

MEMORIA

I Congreso Andaluz Escuela Transformadora



Málaga, del 4 al 6 de julio de 2014



OXFAM Intermón

Con la cofinanciación de:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIÓN LOCAL
Y RELACIONES INSTITUCIONALES



educadores y educadoras
para una ciudadanía global
educadors i educadores
per a una ciutadania global
educadores e educadoras
para unha cidadanía global
hiritartasun globalerako
hezitzaileak

Sumario

- 3** **Presentación**
- 5** **Bienvenida al encuentro**
- 7** **PRIMERA PARTE:
Reflexionar juntos**
- 8** Escuela transformadora. Ponencia.
- 11** Presentación del documento
Centros Educativos Transformadores.
- 13** Nuestro contexto educativo. Mesa redonda.
- 18** **SEGUNDA PARTE:
Comprobar que es posible hacerlo**
- 19** Talleres de experiencias educativas transformadoras.
- 24** Feria de experiencias.
- 25** **TERCERA PARTE:
Manos a la obra: Transformando nuestra escuela**
- 26** Retos y estrategias.
- 32** Manos a la obra.
- 33** **Mesa de despedida**
- 35** **Animación**
- 36** **Evaluación**

Presentación

Vivimos un contexto de crisis profunda de valores que ha traído como consecuencia más injusticia, más desigualdad y violación de los derechos humanos básicos para la mayoría de la población local y mundial. Las y los docentes vivimos una situación de creciente pérdida de reconocimiento de nuestro rol moral y social, a la vez que vemos aumentar las responsabilidades y las exigencias que la sociedad nos demanda. Lejos de facilitar la puesta en marcha de una educación humanista e integral, las nuevas leyes educativas obedecen a intereses políticos y no educativos.

La Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global (Red ECG) impulsada por Oxfam Intermón, que apuesta por la implicación del profesorado como agente de cambio, considera que esta situación demanda espacios de encuentro entre educadores y educadoras que, desde un enfoque reflexivo, crítico y transformador, nos ayuden a encontrar las vías de cambio imprescindibles para que nuestra práctica educativa contribuya a una sociedad formada por personas más justas, responsables, solidarias, democráticas, críticas y coherentes.

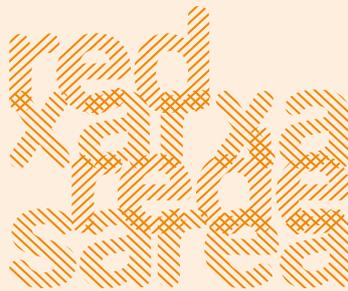
A este convencimiento responde el I Congreso andaluz “Escuela transformadora”, que congregó en Málaga del 4 al 6 de julio a casi 80 personas. Fueron días de intercambio de conocimientos y experiencias así como de interesante y productivo trabajo cooperativo.

Convocado por la Red ECG, su eje vertebrador fue la promoción y desarrollo de centros educativos transformadores. Centros educativos que sean espacios más abiertos a la participación de las familias y la comunidad educativa, promotores de procesos que promuevan el diálogo y la toma compartida de decisiones, que busquen la máxima motivación y participación del alumnado. Escuelas ilusionantes, que transmitan y generen ilusión.

El Congreso viene de una larga historia, que comenzó con el I Seminario Andaluz “Educar para una Ciudadanía Global” (Carmona – Sevilla, Julio 2007) al que le siguieron cuatro seminarios andaluces, cinco de la Red estatal, y un Encuentro intergrupos de trabajo (Granada. Mayo 2013). En todos ellos los y las docentes andaluces jugaron un relevante papel.

En su preparación ha participado toda la Red, que encargó la organización del mismo a una comisión, que ha trabajado cuidadosamente a lo largo de todo el curso 2013-2014. Estuvo integrada por María Luisa Muñoz Castellano (Red ECG Granada), Carmita Rodríguez Muñoz (Red ECG Málaga), José Antonio Téllez Muñoz (Red ECG Línea de la Concepción), Juan Manuel Palmero Sánchez (Red ECG Línea de la Concepción), Eduardo Alonso Alonso (Red ECG Sevilla), Anna Duch Larena (Unidad ECG Oxfam Intermón) y Carlos Vela Pizarro (Coordinador del congreso).

Esta memoria pretende dar cuenta de lo que fueron los tres días de congreso, a la vez que reflejar toda la vida que produjo el encuentro, en la medida que la vida se deja encerrar en los textos. La mejor constancia de lo que dio en sí la convocatoria se pone de manifiesto en la práctica diaria, en el compromiso transformador, social y político, de los educadores y educadoras de la Red.



educadores y educadoras

para una ciudadanía global

Impulsada por Oxfam Intermón, está formada por educadores y educadoras de diferentes zonas del territorio español que **apostamos por una escuela comprometida** con la construcción de una ciudadanía global responsable con la humanidad y el Planeta.

Tenemos la convicción de que esto sólo es posible con la participación plena del colectivo docente. Con este objetivo nos encontramos, nos formamos, investigamos y creamos en red para conseguir que nuestras propuestas se incorporen en las creencias, actitudes y políticas de las personas e instituciones involucradas.

Cumple su objetivo fundamental por dos vías:

- Facilitando **procesos organizativos y participativos del profesorado** para conseguir que la teoría y la práctica de la Educación para la ciudadanía global se incorporen en las creencias, actitudes y políticas de los agentes e instituciones vinculados al ámbito educativo.
- Fomentando **la investigación, la formación, la sistematización y el intercambio de experiencias** desde la práctica.

Nos articulamos en colectivos territoriales con entidad propia y con sus propias herramientas organizativas y formativas. **Cada comisión** se encarga de un proyecto o ámbito concreto, de cuya dinamización y realización es responsable. Los **grupos de trabajo** trabajan en un proyecto común: elaboración de materiales y propuestas, autoformación, investigación, etc. Unas y otros configuran la Red como un espacio de encuentro y trabajo cooperativo,

Mesa de bienvenida



María Luisa Muñoz Castellano

Red Andalucía y Canarias. Comisión organizadora del congreso.

“ Soy la voz de un grupo que ha vivido con enorme ilusión todo este tiempo de trabajo compartido, en el que hemos intentado configurar un programa que, partiendo del trabajo de la Red en estos siete años, nos siga llevando a avanzar hacia una escuela abierta a la transformación y una TRANSFORMACIÓN con mayúsculas. Ya es una gran noticia, que todos nosotros y nosotras, en nuestros primeros días de vacaciones, seguro que después de meses de intenso trabajo, estemos aquí para seguir compartiendo, aprendiendo y enriqueciéndonos de nuestras experiencias educativas.

Pero aún mayor tiene que ser nuestra satisfacción cuando, tras estos días, consigamos llevar de vuelta en nuestro equipaje propuestas concretas de aula, ciclo, etapa, claustro, centro, ampa, asociación,... comprometidas con una escuela que no tenga miedo de ser el gran soporte sobre el que construir y seguir construyendo, junto con nuestros alumnos y alumnas, un futuro diferente y más justo.





Chema Vera

Director de Oxfam Intermón (OI)

El director de OI, en viaje de trabajo fuera de España, participó a través de una carta que leyó Nerea Basterra.

“

Queremos un Oxfam que sea más capaz de provocar cambios, de aliarse con otros para hacer frente a la injusticia de la pobreza y la desigualdad extremas. El sistema es fuerte y hay que retarlo -desde diversos lugares, con personas y colectivos comprometidos- para que estos cambios sean posibles. Uno de esos lugares es la escuela.

Que ciudadanas y ciudadanos se formen en ella es esencial para aspirar a sociedades más justas, equitativas y sostenibles. Frente a la homogeneidad del consumo y el individualismo, necesitamos la diversidad del pensamiento, la capacidad de crítica, valores solidarios hondos y esa fuerza interior que mueve a la participación, a querer ser parte de algo que es mayor que uno mismo, que es el barrio, la ciudad, el mundo. Hemos hecho muchas cosas conjuntamente, organizaciones y el sector educativo, desde materiales a talleres, de incorporar contenidos a diseñar asignaturas. Sabemos que todo eso ha tenido y puede tener sentido, pero que necesitamos algo más. Que es la propia escuela el espacio en el que la primera transformación puede tener lugar, de forma integral, incorporando a toda la comunidad, ilusionando a través de experiencias como las que compartiréis estos días.

”



Nerea Basterra García

Responsable del área de Ciudadanía y Participación de Oxfam Intermón.

“

Responsable del área de Ciudadanía y Participación de Oxfam Intermón.

Esta transformación que promovéis desde la escuela va a permitir y permite ya que los y las jóvenes se interesen más, conozcan y comprendan este mundo complejo en el que vivimos, y se planteen qué pueden hacer al respecto. Porque reflexionaremos estos días y queremos que nuestros jóvenes reflexionen, pero también queremos que actúen, que se planteen cuál es su responsabilidad en la construcción de una sociedad más justa, y se comprometan y actúen para transformarla en esa línea, siempre desde el respeto y la solidaridad con otras personas.

(---)

Nos estamos acercando en nuestro país a realidades que organizaciones como OI venimos denunciando y acompañando durante más de 50 años en otros países. Creo que este contexto de crisis cada vez nos hace empatizar más con estas personas que desde hace mucho tiempo sufren situaciones vitales mucho más duras que las que podamos estar pasando aquí, pero que también nos enseñan que tienen mucho poder para transformar esa realidad compleja en la que viven.

Creo que nuestra experiencia en esos contextos, como organización que llevamos muchos años acompañando a grupos, a comunidades, a personas que cambian, que hacen que las cosas cambien en su entorno, sabemos y creemos en el poder de las personas, que con capacidades, con información y con herramientas y el trabajo conjunto con otros, nos demuestran día a día que las cosas se pueden cambiar, que la transformación de sus vidas y las de las personas que las rodean es posible.

