

Guía didáctica
para secundaria



DESMONTANDO ESTEREOTIPOS:

PERSONAS MIGRANTES Y REFUGIADAS

#DerechosEnMovimiento



AMNISTÍA
INTERNACIONAL



OXFAM Intermón

INFORMACIÓN PREVIA

Amnistía Internacional y Oxfam Intermón, ante la grave situación de crisis humanitaria que están sufriendo muchas personas migrantes en todo el mundo, impulsamos un trabajo educativo y de denuncia dirigido a niños, niñas y jóvenes de centros educativos de todo el Estado español.

Esta propuesta se une a las que las dos organizaciones realizan habitualmente a través de sus campañas:

AMNISTÍA
INTERNACIONAL



#YoAcojo

OXFAM Intermón



#BuscandoRefugio

MATERIALES Y RECURSOS PARA APOYAR EL TRABAJO EN EL AULA SOBRE FENÓMENOS MIGRATORIOS

Con la presente guía didáctica “Desmontando estereotipos: personas migrantes y refugiadas”, Amnistía Internacional y Oxfam Intermón ofrecemos una propuesta para profundizar en el conocimiento y el análisis crítico de los fenómenos migratorios en el mundo dirigida a estudiantes y estructurada en tres sesiones de trabajo.

Además de este material, ambas organizaciones disponemos de otras propuestas para abordar esta temática en el aula en las distintas etapas. Selecciona los materiales que mejor se adapten a vuestras necesidades e intereses en los siguientes enlaces:

AMNISTÍA
INTERNACIONAL



[redescuelas.es.amnesty.org/
derechos-en-movimiento/](https://redescuelas.es.amnesty.org/derechos-en-movimiento/)

OXFAM Intermón

[oxfamintermon.org/es/educacion/
derechosenmovimiento](https://oxfamintermon.org/es/educacion/derechosenmovimiento)

OBJETIVOS

de la guía didáctica

1

Comprender la realidad de las personas en movimiento y las causas que originan los procesos migratorios

2

Reducir los estereotipos negativos que puedan existir sobre las personas en movimiento

3

Comprender las vulneraciones de derechos humanos que sufren las personas en movimiento en los procesos migratorios

4

Fomentar la acción contra las injusticias que sufren las personas en movimiento

CONTENIDO

— p.4 —

ESTEREOTIPO #01

¡Las personas en movimiento están en todo el planeta, no solo en Europa!

— p.8 —

ESTEREOTIPO #02

Las personas en movimiento no solo son víctimas.
Cambian nuestras vidas y las mejoran.

— p.13 —

ESTEREOTIPO #03

La inmigración no es un problema.



ESTEREOTIPO #01

¡LAS PERSONAS EN MOVIMIENTO ESTÁN EN TODO EL PLANETA, NO SOLO EN EUROPA!

Sí, no solo hay personas refugiadas en Europa. La situación de Oriente Próximo ha supuesto el mayor desplazamiento forzado de personas en los últimos tiempos debido a la inestabilidad producida en Irak, el conflicto de Palestina y principalmente, el estallido de la guerra en Siria en el año 2011. La cifra de personas en busca de protección se ha incrementado significativamente, habiendo 11.7 millones de personas desplazadas procedentes exclusivamente de este país en el año 2015.

Siria representa la mayor crisis actual de refugiados del mundo, pero no es la única. Existen otras grandes poblaciones que han tenido que desplazarse dentro o fuera de su país de origen, como aquellas procedentes de Afganistán, Myanmar, Eritrea, República del Congo, Irak, Nigeria o Somalia.

En América Central se ha producido un aumento de la violencia en tres países principalmente, El Salvador, Guatemala y Honduras, y como consecuencia, miles de mujeres, hombres, niñas y niños abandonaron sus hogares en 2015, aumentando el número de personas solicitantes de asilo y refugio, de 20.900 personas en 2012 a casi 5 veces más, 109.800 en 2015.

