

# MEMORIA

# VII Seminario

## Educación para una ciudadanía global



Los Negrales (Madrid), del 7 al 9 de julio de 2017



**OXFAM** Intermón



**educadores y educadoras**  
para una ciudadanía global  
**educadors i educadores**  
per a una ciutadania global  
**educadores e educadoras**  
para unha cidadanía global  
**hiritartasun globalerako**  
hezitzaileak

# Sumario

**3 Presentación**

**5 Bienvenida: nos encontramos**

5 Diez años aprendiendo como Red

**9 Afrontando el futuro: retos y desafíos del trabajo en red**

15 La transformación educativa en un mundo incierto

**23 Talleres: Metodologías para una ciudadanía global**

23 TALLER 1. La proyección social de la educación

25 TALLER 2. Centros educativos transformadores:  
rasgos y propuestas para avanzar

27 TALLER 3. Diversidad sexual y de género: mirada arcoíris

28 TALLER 4. Piel con piel: el teatro como herramienta exitosa  
de lucha contra las violencias machistas

**29 Feria de experiencias**

**31 La ECG como valor añadido a las metodologías**

**38 Mesa redonda: ¿Pacto Nacional por la Educación?**

**45 Mesa de despedida**

**48 Animación**

**49 Evaluación**

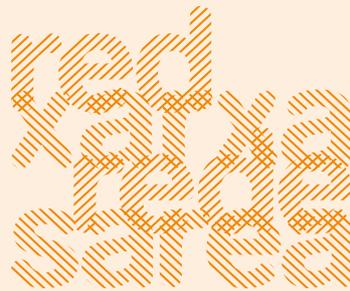
# Presentación

El VII Seminario “Educar para una ciudadanía global” no ha sido uno más: la Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global (Red EyECG) alcanza su décimo aniversario, y los cumpleaños son las mejores fiestas porque celebran la vida. Con este ánimo se reunieron unas 80 personas del 7 al 9 de julio de 2017 en Los Negrales (Madrid). La efeméride impregnó todo el Seminario porque lo que la Red es hoy nace del camino recorrido y, muy especialmente, de las personas que lo han ido transitando. Todas han dejado su huella y todas estuvieron muy presentes en la celebración.

La celebración fue al estilo de la Red: debatiendo, reflexionando, aprendiendo, compartiendo experiencias y vivencias, con gestos que implican el cuerpo, los afectos y la mente. Los testimonios ocuparon una parte importante del encuentro porque las redes se tejen en el presente, y también a lo largo del tiempo, construyendo una historia que se alimenta de la comunicación y el intercambio no interrumpido.

En lo que a contenidos respecta, el Seminario centró su atención en las metodologías, en el cómo se juega el qué. Ya dijo Gandhi –y la experiencia lo confirma– que el fin está en los medios, como el árbol está en la semilla. Personas de la Red y expertas invitadas pusieron sobre la mesa las cuestiones fundamentales, que fueron trabajadas, como viene siendo habitual, de manera participativa. Una vez más, las experiencias y los talleres ocuparon un espacio importante, así como las políticas educativas en España, pulsando la opinión de varios actores acerca de las posibilidades de un Pacto Nacional por la Educación.

El Seminario fue muy rico en contenidos simbólicos, como corresponde a toda buena fiesta, que no es sino asumir y celebrar la historia y, desde esa riqueza, construir el presente y mirar el futuro.



## **educadores y educadoras** para una ciudadanía global

Impulsada por Oxfam Intermón (OI), está formada por educadores y educadoras de diferentes zonas del territorio español que apostamos por una escuela comprometida con la construcción de una ciudadanía global responsable con la humanidad y el planeta.

Tenemos la convicción de que esto sólo es posible con la participación plena del colectivo docente. Con este objetivo nos encontramos, nos formamos, investigamos y creamos en red para conseguir que nuestras propuestas se incorporen en las creencias, actitudes y políticas de las personas e instituciones involucradas.

Cumple su objetivo fundamental por dos vías:

- Facilitando procesos organizativos y participativos del profesorado para conseguir que la teoría y la práctica de la Educación para una ciudadanía global (ECG) se incorporen en las creencias, actitudes y políticas de los agentes e instituciones vinculados al ámbito educativo.
- Fomentando la investigación, la formación, la sistematización y el intercambio de experiencias desde la práctica.

Nos articulamos en colectivos territoriales con entidad propia y con sus propias herramientas organizativas y formativas. Cada comisión se encarga de un proyecto o ámbito concreto, de cuya dinamización y realización es responsable. Los grupos de trabajo se ocupan de un proyecto común: elaboración de materiales y propuestas, autoformación, investigación, etc. Unas y otros configuran la Red como un espacio de encuentro y trabajo cooperativo.

# Bienvenida:

## Nos encontramos

*Los momentos iniciales, antes de que los actos del programa comiencen, son el encuentro entre las personas, el re-conocimiento de quienes llevan largo tiempo haciendo camino y el conocimiento de quienes se van sumando a él.*

*La dinámica “El río de los diez años” sirvió para la bienvenida y la acogida. De dos en dos, en grupos sucesivamente crecientes después, los y las participantes se miran, reconocen y dibujan el rostro del otro. Cada cual se reconoce y pone nombre a los motivos que le traen al encuentro y sus momentos significativos. Se crea así un pequeño tejido de las historias, las personas y los momentos de estos diez años, que sirve como vehículo para las presentaciones personales y de las redes.*

## Diez años aprendiendo como Red

### Objetivo:

Dar la bienvenida al Seminario.

Presentar la memoria de los diez años de la Red ECG.

Testimoniar los diez años de la Red ECG.





## Flor López

Red Madrid y zona centro  
Comisión preparatoria  
del VII Seminario

“

En el proceso de preparación hemos sido conscientes de la importancia de este Seminario, que se celebra al cumplirse el décimo aniversario de la Red. Es la séptima vez que nos reunimos para compartir y reflexionar juntos, pero en esta ocasión lo hacemos además para celebrar un cumpleaños. El cumpleaños de la Red es el de todas y todos quienes estamos aquí presentes, y de quienes no están físicamente, aunque sí en nuestra memoria y nuestros corazones.

Estos diez años de la Red ha sido una década de vida, de crecimiento, de cambios, y esto es motivo de alegría y hay que celebrarlo, y lo celebraremos como se merece. Vamos a dedicar tiempo a rememorar lo que hemos aprendido; es importante la memoria, pero también es importante plantearnos el futuro, los retos que se nos presentan para seguir creciendo y profundizando en nuestro compromiso.

Compartimos este Seminario personas que han sido “fundadoras” de la Red con otras que llevamos menos tiempo, e incluso con otras que se han acercado más recientemente con el deseo de conocerla y formar parte de ella. A todas nos une una idea: cambiar la escuela es cambiar el mundo; un mundo que queremos que sea más justo, más solidario; un mundo de ciudadanos y ciudadanas globales más comprometidos. A la vez, cada vez somos más conscientes de nuestro papel de agentes promotores de un cambio social a través de la educación.

Esta consciencia sobre nuestro papel supone un cambio en la manera de afrontar nuestra tarea diaria. Es un tema crucial, y por eso uno de los temas centrales de este Seminario es precisamente qué supone ser agente transformador y qué podemos hacer desde la escuela para transformarla, profundizando en las metodologías transformadoras, en el marco de la ciudadanía global, conociendo de primera mano experiencias pedagógicas transformadoras. En este mismo sentido, tendremos oportunidad de aportar nuestra reflexión conjunta a la publicación sobre metodologías para la construcción de una ciudadanía global que está elaborando una comisión de la Red.

Por último, como agentes promotores de un cambio social, estamos muy interesados en conocer todo lo que se relaciona con el Pacto Nacional por la Educación, que sentará las bases de una nueva ley de educación.

Queremos transmitir la alegría por el encuentro y daros una cálida y gozosa bienvenida.

”

“

Me hace mucha ilusión ver en la memoria todo lo que han sido estos diez años de la Red. Es simplemente el principio de un recorrido. Esto no es una cosa hecha; tiene que seguir avanzando. Son sólo los primeros diez años.

Buscando en casa para preparar esta intervención encontré un “incunable”: la carpeta del encuentro de 2006. Pensaba que cuando la escuela sea de otra manera, podría estar en algún museo diciendo “aquí empezó a hacerse una escuela...”. Esto fue en el año 2006, cuando nos juntamos docentes que participábamos en Conectando mundos y vimos que queríamos seguir compartiendo. Vimos que no estamos solos, aunque yo haga las actividades aquí y otro en otro sitio. En ese primer Seminario decidimos trabajar juntos, porque cada cosa que se hace en la Red se decide en la Red, que creo que es una riqueza importante, un buen punto de partida. El objetivo fue que nuestros trabajos, nuestros empeños, fueran construir ciudadanía global. Realizar actividades, crear procesos que construyeran esa ciudadanía global.



## Rafa Martínez

Red de Andalucía y Canarias

Junto a eso, formarnos, compartir, y esos siguen siendo nuestros objetivos, desde cinco dimensiones: organizativa, incidencia política, comunicativa, socioafectiva e investigadora. En estos momentos, la que más nos ocupa es la de incidencia política. Desde la comunicación que realizo estoy haciendo incidencia política, desde nuestro trabajo concreto tengo claro que hago incidencia política, pero queremos formalizarlo más. Y ahí hemos hecho algunas cosas, a veces en colaboración con otros. Especialmente, el documento “Posicionamiento sobre la educación que queremos: Escuela transformadora”, en el que tomamos partido por la educación como un derecho humano, una educación que nunca es neutra y en la que los y las docentes somos actores políticos, cuyo protagonista es el alumnado, en una escuela democrática y participativa.

La dimensión socioafectiva ya fue un descubrimiento desde el primer encuentro, porque somos personas, y eso nos reconforta, nos encontramos, nos alegramos, podemos bailar, hacer nudos con cuerdas, charlar, trabajar juntos, debatir. Esta es una de las grandes riquezas que tiene la Red. De cada encuentro salimos diciendo que hemos recargado las pilas, y no es porque hayamos leído o pensado mucho, sino porque también hemos sentido; sabemos que las emociones son importantes para aprender.

Este es un camino recorrido por mucha gente. Aquí estamos muchos, y hay otros muchos que no están. Empezamos a nombrar y no se acaba. Cada cual de su padre y de su madre, cada cual con nuestra idiosincrasia y nuestra manera de ver las cosas, pero compartiendo esta idea de que después de diez años queremos seguir juntos y podemos hacer juntos muchas cosas.



**Rocío Montolío**

Red de la Comunidad Valenciana

La Red no es sólo un proyecto común, sino que está formada por personas. Cuando empecé, ya no sé ni qué año, al principio estaba intentando enterarme, y no lo tenía muy claro. Fue en el V Seminario, en cuya organización me invitaron a participar, cuando realmente entendí qué es la Red en toda su dimensión y cuando empecé a sentirme parte de ella. Entonces entendí que es una comunidad, un grupo de personas que tienen un vínculo, con un compromiso real, no una base de datos de docentes. Y eso la hace más auténtica.

Luego ya me animaron a participar en otra comisión, y la verdad es que es muy satisfactorio. A quienes no estéis en ninguna, os animo a que participéis, porque es otra perspectiva; no vivir sólo tu grupo, sino ver también que hay un trabajo interterritorial. Se te abre un mundo de teleconferencias, encuentros, documentos colaborativos, que es muy interesante, funciona muy bien y aprendes mucho. Una de las cosas que más he aprendido es a trabajar en equipo, cosa que intento reproducir en mi centro.

Quiero aprovechar para agradecer el trabajo que hacen los técnicos y las técnicas de Oxfam Intermón, que tienen un papel muy importante. Quiero agradecer cómo nos acompañáis a los grupos, nos comprendéis, que hayáis contado con nosotros, el profesorado, en este trabajo de educar para una ciudadanía global.

¿Qué me aporta la Red? Muchas cosas que he aprendido, tener un espacio de encuentro como éste, tener bien fundamentada esta convicción por una educación diferente, y que, si somos soñadores, no somos los únicos, que hay muchos.



*A continuación, se abrió el diálogo a todo el auditorio para compartir experiencias, anécdotas, vivencias, etc. Varias personas de larga trayectoria en el colectivo expresaron lo que para ellas es y ha sido la Red: “una ventana abierta”, “los bastones en los que me apoyo”, etc. Las anécdotas, a veces ligadas a una persona, que se hace presente con sólo citarla...*

*Todo eso, en fin, que va configurando un grupo humano a lo largo de los años vividos, lo que va construyendo la memoria colectiva de una comunidad que valora a las personas como su mayor riqueza. Siempre abierta al futuro. Como expresó uno de los participantes, “la Red me hace sentir lo que queda por hacer; cuantas más preguntas, cuantos más debates, más preguntas y más debates se abren, y siento que así avanzamos”.*



# Afrontando el futuro:

## Retos y desafíos del trabajo en red

**Objetivo:** Compartir logros, éxitos y dificultades del trabajo en red. Identificar los retos y desafíos del trabajo y construcción de red de educadores y educadoras para una ciudadanía global.

**Presenta y modera:** Tino Hortelano. Red de la Comunidad Valenciana.

***Me voy muy contento, porque se trata de aprender. Me gusta ver experiencias de otras personas, poder intercambiar opiniones y puntos de vista que a lo mejor no caes que puedes aplicar en tu contexto. Es muy interesante.***

***La experiencia de organizarlo ha sido genial. Yo vengo de una asociación en la que todo el mundo tenía que hacer de todo. Aquí tenemos la suerte de contar con unos técnicos que son una pasada, que se ocupan de la logística, de la infraestructura. Eso hace que tú puedas centrarte en lo que vas a trabajar relativo a la educación, y eso lo facilita todo muchísimo.***

Tino Hortelano García



Pilar Jiménez

Red IRES ([www.redires.net](http://www.redires.net))

“

IRES quiere decir “Investigación y Renovación Escolar” y esto es muy importante porque son nuestras señas de identidad. Somos una red estatal, pequeña en cuanto a número de personas que participamos (ciento y pico apuntados, pero entre 60 y 70 activos).