Eso no es otra cosa que lo que hacéis vosotros y vosotras en las aulas: trabajar decididamente por la construcción de una ciudadanía global, por una apuesta, a fin de cuentas por transformar a las personas para transformar la realidad.

”

PRIMERA PARTE:

Reflexionar juntos

Comenzamos el congreso compartiendo con ponentes de dentro y fuera de la Red el sueño de una escuela transformadora, con el fin de aprender y profundizar sobre un nuevo modelo que construya la escuela-comunidad, preocupada por la justicia, abierta al entorno y al mundo.



Destaco la mesa redonda sobre el contexto educativo, especialmente la participación de Lucía, la representante de los estudiantes, y Olga, de Marea verde. Tenían un discurso muy estructurado, muy crítico, bien organizado y muy bien expresado.

Me ha encantado la Feria como metodología; me parece una buena idea para hacerlo con los niños; me lo llevo directamente para la clase.

José A. Téllez



Ponencia “Escuela transformadora”



Ignacio Flores Rivas

Profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga y miembro del Instituto Paulo Freire en España.

“

Me parece muy relevante profundizar en este tema, especialmente en un escenario como el actual, en el que en lo político y en lo educativo estamos en pleno ataque neoliberal, mercantil y neoconservador muy fuerte. **Hace falta un cambio significativo del discurso educativo y de las prácticas**, porque uno de los riesgos grandes que tenemos por este ataque, a través de los gobiernos, de los grupos que nos gestionan y demás, es la colonización del discurso educativo, porque a través de esta colonización se están colonizando las prácticas, y esto es tremendamente importante. Es decir, en la medida en que incorporamos al lenguaje educativo términos como ‘excelencia’, ‘calidad’, ‘emprendurismo’, etc., etc., y los admitimos como términos bondadosos, aceptables, necesarios, arrastramos detrás todo lo que significa ese tipo de palabras, la configuración de unas prácticas. Prácticas que tienen un marco ideológico, político, social, etc. Freire ya nos recordaba el valor que tiene la palabra como elemento dinamizador y generador de la práctica.

(...) Así convertimos los centros en lugares bastante anodinos, parados, muertos, en los que los niños se aburren sistemáticamente, y los profesores y profesoras, también. Hay por ahí un librito muy interesante que se llama “*pedagogía del aburrimiento*”, en el que justamente se plantea cómo el aburrimiento tiene el poder socializador más fuerte de la escuela. (...) Contra la pedagogía del aburrimiento, la pedagogía de la indignación que Freire nos planteaba en su último libro.

(...) Este asunto de que la escuela es una institución social significa que es un elemento fundamental de lo que es el cambio. (...) **Está en el ADN de la escuela ser un elemento para la transformación.**

(...) Cuando hablamos de transformación, ¿de qué hablamos? La primera [cuestión] es que tenemos que hablar de un proceso de descolonización que recupere la perspectiva del sujeto como constructor de conocimiento. (...) Es importante recuperar la centralidad del sujeto, la perspectiva subjetiva de la escuela, que rompa el pensamiento único, estable, basado en certezas. La importancia del sujeto para la transformación de la escuela es fundamental, lo que nos sitúa en una perspectiva constructivista que muchos conocéis; es decir, la idea de que **el conocimiento se construye desde la realidad de la gente, y no desde formulaciones externas, universales.**

(...) [Otro aspecto] que me preocupa de la transformación es la legitimidad y la significatividad de los procesos educativos. En esta perspectiva neoliberal, tecnocrática que tenemos, la legitimidad es externa, exógena; es que decía del currículo que se impone como necesidad de un sistema económico. Cómo nos están introduciendo en las escuelas la idea del emprendurismo como una nueva lógica de trabajo, de producción, etc., que es desde donde se quieren legitimar los cambios que se están dando en el sistema escolar. Es decir, no hay una legitimidad intrínseca, desde el sujeto, desde el colectivo, desde lo social, sino desde el sistema mercantil al que quieren que sirva la escuela. Afortunadamente, hay voces que se alzan contra esta barbaridad de poner la escuela, sobre todo la obligatoria, sólo al servicio de crear sujetos que resulten útiles al sistema, olvidando las necesidades del niño, de la niña de comprender el mundo en el que están.

Frente a esta legitimidad, la que plantea una perspectiva transformadora es la que da la construcción de sentido colectivo. Es decir, la capacidad de compren-

der y, desde la comprensión, actuar y, junto a la comprensión, la participación. No pensar en el niño como mero receptor de contenidos, de currículos, etc., sino como sujeto participantes. (...) La legitimidad de la escuela viene de esta idea de Freire de *leer el mundo* para decir el mundo y, diciéndolo, transformarlo. Una lectura crítica de la realidad que nos obliga a nombrar el mundo –cambio del discurso-, y, nombrando el mundo de otra manera, tener la capacidad de transformarlo.

Esto significa también empezar a pensar en una construcción democrática de la escuela, no en el sentido de que esté dentro de un sistema democrático, sino la escuela como un sistema democrático, como una institución que funciona democráticamente. (...) **Hay que reivindicar y trabajar por una mayor democratización de los procesos, por una búsqueda de sentido de cada niño y cada niña en el lugar en donde está.**

La relevancia de la Red en OI es fundamental. Cuando hablamos de construcción de ciudadanía, de crear una sociedad distinta, en la que las personas puedan generar cambios, influir, construir, la Red tiene dos valores fundamentales. Por un lado, trabaja en un ámbito fundamental para que ese cambio social se produzca, no en un futuro futurible, sino para que veamos cómo toda la comunidad educativa va generando ya una transformación social; por otro, es un ejemplo metodológico por cómo hace real en la metodología y en los contenidos la idea de ciudadanía global.

Nerea Basterra García.

Responsable del área de ciudadanía y participación de Oxfam Intermón (OI)

Nerea Basterra



Esto supone colocar la escuela en el conflicto social, económico y cultural. No podemos mantenerla en una urna de cristal, pensando que la toda realidad es bonita, pura y azul. Una escuela transformadora es la que es capaz de reconocer la sociedad como un escenario de conflictos. Y de conflictos importantes. Por ejemplo, entre ricos y pobres.

El sentido de la educación, su legitimidad, está en esta capacidad de transformar la realidad desde el punto de vista de la gente que más lo necesita. El currículo actual está pensado desde una clase hegemónica media alta; desde una ideología heredera de la burguesía (...) Para la clase rica, la más poderosa, la escuela es sólo un elemento de corroboración de su estatus, le da la credencial que le permite decir “aquí estoy”. La escuela es una necesidad para el resto de la gente, a quienes debería dar algún tipo de respuesta, para los que se convierte en una legitimación de la exclusión. Ahí es donde tenemos que hacer el cambio, pensándola desde los necesitados, desde los marginados. Una escuela transformadora es la que se coloca al lado de los necesitados, de los diferentes, de los desvalidos.

Tenemos que **pensar la transformación de la escuela en tres ejes: el conocimiento, la gestión y las relaciones.** Como se definan estas tres cuestiones en cada situación particular pone de manifiesto el tipo de compromisos sobre los que construye su acción educativa y, por ende, social.

El conocimiento es lo que da sentido a que exista una institución como esta. Hay que pensar el conocimiento desde esta perspectiva freiriana de la construcción crítica del mundo, de la realidad. Esto implica leer, decir y hacer, que no

sea una mera reproducción. Es decir, cambiar los parámetros del conocimiento, de las verdades dadas, las que nos aportan los libros de texto, el currículo, lo que el niño tiene que saber. (...) Para el sistema lo importante no es el conocimiento, sino el proceso de domesticación que produce este tipo de práctica con el conocimiento.

Actualmente, la escuela es una institución para **gestionar**: trabajo, actividades,... (...) Es un modelo de gestión del conocimiento, de las relaciones entre los sujetos, basado en la jerarquización, en la desvalorización del alumno como gestor del conocimiento. Cuando antes hablaba de la necesidad de democratizar la escuela, esto pasa por **darle al sujeto papel activo en la gestión de su realidad, su actividad, su conocimiento**. Gestión desde el aula concreta hasta del centro como institución. Con la LOMCE, los centros se están convirtiendo en autarquías, gobernadas por un director o una directora con un poder absoluto. Frente a esto hay que recuperar la idea de democracia real y participativa, en el centro y con el contexto. Insisto en el cambio del modelo de gestión del trabajo escolar, porque ahí se construye buena parte del sentido para el niño y la niña de lo que es la escuela.

El tercer eje son las relaciones, y ahí insisto en la idea de colectivo, de comunidad. **Desarrollar un sistema de relaciones sociales y políticas desde una idea de comunidad basada en los principios de justicia, solidaridad y libertad**, Si no son estos los ejes que configuran las relaciones entre las personas, no hay posibilidad de construcción democrática dentro de la escuela. Esta necesidad de construir relaciones de otro tipo me lleva a pensar que la manera reconstruir un modelo transformador de la escuela es pensar en ella como una institución, no aislada, sino que participa de movimientos sociales de cambio y de transformación. (...)

En síntesis y para finalizar, **la escuela no puede diferenciar entre forma y contenido**, en un proceso esquizofrénico que caracteriza la situación actual. **Se aprende lo que se vive**, y no lo que se enseña. Tal como plantea Freire (*Cartas a quien pretende enseñar*), podríamos decir:

Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender.



Es la primera vez que vengo y no tenía una idea muy clara. Pensaba que veríamos diferentes metodologías para aplicar en la escuela, que eso ya provoca cambios en la educación, pero he encontrado mucho más, me ha gustado bastante más.

Pensaba que encontraría gente de mi edad, y veo que hay personas más mayores, que yo pensaba que serían más acomodadas, incluso jubiladas, que tienen esa ilusión por cambiar la educación, aunque ya no estén en la escuela.

Ana
Belinda
Cuenca



Presentación del documento

Centros Educativos Transformadores

Un diálogo distendido en el que se aborda la propuesta del ideal transformador de la escuela y se concretan itinerarios sirve de presentación al documento de la Red Centros educativos transformadores. Ciudadanía global y transformación social, marco teórico de referencia de todo el congreso.