Los países en vías de desarrollo o países pobres, acogen de manera desproporcionada a 13,9 millones de refugiados en el mundo, que supone el 86% del total, frente a 2,2 millones que albergan los países de regiones más desarrolladas. Sólo tres países: Turquía, Jordania y Líbano acogen a la mayor parte de las personas que huyen de Siria, el 95% de los mismos. Estos países carecen de los recursos económicos, infraestructuras y estabilidad necesaria para ofrecerles la atención que necesitan.

SESIÓN SOBRE ESTEREOTIPO 1: DÓNDE ESTÁN LAS PERSONAS REFUGIADAS DEL MUNDO

Acerca de la sesión:

La actividad consta de dos partes:

1. **Situación actual:** en esta parte se sensibiliza a las personas participantes sobre la actual distribución no equitativa de las personas refugiadas en el mundo para que comprendan la necesidad de compartir más responsabilidades.
2. **Posibles soluciones:** en esta parte se ayuda a las personas participantes a explorar posibles soluciones para compartir la responsabilidad.



Tiempo necesario: 50 minutos



Preparación y recursos

- Globos divididos en cinco bolsas como se indica más abajo [se puede modificar el número de globos según el tamaño del grupo]: Es importante que la tarea no sea fácil, sino que exija cierto esfuerzo terminarla, ya que la situación de las personas refugiadas no es sencilla y supone un reto. Hay 3 opciones con la siguiente proporción: en la primera, cada globo equivale a 50.000 personas refugiadas, en la segunda, a 75.000, y en la tercera, a 100.000. Para grupos de 30 participantes se recomienda la opción 3.

Grupo	Opción 1	Opción 2	Opción 3
1. América	15	10	7
2. África	88	59	44
3. MENA, incluida Turquía	104	70	52
4. Europa, excluida Turquía	38	25	19
5. Asia y Oceanía	77	51	38

- Una diapositiva o papelógrafo donde se indique claramente la ubicación de las personas refugiadas en el mundo [véanse las cifras proporcionadas más abajo].
- Cinco hojas de tamaño A4, en cada una de las cuales figure claramente indicado el número de cada grupo [1-5].
- Necesitará también suficiente espacio, que dependerá del número de participantes.

Sugerencias de facilitación:

1. Es importante no decir a las personas participantes lo que representan los globos ni revelarles la región en la que están hasta completar la primera parte del ejercicio.
2. Es ESENCIAL que el número de participantes por grupo guarde una relación aproximada con la posible cantidad de recursos con que esa región concreta cuenta para enfrentarse a la situación. Así, los grupos de las regiones que tienen más recursos deben tener más participantes, y viceversa. Esto es fundamental para ayudar a la gente a entender que la mayoría de las personas refugiadas desplazadas viven en regiones que disponen de recursos relativamente escasos, mientras que en las regiones que disponen de abundantes recursos, como Europa, viven de hecho muy pocas personas refugiadas.

Por ejemplo, de cada 30 participantes, 11 estarían en el grupo 1 [América]; 3 en el grupo 2 [África]; 2 en el grupo 3 [MENA]; 11 en el grupo 4 [Europa]; y 3 en el grupo 5 [Asia y Oceanía].

PARTE 1: LA SITUACIÓN ACTUAL

Paso 1

Actividad con globos (10 minutos)

Si estáis en un espacio abierto, puedes dividirlo en regiones del mundo (como si fuera un mapa), situando el folio numerado en el suelo de cada región: grupo 1, América; grupo 2, África; grupo 3, MENA (Oriente Medio y Norte de África); grupo 4, Europa; grupo 5, Asia y Oceanía.