Como tal, empieza a funcionar en 1990, pero tiene una prehistoria, sobre todo de docentes de universidad preocupados por la forma en que se practica la docencia en nuestras aulas, que quieren avanzar en una metodología diferente que permita construir una ciudadanía crítica y que ponga al alumnado en el centro del proceso de aprendizaje. Tras una serie de encuentros y algún altibajo, en 1990 comienza su andadura como una red de docentes en activo de todas las etapas –una de sus peculiaridades es que hay personas desde Educación Infantil hasta universidad–, también de educación no formal de todos los ámbitos, cuyo motor será la reflexión sobre la práctica educativa, de manera que la reflexión teórica y la práctica educativa se nutran mutuamente.

Tenemos un decálogo que asumimos quienes la formamos. Vamos construyendo este bagaje metodológico, que luego te sirve en tu práctica docente. Celebramos un encuentro anual en el que exponemos nuestra experiencia, escuchamos las experiencias de los compañeros y compañeras, reflexionamos sobre las prácticas y construimos juntos. Generalmente tenemos un tema para trabajar a lo largo del año, que se acuerda en estos encuentros: evaluación, atención a la diversidad, etc., que quedan recogidos en nuestra página web.

Cómo construir una escuela, una educación emancipadora. La Red IRES tiene una inquietud fundamental por transformar la sociedad y el mundo, que compartimos con otros muchos colectivos. Y cuando tienes esta inquietud y te mueves en el mundo de la educación formal, es importante unirse con otras personas con las que estás en sintonía, porque a veces en los centros educativos nos encontramos un poquito solos. Creo que este es el sentido de las redes, lo que aportan. Personalmente, conocí la Red IRES a través de “No es verdad” ([www.redires.net/sites/default/files/NO\\_ES\\_VERDAD.pdf](http://www.redires.net/sites/default/files/NO_ES_VERDAD.pdf)), un documento de reflexión publicado en 2009. Por aquel entonces, las críticas hacia la educación eran sobre el hecho de que en la escuela se enseñan pocos contenidos, se hacen actividades irrelevantes, los niveles de exigencia bajan, los alumnos y alumnas son peores que los de antes, hay “mucho pedagogía” y poca enseñanza, etc. Con otra concepción de la educación, la Red consideró necesario publicar este manifiesto porque ese discurso no era cierto. Lo leí y pensé que por fin alguien estaba diciendo las cosas que yo pensaba respecto a la educación. Desde el primer momento encontré una red cálida, de personas con un gran conocimiento teórico, implicadas en la educación, que me acogían como a una más.

Más tarde consideramos que había que hacer un documento en positivo, y hace tres años elaboramos “La escuela que proponemos”, que habla de metodologías, de espacios, de formación del profesorado, de política educativa, de todos los puntos fundamentales.

La red sabe que la práctica es muy importante, que contagiar con la práctica y la reflexión es muy importante, pero que para transformar la escuela y la sociedad es necesario también estar en otras plataformas, en otros foros, y de alguna manera en la política. Desde hace tiempo nos movemos con partidos políticos (donde nos llaman vamos). Formamos parte de una plataforma muy compleja, “Redes para otra política educativa”, de la que forman parte partidos, sindicatos, asociaciones de madres y padres, y otros colectivos sociales. Lo que se pretende es buscar una ley de consenso para transformar la educación. También formamos parte de La educación que nos une, junto a Oxfam Intermón y otros colectivos: Yo Estudié en la Pública, Red IRES, Rosa Sensat, Juventud SIN Futuro, Ecologistas en Acción, Confederación de Movimientos de Renovación Pedagógica, ATTAC España, Foro Mundial de Educación, Plataforma en Defensa de la Educación Infantil 0-6 y Oxfam Intermón.

Otra vertiente es la preocupación por el medio ambiente, por la sostenibilidad. Pensamos que no podemos seguir transmitiendo los conocimientos que transmitimos en la escuela sin una reflexión crítica sobre todo esto. Por ello colaboramos con todos aquellos colectivos que tienen esta preocupación.

La Red está abierta a formar parte de otras experiencias. Somos pequeñitos, pero nos movemos mucho, así que cuanta más gente, mejor.



## Doce compromisos profesionales para una nueva educación

- 1 Trataremos de que nuestras clases sean experiencias culturales alternativas a los modelos sociales dominantes.
- 2 Consideraremos las materias de enseñanza como medios para promover la formación integral de los alumnos.
- 3 Formularemos los contenidos como una integración equilibrada de las dimensiones cognitiva, afectiva y ética de la persona.
- 4 Consideraremos los contenidos de forma relativa, abierta y procesual.
- 5 Elaboraremos los contenidos a partir de referente metadisciplinares, disciplinares, sociales y personales (las concepciones e intereses de los alumnos).
- 6 Trataremos de que nuestra enseñanza promueva el enriquecimiento crítico de las concepciones e intereses de los alumnos.
- 7 Desarrollaremos una metodología basada en la investigación de problemas funcionales y relevantes.
- 8 Consideraremos la evaluación como un proceso participativo para el desarrollo integral del alumnado y la mejora de nuestra actuación docente.
- 9 Evitaremos calificar y, si lo hacemos, será un proceso negociado que no mida el conocimiento de los alumnos.
- 10 Trataremos a nuestros alumnos como personas con derechos, y no sólo con deberes, y defenderemos que puedan ejercerlos de manera efectiva.
- 11 Desarrollaremos nuestra autonomía y nuestra responsabilidad profesional, especialmente en el ámbito de las decisiones curriculares.
- 12 Trataremos de promover un conocimiento y una práctica profesional coherentes con los principios anteriores.



### Óscar Jara

Red Alforja ([www.redalforja.net](http://www.redalforja.net))

Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe ([www.ceaal.org](http://www.ceaal.org))



**Diez aprendizajes sobre trabajo en red**, a partir sobre todo del trabajo de nuestra Red Alforja en Mesoamérica, que existe desde hace 36 años, desde el año 1988.

#### 1 Responder a los desafíos del contexto

Nuestra red nació a partir de la revolución sandinista en Nicaragua, ante una demanda, y la posibilidad de encontrarnos educadores y educadoras populares llegados de varios países, en un contexto en el que todo era posible, en que se abrían puertas, se nos pedían cosas y nosotros decíamos “no sabemos, pero hagamos”. Era un momento de enorme ilusión, de una vitalidad increíble en América Latina. Fue un proceso en el que se fueron fundiendo en un crisol las experiencias que traíamos todas las personas. A partir de ese desafío nos fuimos construyendo como educadoras y educadores. No nos hacíamos red hacia dentro, sino en función de que tuviéramos la capacidad de responder a esos desafíos. Como pueden imaginar, en estos 36 años han ido cambiando los contextos y por tanto han sido nuevos los desafíos teóricos, metodológicos, prácticos.

## 2 Tejer los “nudos” de la red

A partir de acuerdos, de compromisos; no solamente de ideas, sino ir construyéndola en conjunto, con otros compañeros y compañeras. No se trata de lanzar la red, como si se tratara de pescar, sino de ir construyendo pacientemente esos nudos que nos puedan amarrar, de manera colectiva, participativa. Por eso nosotros hablamos más de “trabajo en red” que propiamente de “red”. A veces a una cosa que podría ser una asociación se le pone el nombre de red, y no necesariamente trabajan en red. Nuestro énfasis es ir tejiendo en una lógica de red.

## 3 Tener objetivos estratégicos compartidos

Objetivos estratégicos en el sentido de que queramos plantearnos algo que nos permita cambiar cualitativamente el sistema actual, que donde llegemos sea algo cualitativamente distinto del punto de partida. Y eso no se construye sólo con una idea, sino a través de un aprendizaje conjunto que permite ir concretando el sentido de la estrategia. Aunque teníamos algunas ideas de base, los objetivos estratégicos los vamos construyendo y reconstruyendo a medida que cambia la circunstancia.

## 4 Construir espacios de encuentro y acción común

Son muy importantes los espacios presenciales, porque, aunque haya organizaciones, somos personas que en el intercambio nos vamos conociendo, incentivando, criticando, y esos espacios de encuentro nos van permitiendo planificar cosas en conjunto, evaluar lo que hemos hecho y, en última instancia es lo que nos va terminando de amarrar. Tenemos comunicaciones virtuales fluidas, pero nunca hemos querido prescindir de esos encuentros, y que haya circulación de personas, de manera que quienes se encuentran no sean siempre las mismas. Claro que da alegría reencontrarse con gente conocida, pero qué hermoso que haya gente nueva que participe de esos espacios de encuentro, de amistad.

## 5 Aprovechar la riqueza de las diversidades

Al principio, teníamos mucho empeño en los acuerdos, en tener puntos comunes. Con el tiempo nos dimos cuenta de que había una riqueza enorme en la diversidad, en lo que podíamos aportar desde la particularidad de cada cual, en lo que alguien podía desarrollar y los demás no sabíamos, así como en los disensos y en los debates. Nos dimos cuenta de una cosa que en su momento nos autocriticamos: llegar a los consensos baratos. No estábamos valorando los desacuerdos, de manera que tuvimos que incentivar espacios para que salieran a la luz los disensos. Hubo un momento en que un poco nos paralizamos en lo conseguido, en nuestra jerga, y resulta que hay muchas cosas nuevas que cuando llegaban en forma de crítica no las queríamos oír. Pero son precisamente esos puntos críticos lo que necesitábamos para avanzar.

## 6 Fomentar el aprendizaje mutuo a partir de la sistematización de las experiencias

Sistematización en el sentido de reflexión crítica, de construcción de aprendizajes significativos desde nuestras prácticas. A partir del segundo año, tuvimos un taller regional y nos preguntamos cómo podíamos aprender de todo lo que estábamos haciendo. Se nos ocurrió organizar un taller regional de sistematización y creatividad. Pedimos que cada uno de los siete centros que había entonces (ahora son 15) trajera un balance de lo que había hecho y de cómo lo entendía. Colocamos en una pared todo, y nos dimos cuenta de que en esas 103 actividades que habíamos realizado en los dos primeros años había riquezas muy grandes que nos ayudaban a entender qué había detrás de lo que hacíamos. Y en la interpelación mutua empezamos a aprender de las experiencias particulares conceptos incluso que fuimos creando para entender esas innovaciones y los aportes. Luego empezamos a ver las diferencias y los puntos en común, y llamamos a eso “sistematizar”. Esos talleres, creo que un poco parecidos a estos encuentros, fueron los que nos dieron la pauta para nuestros proyectos, el sen-

tido a nuestras formulaciones y los que nos permitieron ir cambiando el rumbo para responder a los desafíos que con el tiempo iban cambiando.

### 7 Contar con procesos y mecanismos de acumulación de lo compartido

Ya que nos dio manía con esto de la sistematización, pues decidimos hacer una memoria. Y seguimos haciéndolo, de modo que cuando tenemos un evento de cuatro días, dedicamos dos a planificar y otros dos a la memoria; así damos el tiempo necesario a que quede constancia lo más pronto posible. Intentamos que de esos eventos vaya quedando constancia de lo compartido y de lo acumulado a lo largo del tiempo, dar cuenta de ello. Es importante contar con estos procesos y estos mecanismos que nos permiten compartir y, además, transmitir a personas nuevas que no han participado de los encuentros.

### 8 Mantener una intensa dinámica comunicativa y creativa

Me parece que esto lo compartimos con ustedes. Sobre la base de que los educadores y educadoras estamos, de hecho, siempre innovando. El problema es que a veces no tenemos espacio donde compartirlo. En nuestros países ocurre que el educador o la educadora, al ver que tal material no responde a los objetivos, crea una cosa nueva, innova, pero tiene miedo de que se sepa por sí va más allá o no se ajusta a los alineamientos “oficiales”. Por tanto, crear espacios para la creatividad y para comunicar los elementos de innovación nos parece un elemento muy importante.

### 9 Contar con instancias de animación y coordinación

Al principio decíamos “vamos a trabajar en red; entonces no importa, ya veremos, coordina este o aquel, o nadie”. Luego descubrimos que no, que se necesitaba alguna persona, algún espacio que coordinara, que animara, que tuviera la responsabilidad de dar seguimiento. Y también que se abriera, porque quedaba muy acotado en quienes ya lo hacían. La experiencia de animar, de coordinar también es un crecimiento, y hay que compartirlo. No es una cuestión que anula la espontaneidad. Es un rol de democratización.

### 10 Transparencia en las acciones, errores y dificultades

No creer que todo funciona siempre bien, que uno nunca se equivoca, que las cosas van a salir rápido porque así lo queremos, sino dar cuenta de todo eso y tener espacios de confianza. Como me decía una vez Jesús Peña, que es un dirigente campesino nicaragüense de quien he aprendido mucho, “la confianza

***Estar en la Red me aporta un espacio para compartir experiencias con otros docentes, para aprender de ellos y para caminar juntos hacia un objetivo, una manera de entender la educación. Significa sentirme acompañada y apoyada.***

***Este encuentro ha significado para mí, antes que nada, un reconocimiento de otros docentes que están trabajando temas similares a los que trabajo yo en mi Instituto; reconocer que no estamos solos, que caminamos juntos, y que se pueden conseguir grandes cosas, en el sentido de la ciudadanía global, junto a otros profesionales.***

Mercè Gil  
Viñas



siempre hay que construirla porque, así como se construye, también se destruye”. La transparencia, el reconocimiento de los errores y las dificultades nos parece muy importante para tener la posibilidad de crecer. Si no, el riesgo de estancarse, de satisfacerse en lo conseguido termina siendo una parálisis.

Tejer complicidades, tejer desde las fortalezas, saber que existen relaciones de poder en el interior, pero puede ser un poder autoritario, o un poder democrático. Tener condiciones para ese aprendizaje crítico, alegría, mística, humor, compañerismo, es fundamental. Nuestro trabajo es duro, pero lo gozamos. Como decía Freire, la virtud no es tener coherencia, sino la búsqueda de la coherencia. Decía “mi coherencia de hoy puede ser mi incoherencia de mañana, pero también mi incoherencia de hoy puede ser mi coherencia de mañana”. La búsqueda de la coherencia entre lo que decimos y lo que hacemos, entre nuestro discurso y nuestra práctica, es una tarea fundamental.