“



Joan Gratacós

Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global. Cataluña.

¿Quién ha dicho que no se puede hacer algo? Por el momento en el que nos encontramos, por nuestro talante, por habernos parado a pensarlo, por diferentes razones, pensamos que quedan muchas cosas por hacer, que es posible hacer algo diferente. Consideramos que hay que hacerlo de manera un poco sistemática y, si fuera posible, parándonos a ver qué hemos aprendido, qué hemos logrado y por dónde podemos seguir un paso más.

Esto va a caer por su propio peso, tarde o temprano, porque no caminamos tan a contracorriente. Esto nos tranquiliza y no nos hace perder la alegría ni la esperanza.

¿Una propuesta de escuela que aproveche ese viento? ¿Es viento favorable o navegamos aprovechándonos de esos vientos? Un rasgo actual, especialmente de los jóvenes es el enfrentamiento a la autoridad; el cuestionamiento de las instituciones. Quizás sea una pista para la participación y la democratización de las escuelas.

¿Y el hedonismo? Ya no lo veo como un contravalor; que lo socio-afectivo; el apego, la pertenencia, el buen clima, el bienestar... siempre han estado en nuestras propuestas y, ahora lo veo, encajan con el hedonismo, otro rasgo de nuestro tiempo.

”

“



Gotzón Quintana

Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global. País Vasco.

La propuesta ECG, los centros CET ofertan más experiencias a su alumnado; les permiten vivir más cosas. Desarrollar actividades de alto valor moral y promover gestos, comportamientos y compromisos determinados es la manera de desarrollar unas actitudes que nos lleven a ir incorporando esos valores que parece que son los que vamos a necesitar pronto, si no es que los necesitamos ya.

Una oportunidad en los centros: ver qué escuela queremos y cuál es la estrategia. Pero asumimos que dialogar es complicado, que nos frenan los miedos y las amenazas, que no queremos discutir, ni enfadarnos. Sin embargo, tal vez estemos más cerca del acuerdo de lo que creemos.

¿Cómo hablar con el o la compañera que no comparte este marco, este modelo? ¿Discutiendo sobre ideologías o transformando prácticas, proponiendo alternativas; cosas sencillas para hacer?

La respuesta es abrir el aula para que vean estas prácticas que poco a poco se convertirán en opción pedagógica.

”

Estrategias destacadas por los grupos de la red que han trabajado CET

0. Planteamiento general (capítulo introductorio)

- El neoliberalismo quiere que la educación se conciba como un servicio, no como un derecho
- Necesitamos formación continuada y apertura al cambio
- Las “células transformadoras” son el origen de muchos cambios

1. Ámbito de enseñanza-aprendizaje (aula)

- Dar más cabida a la expresión de sentimientos y emociones del alumnado
- Se destaca el potencial de la metodología flexible e innovadora (ir cambiando nuestras prácticas y ofrecerlas a nuestras compañeros y compañeras) (inteligencias múltiples)
- Necesitamos definir criterios de evaluación consistentes con el planteamiento CET

2. Ámbito de la organización y las relaciones en el centro (centro)

- Se necesitan equipos directivos que se lo crean, participen y valoren el trabajo hecho (negociación, habilidad...)
- Paciencia histórica y visión de proceso
- Focalizar, “el foco en una diana”
- No hay espacios de diálogo; lo hacemos por cumplimiento

3. Ámbito del entorno

- La participación de las familias en los centros
- El trabajo con, desde y en red



Nuestro contexto educativo

Representantes de los diferentes agentes de la educación explican en una mesa redonda sus puntos de vista sobre el contexto educativo actual, respondiendo a las cuestiones que plantea el moderador.



Francisco Mora Sánchez

Presidente de la Confederación andaluza de asociaciones de padres y madres del alumnado por la educación pública. CODAPA.



Lucía Estevan Reina

Sindicato de estudiantes. Universidad de Granada.



Olga Gómez Carrasco

Profesora de FP y activista de “Marea Verde” y de la plataforma de docentes interinos en Andalucía.



Presenta y modera:

Juan Manuel Palmero Sánchez.

Ana Gámez Tapias

Delegada de Educación, Cultura y Deporte de Granada, excusó su participación a última hora.

1 Aspectos positivos y negativos de nuestro sistema educativo

Francisco Mora Sánchez

La ley de educación actual es la LOMCE, pero hasta hace poco era la LEA en Andalucía y la LOE en el ámbito estatal. La LOE ha sido una de las leyes más consensuadas en España en la Transición y durante la democracia. Durante años se trabajó para que todos los sectores y agentes sociales aportaran a la ley, en pos de una educación de calidad.

(...) Otro punto positivo era la participación de las familias, porque si queremos una escuela de calidad ha de ser con los padres y madres dentro del centro, a través de los consejos escolares, delegados y delegadas de padres en el ámbito clase.

Con la nueva ley de educación, las familias quedan fuera de la participación de los consejos escolares y, en definitiva, del centro.

(...) Hay tres elementos fundamentales –estos son los puntos que yo considero negativos– para que el sistema educativo funcione: encorsetamiento del currículo (lo mismo para todos, como si fueran iguales); hace falta más formación del profesorado, tanto inicial como de actualización, y más recursos, tanto económicos como humanos.

Lucía Estevan Reina

Respecto a Enseñanzas Medias y Primaria, por compañeros de Marea Verde y del Sindicato, veo que, al menos formalmente, en Andalucía existe interés por incorporar aspectos de diversidad, inclusión, diferencia, que quizás en otras Comunidades Autónomas (CA) no hay. Hay algunos ejemplos, como los comedores escolares, los programas de refuerzo, la gratuidad de los libros de texto, e incluso el polémico programa de los portátiles, que en mi CA serían inviables. Creo que hay que reconocer que en Andalucía hay ese interés.

(...) Creo que en la Universidad esa política progresista se nota aún menos que en Primaria y Enseñanzas Medias, porque se limita mucho al tema económico donde se valora, que es positivo que las tasas suban lo menos posible, o que las becas se mantengan o se incrementen las propias. Pero, en cuanto a valores, la competitividad, el individualismo, la eficacia, el esfuerzo, sigue siendo igual que en una universidad valenciana o madrileña. Eso creo que es un punto muy negativo, porque con esos valores se está excluyendo a mucha gente.

(...) En estos momentos, defender la educación pública y protestar contra los recortes, exige una respuesta en la calle. Sin una educación para todos y todas, sin unos mecanismos democráticos que garanticen que nuestra voz se escuche no tiene sentido hacer más propuestas.

Olga Gómez Carrasco

Un video que hemos hecho en Marea Verde Sevilla, con la colaboración de los sindicatos que nos apoyan, muestra mejor que lo que yo pueda decir lo que está pasando en educación en Andalucía. www.youtube.com/watch?v=f17iv1S7Lrg

Todos y todas sabemos que 2 horas son 20 horas lectivas menos. Esto en Andalucía ha supuesto 4.502 vacantes menos, que son otros tantos puestos de trabajo menos, otros tantos interinos e interinas que han dejado de trabajar, más otros 4.000 que venían haciendo las sustituciones de personas que estaban de baja, o se jubilaban.

Lo que venimos diciendo Marea Verde es que estos recortes, que vinieron por decreto desde el Gobierno central, sí se están llevando a cabo en Andalucía, aquí también se está recortando. (...) Cierres de centros, cierres de líneas, como lo que contaba Lucía de Santa Fe. Y eso no es por la LOMCE, es porque el gobierno andaluz está aplicando políticas neoliberales. Creemos que está aprovechando esta coyuntura, que es verdad que desde el Gobierno central está llegando menos dinero, pero las cosas se pueden hacer de otra forma.

2 Necesidades que plantea el contexto al sistema educativo

Lucía Estevan Reina

Todas, porque creo que la escuela debe dar respuesta a las necesidades sociales. Creo que el poder que tiene la escuela y la educación es esa interrelación, esa influencia mutua escuela-contexto y contexto-escuela. Pero precisamente eso hace que la escuela se convierta a menudo en un elemento de reproducción social.

Creo que **fundamentalmente tiene que dar respuesta a la desigualdad**, sea como atención a la diversidad, a la inclusión, se puede plantear también como competencia emocional; en la igualdad en todos los ámbitos, como la de género.

(...) Otro asunto es que hay muchos conceptos que se plantean en la legislación como una manera de embellecer las leyes, pero que no llevan a nada. Hay que trabajar por que se lleve a la práctica. Programas de vivir entre iguales, de convivencia, de educación emocional, de mediación y resolución de conflictos, que se podrían llevar a la práctica pero que no se hace. Podríamos dejar de usar palabras que quedan muy bien en las leyes, pero que no se aplican, o que se aplican mal, intencionadamente o no (yo estoy más bien en que es intencionadamente). Estamos hartos de oír términos como autonomía, flexibilidad, formación permanente y cosas que suenan bien, y luego resulta que autonomía es “búscate la vida”, formación continua, sí, pero para ser mejor que el otro y siempre dejándote una pasta; calidad para ser más eficiente, y siempre con la perspectiva de la competitividad en su máximo exponente, cuando la escuela debería estar para compensar la desigualdad.

Olga Gómez Carrasco

Siguiendo con lo que dice Lucía, para paliar la desigualdad es imprescindible tener más profesorado y menos alumnado por aula. En las condiciones actuales, no podemos hacer una buena labor educativa.