1. Divide a los alumnos en cinco grupos y numéralos; pueden quedarse de pie o sentados. Los grupos representan estas cinco regiones del mundo. El número de participantes que hay en cada grupo reflejará la proporción aproximada de los recursos que tiene cada región. En los grupos de Europa y América del Norte debe haber la mayor cantidad de personas, ya que en estas dos regiones hay más recursos que en otras. **Importante:** en el apartado "Sugerencias de facilitación" hay un ejemplo sobre cómo dividir los grupos.
2. Según el número de participantes, puedes asignar también un par de "observadores" para que se muevan entre los grupos durante la actividad y observen lo que sucede. También puedes pedirles que se aseguren de que nadie se va de su grupo.
3. Reparte las bolsas de globos entre los grupos según el número asignado y explica que cada grupo debe inflar todos los globos que hay en su bolsa y al mismo tiempo ocuparse de ellos. Diles que tienen 5 minutos para inflar todos los globos. Cuando hayan terminado, pueden permanecer donde están hasta que se acabe el tiempo.

Paso 2

Puesta en común y reflexión (20 minutos)

1. Tras la actividad, pide que permanezcan donde están y que reflexionen con su grupo sobre las siguientes preguntas (5 minutos):
 - ¿Qué es lo que han observado?
 - ¿Qué les ha parecido este ejercicio?
2. Pide a cuatro o cinco que compartan sus reflexiones. Trata de elegir a personas de diferentes grupos y a observadores si los has incluido (5 minutos).
3. Pide a los grupos que reflexionen sobre la siguiente cuestión (5 minutos):
 - ¿Qué creen que tiene esto que ver con la situación de las personas refugiadas en el mundo?
4. Después pídeles que compartan sus ideas con todos. Escribe las ideas principales en un papelógrafo o en la pizarra (5 minutos).

PARTE 2: ¿QUÉ HARÍAS?

Paso 3

Actividad con globos (5 minutos)

Informa a los grupos de que tienen que seguir inflando el resto de los globos. Ahora ya saben que los globos representan personas refugiadas y deben seguir cuidando los que ya están inflados. Tienen 5 minutos y pueden decidir cómo hacerlo. Deja que lo decidan ellos. Los observadores seguirán observando.

Paso 4

Puesta en común y reflexión (15 minutos)

1. Tras la actividad, pide que permanezcan donde están y que reflexionen con su grupo sobre las siguientes preguntas (5 minutos):
 - ¿Qué ocurrió? ¿Qué hicieron?
 - ¿Cómo se sintieron?
 - ¿Consiguieron inflar todos los globos?
2. Escribe en el papelógrafo o pizarra las distintas soluciones que adoptaron los grupos.
3. Para terminar, relaciona estas soluciones con las que proponen Intermón Oxfam y Amnistía Internacional con sus campañas. Utiliza la información y los recursos que encontrarás al principio de esta propuesta, e invita a los/as participantes a que actúen en alguna de las peticiones activas de las dos organizaciones.



ESTEREOTIPO #02

LAS PERSONAS EN MOVIMIENTO NO SOLO SON VÍCTIMAS. CAMBIAN NUESTRAS VIDAS Y LAS MEJORAN.

“Los migrantes no son una amenaza, son una oportunidad, vienen con valores, vienen con muchas cosas hermosas... Los pobres son la reserva espiritual del mundo.”

Padre Alejandro Guerra Solalinde, Oaxaca, 2010

Cada día, muchas personas toman la decisión de dejar sus casas, comunidades, hogares o países, y aunque este hecho hoy sea más visible que nunca debido al gran número de personas desplazadas en el mundo, lleva muchos años ocurriendo.

Todas las personas tienen derecho a moverse libremente, así como a salir de cualquier país, tal y como recoge el artículo 13 de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Quienes toman la decisión de salir de su lugar de origen, perseguidos o no, dejan atrás proyectos de vida y familiares, pero traen consigo sus costumbres y sus conocimientos, experiencias profesionales y personales que pueden aportar al lugar al que se desplazan. Existe una tendencia social a mirar a estas personas como víctimas a las que hay que salvar de situaciones insufribles, que a su vez difunden y promueven algunos medios de comunicación y gobiernos.