Finalmente, tener esta cultura, una visión de transformación y no quedarnos en qué lindo, tenemos 36 años, hemos podido mantenernos pese a todo, etc., etc. Al contrario: cuántos nuevos desafíos se nos están presentando ante las necesidades de transformar. Por eso, demos paso a la memoria para ser capaces de construir la historia. La memoria no para mirar hacia atrás, sino precisamente para apoderarnos del futuro. Como dice Silvio Rodríguez en su canción, sólo el amor engendra la vida; sin el amor no hay nada. Sólo con amor construimos la red.



# La transformación educativa en un mundo incierto

## Metodologías para la construcción de una ciudadanía global



### Julio Rogero Anaya

Maestro de Educación Primaria y miembro del Movimiento de Renovación Pedagógica Escuela Abierta de la Federación de MRP de Madrid



Hablo desde los **movimientos de renovación pedagógica (MRP)**, que es una parte muy pequeña del gran movimiento social de transformación del sistema educativo en el que estamos y estáis todos y todas vosotras. Estoy ligado desde el año 1986 a plataformas de **defensa de la escuela pública**. Podríamos hablar de qué modelo de escuela pública defendemos. Para mí hay una distinción clara entre escuela de titularidad pública y el modelo de escuela pública que desde los movimientos de renovación pedagógica y el movimiento de transformación de la educación se está proponiendo, que no es la escuela que tenemos, sino un modelo utópico hacia el que tender. Hablo también desde mi vínculo con el movimiento de la **Marea Verde**. Todo esto alimenta mi reflexión personal sobre lo que hoy sucede con y en la educación.

### Rasgos de un mundo incierto

- Dominio de la globalización neoliberal como fase del capitalismo avanzado. El gran triunfo del neoliberalismo hoy es que ha logrado que en nosotros se construya el sujeto neoliberal que sostiene el sistema porque nos ha ocupado el alma y nos la ha conquistado.
- Crisis sistémica de todas las dimensiones del vivir humano: económica, financiera, espiritual, de valores, de saber; de sentido, sobre todo, de la dimensión profunda del ser, que es lo que nos identifica como humanidad hoy.
- Idolatría por lo nuevo. Esto forma parte de la brecha digital en la que estamos entre una clase media-alta que vive en la avidez de lo nuevo, y quienes no pueden acceder ni a lo más elemental. Eso conlleva el afán de consumo, lo que conduce a la configuración del homo in debitum (hombre endeudado), como otra etapa del homo faber, etc.
- Tecnolatría. La perspectiva de la posthumanidad, donde la tecnología nos va a construir y a dar sentido. El colapso del sistema no es problema, porque la respuesta está en la tecnología, que nos salvará.
- El pragmatismo (“¿esto para qué sirve?”), en cuyo nombre se descalifican todas las propuestas y todos los planteamientos alternativos y utópicos. Muy ligado a la descalificación de la utopía está la puesta en el primer plano de la mentira como verdad: la era de la postverdad.
- La aceleración. Dice un autor (Luciano Concheiro) que “vivimos en la era de la velocidad. Si me viera obligado a señalar un rasgo que describiera la época actual en su totalidad, no lo dudaría un segundo: elegiría la aceleración. Este fenómeno explica en buena medida cómo funcionan hoy en día la economía, la política, las relaciones sociales, nuestros cuerpos y nuestra psique”.
- Vivimos en la sociedad del miedo, y hay que civilizar el miedo. Hace que a veces nos impida reír, disfrutar de la vida, de los elementos positivos de solidaridad, encuentro, cuidados, solidaridad que tenemos que construir.

- Vivimos en la sociedad de la incertidumbre: nadie es capaz de predecir qué pasará mañana, ni en nuestras vidas personales ni en el mundo en el que vivimos. Nadie predijo la caída del muro de Berlín, ni el descubrimiento de Internet, ni muchos de los rasgos que estamos viviendo y que, en los mejores casos de la ciencia ficción, se soñaron como utópicos.

Vivimos un punto crucial, un momento de bifurcación de la humanidad. Los analistas de la crisis, sobre todo de la crisis ecológica vinculada con todas las otras, dicen que, si seguimos como vamos, llegaremos al colapso con un sufrimiento de la humanidad que es imprevisible. Hay otros que hablan de la posibilidad de caminar en otra dirección radicalmente alternativa, en sentido contrario, y ahí es donde estamos.

Es importante que nos planteemos qué es innovar en un mundo cambiante. La mayor parte de las veces, en esta concepción un tanto polisémica de estos términos, hay una identificación en los conceptos. Hay quien al hablar de innovación le da un sentido de transformación, de renovación, y otros tienen muy claro que se trata de cambiar algo para que todo siga igual; para aumentar la clientela, para estar a la cabeza del mercado, etc. En la concepción de la renovación pedagógica y de la educación transformadora, evidentemente se profundiza en las cuestiones centrales de caminar en la perspectiva de una educación liberadora y emancipadora.

Creo que la concepción de las reformas actuales, es decir, las siete últimas, desde el año 1990 prácticamente, es reformar cosas muy parciales, manteniendo el sustrato esencial de la propuesta educativa que se hace, que explota y sale a la luz de la forma más descarada y desvergonzada con la LOMCE. Podríamos hablar de esta ley, de qué significa, qué concepción tiene de la educación, con su modelo de personas emprendedoras, personas de éxito, basado en el esfuerzo, en los “talentos”, que a cada niño se le dé según sus talentos; por eso propone vías diferentes para los talentos de cada cual. En la Comunidad de Madrid, para los excelentes es el Bachillerato de Excelencia. En cuanto a los pobres y marginados y de las clases populares, es mejor que no se invierta en ellos porque es perder el dinero.

El tipo de innovación responde siempre al modelo-paradigma que está detrás y le da sentido.

### Primaveras pedagógicas

Según Jaume Carbonell, estamos viviendo una tercera primavera pedagógica. La primera ocurre en el primer tercio del siglo xx, cuando hay en España un movimiento apasionante de maestros que los veranos salen a Europa a conocer otras experiencias que luego traen y las implantan aquí: Escuela Nueva, Escuela Moderna, etc. Ya en 1926 había escuelas en Las Hurdes cuyos maestros aplicaban metodologías Freinet. En 1914 hay un potentísimo movimiento en Cataluña que pone en marcha las escuelas de verano. Este movimiento queda truncado por la Guerra Civil.

La segunda primavera la ponen en marcha a mediados de los años 60 en Cataluña un grupo de maestros, y sobre todo maestras, que empiezan a reunirse para formarse, entre las que están, entre otras, Rosa Sensat y Marta Mata. Enlazan con los movimientos que la guerra truncó. Ahí surgen los MRP, sobre todo a partir de 1975, cuando tienen lugar dos hechos relevantes: la declaración por la escuela democrática, en Barcelona, y el descubrimiento de las primeras publicaciones sobre la pedagogía liberadora de Freire. Hay varios foros, pero además hay miles de maestros y de profesores de Secundaria que en sus escuelas están trabajando por una nueva educación, incorporando metodologías, perspectivas, modelos educativos, conectados a corrientes yo creo que realmente transformadoras.

Luego viene un impasse, sobre todo porque hay una institucionalización en los años 80, especialmente con la llegada del PSOE al poder: como no tienen cuadros en educación, tiran de personas de estos movimientos, que quedan así debilitados, al menos en parte. Siguen ahí, tienen una posición crítica, pero son conscientemente silenciados.

Hay una tercera primavera, en la que estamos. Para algunos arranca con la Marea Verde. Yo creo que no, porque la Marea hace un planteamiento inicialmente reivindicativo de las condiciones de los profesionales de la educación, justo y necesario, pero no hace un planteamiento de renovación pedagógica. Sí que se siguen manteniendo los grupos, lo que hace que en los últimos 2-3 años, por lo menos en el ámbito de la literatura, de los colectivos, se hable mucho de innovación.

### Innovación no equivale a transformación

¿Qué caracteriza este movimiento innovador, ligado mayoritariamente en este caso a la escuela privada concertada y a algunos centros de titularidad pública?

Los medios difunden desde hace tiempo que es superior la calidad educativa de la escuela privada, sobre todo la privada concertada, que es capaz de innovar, que ya está innovando. Podríamos analizar a qué perfil están respondiendo estas innovaciones. No falta quien sostiene que responden a las demandas de los departamentos de recursos humanos de las empresas; resultan positivas para las empresas, para competir en el mercado, pero creo que quedan un tanto pervertidas cuando tienen ese sentido de la educación. Son metodologías operadoras, aprender a trabajar en equipo, activas, de trabajo por proyectos, montones de metodologías participativas de aprendizaje cooperativo, aprendizaje-servicio, etc. En fin, tengo aquí toda una lista: ADP, ABN, AB, ABR, aprendizaje cooperativo, aprendizajes flexibles, trabajo en grupo, grupos interactivos, aprendizaje conectado, interdisciplinariedad, educación expandida, educación invisible, las ecoescuelas, las free schools... Hay incluso quien habla “de la pedagogía zombi a la pedagogía sexy”. Podríamos entrar en quién está promoviendo todo esto tanto en la escuela privada concertada como en la de titularidad pública, y ahí está la Fundación Telefónica, con una gran incidencia; Ashoka, con el tema de los gestores del cambio, eminentemente financiado todo ello por grandes multinacionales; la Fundación PWG; la Fundación COTEC para la innovación; la Red Teacher, que en España se anuncia como “Empieza por Educar”, promovida por la Fundación Botín, Banco Santander; etc. Podría leerlos cuatro páginas; esto es sólo la primera.

Además, es una innovación impuesta. Hace unos meses, un colectivo de 800 docentes de una institución religiosa se reunió durante una semana para aprender a trabajar por proyectos, y al día siguiente ya lo estaban aplicando en sus aulas. Es la hora de cambiar las formas. Se da una formación masiva del profesorado en esos ámbitos, que luego no participan en la elaboración de los proyectos globales que se dan en esos mismos centros. Alguien ha dicho que esta es una ventaja sustancial de la escuela privada sobre la pública. Después analizamos qué pasa en la escuela pública, cuáles son sus condicionantes, cómo todo el problema del funcionariado, entre otros, hace difícil poner en marcha procesos innovadores en la perspectiva de una transformación profunda de los sistemas educativos.

Son, en fin, procesos innovadores que algunos vinculan al fin de la escuela disciplinar, de la escuela autoritaria porque hay que ir en la perspectiva de la eficacia, de la eficiencia, de la productividad. Hay que vincularse a lo que pide la sociedad del rendimiento, de resultados, porque, si eso es lo que pide la empresa, es lógico que yo quiera para mis hijos lo que hará que luego se sitúen en el mercado laboral en mejor posición. Lo que pide el mercado laboral

es adaptación, formación permanente, emprendimiento, iniciativa, autonomía, creatividad y, sobre todo, formarse según las necesidades de la empresa. Lo importante es aprender a emprender, que algunos pensamos que no es sino aprender a em-perder; pero esa es otra cuestión.

¿Cuál es el objetivo de esta modernización y estas innovaciones? Algunos creemos que mantener la clientela del negocio. Ganar clientes que valoren la innovación como medio de preservación de su capital humano y cultural; poder situarse bien en el mercado según su estrato social y el valor añadido del proceso educativo. Se quiere que la innovación educativa sea una cuestión de élites, por eso se promueve, se potencia y se difunde en determinadas escuelas privadas, aunque en muchas, o en algunas, se pueda estar haciendo con la mejor voluntad y el profesorado esté muy implicado en esos procesos.

Leo un texto de una persona (César Rendueles): “La escuela concertada es un pilar de los privilegios de los que disfrutaban las familias que ocupan aproximadamente el tercio superior de la distribución de la renta y cuyos intereses están manifiestamente sobrerrepresentados en las políticas públicas, los medios de comunicación y los programas de los partidos. (...) ¿Por qué desde la izquierda se pasa de puntillas sobre este problema? Me temo que la razón de esta timidez es muy antipática: la izquierda española está radicalmente atravesada por el clasemedianismo [concepto muy interesante a tener en cuenta]. La enseñanza concertada, sobre todo, especialmente por medio de cooperativas de profesores y/o padres, se ha ido convirtiendo cada vez más en el refugio para familias laicas y progresistas con suficientes recursos económicos para buscar modelos educativos alternativos a los que ofrece la educación pública y una mayor intervención en su comunidad educativa. No hay ningún motivo para dudar de la legitimidad de estas motivaciones, pero lo cierto es que la realidad de las cooperativas educativas es también la de una profundísima segregación social”.

A mi todo esto me plantea cuestiones muy serias. ¿Es esta la innovación educativa de quienes quieren y pueden pagarse la educación que se oferta en el mercado? ¿Cuál es el sentido de esta innovación? Podemos situar en este marco los centros privados y públicos que renuncian en este momento a situar su innovación como transformadora, liberadora, renovadora, para enunciarla como “avanzada”. Sabéis que la Escola Nova 21, un movimiento que en Cataluña pretende extenderse por centros públicos, privados y concertados, no habla de renovación o transformación, sino de “escuelas avanzadas”. Yo me pregunto por qué. Son interrogantes que dejo ahí, y añado otro: ¿este movimiento podrá ser y transformarse en la perspectiva de una innovación y renovación transformadora y liberadora? Porque hay mucha gente que está descubriendo que todos estos mecanismos innovadores no son sino una mera aplicación técnica de metodologías que han servido a otros para iniciar procesos liberadores, emancipadores, procesos de transformación de la persona, de los ambientes y de las estructuras. Esa es mi esperanza personal, que cuando quieres aplicar una metodología participativa, quieras llevar la participación hasta el final, no hasta donde te digan que tienes que llevarla.

Estamos hablando de dos modelos de escuela: una neoliberal, y otra una escuela que propone, defiende, lucha y trabaja por hacer realidad el derecho a la educación de todos, con todos y para todos.

### **Rasgos que caracterizan una educación transformadora**

He leído el documento que habéis elaborado; lo comparto al 100%. Me parece fundamental el propio enunciado de “centros transformadores”; eso ya trasluce el planteamiento que puede haber detrás. En una sociedad marcada por la incertidumbre, la inseguridad y los miedos, es fundamental generar alternativas que vayan por la transformación profunda de la persona, en todas sus dimen-

siones, una educación integral. En una sociedad así, una educación transformadora es educar para la incertidumbre, para lo impredecible, lo que significa avanzar en las preguntas, avanzar en las pequeñas seguridades que produce la profunda relación humana; educar en trabajar con otros, en reflexionar con, en compartir, en elaborar proyectos, y eso también en los centros educativos como tales.