(...) Además, se debe dejar de hacer políticas antisociales a nivel de currículo. En Andalucía se implantará este curso la formación profesional básica, y se ha hecho de una forma chapucera y precipitada, dicho por la propia directora general de FP. Se sube la ratio de 15 a 20 alumnos, desaparecen los CPCI (Programas de Cualificación Profesional Inicial), que estaban funcionando, que al menos estaban creando un interés del alumnado por una formación básica, ese alumnado no podrá conseguir el título de Secundaria (dicen que sí, presentándose a la reválida correspondiente, que no saben ni cómo será). Lo que se va a conseguir no es dar una oportunidad al alumnado más desfavorecido, sino excluirlo aún más. Se enmascaran las estadísticas del fracaso escolar, pero no se les da una alternativa. Y lo que queremos son alternativas reales. Queremos que las políticas educativas dejen de estar al servicio de los mercados y piensen en el alumnado, el profesorado, en las necesidades reales de la población.

Francisco Mora Sánchez

Creo que para una educación de calidad lo que se necesita es participación, una coeducación real en la participación de todos los agentes, para que lo que tenemos, que desde luego es mejorable, pueda mejorar.

(...) Éxito académico, pero no sin éxito personal y humano. Para que nuestros hijos se formen como personas hay que tener más profesores y mejor formados, menores ratios que posibiliten la atención personalizada, con el fin de que, cuando sean adultos, nuestros hijos hagan una sociedad mejor que la que tenemos.

Por eso en la CODAPA estamos en contra de la LONCE, porque busca el éxito académico, y entre éxito académico y educación hay una gran diferencia.

3 Aportaciones y propuestas concretas de cada ámbito para mejorar nuestra escuela

Olga Gómez Carrasco

Defendemos una escuela pública, laica, gratuita y de calidad, capaz de transformar la realidad. Lo que ocurre es que para que sea posible hacen falta unas determinadas condiciones.

En el ámbito andaluz, se pueden hacer muchas cosas. Lo primero, no seguir bajando año tras año el presupuesto de educación. (...) desaparición de las pruebas de escala y de la AGAEVE; basta de precariedad de las actividades extraescolares, de los comedores escolares, de las monitoras escolares y readmisión de las despedidas; disminución de la ratio; dotación de los centros públicos del profesorado necesario, respetando la especialidad, porque uno de los efectos de esas dos horas de más es que muchos profesores y profesoras imparten materias de las que no son especialistas. La supresión definitiva del mal llamado “plan de calidad”, que lo que hace es premiar al profesorado que rellena papeles y aprueba, discriminado porque está pagando por algo que ya tienes que hacer; así se ahorrarían 91 millones € que se podrían destinar a contratación de profesorado. Evitar en lo posible la burocratización de los centros, de manera que podamos dedicarnos a lo nuestro, que es educar, y a tareas de gestión; introducir la educación afectiva emocional en las áreas del currículo. Restituir determinados planes que se han eliminado, como la “Escuela, espacio de paz”; una mayor dotación de recursos informáticos y audiovisuales en los centros públicos;

En cuanto a la LOMCE, además de mantener la Educación para la Ciudadanía, de mantener áreas de aprendizaje como la Educación artística y la Filosofía, que no se aplique la FP Básica, que parece que ya la tenemos aquí, que los Consejos escolares sigan siendo el órgano de gobierno de los centros, no a la segregación por sexos, no se puede tener un Plan de igualdad, que parece que puede funcionar, y financiar con dinero público colegios que segregan por sexos. No a todas esas pruebas de reválidas que nos van a imponer.

Francisco Mora Sánchez

Creo que es fundamental seguir trabajando en la participación de las familias, que es un pilar fundamental en la educación. Yo diría que el 80% de la educación del alumnado recae en la familia. Más formación de las familias para una participación de mayor calidad. Más peso de las familias en los consejos, hablando incluso del material curricular, consensuando con el profesorado en este terreno para saber mejor cómo educar a nuestros hijos e hijas. Más autonomía de centro, de manera que sea posible responder mejor a las necesidades reales del alumnado en su contexto, y para eso, más recursos. También más y mejor formación del profesorado. Y algo muy importante, dejar de hablar de competencias y llevarlas a la práctica: educar en competencias. Y quienes creemos que educar es más que aprender conceptos, estamos por una Educación para la ciudadanía fuerte, de manera troncal, pero también transversal, de manera que todas las asignaturas eduquen a nuestros hijos como personas democráticas y participativas.

Para mí lo más valioso es el acompañamiento y el apoyo. Las reuniones de la red de Aragón han sido fundamentales para mí. Y saber que existe este colectivo, que vibra como yo, que para mí era desconocido, es lo que me aporta más satisfacción y me entusiasma con el trabajo. Es lo que más valoro.

Pilar Mulas



Pilar Mulas. Red de Aragón. Zaragoza

Lucía Estevan Reina

Suscribo todo lo que ha dicho Olga. Creo que es necesaria una gran unidad entre alumnado, profesorado y familias en defensa de los derechos que son nuestros y están retrocediendo bastante. (...)

Ya por sectores, incluir a la familia en el proceso enseñanza aprendizaje es fundamental. Me consta que no es fácil, pero hay que articular los espacios que posibiliten esa comunicación.

Respecto al profesorado, habría muchas cosas que decir, pero el entusiasmo es para mí fundamental. En la escuela, en los institutos, en la Universidad, tenemos claro qué profesores creen en lo que hacen, lo disfrutan y lo transmiten. La renovación pedagógica, que no es cambiar las transparencias por el power point, y la coordinación y colaboración entre profesorado, incluso intercentros, porque se puede aprender mucho de la experiencia de los demás, de las cosas que han funcionado, que cosas como esta lo facilitan. Y la preparación y formación desde la Universidad, y la dignificación de la figura del profesor y la profesora.

En cuanto al alumnado, participación, participación, participación y participación. (...) Si no fomentamos que se participe en el aula, luego la gente llega a la Universidad no participa. Hay que participar en la calle, en las instituciones y en todos los sitios que se pueda. Y la capacidad crítica, imprescindible.

Quiero terminar con una frase que últimamente repito mucho: "Gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas –yo diría, organizada y coordinadamente- puede cambiar el mundo".

He encontrado una gente ilusionadísima con su trabajo de educadores y educadoras, con una cantidad de ideas extraordinarias, con una mochila ya de actividad y de compromiso y de trabajos previos fantástica y, a pesar de eso, con un deseo grandísimo de cuestionarse lo que hacen para mejorar en el futuro.

La verdad es que lo que me he encontrado es una bocanada grandísima de aire fresco que te da muchísima energía, y no difusa, sino con una dirección concreta.

Jesús
López



Jesús López Mejías. Red de Andalucía. Granada

SEGUNDA PARTE:

Comprobar que es posible hacerlo

Ya están en marcha pequeñas y grandes iniciativas que promueven cambios en la escuela. Este espacio lo articulamos a través de 2 propuestas metodológicas para poder conocer más de cerca y de primera mano las prácticas educativas cotidianas que llevan a cabo nuestros compañeros y compañeras en sus centros.

La primera fue a través de los talleres, donde profundizamos en las diversas experiencias con quienes las ponen en práctica. La segunda fue la Feria de experiencias donde tuvimos la oportunidad de dialogar distendidamente, intercambiar opiniones y plantear preguntas acerca de cada práctica.

Me llevo lo humano, la calidez, el corazón de la gente. Ha sido muy bonito porque nos hemos encontrado los profesores, las personas, nos hemos mirado el corazón. Ha sido un encuentro real en el centro de cada uno de nosotros. La creatividad; ha habido mucha creatividad.

Destaco positivamente la manera de compartir el nacimiento del libro que hicieron Joan y Gotzon, esa originalidad, esa naturalidad de compartir en una mesa camilla lo que hemos hecho, de manera distendida.

Quique Herrero Romero. Red de Andalucía. Sevilla

Quique
Herrero



Talleres de experiencias educativas transformadoras

Taller 1

Haciendo realidad el sueño de una escuela inclusiva

Colegio Cristo de la Yedra J-M
(Granada)

www.kaidara.org/es/aciendo_realidad_el_sueno_de_una_Escuela_Inclusiva_

En sus 50 años de existencia, el colegio siempre ha creído en la escuela como agente de cambio. Hemos intentado ser una escuela que crea y viva la UTOPIA y los valores de solidaridad y justicia del Evangelio, trabajando con nuestro alumnado y familias, sin importar las diferencias (intelectuales, físicas, sociales, culturales,...), para desde esa experiencia, asumir el reto de trabajar por un mundo diferente, mejor y más justo para todos y todas.

El debate gira en torno a la importancia del reconocimiento del alumnado como eje vertebrador de toda actividad en el aula y el centro.

Se enfatiza la necesidad de que la escuela tenga sus puertas abiertas al barrio, la investigación del entorno, el papel de las familias participando activamente de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el profesorado como facilitador de espacios de aprendizaje (académicos y en valores), la corresponsabilidad del alumnado en sus procesos educativos, las interacciones sociales...

Principios ideológicos y pedagógicos del Instituto

Institut de Sils (Girona)

Proyecto educativo de centro, con unos principios ideológicos determinados y sus ejecuciones prácticas que pretende construir una estructura que responda al objetivo de escuela inclusiva: en la didáctica, en la metodología y en cómo nos miramos al alumno.

El objetivo fundamental es que cada cual aprenda tanto como pueda; no hay mínimos, pero es primordial el esfuerzo y el compromiso. Se trata de un modelo de educación integral en grupos heterogéneos.

Se intercambian entre los y las participantes diferentes recursos y/o estrategias. Se destaca cómo para gestionar los conflictos es importante verbalizar causas, acciones, consecuencias, alternativas, siendo de gran utilidad los juegos dramáticos para expresar conflictos, buscar medios de prevención y posicionamiento o compromisos en situaciones análogas que puedan darse. Igualmente se le da un papel clave a la figura de los mediadores a la hora de poner palabras que expresen sentimientos y dinamizar el trabajo para la resolución del conflicto.

En la línea de procesos de enseñanza y aprendizaje curriculares, se debate sobre los Proyectos competenciales, el Aprendizaje-servicio y el Trabajo por talleres.



