que había en el banco que ascendía a 5.600 € que habéis liquidado durante el año 2017 en la Comunidad Valenciana.

Calcular:

- 1 El IVA de vuestros gastos ordinarios de consumo, desglosando los Impuestos Especiales
- 2 El Impuesto de Sucesiones que grava tu Comunidad Autónoma *(En caso de duda, preguntad a los especialistas que han estudiado los impuestos)*
- 3 El porcentaje en un año que el pago de todos estos impuestos supone respecto a todos los ingresos netos y a todos los ingresos brutos



B) Empresario/a del IBEX 35



Eres consejero/a de administración de una gran empresa que forma parte del IBEX.

Tu familia está formada por tu pareja y dos hijos, uno de 14 y otra de 17 años. Solo tú aportas ingresos en la unidad familiar.

El ejercicio de 2017 fue de 642.464 € de ingresos netos, descontados los 302.336 € retenidos por Hacienda (944.800 € brutos). Has disfrutado de este sueldo gracias a la subida aplicada ese año a todos los consejeros, mientras la media de subida de sueldo para los trabajadores de tu empresa no ha sido superior al 1%.

El presupuesto medio de tu familia en un año de gastos de consumo ordinario se eleva a 260.000 €, en los que se incluyen los gastos ordinarios de vuestra casa que tenéis pagada ya (comunidades, electricidad, agua, teléfonos, tabaco [24 cajetillas al mes y 365 puros habanos], alcohol, alimentación, higiene íntima, ropa y calzado, gasolina, gas, servicio doméstico [cálculo bruto, sin contar conceptos como la Seguridad Social u otros], educación privada de los dos hijos y sanidad privada de todos [exentos de IVA], plan de pensiones, etc.). (Seguro que es más sencillo que penséis en los gastos mensuales y luego lo multipliquéis por 12 meses. También podéis pedir asesoramiento para muchos de estos gastos en casa o a las personas que lleven las cuentas de su casa, etc., para intentar ser lo más realistas posible).

El IBI al año de vuestras diferentes propiedades asciende a 3.732 €.

Has pagado de IRPF 12.640 €, gracias a las muchas deducciones a las que tu servicio de asesoramiento financiero te ha conseguido, habiéndote retenido del sueldo bruto 302.336 €.

Como accionista de la empresa, te van a detraer de los beneficios que te darán un 0,5% para que la empresa pueda afrontar el pago del Impuesto de Sociedades. El beneficio de la empresa en este año ha sido de 9.600.000 €, obtenido de 64 millones de facturación. La cantidad pagada a Hacienda del Impuesto ha ascendido a 585.600 € (un 6,1% del beneficio), después de acogerse a diferentes deducciones. A ti, como accionista con un 0,5% de la propiedad de la empresa, te han detraído dicho porcentaje para hacer frente al pago de ese Impuesto de Sociedades. Solución: 2.928 €.

Has recibido la donación de una propiedad por parte de tus padres valorada en 800.000 € cuyo domicilio fiscal está en la Comunidad de Madrid.

Calcular:

- 1 El IVA de vuestros gastos ordinarios de consumo, desglosando los Impuestos Especiales.
- 2 La parte proporcional del Impuesto de Sociedades, Impuesto de Sucesiones que grava tu Comunidad Autónoma. *(En caso de duda, preguntad a los especialistas que han estudiado los impuestos)*
- 3Cuál es el porcentaje en un año que el pago de todos estos impuestos supone respecto a todos los ingresos netos y a todos los ingre-



C) Trabajador/a por cuenta ajena



Eres un/a trabajador/a de una empresa de suministros de la Administración Autónoma durante 18 años, con una categoría y antigüedad reconocida.

Vives con tu familia formada por tu pareja y dos hijas, una de 17 y otra de 21 años. Tu pareja fue despedida antes de nacer tu segunda hija y decidió quedarse al cuidado de las niñas y la casa, y desde entonces no hace ninguna actividad remunerada. Los únicos ingresos que entran en tu casa son los que consigues en tu trabajo.