Parten de experiencias personales transformadoras, que adquieren significación y sentido en la práctica cotidiana del centro, del aula, y fuera también, en la relación con el medio. La escuela como un lugar cada vez más democrático, más atractivo, más estimulante, donde se aprende la pasión por el conocimiento, donde se aprende la pasión por vivir, un vivir diferente, un vivir para compartir, no para competir. Por tanto, es la puesta en práctica del querer vivir de otra manera a la vida que nos imponen. Ahí entra toda la pedagogía del cuidado. Para mi es fundamental la constitución de la escuela como el espacio del cuidado. Sacar el cuidado de la perspectiva de género, que en eso nos han castrado a los hombres, y recuperarlo, porque el cuidado es una de las dimensiones esenciales del ser. Somos cuidado, si es que somos algo. Constituir el espacio escolar como el espacio de la fraternidad y el cuidado es fundamental, y no se habla de ello.



Hay una serie de **factores negativos** que hoy impiden la innovación, la renovación y la transformación, tanto en la escuela privada concertada como en la de titularidad pública, que es lo que impide avanzar a otro modelo de educación alternativo y radicalmente diferente: la estandarización de la educación desde las reformas educativas, la provisionalidad y precariedad de los equipos docentes en las escuelas de titularidad pública (por eso es fundamental desprestigiarla y hacer, por ejemplo, que haya en Madrid 20.000 interinos), que hace imposible que se pueda hacer en los centros un proyecto coherente a medio y largo plazo. Eso sin entrar en las dinámicas de las urgencias cotidianas, de la rutina; sin entrar en el pesimismo y malestar, en la cultura de la queja en que se mueve hoy la profesión docente, etc.

A la vez hay **elementos positivos**, que son sobre los que deberíamos reflexionar para tenerlos en cuenta y aprovechar las oportunidades que se nos ofrecen en esta situación para construir proyectos de centro fundamentados en el protagonismo de la comunidad educativa:

- Proyectos de educación integral, ligados a las dinámicas innovadoras del contexto.
- La dinámica innovadora como una constante dentro de un proyecto educativo colectivo (ello requiere de equipos docentes fuertes y estables).
- Equipos docentes y comunidades educativas abiertas y conectadas en redes de colaboración.
- Equipos directivos con liderazgo compartido.
- Nueva concepción del tiempo y el espacio escolar.
- Actitudes positivas ante el cambio.
- Aceptar que podemos estar equivocados.

Quiero insistir en que, cuando hablamos de metodologías para la construcción de una ciudadanía global, metodologías innovadoras, transformadoras, etc., tengamos en cuenta qué agendas ideológicas, sociales y económicas hay detrás. A qué propuestas se deben, qué es lo que las informa. Por ejemplo, la Fundación Amancio Ortega propone que 50 docentes de Secundaria, con una nota en la carrera superior al 8,5, vayan –becados y con un sueldo durante un año– a Canadá a aprender cómo se trabaja cooperativamente, cómo se trabaja en equipo, cómo se trabaja por proyectos, etc. ¿Qué interés tiene Amancio Ortega, o Zara, como Bill Gates o el Banco Santander, que ya ha ocupado la universidad, en entrar ahora en la Educación Infantil y Primaria?

El problema no está en las metodologías, sino en lo que hay detrás. Donde hay proyectos emancipadores, donde hay una visión crítica, emancipadora, de protagonismo de los propios sujetos, de construir lo público, lo colectivo y lo común, donde hay proyectos así, hay metodologías que, aunque nacieran a principios del siglo xx, siguen siendo válidas y útiles.

### Rasgos de la educación del s. xxi

- Educarse en la pregunta para afrontar la incertidumbre, la complejidad. Para dar sentido y significación como sujetos (y eso no se aprende en los libros de texto).
- Educarse en y para la expresión y la creatividad (hoy la escuela educa más bien en la re-presión y la de-presión).
- Aprender a convivir y a comprenderse. Educarse en el respeto, la comprensión y el reconocimiento del otro. Fraternidad.

- Educarse en el cuidado, en “prestar atención”, en la compasión.
- Aprender a dialogar, a diseñar conversaciones.
- Educarse en la comprensión de la realidad.
- Educarse en la curiosidad, en el placer de aprender y gozar de la vida, para desarrollar todos los sentidos.
- Educarse para la provisionalidad y la impermanencia.
- Educarse en la atención plena, la calma y la reflexión.
- Educarse para la vida y para querer vivir.

La educación es esencialmente conversación, puro diálogo, con nosotros mismos, con los demás y con el mundo, con los problemas humanos que tiene la humanidad hoy.

***Diez años en la Red suponen un montón de experiencias y de cosas vividas, un montón de vivencias, de encuentros, de ideas, de reflexiones... pero no supone que nada esté hecho, sino que hay que seguir avanzando.***

***Todos los seminarios tienen momentos especiales, pero en este ha habido un momento especial con unas huellas, y creo que es la idea de los seminarios: nos sirven para seguir avanzando, para no quedarnos en nuestra realidad.***

***Estar activo al 100% durante diez años cuesta, pero lo cierto es que siempre acabas volviendo, porque te sigue ayudando a tirar para adelante. Puede suponer una carga, una tarea más, meterte en más fregaos, más responsabilidades, más tiempo, pero tiene su recompensa: te ayuda a seguir avanzando, a darte cuenta de los errores que cometes, a plantearte que las cosas pueden hacerse de otra manera. Y encuentras mucho cariño, mucha gente que te gusta ver y que te gusta reencontrar.***

Rafa  
Martínez  
Martínez



Acabo con un fragmento de una poesía de Gioconda Belli, “Portadores de sueños”:

*En todas las profecías  
está escrita la destrucción del mundo.  
Todas las profecías cuentan  
que el hombre creará su propia destrucción.*

*Pero los siglos y la vida  
que siempre se renueva  
engendraron también una generación  
de amadores y soñadores,  
hombres y mujeres que no soñaron  
con la destrucción del mundo,  
sino con la construcción del mundo  
de las mariposas y los ruiseñores.*

*(...)  
los llamaron ilusos, románticos, pensadores de  
utopías*

*dijeron que sus palabras eran viejas  
(...)*

*Los acumuladores de riquezas les temían,  
lanzaban sus ejércitos contra ellos,  
pero los portadores de sueños todas las noches  
hacían el amor*

*y seguía brotando su semilla del vientre de ellas  
que no sólo portaban sueños sino que los  
multiplicaban*

*y los hacían andar y hablar.*

*(...)  
estos especímenes no dejaban de soñar y de construir  
hermosos mundos,  
mundos de hermanos, de hombres y mujeres que se  
llamaban compañeros,  
que se enseñaban unos a otros a leer, se consolaban  
en las muertes,*

*se curaban y cuidaban entre ellos, se querían, se  
ayudaban en el*

*arte de querer y en la defensa de la felicidad.*

*(...)  
Dicen que la tierra después de parirlos  
desencadenó un cielo de arcoíris  
y sopló de fecundidad las raíces de los árboles.  
Yo sólo sé que los he visto,  
sé que la vida los engendró  
para protegerse de la muerte que anuncian las  
profecías.*

Y sé que esos soñadores sois vosotros.

# Talleres

## Taller 1

### La proyección social de la educación. Metodología para ejecutar una acción de EpDCG

**César Rivas**

Instituto Diamantino García Acosta,  
Sevilla

### Dinámica y contenidos

La práctica consiste en la planificación y desarrollo de acciones educativas sociales. El Instituto Diamantino García Acosta ha desarrollado varias acciones sociales sobre diferentes temas.

A raíz de una grave problemática de desahucios entre las familias del centro y de falta de acceso a alimentación básica, se creó el Grupo de Autoayuda de Acción Social, el PIVE (Punto de Información de la Vivienda), un grupo feminista y un grupo de apoyo educativo a estudiantes de bachillerato que ya han salido del centro, llamado "5º de ESO". También se ha realizado un trabajo sobre la violencia machista y el apoyo a las víctimas.

En el taller se presenta a través de una dinámica de juego de rol, en el que los y las participantes participamos en la representación de una reunión organizada por el profesorado con el objetivo de explicar la intención de realizar una acción social en el centro educativo. Cada participante asume un papel (madre, padre, alumno, alumna, representante de organización social del barrio), con el objetivo de debatir y llegar a un consenso sobre el tema que se quiere abordar con la acción social y el tipo de acción social.



### Conclusiones

La temática del trabajo puede surgir desde situaciones diversas: porque se ha detectado un problema o carencia en el barrio, o porque las familias han planteado una preocupación, o porque el alumnado decide trabajar en algo que les interesa.

Este tipo de acciones facilita que el alumnado se empodere, porque se implica en equipo para conseguir un objetivo común.

Es una acción educativa, por lo que debe estar relacionada con el currículo o con las competencias que se pretende desarrollar en el alumnado.

Todas las prácticas de acción social tienen implícitos el enfoque de género, la visión Norte-Sur y están enmarcadas en un enfoque de EpD.

El proyecto de acción social puede integrar varios temas (p.ej., medioambiente y desigualdad y ocupación del espacio público), pero siempre está dirigido a realizar una acción (“¿qué podemos hacer nosotros para resolver este problema?”).

Los y las participantes (profesorado, grupos de 3º de ESO y varias organizaciones sociales vinculadas a la temática) trabajaron con varias metodologías: Aprendizaje y Servicio Solidario y Educación Basada en Derechos Humanos, además de Oasis, educación en valores, educación emocional, aprendizaje cooperativo, etc. En cuanto a la evaluación, aunque ha habido acciones específicas, aún no cuentan con una herramienta de evaluación global del proyecto.

La fuerza para realizar este tipo de proyectos radica en una idea muy personal del profesor que ha impulsado estas experiencias: “Cuando se convive con la desigualdad, sólo se puede optar por trabajar para el sistema o trabajar para el alumnado”.

Se concluye con una idea fuerza: “No hay nada imposible”. Es posible realizar lo que queremos a pesar de las dificultades.



## Taller 2

### Centros educativos transformadores (CET). Rasgos y propuestas para avanzar

**Eli Santpere y Willy Aguado**

Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global ([www.educaciontransformadoraglobal.org/](http://www.educaciontransformadoraglobal.org/))

### Dinámica y contenidos

El taller se basa en una publicación a partir de la sistematización de cuatro experiencias educativas, junto al marco de las cuatro organizaciones que forman el Movimiento: Red de Educadores y Educadoras por una Ciudadanía Global (Oxfam Intermón), Red Edukalboan (Alboan), Red Solidaria de Docentes (Entreculturas) y Red Transforma (InteRed).

La dinámica parte de tres preguntas que interpelan sobre otros tantos ámbitos:

- 1 Cultura del centro: ¿qué principios y valores tiene un CET?
- 2 Práctica educativa: ¿cuáles son las estrategias educativas de un CET?
- 3 Organización y política interna: ¿cómo se organiza un CET internamente y con relación al entorno?

### Conclusiones

- 1 Principios y valores:
  - a. Cultura de centro que tiene como eje al alumnado.
  - b. Escuela como espacio inclusivo, democrático, participativo.
  - c. Educación para la transformación social.
  - d. Conciencia crítica.
  - e. Centros que abren los fines de semana.
  - f. Implicación de las familias
  - g. Formación integral de la persona.
  - h. Autoconocimiento
  - i. Defensa de los derechos humanos.



- 2 Prácticas educativas:
  - a. Proceso de construcción de capacidades transformadoras, a través de metodologías inclusivas, participativas y democráticas, que desarrollen todas las dimensiones del ser humano a favor del bien común.
  - b. Conectadas con el entorno más cercano.
  - c. Escucha, inclusión y diversidad.
- 3 Organización:
  - a. Parte de la comunidad educativa y fomenta la reflexión y la participación de todos los agentes de forma flexible, horizontal.
  - b. El entorno como oportunidad.
  - c. Trabajo conjunto: sumar en vez de competir.
  - d. Trabajo en equipo.
  - e. Líneas organizativas claras y consensuadas.
  - f. Espacios claros de participación.

Del debate emanan algunas consideraciones globales:

- Todos los rasgos citados están relacionados entre sí.
- Algunos son muy específicos y otros muy generales.
- Importancia de la formación permanente del profesorado.
- Falta comunicación y espacios que la faciliten en el propio centro.
- Los pequeños avances, las pequeñas luchas son importantes.



## Taller 3

### Diversidad sexual y de género: Mirada Arcoiris

**Iban Albizu y Kepa Yécora**

Sindicato educativo STEILAS,  
Heuskal Herria

<http://steilas.eus/es/2017/05/03/unitate-didaktikoa-ortzadar-gara/>

#### Dinámica y contenidos

El taller se centra en dar a conocer y experimentar los materiales y la formación que sobre estos temas ofrece el sindicato STEILAS a las escuelas para que lo adapten y se lo apropien.

Mediante una dinámica muy visual, las personas participantes se sitúan respecto al tema. Posteriormente, con ayuda de algunos de los materiales, se entra en el debate.

#### Conclusiones

Resulta imprescindible, ante todo, clarificar conceptos. Distinguir género de orientación sexual. Entender que no es igual sexo, que pertenece a la biología, que género, que es una construcción social.

La escuela debe ser un espacio seguro para hablar y expresarse. No cargar desde la escuela las mochilas vitales de los chicos y chicas.

Esta problemática se cruza con frecuencia con situaciones de bullying, que, a fin de cuentas, consiste en atacar a cualquier persona con cualquier excusa.

Es importante trabajar desde los sentimientos, la experiencia, a partir de situaciones concretas, integrando los testimonios de familias y chavales.

La relación docente-alumnado es desigual. Se trata, por tanto, de dejar pistas a éste para que perciba que le vamos a entender y querer.

Es esencial trabajar con profesorado, alumnado y familias.

El cambio en el lenguaje es la base para expresar la realidad de otra manera, para dejar de transmitir como “normales” valores patriarcales y machistas.