Taller 2

Escuela Municipal de Padres y Madres

Ayuntamiento de Coín (Málaga)

www.kaidara.org/es/Escuela_Municipal_de_padres_y_madres_de_Coin_

La Escuela nace, gracias a la Asociación Camino para Renacer, para dar respuesta al consumo de drogas en el municipio. Al principio sólo asisten madres, que ven la necesidad de que sus parejas también participen. Hace 7 años se crea la Escuela de parejas; el primer grupo que completó su formación de tres años crea el grupo de prevención de conductas de riesgo en adolescentes, tras observar que el consumo de alcohol en menores se inicia a edades cada vez más tempranas (14 años).

Los y las participantes en el taller se interesaron por cómo se capta a padres y madres y su procedencia social. Proceden de todas las clases sociales, con hijos de todas las edades y de todos los colegios de la localidad, que se mezclan en los grupos.

Cada año participan en la Escuela más de un centenar de personas que hacen un recorrido de tres cursos en los que abordan muchos temas vitales. Se contó con el testimonio de dos de ellas, que han asistido a la Escuela durante tres años, que subrayaron el gran enriquecimiento que les ha supuesto.

Una escuela de relaciones

CEIP Virgen de Gracia. Málaga

www.kaidara.org/es/recurso/Una_escuela_de_relaciones

Nuestro proyecto se fundamenta en la mejora de la convivencia; la creación de un clima que favorezca el desarrollo de la identidad personal y colectiva; la búsqueda de un mismo lenguaje pedagógico, con unos principios compartidos con respecto al currículo real y acorde con el alumnado y por último, una escuela abierta a las familias y por extensión, a toda la comunidad.

Tras una breve dinámica de ambientación, los participantes se distribuyeron en tres grupos, cada uno con un problema educativo:

1. En el centro educativo no hay relación entre unas clases y otras.
2. El nivel cultural es bajo, especialmente las habilidades lectoras del alumnado.
3. Las instalaciones del centro destacan por su falta de estética.

Tras unos minutos de reflexión grupal, las tres ponentes explicaron que así se abordan los problemas en su centro, a partir del diálogo en asamblea, que está presente también en el funcionamiento cotidiano dentro de las aulas.



Taller 3

Enseñar creando para aprender construyendo

CEIP María de la O. Los Asperones (Málaga)

www.kaidara.org/es/Ensenar_creando_para_aprender_construyendo__

“No somos hacedores, sino buscadores de buenas prácticas”

“Nuestros verbos se conjugan en gerundio al ser un proceso puesto en marcha”

Pretendemos reajustar el enfoque “profesor enseña, alumno aprende”, tratando de que el alumnado sea autor y protagonista de su aprendizaje, y el profesorado facilitador y provocador de conflictos. Se dirige a la totalidad de nuestro alumnado y lo significativo es la total implicación del 100% del profesorado y una cada vez más importante colaboración con familias, asociaciones e instituciones que influyen de manera directa en nuestro centro.

El taller comienza explicando el entorno en el que se encuentra este centro, con ejemplos que impresionan a los y las participantes. La cultura gitana está muy presente y muchas actividades están organizadas en torno a su cultura.

Lectura del poema “La oreja verde” de Gianni Rodari, que despierta el comentario sobre la necesidad de que los docentes seamos un poco “payasos” y no dejemos nunca de ser niños. A continuación se presentan varios cuentos que se utilizan para explicar qué es la sinergia.

También se habla del método de enseñanza de las matemáticas “EntusiasMAT”.

Educar de corazón: una aventura emoción-ante

IES Gerena. Gerena (Sevilla)

http://www.kaidara.org/es/Educar_de_corazon:_una_aventura_emocion-ante

Educar de corazón es tomar consciencia del regalo de ser maestros de la maestría de emocionar corazones que con-viven en el centro, en el centro del alma. Anteponer la emoción y el sentimiento al programa y al pensamiento; luego sigue la aventura de aprender, de enseñar.

Esta experiencia se ha llevado a cabo con alumnos de ESO y Bachillerato en el área de Educación Física.

El ponente comienza dando una gran importancia al modo en que los participantes se sientan. Muestra un diamante y comenta que cada uno de nosotros lleva uno en el bolsillo y que el docente es por sí mismo el mejor “recurso didáctico”.

Se realizan diferentes dinámicas, seguidas de comentarios sobre los sentimientos suscitados y la necesidad e importancia de confiar.

El taller sigue con el planteamiento de un hipotético conflicto en clase sobre el que se discute en grupos para consensuar una solución. En la puesta en común aparecen palabras como *escucha*, *empatía* o *sentimientos*, y algunos participantes comparten experiencias en este terreno.



Taller 4

¿Quieres emprender en género?

IES Pablo Picasso y CES Sta. Mª de los Ángeles. (Málaga)

www.kaidara.org/es/Quieres_emprender_en_genero

La campaña “Actúa con cuidados. Transforma la realidad”, impulsada por la ONGD InteRed, plantea un trabajo integrado en los centros educativos en la incorporación del enfoque de cuidados y género, en el marco del Plan de Igualdad de cada centro. Por un lado, se realiza un proceso de formación y sensibilización del profesorado en torno a la ética de los cuidados y el enfoque de género, y por otro, un proceso de empoderamiento juvenil y emprendimiento social con ESO, Ciclos Formativos y Bachillerato, para la creación de acciones de movilización y su puesta en marcha en el centro y/o el entorno, en la búsqueda de cambios sociales a nivel local.

Las profesoras explican cómo se ha trabajado en sus respectivos centros educativos, centrado en tres facetas: centralidad del alumnado, igualdad y asignatura de Economía. Siempre conjugando la propuesta de InteRed con las necesidades del centro, se trata de ayudar a un proceso de emprendimiento, con visión social.

En la parte final del taller, dos alumnos explican varias dinámicas que habían trabajado con el proyecto en su centro y las ponemos en práctica:

Como conclusión, se desprende la necesidad de trabajar el tema de los cuidados no sólo en países empobrecidos, sino también en Andalucía.

Lo mejor es la energía que la gente tiene contra viento y marea, no ya sólo en estos espacios, sino incluso en el día de sus centros, en condiciones complicadas, por distintas razones: recortes, empeoramiento de las condiciones laborales y profesionales, familias con dificultades que no siempre apoyan esta manera de funcionar, soledad en el claustro, etc. Me maravilla la capacidad de la gente para tirar para adelante y pelear por lo que cree.

Nerea Basterra



Nerea Basterra García.

Responsable del área de ciudadanía y participación de Oxfam Intermón (OI)



Taller 5

Tejiendo redes de solidaridad y sostenibilidad

Proyecto Vega-Educa.

El Proyecto Vega-Educa conforma una red de centros que pretende promover el desarrollo de actividades que favorezcan la sensibilización colectiva en torno al cambio climático. Con el lema *“Piensa en global, actúa en local”*, se traslada el problema mundial a la defensa local de la Vega de Granada como actuación que lo frena. También intentamos, aprovechando los recursos ofrecidos por museos y ayuntamientos, acercar el valor patrimonial de la Vega.

Todo para contribuir, desde lo local, a la educación en valores de sostenibilidad tan globales como la producción agroecológica, las energías renovables y el cambio climático.

La persona que dinamiza el taller explica su experiencia, siempre en la trincheira, como especialistas en recuperar gente para el sistema educativo: con PCPI, compensatoria, semipresencial... preocupados por la educación no formal y por que los alumnos llenen la “mochila” con experiencias, otros intereses y otras realidades, solidaridad, conciencia crítica.

Crisis alimentaria

IES Nueva Isleta. Las Palmas de Gran Canaria

http://www.kaidara.org/es/Proyecto_Crisis_Alimentaria_

En el curso 2012-13, el alumnado de segundo de la ESO aborda desde Matemáticas una actividad dentro del bloque de funciones, partiendo de la lectura del artículo publicado en El País *“Tres millones en pobreza extrema”*. El mismo alumnado, en el curso 2013/14, plantea un proyecto de Matemáticas sobre el acceso a los alimentos, hábitos alimentarios, el efecto del consumo en la sostenibilidad del medio ambiente y consumo sostenible así como el papel de la mujer en el mismo dentro de las familias, con el interés y el fin de reflexionar y ver cómo pueden aportar su granito de arena: alumnado, familias y centro.

La persona que dinamiza el taller explica el desarrollo del proyecto, cuyos objetivos son trabajar la empatía, la capacidad de ciudadanía activa, comprender las desigualdades y la injusticia, y utilizar para ello el conocimiento matemático.

Realizaron un cuestionario, que plantearon con una carta a las familias. Y llegaron a la primera conclusión sorprendente: nuestro alumnado, sobre todo de 1º de ESO, acude al Centro sin desayunar bien.

“Lucho por una educación que nos ayude a pensar, no por una educación que nos enseñe a obedecer”.



Feria de experiencias

Se presentaron 17 experiencias, tanto de aula como del trabajo propio de los grupos territoriales y temáticos de la Red. Sus protagonistas ampliaron la información y dialogaron con cuantas personas se pasearon por el recinto ferial.

Consulta estas experiencias en www.kaidara.org



TERCERA PARTE:

Manos a la obra: Transformando nuestra escuela

Tras profundizar en el modelo de escuela transformadora y conocer experiencias que trabajan con este horizonte, nos planteamos qué podemos hacer juntos y concretar los compromisos que nos llevamos para promover cambios en la sociedad desde el aula.

Desde el inicio del congreso, hubo un mural en la sala de plenarios, con tres espacios correspondientes a los tres ámbitos del CET: enseñanza-aprendizaje, organización y relaciones en el centro, y entorno. Las personas participantes fueron compartiendo sus aportaciones en cada uno de ellos, utilizando cartulinas de distintos colores para distinguir entre:

- Se me ocurre esta idea...
- Aporto esta idea...
- Me comprometo a...

Con esta “materia prima” se fue tejiendo el capítulo más práctico y aterrizado.