Lejos de esta idea se encuentran personas como Ghias Aljundi, sirio que huyó a Reino Unido hace 18 años.

Nadie quería marcharse de Siria. Somos de Tartus, una preciosa ciudad de la costa mediterránea. Pero estuve cuatro años en prisión y me torturaron por mi trabajo como periodista y por los derechos humanos, así que hui a Reino Unido en 1999". Ayuda como voluntario a las personas refugiadas que llegan de Grecia desde hace un año. "Cuando se les da la bienvenida, sienten esperanza; necesitan eso más que cualquier otra cosa. Necesitan sentirse integrados, que no molestan a la gente. Eso devuelve a las personas su humanidad y dignidad.

El papel que juegan las personas en movimiento en las sociedades de destino, a través de su contribución social, económica y cultural, es fundamental para los países receptores. Contribuyen al desarrollo económico de los mismos, así como a la construcción del Estado de bienestar, a la incorporación de la mujer al mundo laboral y al mantenimiento de las poblaciones. La Organización Internacional para las migraciones (OIM), en su informe sobre las migraciones en el mundo del año 2015, señala la existencia de investigaciones que demuestran cómo la migración puede tener un efecto transformador y ayudar a reducir la pobreza cuando las personas siguen estrategias de subsistencia basadas en el mantenimiento de vínculos con múltiples lugares y patrones de movilidad circular. Los Estados suelen pasar por alto las aportaciones que realizan estas personas, a pesar de que desde organismos internacionales como Naciones Unidas se destaque la necesidad de que ocupen un lugar central en las agendas de migración y desarrollo, nacionales y mundiales.

**SESIÓN SOBRE
ESTEREOTIPO 2:
"DESCUBRIENDO
VIDAS" (TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN)**

Acerca de la sesión:

A través de esta actividad, basada en el trabajo de investigación que realicen los alumnos/as de manera grupal, se abordarán en el aula aspectos relacionados con los estereotipos y prejuicios que existen en la sociedad actual acerca de la inmigración y la actualidad en materia de refugiados.



Tiempo necesario:
2 sesiones de 45-60 minutos



Preparación y recursos

- La idea de esta sesión parte del trabajo previo de investigación que deben realizar los/as alumnos [divididos en grupos de 4 o 5 miembros] sobre la inmigración en su barrio o centro educativo. En la sesión se pondrán en común los trabajos realizados por parte de los diferentes grupos. El objetivo consiste pues, en elaborar la historia de vida de una persona migrante [de primera o segunda generación], poniendo luego en común el trabajo realizado y debatiendo acerca de si ha cambiado nuestra percepción y visión sobre las personas migrantes [estereotipos y prejuicios].

Sugerencias de facilitación:

El método de investigación más sencillo y atractivo para el alumnado es la entrevista. Existen dos posibilidades para la realización de este taller:

1. Pueden entrevistar a personas del centro educativo, del barrio, familiares, etc.
2. Si el centro lo solicita, Amnistía Internacional puede facilitar el contacto con entidades para que la sesión sea impartida por alguna persona en situación de migración o refugiada y que cuente su propia historia de vida.

Ten en cuenta que para esta actividad harán falta dos sesiones: una para preparar la investigación con el grupo [que puede acortarse o ampliarse en varias sesiones], y otra donde los grupos expongan el trabajo. Esta actividad se puede adaptar en cuanto a tiempos y en cuanto al formato de presentación del trabajo de investigación.

PARTE 1: PREPARACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Paso 1

Presentación (5 minutos)

Divide a la clase en grupos de cuatro o cinco personas. Comenta brevemente el tiempo que tendrán para realizar la investigación [una semana o dos] y cuándo expondrán su trabajo en clase.