Algunos de los cambios más importantes en cuanto a diversidad afectivo-sexual:

- Visibilizar el currículo oculto.
- Formación.
- Introducir el tema en el proyecto educativo.

Es esencial crear redes de solidaridad y que el alumnado distinga entre ser chivato y solidario.

El objetivo no es llegar a un “se tolera”; es crear miradas de libertad.



## Taller 4

### **Piel con piel: el teatro como herramienta exitosa de lucha contra las violencias machistas**

**Roberto Rojas y Tomás Rosón**  
Colectivo Calatea ([www.calatea.es](http://www.calatea.es)) y Fundación Lydia Cacho ([www.fundacionlydiacacho.es](http://www.fundacionlydiacacho.es)), Madrid

#### **Dinámica y contenidos**

El taller se centra en dar a conocer y experimentar los materiales y la formación que sobre estos temas ofrece el sindicato STEILAS a las escuelas para que lo adapten y se lo apropien.

Mediante una dinámica muy visual, las personas participantes se sitúan respecto al tema. Posteriormente, con ayuda de algunos de los materiales, se entra en el debate.

#### **Conclusiones**

El teatro es una herramienta para aprender interactuando porque permite:

- La toma colectiva de decisiones sobre todos los aspectos del proceso (temas, materiales, espacio, etc.)
- El cuerpo como herramienta fundamental. Danza, teatro gestual o clown ayuda a conocer el propio cuerpo y su realidad psicofísica y emocional.
- La propia experiencia como fuente de recursos. La biografía como punto de partida para la creación hace del taller un lugar para el autodescubrimiento.
- El juego en grupo como detonador. La dramaturgia se configura desde la acción mediante juegos de improvisación y resolución de conflictos.
- El grupo como espacio de aprendizaje entre iguales. El carácter lúdico de las sesiones ayuda a la desinhibición y a la confianza.

Hacer teatro:

- Ayuda a desarrollar las dimensiones y capacidades del alumnado.
- Permite hablar de la realidad social que vivimos.
- Facilita un enfoque dialógico en el aula y es un proceso de construcción de conciencia crítica, conocimiento y autoestima.
- Nos aproximamos a la realidad de la trata de personas y la explotación sexual a través de la representación, de la ficción teatral, porque lo que sabemos procede del conocimiento mediático y se basa en el estereotipo, que es una deformación de la identidad a través de sus rasgos.

Es importante contar con profesionales del teatro que ayuden en este trabajo.

El éxito significa empatía con el otro, que ayuda a resolver los conflictos.

***Los diez años de la Red son diez años de pasos lentos, de resultados.***

***Me encanta coincidir con este grupo humano; se establece un vínculo que va más allá del reto profesional, que es personal. Compartir un proyecto de vida y un proyecto profesional con gente de este estilo es un auténtico placer y un auténtico honor. El camino no es fácil; cada vez hay más dificultades. Este es un espacio de resistencia.***

Raquel León



# Feria de experiencias

Los 17 estands que componían la feria presentaron otras tantas experiencias, tanto de aula y centro como del trabajo propio de los grupos de la Red y de los otros colectivos presentes en el Seminario. Sus protagonistas ampliaron la información y dialogaron con cuantas personas se pasearon por el recinto ferial.

- 1 **Aprendizaje y servicio.** Pablo Cuenca- Alicia Nebot
- 2 **ApS con huerto urbano autogestionado por vecinos del barrio.** Mercè Gil
- 3 **Día de les llengües maternes.** Genoveva Mosull - Assumpta Zapata
- 4 **Aprendizaje entre iguales en el CM.** Joan-Pere Guzmán Alemany
- 5 **Proyecto Intercentros "Centros Unidos por la Paz".** Pepín Paneque Pacheco
- 6 **Proyecto de trabajo "El muro".** Carmen del Castillo
- 7 **Pan para todos y todas.** Isabel Fernández Becerra
- 8 **"Derechos sin Fronteras" más allá del aula: Migraciones y refugiados en el IES Murillo.** Israel García
- 9 **Tapones solidarios.** Irene Posadas y Sonia Rubio
- 10 **Escuelas diversas para la formación humanista del alumnado (2015-2017).** María Luisa del Castillo Madrigal
- 11 **Empoderando a nuestras alumnas para combatir las violencias normalizadas en el ámbito de la pareja.** César Rivas
- 12 **Destruir muros para conseguir derechos.** Teresa Hernández Suárez
- 13 **Plan de Convivencia - Club de la convivencia.** Ignacio González
- 14 **Plan de acogida de centro.** Esther Gutiérrez
- 15 **Visita al Ayuntamiento.** Victoria Hornero
- 16 **Creación de nuestro monstruo literario.** Cristina Fons
- 17 **Las propuestas educativas de la Red y Oxfam Intermón.** UEC



Consulta estas experiencias en [www.kaidara.org](http://www.kaidara.org)

**El Club de la Convivencia**

Autores: **ARMANDO GONZÁLEZ GARZÓN**  
[gonza.gar@kaidara.org](mailto:gonza.gar@kaidara.org)

Centro educativo en donde se desarrolló el proyecto: **CEIP de Santa Lucía (Murillo)** - curso 2014-2015

**BREVE DESCRIPCIÓN:** El Club de la Convivencia es un club que responde a una necesidad de los niños de convivir y aprender. Para ello, partimos del proyecto de Aprendizaje y Cooperación que se desarrolla en la Red de Escuelas de Convivencia de la Red de Escuelas de Convivencia de la Red de Escuelas de Convivencia...

[www.kaidara.org](http://www.kaidara.org) OXFAM Información

**Conectando mundos "Derechos sin fronteras" más allá del aula: migraciones y refugiados en el IES Murillo**

Autores: **FRANCO CASAS GARCÍA**  
[casasfranco@iesmurillo.es](mailto:casasfranco@iesmurillo.es)

Centro educativo en donde se desarrolló el proyecto: **IES Murillo - Sevilla** - curso 2014-2015 - junio 2015

**BREVE DESCRIPCIÓN:** Ha sido un año de grandes cambios en el mundo, que han hecho que el mundo sea un lugar más complejo y más interesante. En este contexto, el IES Murillo ha querido conectar con los temas de migraciones y refugiados...

[www.kaidara.org](http://www.kaidara.org) OXFAM Información

**Convivimos en la diversidad**

Autores: **ERENGA GUZMÁN ESPINOSA**  
[erenga@iesmurillo.es](mailto:erenga@iesmurillo.es)

Centro educativo en donde se desarrolló el proyecto: **CEIP de Santa Lucía - Isla de Santa Lucía**

**BREVE DESCRIPCIÓN:** La diversidad humana es un hecho que nos rodea y que debemos aprender a convivir con ella. En este proyecto se ha trabajado con los alumnos de primaria para que aprendan a valorar la diversidad...

[www.kaidara.org](http://www.kaidara.org) OXFAM Información

**Colaborando con el huerto comunitario del barrio**

Autores: **RAFAEL DEL VILLAS**  
[rafael@iesmurillo.es](mailto:rafael@iesmurillo.es)

Centro educativo en donde se desarrolló el proyecto: **IES Juan Pablo (Barrocas)** - del 24 de febrero al 28 de marzo de 2015

**BREVE DESCRIPCIÓN:** Proyecto de aprendizaje cooperativo en el huerto comunitario del barrio. Durante el curso se han trabajado temas como la alimentación saludable, el respeto al medio ambiente y la colaboración...

[www.kaidara.org](http://www.kaidara.org) OXFAM Información

**Las lenguas, ¡un gran tesoro!**

Autores: **GUADALUPE MORALES**  
[guadalupe@iesmurillo.es](mailto:guadalupe@iesmurillo.es)

Centro educativo en donde se desarrolló el proyecto: **Instituto Jerez Puig (Cádiz)**, **Murillo (Sevilla)** - 21 de febrero de 2017

**BREVE DESCRIPCIÓN:** Este es un proyecto que se desarrolla en el aula de Inglés. El objetivo es que los alumnos aprendan a valorar su propia lengua materna y a respetar la de los demás...

[www.kaidara.org](http://www.kaidara.org) OXFAM Información

**Proyecto de trabajo "EL MURO"**

Autores: **CRISTINA DEL CASTILLO MORALES**  
[cristina@iesmurillo.es](mailto:cristina@iesmurillo.es)

Centro educativo en donde se desarrolló el proyecto: **SAFA Blanca Palacios - Sevilla** - del 12 de enero al 10 de febrero de 2017

**BREVE DESCRIPCIÓN:** La experiencia se desarrolla en el marco de la programación de Oxfam en el centro. Conectando con el tema de los refugiados...

[www.kaidara.org](http://www.kaidara.org) OXFAM Información

**Taponos solidarios**

Autores: **FRANCO CASAS GARCÍA**  
[casasfranco@iesmurillo.es](mailto:casasfranco@iesmurillo.es)

Centro educativo en donde se desarrolló el proyecto: **IES Murillo - Sevilla** - 2º trimestre curso 2016-17

**BREVE DESCRIPCIÓN:** Dentro del proyecto que se lleva a cabo en todo el colegio "Taponos que hacen amigos" se ha desarrollado este proyecto...

[www.kaidara.org](http://www.kaidara.org) OXFAM Información

**Una Metodología Educativa Transformadora (MET): "Grupos Cooperativos en el Conectando Mundos, 2016-2017"**

Autores: **JOAN PERE GUZMÁN ALEMANY** con la colaboración de **URDI SAINZ y CÉSAR LARREA** - **COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SOCIAL DE LA DGE**  
[joanperez@oxfam.org](mailto:joanperez@oxfam.org)

Centro educativo en donde se desarrolló el proyecto: **CEIP de Santa Lucía (Murillo)** - del 21 de febrero al 28 de marzo de 2017

**BREVE DESCRIPCIÓN:** Este proyecto se desarrolla en el marco de la programación de Oxfam en el centro. Conectando con el tema de los grupos cooperativos...

[www.kaidara.org](http://www.kaidara.org) OXFAM Información

Nacho González-Garzón Montes



**Me he sentido a gusto. Me he sentido desde el primer momento muy acogido en la Red. Tratamos cuestiones de las que yo tengo muy pocas ocasiones de hablar. En mi día a día, se va más a lo cotidiano, a lo inmediato, y reflexionar, darle vueltas, profundizar en estos temas, es fabuloso.**

**Las personas están en una disposición increíble para la comunicación, muy abiertas, interesadas en escuchar; me he sentido muy escuchado.**

**Lo que más me ha gustado es todo. Me resulta muy difícil detenerme en algo concreto. Me ha gustado mucho la mirada, la actividad de la mañana, porque era como el símbolo de lo que quería ser el resto del día: no perderme ni un detalle. Lo que menos, nada.**

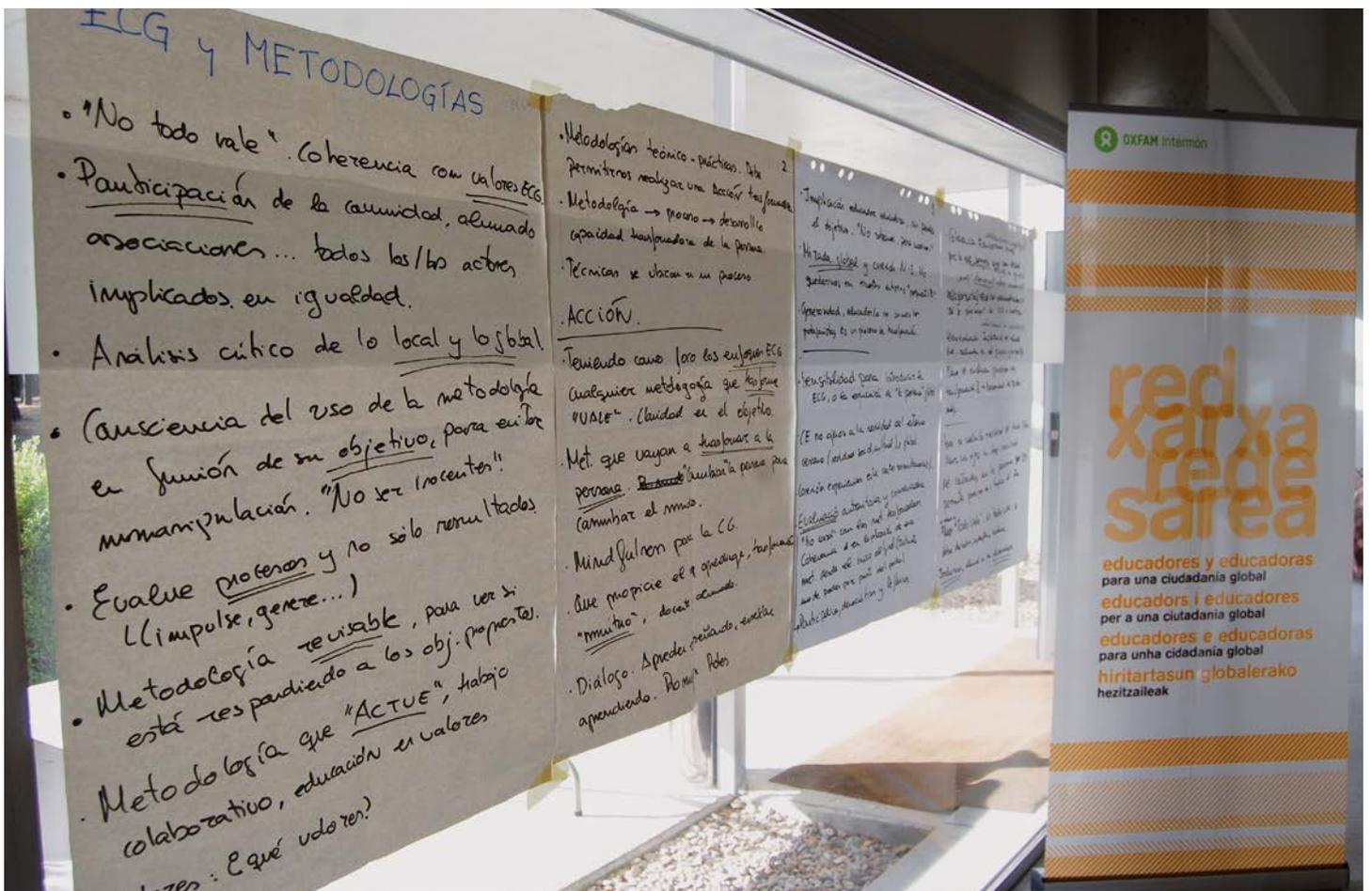
# La ECG como valor añadido a las metodologías

## Objetivo

Recoger aprendizajes y conclusiones.