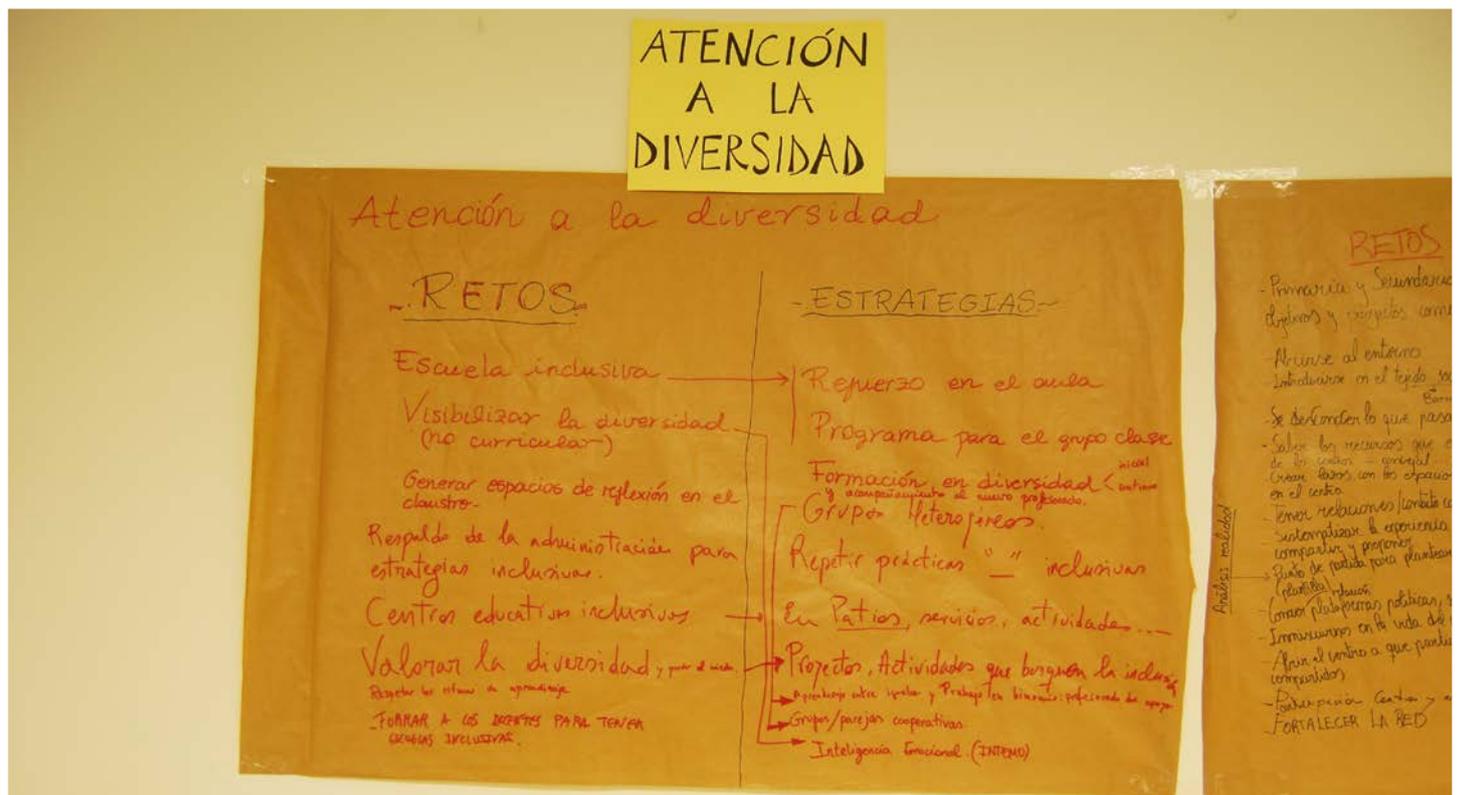


Retos y estrategias

La dinámica *world café* nos sirve para concretar qué retos nos plantean los distintos ámbitos y qué estrategias decidimos implementar para abordarlos.

1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

RETOS	ESTRATEGIAS
Escuela inclusiva	Refuerzo en el aula. Programa para el grupo clase. Grupos heterogéneos. Aprendizaje entre iguales y trabajo en binomio: profesorado de apoyo. Grupos/parejas cooperativas.
Visibilizar y valorar la diversidad	Inteligencia emocional.
Generar espacios de reflexión en el claustro	
Respaldo de la Administración para estrategias inclusivas	Repetir prácticas inclusivas para convencer de la legalidad de las mismas.
Centros educativos inclusivos	En patios, servicios, actividades...
Formar a los docentes para tener escuelas inclusivas	Formación en diversidad inicial y continua y acompañamiento al nuevo profesorado.



2. METODOLOGÍA Y CONTENIDOS

RETOS	ESTRATEGIAS
Aprendizaje significativo.	Proyectos, que cada alumno y alumna pueda trabajar en su nivel.
Poner fin al libro de texto. Utilizar los libros de textos como una herramienta más.	Trabajo por proyectos. Grupos y recursos interactivos.
Priorizar contenidos.	Partir de los intereses del alumnado.
Formación continua del profesorado.	Partir de necesidades, asambleas de profesorado para establecer objetivos compartidos.
Metodología cooperativa para alumnado y profesorado.	Escuchar a la comunidad educativa.
Centrarnos en las competencias.	Compartir y conocer experiencias de trabajo por competencias.
Enfoque metodológico desde una perspectiva socio-afectiva cargada de humanidad y calidez.	Crear espacios de convivencias (familia-profesorado).
Respetar los tiempos del aprendizaje.	Ser flexibles con los tiempos.
Formación del profesorado en calidez.	Partir del conocimiento previo.
Uso de metodologías lúdicas.	Potenciar la creatividad metodológica.
Continuidad del proceso de aprendizaje.	Coordinarse con profesorado previo.
Vencer el fracaso y abandono escolar.	Analizar las causas.
Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con las nuevas tecnologías.	Formación del profesorado.
Que el alumnado finalice su graduación conociendo críticamente la realidad local y global-causas.	Formación del profesorado en análisis crítico de la realidad.
Construcción colectiva del conocimiento.	Implicar a todos los actores de la comunidad educativa en los proyectos de enseñanza-aprendizaje.

Destaco la dinámica de retos y estrategias; me pareció muy interesante que se pudiera hacer entre todos y sobre los distintos ámbitos fundamentales de la educación. Aunque participó mucha gente, me llamó la atención la fluidez con la que surgía la identificación de los retos y la facilidad con la que se encontraban estrategias para solventarlos.

Jesús López Mejías. Red de Andalucía. Granada

Jesús López



3. PROYECTO DE CENTRO

RETOS	ESTRATEGIAS
Reflexionar y debatir como comunidad educativa qué tipo de centro queremos, hacerlo en profundidad y llegando a acuerdos concretos por consenso a medio plazo.	Consensuar un documento de principios básicos de líneas de trabajo, valores a construir.
Perder el miedo a la participación y la inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa.	Potenciando asambleas y grupos de trabajo que tengan en cuenta a todos los miembros de la comunidad educativa (no docentes, docentes, familias, niños/as, entornos).
Proyecto que responda a las necesidades reales de su alumnado siendo capaces de contextualizar.	Búsqueda de estrategias de participación. Facilitar la participación de toda la comunidad educativa: tiempos, espacios, modelos.
Revisar periódicamente el proyecto para que realmente dé respuesta en el presente y con perspectivas de futuro.	Conocer experiencias de centros en los que la participación de la comunidad educativa es una realidad.
Informar e implicar a las personas nuevas en la comunidad educativa.	Ejemplo concreto de centro: incluir en el proyecto de centro la comunicación como una herramienta que todo el mundo comprende y pueda expresar sus ideas.
Buscar herramientas de diagnóstico y/o análisis de la realidad: documento de finalidades y principios, pocos y claros.	Buscar estrategias de información e implicación a las personas que llegan nuevas a la comunidad educativa (tutorizar o acompañar).
Evaluar si vuestras prácticas responden al proyecto de centro que tenemos y si no revisarlo.	Posibilidad de consultar con una “urna de los sueños” y una “urna de lo que puedo aportar”.

El ambiente que se ha creado me parece fantástico. La red de Aragón somos pocas personas, de modo que mi conocimiento era escaso. Pero ahora puedo decir que me muevo como pez en el agua; conozco a muchas personas, y a quienes no conozco, pues es igual, las abordo con la misma familiaridad y me siento muy próxima a todos y con una gran confianza.

Pilar Mulas. Red de Aragón. Zaragoza

Pilar Mulas



Me llevo las macetas [hace referencia al acto simbólico que cerró el congreso] como cosas que florecen dentro de nosotros y como una responsabilidad de cuidarlas, de darles amor, porque si no, la maceta muere. Eso es la educación: si ponemos amor, la maceta tira para adelante.