Paso 2

Preparándonos (25 minutos)

1. Facilita a cada grupo una ficha de CUESTIONES PREVIAS A LA INVESTIGACIÓN.
2. Explica que tendrán que elaborar un cuestionario/guion de entrevista en la sesión de hoy que les sirva para la entrevista.
3. Informa de cuándo tendrán que exponer su trabajo.

Paso 3

Aprendiendo de otros grupos (15 minutos)

1. Dedicar el final de la sesión a poner en común lo que ha hecho cada grupo. Algunas preguntas de un grupo pueden ser de utilidad para otro.
2. Facilita a cada grupo una ficha de PREGUNTAS QUE NO PODÉIS OLVIDAR.

PARTE 2: COMPARTIENDO LAS INVESTIGACIONES

Paso 4

Compartiendo lo aprendido (50 minutos)

1. Selecciona un día o varios para que cada grupo exponga su trabajo.
2. Determina el orden en el que los grupos realizarán su exposición.
3. Aclara que no hay un formato concreto para la exposición, pudiendo tratarse de un Power Point, un vídeo editado que recoja lo más relevante de la entrevista, un cómic o un mural.

RECURSOS ADICIONALES

Cuestiones previas a la investigación:

Este trabajo de investigación pretende conocer la historia de personas que han tomado la decisión de desplazarse de su país de origen. Por este motivo, las herramientas principales son la escucha y la observación.

Antes de empezar es necesario:

- Buscar una persona representativa a la que se la pueda entrevistar.
- Indagar en las condiciones básicas de su vida: salud, cultura, ambiente social.
- Tener en cuenta cuestiones sobre su cultura y su país de origen, buscar información sobre el país y las condiciones de vida allí.
- Distribuir las tareas: quién busca información general, quién se pone en contacto con la persona a entrevistar, quién hará las preguntas, etc.

A la hora de la entrevista:

- Es importante buscar un lugar cómodo y seguro para la persona entrevistada.
- Pedir permiso para grabar la entrevista y no perder ningún detalle o distorsionar parte de su historia. Además, esta grabación puede servir para hacer un vídeo para la exposición.

Preguntas que no podéis olvidar:

- ¿Cuál es su país de procedencia?
- ¿Qué motivos le llevaron a abandonar su país?
- ¿Había algún derecho que estaba siendo vulnerado donde vivía?
¿Cuál o cuáles?
- ¿Cuánto tiempo hace que llegó?
- ¿Le costó mucho tomar la decisión?
- ¿Cuál fue su historia desde que dejó su tierra y su familia?
- ¿Qué dificultades y qué facilidades ha encontrado aquí?



ESTEREOTIPO #03

LA INMIGRACIÓN NO ES UN PROBLEMA

En el debate público en torno a las personas en movimiento, las voces negativas suelen ser las que prevalecen, aunque no siempre sean las mayoritarias. Los gobiernos deben, en función de los compromisos adquiridos en relación con los derechos humanos, proteger y velar para que las personas migrantes, refugiadas y que huyen de sus lugares de origen no vean vulnerados sus derechos fundamentales.

Algunos gobiernos han generado una visión negativa de las personas que acuden en busca de ayuda al vincularlas con la delincuencia y la generación de conflictos, sembrando el miedo y tomando medidas restrictivas para el acceso y la acogida de personas necesitadas de protección internacional. Argumentan que no disponen de recursos para compartir la responsabilidad, mientras que unos pocos países, con menos recursos, acogen a millones de personas refugiadas. Los discursos del miedo se basan en argumentos como que las comunidades y las escuelas se verán desbordadas, así como que los servicios a la ciudadanía se colapsarán. Las situaciones de crisis no pueden servir a los Estados para evadir sus responsabilidades y obligaciones en materia de derechos humanos y, sin embargo, la crisis mundial de refugiados ha servido para consolidar respuestas basadas en la seguridad y la unilateralidad, en lugar de actuar de catalizador para una respuesta colectiva basada en los derechos humanos.