Aportar a la publicación sobre metodologías ECG que prepara la Red.

Trabajo participativo mediante la metodología del work café. Se establecen seis rondas de conversación en otras tantas mesas temáticas, por las que van rotando las personas.



### Innovación hoy

- La innovación como parte de un proceso cambiante que busca responder a esos mismos cambios. El profesor no ha de tener certezas. Obliga al profesorado a estar en constante cambio.
- Innovar es que la práctica educativa dé respuesta a la realidad del alumnado de hoy.
- Innovar es mejorar, incorporar elementos para mejorar la práctica educativa.
- Innovación se traduce en metodologías más horizontales, más democráticas, participativas, bidireccionales, en las que hay lugar para la expresión del alumnado.
- La evaluación, sistematización y autoevaluación por parte del alumnado es una de las claves en innovación; las metodologías vendrán dadas por los objetivos.
- “Innovación subvencionada” que condiciona la innovación a intereses empresariales y de mercado, y no responde a necesidades educativas.
- El profesorado es el principal recurso para innovar.
- Innovación es formación a profesorado, madres y padres y en grupos en el centro.
- Compartir experiencias entre colegas también es innovar.
- No hay innovación si no hay investigación.
- Innovar es tomar un posicionamiento político.
- Innovar es cambiar las costumbres (replantearse, reflexionar, etc.). Marcar la diferencia respecto a lo que se estaba haciendo.

### ECG y metodologías

- La metodología ha de ser coherente con valores ECG, lo que requiere debatir, adaptar, evaluar.
- Participación de la comunidad, alumnado, asociaciones, etc. Todos los/las actores implicados, en igualdad.
- Análisis crítico de lo local y lo global.
- Metodología revisable, para ver si está respondiendo a los objetivos propuestos.
- Metodologías teórico-prácticas. Debe permitir realizar una acción transformadora.
- Metodología > Proceso > Desarrollo de la capacidad transformadora de la persona.
- Metodologías que ayuden a la transformación personal.
- Que propicie el aprendizaje y la transformación mutua docente-alumnado.
- Diálogo. Aprender enseñando, enseñar aprendiendo. Romper roles.
- CE no ajenos a la realidad del entorno cercano (realidad sociocultural), + global. Conexión experiencias entre centros, zonas, comarcas, etc.
- Coherencia personal. Educamos más por lo que somos que por lo que decimos.
- Evaluación participativa, democrática y reflexiva. Heteroevaluación. Implicación del alumnado. Evaluación centrada en el proceso y no en el resultado.
- ¿Cómo se evalúan procesos de transformación? Necesidad de saber más.

- Tener en cuenta la realidad del mundo en su globalidad. Abrir los ojos a otras realidades.
- Metodologías centradas en las personas, que ayude a ponerse en el lugar del otro.
- Inclusiva, atención a la diversidad. Lenguaje no sexista.

### Metodologías y construcción de currículo

- ¿De qué currículo hablamos? ¿Doy opción a alumnos y comunidad educativa para que hagan el currículo?
- Contra una concepción dogmática del conocimiento, partir de la realidad del aula.
- Trabajo en equipo del profesorado. Otras formas de trabajo.
- Conocimiento multidisciplinar. Ampliación de la mirada del conocimiento tradicional.
- Importancia de los contenidos de ECG. Diversidad enorme de perspectivas: ver el mundo de otra manera y transformarlo.
- Generar preguntas que pongan sobre la mesa temas invisibilizados. Hacer visible lo que no lo es y las repercusiones para las personas.
- Esta perspectiva requiere una mayor complejidad de contenidos, no una ausencia de contenidos.



- Uno de los elementos clave para redirigir el currículo es la evaluación.
- Soluciones diversas a los mismos problemas y dar respuestas más complejas de las que da la educación tradicional.
- ApS: quizás no va en la dirección ECG. Nuevo concepto: Aprendizaje-Servicio Solidario.
- Resulta vital el aula como espacio físico.
- Dar tiempo al autoconocimiento y a darse a conocer como persona.
- Darse un tiempo para aprender a hacerlo de otra manera. Hay que aprender las reglas del juego. Y a veces es lento.
- ECG parte de una ética determinada. Quizás debe incorporarse a principios.
- Currículo oculto: visibilizarlo para incorporarlo o no. ¿Cómo?
- El trabajo por proyectos se puede enfocar de muchas maneras. Los proyectos facilitan el currículo integrado que tenga en cuenta la diversidad del alumnado. Tienen que conectar con las necesidades del entorno. Incidir en un problema real. Generar conciencia crítica y comprometida lleva a la acción.

### Metodologías y dimensión transformadora

- Priorizar la acción.
- Cómo aprender para qué sirve la metodología.
- Cómo usamos la metodología.
- Importancia de la incidencia política: no hay educación neutra.
- Fomentar el espíritu, el enfoque crítico que interpele. Gestionar la crítica que implique acciones.
- Procesos: generar capacidad de transformación > Metodologías que contribuyan en lo que los docentes estamos involucrados (comunidad educativa).
- Incorporación de actores sociales transformadores.
- Búsqueda de alternativas y curiosidad continua. Generar confianza en que es posible el cambio con ejemplos y compromisos concretos. Visibilizar lo positivo.
- Procesos democráticos dentro del centro, llevándolo a la práctica > Reflexión crítica > Trabajar por comisiones.
- Implicación de los equipos directivos.
- Definir qué queremos transformar (objetivo).
- Educar en la responsabilidad: consecuencias de nuestras acciones.
- Ejemplos históricos de transformación social o falta de derechos o injusticias.
- Priorizar mirarse de forma libre. Que no sigan la corriente de la masa.
- Educación política: preocuparse por el otro.
- Pedagogía del cuidado.
- Comunidades de transformación de la realidad, que sustituyan la comunidad de aprendizaje.
- Educarse en los medios de comunicación de masas. Análisis crítico de la información
- “Paredes que hablan”. Visibilizarlo en el centro, que abran ventanas.



### Metodologías y enfoque socioafectivo

- El hábito del saludo y la despedida. Pedir por favor y agradecer.
- Dar la palabra para explicar algo que ha pasado que es importante.
- Facilitar expresión de sentimientos.
- Asambleas: escucha, gestión de palabras.
- Diferenciar escucha activa de escucha empática.
- La mirada.
- Ha de ser una estrategia de centro.
- Como tutor, felicitar cumpleaños, recordar nombres.
- Dar, dejar pistas de confianza.
- Teatro del oprimido, arteterapia, mindfulness, meditación.
- Conocimiento y trabajo del cuerpo.
- Generar un clima emocional positivo en el aula.
- Pedagogía de la presencia: yo estoy aquí y creo en vosotros.
- Trabajar cómo dar las calificaciones: cuidar la privacidad, explicar que el objetivo es aprobar, no competir.
- Trabajar el error.
- Legitimar las emociones. Dejar espacios para reconocerlas y conectar.
- Metodologías cooperativas > Perder protagonismo del profesor.

- Metacognición.
- Vivenciar situaciones.
- Escribir cartas/diario de emociones.
- Buzón de las emociones.
- Resolución de conflictos/mediación/prevenición del conflicto/provención.
- Tutorización entre iguales.
- Conocer las mochilas personales del alumnado y la propia.
- Espacios lúdicos entre profesorado.
- Apreciar la diferencia.
- Trabajar el consenso desde el reconocimiento del otro.
- Rotar el sitio del alumnado a lo largo del curso con el objetivo de conocerlos, crear afectos, etc.
- Metodologías del cuidado.
- Dinámicas de conocimiento y de grupo no sólo en tutoría.
- Pedagogía del humor.

### **Tu realidad educativa**

#### **Debilidades**

- Excesivo individualismo.
- Compartimentación en áreas.
- Profesorado desmotivado.
- Falta de implicación del profesorado y las familias.
- Falta de formación pedagógica.
- Experiencia propia (resistencia).
- Carga curricular y utilización del libro de texto.
- No existen canales comunicación para compartir.
- Falta tiempo.
- Cultura de la queja.

#### **Fortalezas**

- Aprender de personas expertas.
- Equipo educativo y dirección a favor.
- Convicción respecto al objetivo.
- Pertenencia a red/grupo de apoyo.
- Experiencia propia.
- Arriesgarse y equivocarse vs. no intentarlo.
- La ley educativa da margen.
- Enseñanza por competencias.
- Satisfacción del profesorado.
- Ver que es posible hacer pequeños cambios en el entorno cercano.

### Necesidades

- Trabajo en equipo. Crítica entre iguales.
- Continuidad de proyectos y profesorado.
- Tiempo de encuentro para cohesión, coordinar, comunicación.
- Plan de acogida de nuevos docentes.
- Sistematización de experiencias, prácticas (importancia de que surja del proyecto educativo de centro).
- Pedagogía del cuidado.
- Liderazgos-claustro en el centro.
- Estar dispuesto a cambiar la manera de hacer (motivación, inquietud, salir de la zona de confort), que parta de necesidades personales (docente + colectivo + familias).
- Ley educativa estable.
- Participación real de las familias desde sus propios intereses.
- Vincular aula-familias. Implicarlas en la realidad del centro.
- Tener en cuenta las realidades de las familias.
- Formación-reflexión sobre qué educación queremos.
- Dedicar el mismo tiempo a cada alumno y alumna en la evaluación.



# ¿Pacto Nacional por la Educación?

**Presenta y modera:** Anna Duch. Responsable de la Unidad de Educación para una ciudadanía global. Oxfam Intermón.



## Qué lectura hacen del momento actual de la subcomisión por el pacto del Congreso de los Diputados



**Agustín Moreno**

Marea Verde y Foro de Sevilla

Empezaré diciendo que el origen de la comisión es puramente defensivo por parte del Gobierno del PP, con un componente de dar respuesta a la presión social en contra de una ley y de unos recortes que esta ley consagra, que se han ido aplicando en este periodo que llaman crisis, pero que en realidad es un saqueo descarado contra todo lo público. (...) El objetivo de la subcomisión era estudiar la posibilidad de un pacto educativo, pacto al que cada cual iba con un propósito diferente: unos para cambiar la LOMCE, otros con el ánimo de que se mantenga, con algunas reformas, en los años actuales. Este pacto se llama social y político, aunque no está claro que vaya a ser muy social.

En el punto en que nos encontramos, serán muy determinantes las experiencias anteriores; por qué han fracasado algunas, como la del ministro Gabilondo, así como los obstáculos, las líneas rojas que marcan sectores y organizaciones importantes que tienen que ver con la educación, y las estrategias particulares de los partidos políticos, sobre todo de algunos. En mi opinión, el PP no quiere cambiar la ley. En unas condiciones en que no cuenta con la mayoría parlamentaria que le permitió imponer una ley muy autoritaria que no consensuó, que no negoció con nadie, lo más que va a hacer es plantear algunas reformas, en las que entraría Ciudadanos, unas reformas cosméticas, e intentar que entre en el acuerdo el PSOE, lo que daría al pacto, al margen de los contenidos, la respetabilidad de que haya un consenso amplio. Si no entra el PSOE, echará la culpa a Unidos Podemos, a otras fuerzas regionalistas o nacionalistas, y al propio PSOE, al que acusará de haberse “podemizado”, que es un término que oiremos bastante en el tiempo que viene.

Hay también una cuestión temporal: una legislatura como la actual, tan convulsa y complicada, es poco probable que se agote. Por mucho que se alargue, establecer un marco mínimo para una reforma de una ley orgánica, ponerlo en marcha, etc., no hay tiempo en esta legislatura. Otra cosa son acuerdos puntuales sobre determinadas materias que no necesitaran tramitarse como ley orgánica. Volveríamos así al punto de partida. El debate sigue abierto y, en última instancia, va a depender mucho de la relación de fuerzas que se establezca en el futuro.

## Dónde están los retos y las oportunidades del momento actual

Creo que el reto fundamental que tenemos en este país, y que no es fácil de abordar, consiste en poner en correspondencia el modelo educativo con el social, el económico y el político, de una manera sistémica. Si pensáramos en el bien común –los partidos, las organizaciones, las entidades de todo tipo–, veríamos cómo relacionamos y ponemos en coherencia unas partes con otras. El Gobierno lo que ha hecho es ponerlas en coherencia, pero a la inversa. ¿Re-

cordáis lo de hemos vivido por encima de nuestras posibilidades? Su lógica ha sido “¿para qué quiero un sistema educativo de calidad si el mercado de trabajo que estoy ofreciendo es un mercado precario?”.

La escuela no puede ser una isla, no puede educar en solitario, tiene que integrarse en su contexto y optimizar recursos. Aquí tienen un gran papel los ayuntamientos, las ONG, todas aquellas entidades que pueden aportar y enriquecer a la escuela. La educación como un planteamiento global y colectivo.