Quique Herrero Romero. Red de Andalucía. Sevilla

Quique Herrero



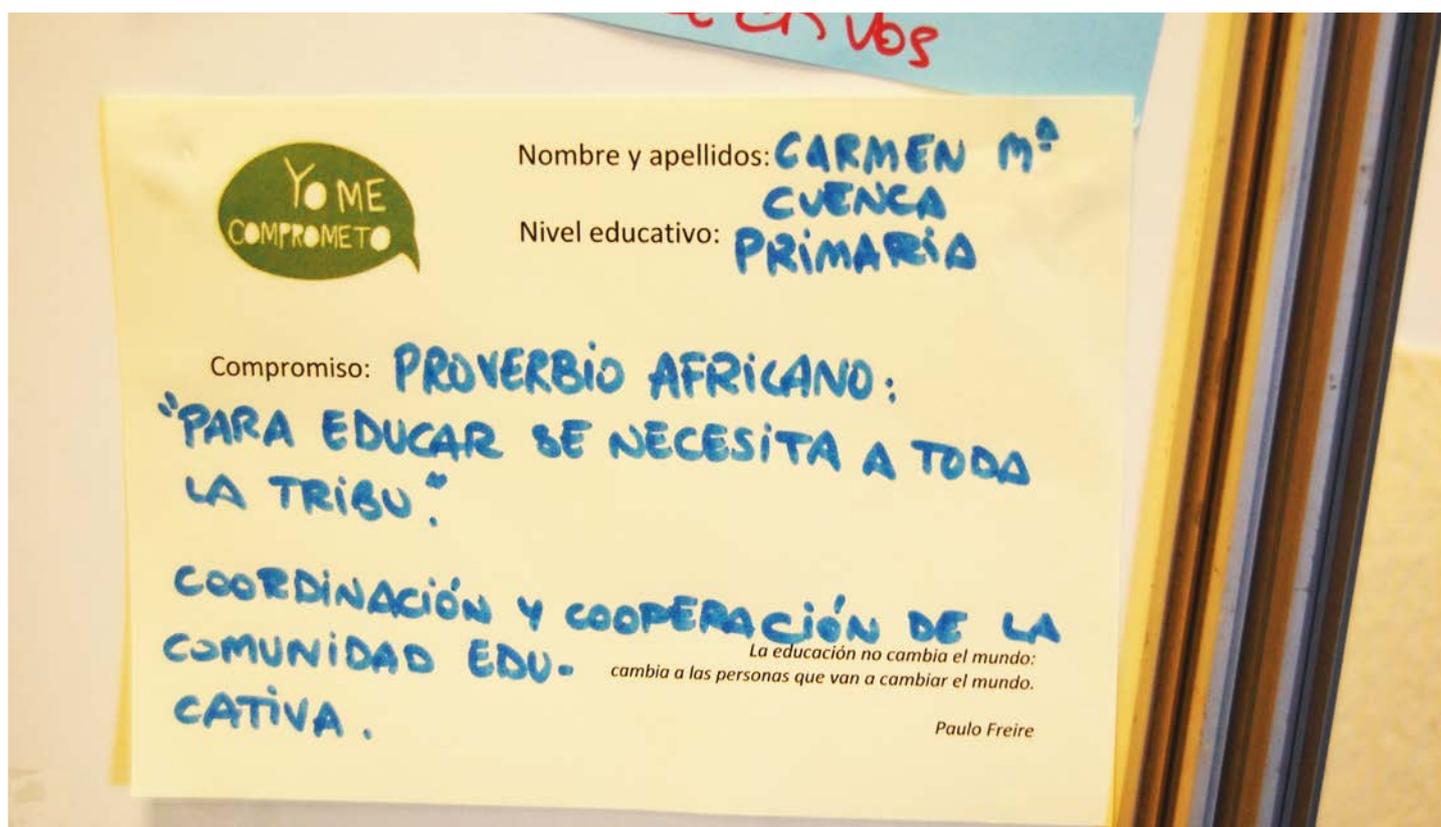
4. ORGANIZACIÓN DEMOCRÁTICA DE LOS CENTROS

RETOS	ESTRATEGIAS
Consensuar decisiones: las propuestas deben ser de doble dirección, de abajo a arriba y viceversa.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y trabajar dinámicas y estrategias de consenso. Asambleas de la comunidad educativa. Buzón de propuestas. Comisión de análisis y gestión de propuestas.
Comisiones de participación y gestión de todos los estamentos y entre sí.	<ul style="list-style-type: none"> Formar al alumnado, profesorado, padres y madres en procesos de participación. Plantearlas a nivel aula y centro. Reconocimiento a los y las alumnas e implicados/as (maestros, padres, madres y personal laboral).
Asumir y compartir responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de todas las personas implicadas (alumnado, profesorado, padres, madres y personal laboral). Banco de recursos competenciales, aptitudes, etc.
Aprender a construir opiniones, exponerla, defenderla y rebatirla.	<ul style="list-style-type: none"> Crear espacios para el debate.
Romper clases magistrales.	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta y preguntas, partir de los intereses del alumnado, <i>feed-back</i> constante profesorado-alumnado.
Revalorizar la participación del alumnado en las sesiones de evaluación y comisión de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> Profesor-guía en esta tarea y en algunas situaciones, alumnado-guía.



5. TRABAJO CON OTROS

RETOS	ESTRATEGIAS
Aumentar la participación de las familias en el centro: padres, abuelos...	<p>Crear espacios de encuentro entre toda la comunidad educativa.</p> <p>Actividades concretas y conjuntas familias y escuelas: salidas externas con alumnos, grupos interactivos, participación en el aula y en el centro, escuela de padres y madres, decoración, fiestas, teatro, cuentacuentos...</p>
Romper barreras y prejuicios.	Crear espacios para soñar juntos qué queremos (“urnas de los sueños”).
Aprovechar recursos del barrio y ciudad: instituciones, ONG, entidades públicas.	Exigir la presencia institucional en los ámbitos que le corresponden.
Intercambio con otros centros.	Olimpiadas, efemérides.
Salir del ámbito de la escuela y hacer política en el entorno.	Hacer escritos, posicionarse, analizar, proponer...
Optimizar el tiempo libre de los alumnos (comedor, aula matinal...).	<p>Voluntariado para el tiempo libre educativo.</p> <p>Abrir más horas como recurso comunitario.</p>
Escuchar las necesidades de la comunidad (aprendizaje y servicios).	Abrir más horas como recurso comunitario.
Desarrollar proyectos europeos de asociaciones escolares (KA2, eTwinning).	Conocer proyectos interactivos y colaborativos con museos, parques naturales, institutos (CSIC) y universidad.



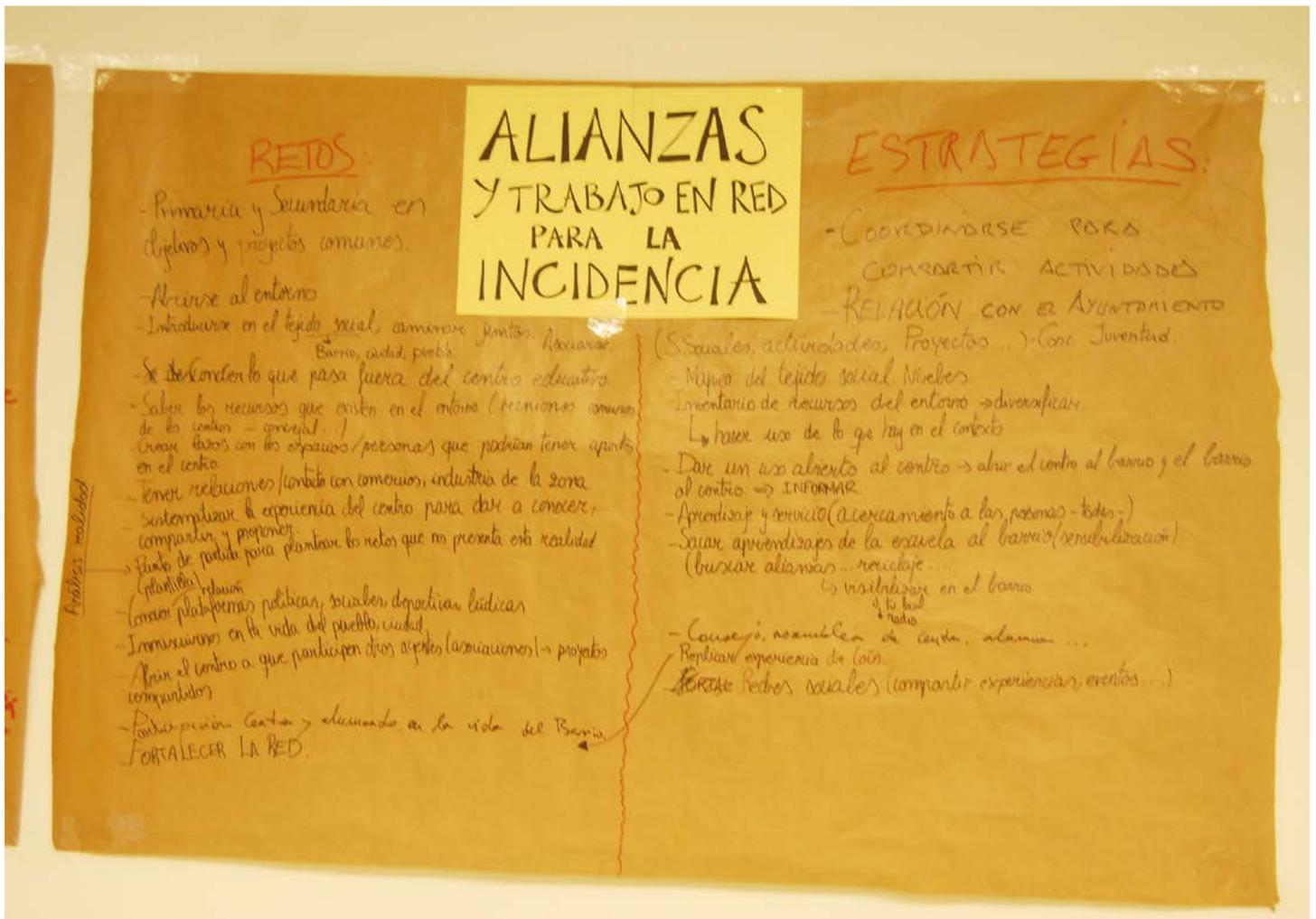
6. ALIANZA Y TRABAJO EN RED PARA LA INCIDENCIA

RETOS

- Primaria y Secundaria en objetivos y proyectos comunes.
- Abrirse al entorno.
- Conocer lo que pasa fuera del centro educativo.
- Reuniones comunes de los centros-concejalías...
- Sistematizar la experiencia del centro para dar a conocer, compartir y proponer.
- Análisis de la realidad como punto de partida para plantear los retos que nos presenta esta realidad (plantilla).
- Conocer la relación entre plataformas políticas, sociales, deportivas, lúdicas.
- Inmiscuirnos en la vida del pueblo, ciudad...
- Abrir el centro para que participen otros agentes (asociaciones con proyectos compartidos).
- Participación de centros y alumnado en la vida del barrio.
- Fortalecer la Red.