Hay Estados que siguen dando prioridad a políticas de disuasión y a medidas destinadas a bloquear la llegada de refugiados y solicitantes de asilo, al mismo tiempo que hacen recaer la responsabilidad de la protección en los países situados en la región de desplazamiento inmediata o en su periferia¹. Esto podría provocar, entre otras cosas, un aumento del racismo y la xenofobia hacia estas personas.

¹ Los líderes de la UE pueden salvar vidas este invierno si modifican las políticas migratorias

Amnistía Internacional encargó a GlobeScan, consultoría de investigación, una encuesta a 27.000 personas de distinta situación económica y cultural. Se realizó en un total de 27 países, según el “Índice de Bienvenida a los Refugiados”, para conocer con qué grado de proximidad aceptarían a las personas refugiadas [casa, barrio, localidad, país] o si rechazarían la entrada de estas. Los resultados muestran que existe un grado de apoyo muy alto en todo el mundo:

- Un 80% las acogería en su país.
- De esos, un 40% las acogería en su casa o su barrio.
- Sólo el 17% prohibiría la entrada en su país [frente al 80% que recibiría a personas refugiadas con los brazos abiertos].

En todo el mundo, dos de cada tres personas (66%) opina que sus gobiernos deben hacer más para ayudar a las personas refugiadas. Así lo piensa el 84% de la población jordana, el 76% de la alemana y el 74% de la griega. En Kenia, país que acoge a casi 600.000 personas refugiadas [entre ellas, 413.000 procedentes de Somalia], el 65% de la población comparte esta opinión.

De los 27 países de la encuesta, sólo 9 se han comprometido a acoger a parte de los 4,8 millones de personas refugiadas procedentes de Siria, pero entre todos no han sobrepasado la cifra de 174.000 personas.

El estudio demuestra que la población está dispuesta a dar la bienvenida a los refugiados y que el discurso político en contra de los mismos no se corresponde con el grueso de la opinión pública.

SESIÓN SOBRE ESTEREOTIPO 3: PONIENDO ETIQUETAS

Acerca de la sesión:

La actividad sobre refugio propuesta pretende hacer reflexionar a las y los participantes sobre las ideas que previamente tienen acerca de las personas refugiadas.

La actividad se realiza en tres pasos, comenzando con una dinámica en la que las y los participantes ponen unas etiquetas que previamente han escrito acerca de las preguntas propuestas, en una silueta que simboliza a una persona migrante. En el segundo paso se reparten unas fichas con las historias de casos de personas refugiadas, que después se contrastan. El tercer paso es una reflexión final acerca de la actividad.



Tiempo necesario:
45-60 minutos



Preparación y recursos

- Papel continuo.
- Rotuladores/lápices de colores.
- Celo.
- Poema persona refugiada [recurso adicional p. 17].
- Historias cotidianas [recursos adicional p. 17].

Sugerencias de facilitación:

Es posible que a la hora de realizar las siluetas (paso 1), el alumnado tienda a dibujar siluetas masculinas. Para tener en cuenta el enfoque de género en el aula se plantean dos opciones.

1. Pide que unos grupos dibujen siluetas femeninas y otros, masculinas.
2. Si no se hace esta indicación y todas las siluetas son masculinas, incorpora en la puesta en común alguna pregunta sobre esta cuestión: “¿Por qué creéis que todas las siluetas son masculinas?”, y hacer que reflexionen sobre ello.

Paso 1

Sacar a la luz los prejuicios y los estereotipos del grupo (15 minutos)

Divide a la clase en grupos de entre cuatro y siete personas y da a cada grupo un papelógrafo de 1,5 metros, rotuladores y folios recortados (al menos ocho “etiquetas”).

Pide a los grupos que dibujen una silueta de una persona en el papelógrafo:

- Deberán escribir en la parte superior del papelógrafo: “Persona en movimiento”.
- Deberán escribir en las etiquetas características/adjetivos que consideran que tienen estas personas e ir pegándolas alrededor de la silueta.