### Sus propuestas para el pacto

Hay media docena de puntos que me parecen fundamentales:

- 1 La apuesta que tiene que hacer el sistema educativo por una red pública única. Centros de gestión y de titularidad pública que ponga fin a la anomalía, en el contexto europeo, de centros privados sostenidos con fondos públicos. Habrá que hacerlo gradualmente, de manera negociada, de manera voluntaria, pero habrá que integrar estos centros en la red pública. Es la manera de garantizar el derecho universal a la educación.
- 2 Una educación inclusiva, no segregadora con un currículo común. No es sólo una equidad externa, sino una equidad por dentro; una compensación de las desigualdades, de situaciones de vulnerabilidad por razones de discapacidades, de procedencias socioeconómicas, etc. Considerar la diversidad un valor, y no una lacra, como a veces se plantea de manera interesada. Las familias compran segregación porque la Administración vende segregación. Esto tiene que ser un principio consustancial a la educación pública, que obligue a organizar los centros, el currículo, las metodologías, etc., en función de ello.
- 3 Si no hay financiación, el acuerdo no tiene ningún sentido, pero estamos en una línea de retroceso en la financiación tremenda, por debajo del 4%; de cada 5 EUR, se ha recortado uno. Los organismos internacionales nos han tirado de las orejas por ello. Se podrá gestionar mejor o peor, pero sin financiación no hay calidad. Hay quien sostiene que la tasa de retorno de cada euro que se invierte en educación es de diez, a medio y largo plazo. El problema es la relación que tiene el modelo educativo con el modelo social, económico y político. La financiación tiene que revertir los recortes, y garantizar un blindaje incluso constitucional de un suelo mínimo.
- 4 Un currículo laico, en el que sea fundamental el respeto a las creencias, pero en el que las creencias no tienen por qué estar en la escuela, cuya base común sean los derechos humanos, la convivencia. La escuela es un



espacio de socialización, y no de cristalización de ningún tipo de diferencias. Es un tema que hay que abordar con naturalidad, y que no será nada fácil. Un currículo para la vida, para la ciudadanía local y global a todos los niveles. Un currículo flexible que permita agrupaciones heterogéneas. Una titulación única al final de la etapa. Los saberes tienen que estar contextualizados, porque pensamos que la educación persigue que haya ciudadanos formados, informados, críticos, comprometidos con su entorno.

- 5 Democracia educativa. Habría que hacer una ley de participación educativa que recupere la representación equitativa de los diferentes actores de la comunidad educativa; direcciones colegiadas, que no sean peones de una Administración, elegidas democráticamente, con proyectos educativos. Que se refuerce la autonomía de los centros, que es una manera de reforzar la democracia y la participación.
- 6 El profesorado. Todo alumno tiene derecho a un buen profesor, y todo profesor tiene derecho a un buen alumno. Tiene derecho a ver reconocido su trabajo y a ser apoyado; a no ser ninguneado, ignorado, incluso denigrado, porque es un elemento fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje. Hay que mejorar la formación inicial; hay que coger a los y las mejores para la docencia. Tiene que tener el derecho –y el deber– a la formación continua. Tiene que compaginar un conocimiento científico, pedagógico, desarrollo moral y una capacidad de cooperación con sus iguales y de comunicación con las familias y los alumnos.

Soy pesimista, pero hay razones para el optimismo. La primera, que hay una conciencia, creo que mayor que nunca, de la importancia de la educación. La segunda, que también hay una conciencia de que los poderes públicos van a cargarse, a devaluar la educación pública. Eso ha hecho que establezcamos muchos mecanismos de resistencia, de cooperación, de complicidad en los centros y fuera de los centros. La cuarta idea es que existen alternativas, y la prueba, por ejemplo, es el “Documento de bases para una nueva Ley de Educación” que han redactado un montón de entidades, entre las que estáis vosotros; muchas personas y entidades con filosofías y mentalidades distintas hemos sido capaces de poner en común, pensando en el bien de todos, un proyecto alternativo. En quinto lugar, las numerosas iniciativas que están surgiendo de la sociedad civil, que me llenan de esperanza. Finalmente, que hay muchos profesionales, profesores y profesoras, que quieren mejorar, y eso significa esperanza. Y la esperanza es siempre una victoria.



### Qué lectura hacen del momento actual de la subcomisión por el pacto del Congreso de los Diputados

No creo que próximamente tengamos pacto educativo. Es cierto que en algunos países de nuestro entorno, como Finlandia, se logró cuando no había ninguna mayoría parlamentaria fuerte, y no participó el partido conservador mayoritario, que ya no pudo cambiarlo cuando llegó al gobierno, pero, a puerta cerrada, personas del PSOE dicen que si no lo concedieron cuando estaban en el Gobierno, no se lo van a dar ahora en bandeja al PP. Es cierto que se está hablando de educación, y esto es bueno. Además, aunque no haya pacto de Estado, habrá acuerdo, y hay que recordar que las leyes no lo son todo. En Euskadi el abandono prematuro es minoritario, mientras que en Madrid o Baleares, con la misma ley, la situación es diferente: cero inclusividad, con unos datos de abandono prematuro muy tristes y muy alarmantes.



**Liliana Marcos Barba**

Save the Children

Puesto que habrá acuerdos, es posible que la LOMCE siga de alguna forma, pero no de la misma forma. Hay cosas en las que no se puede volver atrás; por ejemplo, las reválidas, por toda la gente que salió a la calle, y porque quienes están ahora negociando por parte del PP no son las mismas personas ni defienden las mismas cosas.

### Dónde están los retos y las oportunidades del momento actual

Yo trabajo en una organización que trabaja con 5.000 niños en situación de pobreza severa, en el campo de la educación. Entendemos que la educación es la única herramienta para romper con la herencia de la pobreza. Es cierto que aquella promesa de “vivirás mejor que tus padres” se ha roto por diferentes factores, pero uno muy importante es que, en lugar de favorecer la movilidad social apostando, por ejemplo, por la I+D y las renovables, se apostó por la construcción y el turismo. Puesto que 5.000 es una cifra pequeña en relación con los tres millones de niños que viven en la pobreza relativa, decidimos hacer incidencia en el pacto educativo.

Cuando el ministro anunció tan contento que había bajado en diez puntos el abandono escolar prematuro (del 30 al 20; ya no somos los primeros en este ranking sino los segundos: nos “gana” Malta), que ciertamente es una buena noticia, nos preguntamos qué significa, quiénes hay detrás de esos diez puntos. Cruzamos los datos de los niveles de renta y los de abandono escolar y nos dimos cuenta de que para el 20% más bajo de la población, el abandono prematuro era exactamente igual (42%) que cuando empezó a descender. Es decir, la mejora no afecta a los más vulnerables, lo que quiere decir que el sistema educativo español pierde en equidad. Para nosotros este es el principal problema, y es un problema de justicia social, porque a quienes dejamos atrás tienen nombre y apellido. No es justo que, cuando están en la escuela, se pueda prever por los apellidos de sus padres si un niño o niña va a completar su etapa escolar.

### Sus propuestas para el pacto

A partir de estos planteamientos y estos datos nos preguntamos a qué principios debería responder el sistema educativo español. A partir de un estudio elaborado en colaboración con un grupo de investigación de la Universidad Autónoma de Barcelona, elaboramos una lista de nueve:

- 1 Un sistema plenamente financiado y rico en becas.
- 2 Profesorado de calidad y suficiente para trabajar en entornos vulnerables.
- 3 Educación de 0 a 3 para la infancia más vulnerable.



- 4 Acceso a actividades extraescolares de calidad para la infancia en situación de pobreza.
- 5 Sin segregación escolar, ni entre escuelas ni dentro de las aulas.
- 6 Sin estratificación escolar en grupos o itinerarios de valor desigual.
- 7 Reconocimiento de la diversidad como valor.
- 8 Educación postobligatoria en formación profesional de calidad.
- 9 Segundas oportunidades de calidad disponibles para aquellos que quieren volver.

De estos, priorizamos tres que consideramos esenciales:

**Educación de 0 a 3 años.** Está demostrado que el ciclo educativo tiene más poder igualador cuando empieza a edades más tempranas, especialmente en niños y niñas de rentas bajas. Si España pudo universalizar la educación de 3-6 de forma tan rápida es porque hubo voluntad política y financiación, de forma que, con los mismos elementos, se puede hacer lo mismo en el caso de 0-3.

**Reformar el sistema de becas,** regulado por un reglamento de 1983, con una sociedad muy distinta. No tiene sentido hoy exigir como requisito, por ejemplo, la nacionalidad española o no haber repetido –la propia repetición habría que ponerla en cuestión. Están poco dotadas (se destina apenas el 0,11% del PIB) y no están diseñadas con un criterio político que tenga utilidad.

**Luchar contra la segregación escolar.** Creemos que es muy injusto y tiene un alto impacto en los niños y en la sociedad. Es abominable, pero no casual que haya colegios en los que el 100% del alumnado sea extranjero, o de etnia gitana, o cualquier otra uniformidad. Hay políticas que favorecen la segregación y políticas que la impiden o que permiten desagregar colegios.

Para terminar, quiero poner de relieve y agradecer el enorme trabajo que ha hecho el profesorado en este contexto de la LOMCE, sin cansarse, luchando, resistiendo, aplicando la ley, pero sin perder proyectos educativos y metodologías que desde luego responden a criterios más justos e inclusivos.



***Me ha sorprendido muy gratamente. Me llevo la mochila repleta de experiencias que creo que son extrapolables a otras realidades educativas. Luego cada cual, de lo que ve, hace suyo lo que le parece que le puede ser de interés.***

***Siempre digo que la Red para mí es un regalo, es un regalo para los docentes: nos dan propuestas educativas que no nos dan las instituciones, que podemos llevar a la práctica sin excesivo trabajo del profesorado, y lo que obtenemos, en relación con lo que damos, es muchísimo, muchísimo.***

***Es una pena que la difusión no llegue más. Cuando por ejemplo hablo de Conectando mundos, me preguntan qué es. Merecería la pena hacer un mayor esfuerzo de difusión. Para mí es muy satisfactorio: empecé un año Conectando mundos y ya no he parado; llevo como ocho o diez años haciéndolo con mi alumnado.***

Teresa  
Hernández  
Suárez





## Miguel Recio

Comisiones Obreras



### Qué lectura hacen del momento actual de la subcomisión por el pacto del Congreso de los Diputados

En España, todas las leyes educativas importantes, salvo la LOMCE y la LOCE, fueron aprobadas con el acuerdo de todos los grupos parlamentarios, salvo el PP. Es decir, que en España el acuerdo en este terreno funciona. Quien se ha autoexcluido sistemáticamente de los acuerdos es el PP. A ver qué pasa en esta ocasión. Sólo quiero señalar quiénes tienen una tradición de acuerdo en educación.

### Dónde están los retos y las oportunidades del momento actual

Tenemos, como dice Julio Carabaña, una actitud regeneracionista: insistimos sobre todo en que tenemos las tasas más bajas en esto o en lo otro, nos faltan medios, que esto es un desastre y así no podemos trabajar, etc. Y no es verdad. Pensamos que dándonos pena y dando pena a la sociedad vamos a ganar su apoyo. Esto es falso. Vamos a darle la vuelta a la tortilla. En España jamás hemos llegado al gasto mínimo en educación de la UE. Sin embargo, hemos conseguido las tasas de escolarización de los demás. En el año 2000, sin que el sistema lo previera, nos vinieron 800.000 hijos de inmigrantes. Nuestros centros educativos los escolarizaron sin despeinarse, casi sin formación inicial, sin formación permanente en interculturalidad. Los sistemas sanitario y educativo asumieron los cuatro millones de inmigrantes y los 800.000 chavales sin problemas importantes. Luego el sistema educativo español funciona. Es importante hacer un diagnóstico correcto para que las soluciones sean a los problemas reales.

Cuando se dice que los conciertos fueron necesarios para atender las necesidades de escolarización que el sistema público no podía atender, esto fue así durante unos pocos años. A partir del año 1990 no tiene justificación dedicar ni un euro para conciertos, porque hay una caída de la población del 20% (en algunas zonas, más) y, por tanto, en la red pública cabe todo el alumnado, sin necesidad de conciertos. Vamos a ver las necesidades de educación, por qué hay doble red, etc., pero con datos reales.

### Sus propuestas para el pacto

La educación que este acuerdo tiene que respaldar, en una sociedad como la nuestra, que aspira a ser una sociedad del conocimiento, no va a ser reglada, durante el tiempo de escolarización; va a ser permanente, a lo largo de toda la vida, ligada a la no formal y a la informal. Por tanto, tenemos que asegurar el acceso universal a la educación en condiciones de equidad y con atención a la diversidad, no sólo a la reglada, sino a la permanente. Y esto no lo veo en los informes ni en la gente que ha ido pasando por la comisión.

El artículo 27 punto 7 de la Constitución dice que profesores, padres y alumnos intervendrán –en imperativo– en la gestión y el control de los centros sostenidos con fondos públicos. Por tanto, participar en un pacto educativo por parte de la comunidad educativa no es un derecho; es un deber. La participación de la sociedad es algo obligatorio. Y no sólo para el profesorado, también para padres, para alumnado, para toda la comunidad.

El problema está en la desconexión entre el sistema educativo y el empleo. No hay puestos sin cubrir –puede haber algunos– por falta de formación de los alumnos que termina su periodo escolar. Más bien hay sobra de formación. Hay que hacer esa conexión, y hay que hacerla en función de lo que la sociedad quiera, del papel que la sociedad española quiera tener en el conjunto de Europa y del mundo.

En los últimos años no sólo se ha producido un recorte en la inversión, sino que se ha recortado en la equidad del gasto. Se ha recortado más en las cantidades que van a los más necesitados. Se han recortado becas, pero no conciertos. Los centros concertados, salvo excepciones dignas de encomio, atienden a una población y están en lugares de poblaciones acomodadas. Cuando Lucía Figar era consejera de Educación en la Comunidad de Madrid, la beca de Educación Infantil fue para su hijo, con ingresos de 250.000 anuales. Eso se llama fraude en el gasto. La función de los impuestos es la redistribución, y tiene que ser con equidad. En el gasto en educación, que creo que por la presión social está empezando a subir, no sólo importa el cuánto, sino también en qué se gasta.

La inclusividad es fundamental. La etapa obligatoria tiene que ser común. La LOMCE segregaba a los alumnos al acabar 1º de la ESO. En la práctica, desde antes, porque el 16,7% de quienes repiten en Primaria ya tienen un desnivel educativo muy grande. Ahora, como el título es único no podemos aceptar propuestas de segregación. Con el sistema anterior estaba la diversificación curricular, que atendía a un 10% de alumnos, de los que un 70% titulaban, y son rarísimos los casos de chavales que se van a Bachillerato de ciencias habiendo hecho diversificación.

El pacto tiene que ser social y territorial. Los desequilibrios territoriales, que existen, aunque se van reduciendo, hay que seguir apostando por solucionarlos. Los fondos que se pongan sobre la mesa en la memoria que acompañe el pacto –sin memoria no hay pacto– tienen que ser gestionados por la Administración central, de modo que a un euro de la central, otro de la territorial, para objetivos compartidos.