Tus ingresos netos en el ejercicio de 2017 fueron 24.240 €, descontados los 4.392 € que te ha retenido Hacienda (28.632 € brutos).

El presupuesto de tu familia de media en un año de gastos de consumo ordinario se eleva a 14.400 €, en los que se incluye los gastos ordinarios de vuestra casa (comunidad, electricidad, agua, teléfono, tabaco [36 cajetillas al mes], alcohol, alimentación, higiene íntima, ropa y calzado, gasolina, gas, etc.). (Seguro que es más sencillo que penséis en los gastos mensuales y luego lo multipliquéis por 12 meses. También podéis pedir asesoramiento para muchos de estos gastos en casa o en las personas que lleven las cuentas de su casa, etc. para intentar ser lo más realistas posible.)

El IBI al año de vuestra casa asciende a 337 €

Te han retenido durante todo el año de IRPF 4.392 €, pero en la simulación de la Declaración de la Renta calculas que te devuelvan 534 €.

Recibe una herencia de un tío soltero que se ha de repartir entre sus seis sobrinos (incluido tú) que asciende a 61.600 € con domicilio fiscal en Cataluña.

Calcular:

- 1 El IVA de vuestros gastos ordinarios de consumo, desglosando los Impuestos Especiales.
- 2 El Impuesto de Sucesiones que grava tu Comunidad Autónoma. *(En caso de duda, preguntad a los especialistas que han estudiado los impuestos)*
- 3Cuál es el porcentaje en un año que el pago de todos estos impuestos supone respecto a todos los ingresos netos y a todos los ingre-



D) Parado/a de larga duración



Llevas parado/a más de tres años y ya no cobras prestación de desempleo. Sólo la ayuda de 450 €.

Tus ingresos totales se limitaron el año pasado a esa cuantía, que anualmente son 5.400 €.

Vives con tus tres hijas, de 16, 14 y 12 años, en una vivienda de alquiler social. Del padre de tus hijas no sabes nada y hace tiempo que no te pasa manutención alguna. Para el curso que viene solicitarás una Beca 6000 para que tu hija mayor pueda continuar sus estudios, pero todavía no dispones de ese dinero.

El presupuesto medio de tu familia en un año de gastos de consumo ordinario es de 5.400 €, en los que se incluyen los gastos ordinarios de vuestra casa, así como el importe del alquiler social de 80 € (exentos de IVA) al mes (electricidad, gas, agua, teléfono, tabaco [8 cajetillas al mes], alcohol, alimentación, higiene íntima, etc.). (Seguro que es más sencillo que penséis en los gastos mensuales y luego lo multipliquéis por 12 meses. También podéis pedir asesoramiento para muchos de estos gastos en casa o a las personas que lleven las cuentas de su casa, etc., para intentar ser lo más realistas posible). Solución (aproximada): El gasto total de Impuestos en consumo ordinario ha sido de 1.100 €, el 25% de este presupuesto.

Calcular:

- 1 El IVA de vuestros gastos ordinarios de consumo, desglosando los Impuestos Especiales.
- 2 Cuál es el porcentaje en un año que el pago de todos estos impuestos supone respecto a los ingresos que habéis tenido.



E) Parado/a con prestación por desempleo



Después de llevar trabajando como camarero/a para un bar durante 19 años, el dueño se ha jubilado y ha cerrado el negocio, con lo que no has recibido indemnización alguna.

La prestación por desempleo es el único ingreso que recibiste el año pasado, que ascendió a 7.200 €, cantidad en la que está descontada la parte de IRPF retenida de 576 € (7.776 € ingresos brutos).

Vives con tu pareja y tus dos hijas, de 13 y 11 años, en una vivienda en propiedad de la que todavía pagas una hipoteca. Tu pareja no trabaja porque siempre ha estado al cuidado de la casa y de la familia, además de sus padres mayores (uno de ellos tiene concedida una ayuda por dependencia, pero todavía no la ha comenzado a cobrar).