Paso 2

¡No me gustan mis etiquetas! (10 minutos) y conociendo historias reales (15 minutos)

Los alumnos trabajarán sobre casos reales o inventados de personas que han sido o son agentes activos de cambio en su país, en su lugar de acogida, etc., de manera que su visión inicial queda modificada.

Entrega a cada grupo una copia del POEMA DE RUBIMBO BUNGWE y pídeles que dediquen 10 minutos a comentarlo:

- Deberán tachar el encabezado del papelógrafo y poner nombre a la persona en movimiento que han dibujado.

Entrega a cada grupo una TARJETA DE CASOS con la historia de una persona en movimiento y diles que disponen de 15 minutos:

- Deberán comentar qué características tiene la persona de la tarjeta, además de indicar qué les ha sugerido la historia que les ha tocado leer, qué pueden hacer en su comunidad para dar mejor acogida a las personas refugiadas, qué creen que pueden aportar estas personas a la sociedad en la que se integran y si ha cambiado algo de lo que pensaban acerca de las personas en movimiento.
- Deberán releer las etiquetas que pegaron en la silueta y decir si ha cambiado algo lo que pensaban previamente sobre estas personas. En ese caso, pueden darle la vuelta a la etiqueta y escribir en el dorso la nueva característica que antes no tuvieron en cuenta.

Paso 3

Puesta en común (10 minutos)

Realiza una puesta en común del paso 2, pidiendo a los grupos que expliquen el cambio de etiquetas y cómo se han sentido durante la sesión. Pregunta qué les ha parecido la actividad y si conocen algún caso en su comunidad. Realiza una pequeña reflexión final de todo en lo que se ha trabajado.

Poema de Rubimbo Bungwe



*“Refugiado”, por Rubimbo Bungwe, 14 años
Zimbabue, 2002*

Y entonces tenía un nuevo nombre, refugiado.
Extraño que un nombre me aleje de mí mismo,
mi pasado, personalidad y esperanza.
Extraño este refugiado.
Mucho parece compartir este nombre, refugiado.
Todavía compartimos muchas diferencias.

No estoy bien con mi nuevo nombre.
Deseo compartir mi pasado, recuperar/recobrar mi amor
[propio]/orgullo
para mostrarlo. Yo también, con el tiempo, ofreceré más
que aquello que tome prestado.
Por ahora, el consuelo que busco
reside en el viejo, todavía nuevo nombre
que he elegido, amigo.

Tarjetas de casos [páginas 18 y 19]

Las historias de personas en movimiento que aparecen en esta actividad son ficticias, si bien Amnistía Internacional ha investigado sobre casos similares en algunos de estos países.



Historia 1: ALIAH

Aliah es una violinista israelí de 21 años que nació en Jerusalén en una familia cristiana. Sus padres tenían una tienda de productos ecológicos hasta hace tres años, cuando tuvieron que cerrarla. Disponían de unos ahorros y decidieron irse a vivir a Argentina. Unos familiares de sus padres habían emigrado allí y les habían comentado que habían tenido muy buena acogida. En Israel, el 4% de la población es cristiana y sus padres querían vivir en una sociedad donde el cristianismo fuese la religión mayoritaria. Aliah estudió música desde los 12 hasta los 18 años en el conservatorio de su ciudad. A los 19 años fue contratada por la Orquesta Filarmónica de Jerusalén para realizar algunas suplencias, y a los 20 años obtuvo su plaza de violinista. Se educó en un instituto público con personas de diferentes culturas y religiones. Sus padres contaron con la ayuda que las autoridades locales y asociaciones proporcionan a las personas refugiadas. Al principio fue duro, pero poco a poco su situación fue mejorando. Aliah migró con sus padres a Buenos Aires y al cabo de un año se independizó y se fue a vivir a Quito, donde fue contratada por la orquesta filarmónica de allí. Este año se ha apuntado a una asociación educativa donde colabora dando charlas sobre tolerancia, historia de las religiones y diversidad cultural.