Finalmente, ONG, entidades culturales, etc., tienen un papel muy importante en el centro, a través de APS, actividades complementarias, etc. Hay muchas posibilidades de colaboración. Si los centros son públicos –no estatales–, tienen que estar abiertos a comunidades de vecinos, ONG, entidades culturales y de todo tipo que enriquecen y, afortunadamente, compensan el excesivo academismo de los currículos.



# Mesa de despedida



**Presenta y modera:** Alicia Salas

## Pilar Debén

Jefa del Servicio de Educación para el Desarrollo. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

“

Mi aportación es institucional, y me parece muy importante, porque cuando un colectivo docente colabora con otro colectivo de la sociedad civil, como las ONG, en este caso de desarrollo, y lo hace desde hace tantos años –diez años formalmente como red, pero realmente muchos más–, lo mínimo que tenemos que hacer las instituciones es sentarnos a hablar, por supuesto a felicitar, y de alguna manera a apoyar; y a aprender.

Cuando empecé a trabajar en EpD confiaba mucho en la capacidad de las instituciones. Debo ser de las pocas ilusas de la Administración que creo que es fundamental para generar cambios. Los empujes de la sociedad civil hacia arriba son fundamentales, porque significa que esos cambios están consensuados, pero que la Administración es la que puede hacer realmente los cambios, la que puede apostar por sociedades inclusivas, en las que la justicia social esté por delante de la caridad, me parece fundamental. De modo que empecé en este puesto porque pensé que desde dentro podría hacer más incidencia. A veces, cuando se habla de pactos políticos, de cambios, parece que somos cosas diferentes. Visiones diferentes sí son, pero en realidad formamos parte de lo mismo y deberíamos ir en la misma dirección.

Cuando las cosas se tambalean, todo el mundo apela a la educación, a su papel de instrumento fundamental para cambiar el mundo. Efectivamente es así; los Objetivos de Desarrollo Sostenible recogen el poder transformador de la educación, así como la ciudadanía global, que va más allá del sistema formal. Esto nos quita peso, porque no sólo los y las maestras son responsables de convertir este mundo en el que vivimos en un mundo más justo y solidario, sino todas las personas. Si realmente queremos que el mundo se ajuste al lema de las personas en el centro, sin dejar a nadie atrás, es labor de toda la sociedad.

Sin embargo, es cierto que estamos en contacto con colectivos que van más allá de la infancia: los abuelos y las abuelas, los padres y las madres, el tendero, el museo... cualquier espacio donde, por ejemplo, realizamos actividades fuera del centro. Tenemos una oportunidad única de que la ciudadanía global sea una realidad.

Hay quien dice, ¿qué es eso de la ciudadanía global? ¿Es lo de los hombres y las mujeres? ¿Es lo de hacer huertos en la escuela? Realmente es todo eso, porque consiste en una visión en la que la sociedad y la escuela se fusionan y en la que el profesorado, como colectivo, tiene la oportunidad de ponerse las gafas de una realidad cuya visión nos aleja de lo local y nos acerca a lo global.

Todos tenemos identidades múltiples: ciudadanos, profesores, trabajadores, etc. Ojalá seamos capaces de mirar la educación como ese punto transversal en el que lo que realmente defendemos es el derecho de todas las personas a tener oportunidades de insertarse en un mundo en el que el origen, la raza, la religión, la identidad sexual... los numerosos factores que nos diferencian y nos convierten en diversos sean oportunidades y no lacras. Esa es la definición más bonita que se me ocurre de la educación para la ciudadanía global: la capacidad de ver el mundo desde la óptica de la justicia social.



## Ricardo Magán

Director del Departamento de Campañas y Ciudadanía. Oxfam Intermón



Hace 30 años, Oxfam Intermón apostó por contribuir a construir una ciudadanía global, yo creo que a partir de dos claves: contribuir a que la gente sea, a construir en valores, en actitudes, en creencia, y a partir de las pequeñas cosas, de esos pequeños gestos que son los que hablan de lo que eres. Pequeñas cosas tal vez desde lugares pequeños, que parecen nada, pero que son las que terminan conformando la realidad.

En estas tres décadas hemos hecho muchas cosas: materiales educativos, trabajo en el aula, conectando comunidades educativas (eso es Conectando mundos), primero en España y después también fuera, hemos ido convirtiendo poco a poco la línea del docente como agente de cambio, sin dejarlo de lado, en la línea de centros educativos transformadores, que me parece un gran cambio, y ahora estamos apostando por posibilitar metodologías para la Educación para una ciudadanía global.

En 2006 fue cuando os reconocisteis como espacio. Tenía un profesor que decía que todos somos animales, pero hay unos animales curiosos, con ganas de saber, que al final son los que terminan encontrándose. Creo que aquel primer Seminario hizo que los animales curiosos os encontrarais y os pusierais cara. Eso hizo que un Seminario que era un “vamos a probar” se convirtiera en el embrión de lo que hoy, diez años después, celebramos.

Oxfam Intermón ha apostado durante estos diez años por esto porque de aquí han salido muchas cosas, porque la Red de profesorado, aunque a veces os parezca que camina de manera paralela respecto al resto de la organización, ha sido y es un ejemplo para muchas de las cosas que tenemos que hacer dentro de Oxfam Intermón. Por ejemplo, cómo construir con la gente con la que queremos trabajar.

De todas las cosas valiosas, hay una dimensión que, tal vez porque he convivido con vosotros estos días, para mí sobresale por encima del resto, que es

la dimensión socioafectiva. Creo que os reconocéis en el otro. Una está en un pequeño pueblecito, y otro puede estar en Madrid, pero os reconocéis en la inquietud por transformar las cosas.

Yo soy director del Departamento de Campañas y Ciudadanía, y hacemos montones de cosas, pero reconocer este espacio como un espacio donde se generan ejemplos a seguir es lo que me da fuerzas para decir que esto no puede morir.

Iba a agradecer que nos hayáis acompañado durante estos diez años, pero me doy cuenta de que no es la frase: no es que nos hayáis acompañado, es que habéis construido con nosotros este camino. Mira que tenemos y hemos tenido buena gente; estoy absolutamente convencido de que esto no habría sido posible sin todos estos nombres. Sois los grandes artífices de este camino, con el que habéis adquirido una responsabilidad: yo os invito a seguir. Os invito a sumar otras caras, ya sea a la Red o a su filosofía.

Personalmente, hay algunos momentos que me han marcado y algunas frases que me llevo. Decía Victoria: “Esta Red ha sido sobre todo el lugar ilusionante de donde me han venido las fuerzas para cambiar mi práctica docente.”

Quiero también agradecer a la AECID que ha creído en estos proyectos, pagados con fondos públicos, lo que ilustra el interés de la ciudadanía. Y a todos quienes habéis estado trabajando estos tres días: panelistas, relatores, periodistas, etc. A Anna y su equipo por poner tanto cariño en la Red.

He estado buscando en los poetas habituales una frase para terminar, y he encontrado una de Joan Gratacós: “Después de diez años, es bueno pararse y recordar –‘pasar por el corazón’– y así salir al encuentro de nuevos horizontes”



***La valoración es altamente positiva, porque si hay algo que tenemos que hacer personas que venimos de distintos entornos, es crear puentes y colaborar, porque al final lo que nos une es un mismo deseo: crear una ciudadanía global que funcione con otros parámetros.***

***Nos vamos con la sensación sobre todo de que se nos ha despertado otro gusanillo, que son esos gusanillos que algunas personas vamos alimentando, que va creciendo y se va transformando, que tiene su proceso, se transforma en mariposa y echa a volar y va de flor en flor.***

***Me he sentido mimado. Yo venía a dar un taller, y desde el primer momento la gente se acercaba porque era una persona nueva. Es un grupo humano acogedor. Es importante que llevemos estas tarjetas que facilitan que nos dirijamos por el nombre, es importante que nos miremos a los ojos, cosa que hemos hecho en muchas dinámicas, y había un esfuerzo de estar todos con todas, todas con todos. ¡Repetiré!***

Kepa  
Yécora  
Jiménez



# Animación

La animación, una vez más, tuvo gran relevancia. Se contó con la muy estimada ayuda de Javier Herrero, que facilitó dinámicas en diferentes momentos, siempre en confluencia con los trabajos del Seminario. Se logró así el objetivo propuesto: armonizar los aspectos intelectuales, comunicativos y socioafectivos, una dimensión ésta fundamental en la Red.

El Seminario arrancó con la dinámica “El río de los diez años”, que sirvió para la acogida y el encuentro. La primera jornada se cerró con la celebración de la primera década del colectivo, que tuvo una adecuada fiesta en la que no faltó de nada: tarta, velas, brindis, música y, lo más importante, la emocionada presencia, virtual o física, de las personas que han tejido y tejen estos nudos, algunas distantes, aunque sólo en quilómetros.

El segundo día del Seminario se abre en un espacio comunitario de silencio, experimentando la presencia corporal propia y de las otras personas. Empieza una jornada que merece una plena y consciente presencia.

El largo e intenso recorrido de estos años se expresa en la dinámica “Huellas”, en la que el camino compartido se hace gráfico en unas pisadas que no borran ni el tiempo ni los vientos, que confluyen en la meta de “caminar para encontrarnos y encontrarnos para seguir caminando”.

¿Cómo será la Red dentro de otros tantos años? ¿Será una realidad la Educación para una ciudadanía global? Soñamos juntos cómo será la portada de los medios en 2070. Efectivamente, la imaginación es poderosa. Poderosa y activa, porque las portadas reflejan deseos, pero también –tal vez en mayor medida– compromisos.

No hay mejor manera de poner punto y seguido al encuentro que compartiendo los sueños, poniendo en común sentimientos y aprendizajes, las historias personales que, entretejidas, hacen fuertes los nudos de la Red.



# Evaluación



Las personas participantes tuvieron la posibilidad de registrar su valoración de las diferentes actividades en un cuestionario que recibieron al comienzo del Seminario. Respondieron 31 personas, que representan alrededor de un 39%. En una escala del 1 (insatisfecho) al 4 (muy satisfecho), la gran mayoría de las respuestas se reparten entre 3 y 4, siendo mucho menos numerosas las valoraciones de 2 y aún menos las de 1.

Los aspectos generales del encuentro –organización, contenidos, temáticas, condiciones ambientales, etc.– han sido valorados muy positivamente, de manera que la práctica totalidad de las personas que han respondido están satisfechas o, la mayoría, muy satisfechas del Seminario en su conjunto.

***Lo que más valoro y más me gusta, como de todo este proyecto, es el profesorado, que son excepcionales. Son los que me habría gustado encontrar en mi etapa educativa y los que quiero que encuentre mi criatura. También el ambiente, la dimensión socioafectiva, cómo se cuidan estas personas, que vienen de contextos muy complicados.***

Esther  
Varela  
Arbones



***Por su manera de entender su labor, la educación, el mundo, los y las docentes son personas que no lo tienen siempre fácil y que luchan contra viento y marea. Podrían estar muy quemados, pero vienen siempre con muchas ganas de seguir aprendiendo, de encontrarse con gente que tiene una visión de la educación y del mundo compartida.***

***En cuanto a contenidos y organización, creo que se ha conseguido generar espacios de interés. La mesa de incidencia política me ha parecido súper interesante, así como la visión que nos dio Julio Rogero.***

Una parte considerable de los y las participantes consideran que las ponencias y mesas redondas han aportado mucho a la reflexión de la Red, tanto en contenidos como por haber “planteado cuestiones fundamentales que nos interpelan”. De las mesas redondas, muchas personas valoran tanto la idoneidad de los contenidos como el valor testimonial que sirve “para aterrizar”. Varias respuestas destacan la importancia de contar con personas de la Red y con personas de fuera. Una vez más, se destaca la presencia de Óscar Jara por su talante, el interés de sus intervenciones y el hecho de que “acerca al profesorado sudamericano, del que tanto hay que aprender”.

Las propuestas más prácticas –talleres y feria de experiencias, work café–, como en convocatorias anteriores, son valoradas muy positivamente. Respecto a los talleres, que se desarrollaron en dos turnos para duplicar las posibilidades de participación, se reitera tanto el interés del formato como la falta de tiempo. En cuanto a la feria, una edición más se confirma como una de las estrellas del evento: “Me gusta mucho el formato, porque te permite hablar de tú a tú con las personas que han llevado a cabo esa experiencia. Y también refuerza y empodera al docente que lo ha hecho”. Del work café se destaca el interés de la dinámica y la parte final, aunque un número considerable de personas señalan que terminó haciéndose reiterativo.

Respecto a los aprendizajes, la mayoría de las personas considera que el Seminario le ha reforzado valores y motivaciones y le aportó conocimientos y herramientas para el desarrollo de prácticas transformadoras por una ciudadanía local y global.

Mención aparte merece la animación del Seminario, que concita las felicitaciones más emotivas y entusiastas. La coincidencia en valorar el papel de Javier Herrero es prácticamente unánime. En resumen, se considera que la animación ha sido “cálida y vertebradora”, “integradora, agradable, potenciadora de afectos”.

La mayoría de las palabras usadas por los y las participantes para definir el encuentro coinciden en destacar el hecho mismo (encuentro, reencontrarnos, compartir) y la energía que aporta (ilusionante, energía, ánimo, esperanza). Hay incluso quien no se resigna a un solo término: “Desde 2006... haciendo camino durante diez años... están dando su fruto. Que tengamos proyectos para diez años más”.



# MEMORIA

## VII Seminario

### Educación para una ciudadanía global

**Unidad de Educación para la ciudadanía global**  
Departamento de Campañas y Ciudadanía  
Oxfam Intermón

**Diseño y maquetación:**  
Estudi Lluís Torres

**Fotografías:**  
Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global



cooperación  
española

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al Proyecto “Red de Educadores y Educadoras para una Ciudadanía Global”. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Oxfam Intermón y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.



**OXFAM** Intermón



MOVIMIENTO POR LA  
EDUCACIÓN TRANSFORMADORA  
Y LA CIUDADANÍA GLOBAL



educadores y educadoras  
para una ciudadanía global  
educadors i educadores  
per a una ciutadania global  
educadores e educadoras  
para unha cidadanía global  
hiritartasun globalerako  
hezitzaileak