ESTRATEGIAS

- Coordinarse para compartir actividades.
- Relación con el ayuntamiento (servicios sociales, actividades, proyectos, concejalía de juventud...).
- Mapeo del tejido social.
- Inventario de recursos del entorno. Hacer uso de lo que hay en el contexto.
- Diversificar.
- Dar un uso abierto al centro.
- Abrir el entorno al barrio y el barrio al centro (informar).
- Aprendizaje y servicio (acercamiento a las personas-todas).
- Sacar aprendizajes de la escuela al barrio (sensibilización, buscar alianzas, reciclaje, visibilizar en el barrio, TV local, radio...)
- Consejo asamblea de centro, alumnos...
- Replicar experiencia de Coín.
- Redes sociales (compartir experiencias, eventos...).



Manos a la obra

Reflexión personal sobre todo lo trabajado ayuda a concretar compromisos personales. El trabajo en grupos reducidos sirve para formular qué necesitamos y cómo nos podemos apoyar.

NECESITAMOS

- Ayuda de compañeros y compañeras que ya tienen experiencia
- Generar debate y lograr consensos
- Formación-información
- Involucrar a todos los estamentos (AMPAS, alumnado, profesores, familias, políticos)
- Buena disposición de los padres y madres para implicarse.
- Estrategias para enganchar con los padres y madres:
 - Refuerzo de la escuela de padres
- Que los tutores presentes a los padres y madres el club de lectura, con el apoyo la dirección.
- Poner a las madres a soñar qué escuela queremos para nuestras hijas e hijos.
- Liberarme de mis miedos, romper barreras:
 - Trato cercano
 - Actividades participativas
 - Transmitir una visión positiva de sus hijos e hijas
- Sistematizar encuentros, de manera que se genere una mini-red docentes-padres-madres, priorizando los más propicios.
- Saber guardar las distancias, articulando calidez con equilibrio.
- Visto bueno de la Administración

NOS APOYAMOS

- Nos damos seguridad mutua
- Tácticas para romper barreras: dinámicas, estrategias de comunicación, etc.
- Mantener apadrinamiento entre clases
- Espacios informales de encuentro
- Tertulias con padres, madres y profesorado



Mesa de despedida



Pablo Centella

Director de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo

“

Quiero reflexionar con vosotros sobre dos asuntos. El primero, la importancia de la educación en valores, de la educación para una ciudadanía global, de la educación para la solidaridad. Especialmente en estos momentos, porque parece que en tiempos de dificultades se endurecen los corazones.

(...) Lo segundo es que tenemos que recuperar el pulso social que se produjo a mediados de los 90 con la solidaridad internacional. Las acampadas y todo el movimiento del 0,7 empezaron cuando estábamos en una crisis tremenda, y fue ese movimiento lo que obligó a que todas las Administraciones públicas dedicaran alguna partida a cooperación internacional. Es una de las pocas movilizaciones ciudadanas que ha conseguido meter en la agenda política y en los presupuestos sus reivindicaciones.

”

Carlos Vela

Responsable del programa de ECG en Andalucía

“

Nuestro sueño sigue siendo el mismo: una escuela para la vida y para las personas. Con siete años, somos una red andaluza de educadores y educadoras para una ciudadanía global en plena niñez, y disfrutamos mucho de nuestra situación: Grupos en Málaga, Sevilla, Granada, La Línea de la Concepción, y otras personas a nivel individual de otros lugares en Andalucía, trabajamos, nos cansamos, nos divertimos, nos caemos y nos levantamos, intentando no perder de vista nuestro sueño. Nos unimos al resto de la Red en Canarias, Madrid, País Vasco, Valencia, Cataluña, Cantabria y Aragón para mostrar nuestras alforjas rotas por muchas causas, pero llenas de experiencias y alegrías que nos dan nuestros alumnos y alumnas.

”

María Aragón

Málaga

“

Me apunté porque tenía muy buena pinta, y se lo dije también a mis dos compañeras, con las que he estudiado, hecho oposiciones, etc. Ahora vivimos una situación de un cierto aislamiento, cada una en su centro, sin sentirse muy representadas por su claustro. Creo que hablo en nombre de las tres cuando digo que el hecho de conocer a tanta gente que va por el mismo camino es muy bonito. (...) Además de compartir experiencias y conocimientos, es muy importante que haya una conexión entre nosotros, y creo que se ha conseguido.

”

Pilar Mulas

Zaragoza

“

He venido con entusiasmo, como una esponja, con la certeza de tantas cosas positivas como he encontrado aquí. En los retos, me ha servido para formularlos; estrategias, he aprendido a concretarlas; compromisos, a visibilizar la educación transformadora para una ciudadanía global y, sobre todo, en el terreno emocional, lo resumo en dos palabras: muchas gracias.

”

Santiago García**Mora**

Sevilla

“

La antigüedad se refleja en estos momentos en compartir inquietudes, cariños, deseos con un montón de compañeros porque llevamos un montón de años viéndonos, y la llegada de gente nueva. A mi lo que más me llama la atención en momentos como este es la trayectoria de la gente. Cómo va cambiando, cómo va evolucionando, metiéndose en follones y demás.

”

José A. Téllez Muñoz

Moderador

“

Damos las gracias la comisión organizadora, a todos vosotros y vosotras por la ilusión que habéis puesto, por vuestro compromiso como educadoras y educadores, y por seguir en la brecha, a pesar de que hay momentos en los que dan ganas de tirar la toalla. Estos encuentros ayudan a seguir adelante, y los compromisos, retos, ideas, estrategias que nos llevamos de aquí. Creo que es muy importante que estemos conectados, porque de una cosa estoy convencido: la escuela la hacemos nosotros, y la hacemos trabajando juntos.

”



Animación

El refuerzo y la visibilización de la dimensión socioafectiva y lúdica estuvo presente a lo largo de todo el congreso, gracias al ingenio y la dedicación de dos personas de la Red, Teresa Aragón y Paqui Ruiz.

Al inicio, una **dinámica de conocimiento** contribuyó a romper el hielo y fomentar el conocimiento de quienes se encontraban por primera vez: las tarjetas de un peculiar “bingo” sirvieron para encontrar personas con determinadas características, como pretexto para entrar en contacto, conocerse e interactuar. El día se cerró con un tiempo dedicado al encuentro y la fiesta, mediante diferentes juegos de grupo.

Compartir los **sueños de una escuela transformadora** fue el contenido de la dinámica *Soñamos*, que consistió en dibujar en un papelógrafo un símbolo representativo del propio sueño, explicándolo a continuación al conjunto.

Los encuentros de la Red suelen culminar en un **acto simbólico** que recoge y expresa de forma plástica lo que ha sido, fortaleciendo el sentimiento de pertenencia y compromiso compartido. En esta ocasión, los elementos fueron unas sencillas tarjetas y plantas con flores. Cada participante escribió en una tarjeta qué pensamiento, emoción o sentimiento le había supuesto el congreso. A continuación, a la vez que lee en voz alta lo que ha escrito, coge una planta y en su lugar deja la tarjeta. Finalmente, cada persona deja la planta en un lugar que para ella resulte significativo.



Evaluación

Aproximadamente la mitad de las y los congresistas respondieron el cuestionario de evaluación que figuraba en sus carpetas. La escala de propuesta para las diferentes actividades del 1 (insatisfecho) al 4 (muy satisfecho). La valoración es muy positiva, de manera que la mayoría de las respuestas, en la práctica totalidad de las preguntas, marca el 4, algunas el 3, raramente el 2, y sólo en dos ocasiones está marcado el 1.

Destaca la valoración de la presentación del documento *Centros educativos transformadores*, tanto por el formato, considerado innovador y ameno, como por el interés del contenido. La valoración positiva es también muy coincidente en toda la tercera parte del congreso, orientada a la concreción de compromisos, especialmente por las dinámicas, que ayudaron a concretar de manera muy participativa. También fue muy valorada la mesa de despedida, especialmente las intervenciones más afectivas. Pero si en algo hay unanimidad es en una altísima aprobación de las experiencias, tanto en los talleres como en la Feria.



En cuanto a otros aspectos, reciben calificaciones muy altas la organización y el ambiente logrado; la satisfacción es menor en lo que a instalaciones y comidas se refiere. El equipo y las actividades de animación merecen una aprobación unánime y entusiasta, valorando tanto el esfuerzo y el ingenio de las responsables como lo adecuado de las actividades.

De cara a futuras convocatorias, lo más demandado es destinar más tiempo a conocer experiencias y la posibilidad de participar en todos los talleres, sin tener que elegir.

Al final del cuestionario se pedía resumir en una palabra el congreso. Los términos más repetidos son los relacionados con la ilusión, la energía y el compromiso, y todo el campo semántico de lo socioafectivo. Por otra parte, a lo largo de toda la encuesta son llamativamente frecuentes las expresiones de gratitud.

Tal vez el dato que mejor resume la evaluación es que la totalidad de las respuestas, sin excepción consideran que el congreso logró su objetivo principal de "Profundizar en nuestro compromiso como docentes hacia una escuela transformadora".

MEMORIA

I Congreso Andaluz Escuela Transformadora

Departamento de Campañas y Ciudadanía
Unidad de Educación para la ciudadanía global

Diseño y maquetación:

Estudi Lluís Torres

Fotografías:

Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global



OXFAM Intermón

Con la cofinanciación de:



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
**CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIÓN LOCAL
Y RELACIONES INSTITUCIONALES**



educadores y educadoras
para una ciudadanía global
educadors i educadores
per a una ciutadania global
educadores e educadoras
para unha cidadania global
hiritartasun globalerako
hezitzaileak