Historia 2: VÍCTOR

Víctor es un profesor de Educación Física de 25 años. En 2010 trabajaba en México, en la ciudad de Jalisco, cuando se produjo un cambio de gobierno que trajo consigo un nivel muy elevado de corrupción y fue despedido de su trabajo. Nacido en el seno de una familia humilde, a Víctor no le asustaba tener que emigrar para cambiar de vida. Su vida en Jalisco comenzó a ser insostenible, y decidió salir de allí con la esperanza de comenzar una vida lejos de la pobreza. Cuando su situación empeoró, decidió irse a Boston. Su hermana había sido refugiada y había estado viviendo allí hacía años. Al llegar a Boston buscó ayuda en una asociación de personas latinas, en la que conoció a gente que había abandonado su país por diferentes motivos. Le costó algún tiempo adaptarse, aunque le gustó mucho hablar con personas que habían vivido lo mismo que él. Asimismo, tardó algún tiempo en encontrar trabajo, aunque finalmente se adaptó sin problemas porque es una persona tenaz y positiva. Actualmente colabora en una asociación que ayuda a personas jóvenes a crear asociaciones educativas.



Historia 3: ANDREA Y MARCUS

Andrea y Marcus vivían en Freetown, Sierra Leona. Andrea trabajaba como jefa de recursos humanos en una empresa de arquitectura a las afueras de la ciudad. Y Marcus estudió Odontología en la universidad de su ciudad, obteniendo buenas calificaciones. Se licenció en 2005 y en 2006 montó su propia consulta con otros compañeros de profesión. Están casados y tienen una niña de tres años, Marta. Hasta 2014, nunca pensaron que también ellos tendrían que marcharse de su casa. Un día despidieron a Andrea y Marcus se vio obligado a cerrar su negocio. Por suerte, hablaron con unos amigos que le sugirieron emigrar, y tras hablarlo decidieron irse a Birmania. Pagaron para obtener un pasaje pero fueron engañados, y no sabían si lograrían sobrevivir ni qué sería de ellos. Cuando llegaron a Birmania, vivieron en primera persona el drama de los refugiados. Tuvieron suerte al recibir la ayuda de algunas personas que les hicieron más fácil todo aquello. Al cabo de un año, Marta comenzó a ir a la escuela y ahora se siente muy integrada en su nueva ciudad. Andrea y Marcus decidieron apuntarse a una asociación en Birmania donde ayudan a personas mayores.



Historia 4: DRAZAN

Drazan, de Tailandia, tiene 29 años y estudió Ciencias Políticas. Era miembro del segundo partido político más importante de su ciudad y colaboraba activamente en asociaciones políticas de su comunidad. Como muchas personas, decidió luchar contra la exclusión social y la marginalidad que estaba viviendo y se fue a Alemania. Recuerda la falta de solidaridad que se vive en la sociedad, y al mismo tiempo la suerte de haber tenido una buena acogida, ya que conoce a otras personas que no han podido progresar por no recibir un apoyo adecuado. Fue refugiado durante casi un año, hasta que encontró trabajo en una fábrica textil. Cuando consiguió algunos ahorros, se matriculó en un máster de la universidad y se hizo miembro de una organización política local. Comenzó a participar en la vida pública de su comunidad hasta hace dos años, cuando fue elegido asesor del equipo de gobierno del partido de la oposición en su ciudad.

DESMONTANDO ESTEREOTIPOS:

**PERSONAS
MIGRANTES Y
REFUGIADAS**

#DerechosEnMovimiento

Autoría: Amnistía Internacional y Oxfam Intermón

Diseño y edición: Estudi Lluís Torres

Corrección lingüística: Susana Díaz

**AMNISTÍA
INTERNACIONAL**



OXFAM Intermón