El presupuesto medio de tu familia en un año de gastos de consumo ordinario es de 7.200 €, en los que se incluyen los gastos ordinarios de vuestra casa (comunidad, electricidad, gas, agua, teléfono, tabaco [16 cajetillas al mes], alcohol, alimentación, higiene íntima, ropa y calzado, etc.). (Seguro que es más sencillo que penséis en los gastos mensuales y luego lo multipliquéis por 12 meses. También podéis pedir asesoramiento para muchos de estos gastos en casa o a las personas que lleven las cuentas de su casa, etc., para intentar ser lo más realistas posible).

El IBI al año de vuestra casa asciende a 287 €.

Te han retenido durante todo el año de IRPF 576 €, pero en la simulación de la Declaración de la Renta calculas que te devuelvan 234 €.

Calcular:

- 1 El IVA de vuestros gastos ordinarios de consumo, desglosando los Impuestos Especiales.
- 2 Cuál es el porcentaje en un año que el pago de todos estos impuestos supone respecto a todos los ingresos netos y a todos los ingresos brutos que habéis tenido.



TABLA PARA PUESTA EN COMÚN

IMPUESTOS	Grupo 1 Autónomo/a	Grupo 2 Empresario/a IBEX	Grupo 3 Trabajador/a por cuenta ajena	Grupo 4 Desempleado/a larga duración	Grupo 5 Desempleado/a cobrando prestación
IVA					
IE					
IBI					
IRPF					
ISD					
IAE					
IS					
TOTAL IMPUESTOS					
Ingresos brutos					
% Impuestos brutos					
Ingresos netos					
% Impuestos netos					



CÁLCULO IMPUESTOS SOBRE SERVICIOS Y BIENES DE CONSUMO

Productos y servicios de consumo	Total gasto anual	IVA	IE	TOTAL IMPUESTOS
Energía				
Gasolina				
Agua				
Teléfono				
Ropa y calzado				
Alimentación básicos (pan, leche, etc.)				
Resto alimentos				
Bebidas no alcohólicas				
Bebidas alcohólicas				
Productos de higiene				
Productos de higiene íntima				
Tabaco				
Sanidad y educación privada				
Otros				
Total				



9. ¿Valoramos lo que creemos que se nos da gratis?

Actividades

En la actividad anterior la cabeza os habrá echado humo al haber realizado tantos cálculos... Seguro que el esfuerzo ha merecido la pena para conocer un poco mejor el papel que juegan los impuestos. Esperamos que en la discusión hayáis llegado a conclusiones interesantes para mejorar nuestro sistema recaudatorio.

Ahora, como actividad final de este bloque os proponemos que hagáis un debate...

El sistema presupuestario

10. Investiga sobre gasto público

El gasto público es el total de gastos realizados por el sector público, tanto en la adquisición de bienes y servicios como en la prestación de subsidios y transferencias. En una economía de mercado, el destino primordial del gasto público es la satisfacción de las necesidades colectivas, mientras que los gastos públicos destinados a satisfacer el consumo público solo se producen para remediar las deficiencias del mercado. También tienen una importancia reseñable los gastos públicos de transferencia tendentes a lograr

Actividades

Ahora que sabéis qué se entiende por gasto público, os proponemos que os organicéis en diez grupos y cada equipo busque información sobre uno de los diez gastos que encontraréis en la tabla de abajo.

Podéis buscar información en la web <https://dondevanmisimpuestos.es>, donde encontraréis la parte de gasto público por partidas de las CC.AA., y también os invitamos a que busquéis noticias en las que se hable de los gastos sobre los que estáis investigando.



CONCEPTO	GASTO (en millones de €)	PORCENTAJE DEL PRESUPUESTO
Pensiones		
Deuda pública		
Desempleo		
Sanidad y servicios sociales		
Cultura		
Educación		
Defensa		
Cooperación		
Infraestructuras		
Orden público y seguridad		

11. A debatir

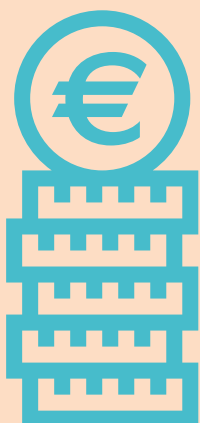
¿Qué entendemos por gasto social?

El gasto social parte de las erogaciones públicas destinadas al financiamiento de servicios sociales básicos. Según la clasificación propuesta por la Organización de las Naciones Unidas, son los gastos en educación, salud, seguridad social, vivienda, deportes y otros de características similares.

En los mismos grupos que habéis hecho para la actividad anterior, os proponemos que debatáis las preguntas que se os plantean sobre estos ejemplos y lleguéis a una conclusión:

- Comprar una fragata de guerra
- Rescatar un banco
- Pagar las pensiones
- Construir una línea de AVE
- Construir un colegio para que el alumnado no estudie en barracones

Actividades



¿Consideras que estas acciones son un gasto social? ¿Por qué? ¿A quién benefician? ¿Por qué?

Abrid un pequeño debate e identificad qué criterios se pueden utilizar para definir un gasto social frente a otro no social.



12. Implicaciones

Actividades

De las noticias que habéis utilizado en la Actividad 10 para rellenar el cuadro de gastos, ¿cuáles de ellas hacen referencia a un gasto social y cuáles no? ¿Consideráis que algunas de las noticias ayudan a combatir la desigualdad?

13. Expresar sin palabras

Actividades

Os proponemos ahora analizar unas viñetas. Se trata de realizar una lectura e intentar resumir qué nos quieren contar. Después, os animamos a dibujar otras que representen lo contrario.



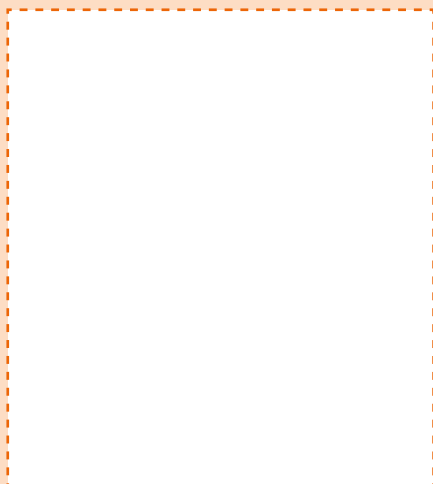
© María Ley Oliver. Escola Massana.



© Yang del Castillo. Escola Massana.



© Rita Fittipaldi. Escola Massana.





Los paraísos fiscales

14. ¡Nos indignamos!

Actividades

Vamos a empezar con una lluvia de ideas.
Os proponemos que veáis el vídeo “20 € una caña”.

Pero, antes de empezar, mirad este vídeo:



¿Qué opiniones os ha provocado?

15. Definiciones

Actividades

Ahora vamos a definir los conceptos “elusión”, “evasión” y “fraude”. Colocaros en tres grupos y cada uno escoge un concepto para definir: ¿qué pensáis que es la elusión fiscal? ¿Y la evasión fiscal? ¿Y el fraude fiscal?

¿Ya lo tenéis? Para que los conceptos queden más claros, apoyaros en esta tabla para marcar las diferencias y las similitudes entre unos y otros.



	¿Deliberado?	¿Motivado por..?	¿Es ilegal?	¿Cómo se hace?	Ejemplos
Elusión					
Evasión					
Fraude					

16. El sándwich holandés

Actividades

A continuación, os proponemos otro vídeo, llamado “El sándwich holandés”, que habla sobre los paraísos fiscales.

Pero, antes de empezar, mirad este vídeo:



www.youtube.com/watch?v=q1S3LOVn5J0&feature=youtu.be

¿Sabéis qué son y dónde están esos paraísos? En este mapa aparecen todos los paraísos que existen en la actualidad.

Después de ver el vídeo, os invitamos a trabajar en grupos haciendo un dibujo o recortable de lo que cuenta sobre las diferentes empresas que se crean. Cuando hayáis terminado, colgado en la pared y así lo podréis ver mientras dura el trabajo.

Y ahora ¡vamos a jugar! Os proponemos un juego grupal de preguntas, similar a un webquest, en el que buscaréis las respuestas en internet. Las preguntas propuestas se basan principalmente en dos casos concretos: los “Papeles del Paraíso” y los “Papeles de Panamá”.



17. ¿Qué nos quitan?

Actividades

Ahora vamos a investigar: a veces no somos conscientes del coste de los servicios públicos que utilizamos. Repasa tu día a día y pregúntate: ¿cuántas de las cosas que hoy he hecho han sido posibles gracias a algún servicio público? Toma fotos con el móvil para hacer luego una puesta en común con tus compañeros y compañeras. ¿Sabes cuál es su coste real? ¿Eras consciente de ello antes de esta reflexión? Es necesario concienciarnos sobre lo importante que es que todos contribuyamos equitativamente para tener estos bienes y servicios para todos.

Por eso, os proponemos hacer un mural con distintas fotos de elementos que se pagan con dinero público, investigando el precio de cada uno. Por ejemplo, la educación es gratuita, pero no gratis: una plaza de secundaria en la enseñanza pública cuesta de media 6.000 €.

Los modelos fiscales

18. Leoncio y la reforma fiscal de EE.UU.

Actividades



Os presentamos a Leoncio, un campesino de República Dominicana que os va a contar cómo es el modelo fiscal en su país.

Una vez que hayáis conocido a Leoncio, echad un vistazo a los artículos de periódico sobre la última reforma fiscal que se ha realizado en EE.UU.

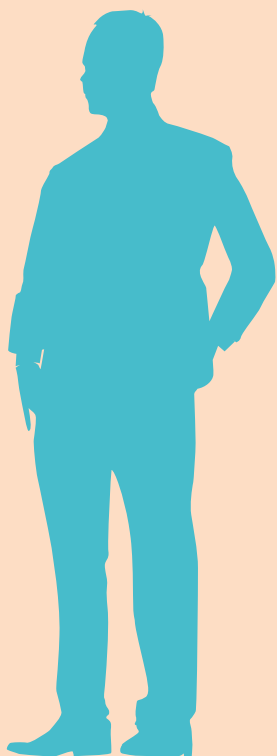
República Dominicana y Estados Unidos pueden parecer dos países muy cercanos o muy lejanos, según el punto de mira desde el que se observe. Os proponemos que analicéis sus sistemas fiscales y debatáis sobre cómo viven las diferentes personas en ambos países.



El papel de la ciudadanía

19. Tilvas, activista de Zambia

Actividades



Después de haber llegado hasta aquí, seguro que ya sois expertos y expertas en cómo funcionan los sistemas fiscales y qué implicaciones pueden tener en la vida de las personas.

Y ahora es el momento de que actuéis para exigir un sistema fiscal justo para todas las personas, sin excepciones, y de conseguir cambios que marquen la diferencia. Os presentamos a Tilvas, activista de Zambia por una fiscalidad justa, que tiene un mensaje para vosotros y vosotras.

20. El decálogo de la fiscalidad

Actividades

Ha llegado el momento de poneros manos a la obra e imaginaros cómo debería ser un sistema fiscal justo con las personas y la sociedad.

Poneos en grupos y se os repartirán diferentes roles de la ciudadanía (político/a, dueño/a de una gran empresa, autónomo/a, consumidor/a, ciudadano/a de a pie, propietario/a de un gran patrimonio, juez/a, inspector/a de Hacienda...). Se trata de que elaboréis un decálogo de buenas prácticas sobre la fiscalidad, es decir, ¿qué creéis que esa persona debería hacer o no hacer para ayudar a que el sistema fiscal sea más justo?

Cuando lo tengáis, elegid un formato de presentación y dejad que el resto de la clase conozca vuestro decálogo.



21. Zonas libres de paraísos fiscales (ZLPF)

Actividades

¿Sabéis lo que son las Zonas Libres de Paraísos Fiscales? Os proponemos que investiguéis esta iniciativa a la que ya se han sumado muchos ayuntamientos y después elaboréis vuestro propio plan de acción para animar a que más ayuntamientos se unan a ella. ¿Se os ocurre alguna otra institución que pueda declararse ZLPF?

