

La educación para la ciudadanía global desde las aulas de acogida

Autoría:

Joan Gratacós Guillén • jgratac2@xtec.cat • Julio 2009

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

Instituto de Educación Secundaria Santa Eugenia (Girona)

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica consiste en la introducción de la ECG en el trabajo educativo del aula de acogida del instituto. Las aulas de acogida, que son percibidas sólo como recursos para la acogida lingüística del alumnado inmigrante, son espacios privilegiados desde los cuales se pueden poner en práctica las propuestas de la ECG.



EXPERIENCIAS

La educación para la ciudadanía global desde las aulas de acogida

ANTECEDENTES

Desde el curso escolar 2004-2005 el Gobierno de Cataluña impulsó la creación progresiva de las llamadas “aulas de acogida” en todos los centros de Primaria y Secundaria para dar acogida a los alumnos y alumnas inmigrantes que se incorporan al sistema educativo catalán.

Se espera que estos espacios den sobre todo acogida lingüística a este alumnado.

Pero no se suele vincular esta acogida a las otras acogidas, la afectiva, la identitaria y la ciudadana. En cualquier caso, la acogida ciudadana no suele ir más allá del concepto puramente cívico-cultural desde la óptica del país receptor del alumnado migrante.

Basta con repasar los materiales didácticos publicados estos años para darse cuenta que las aulas de acogida se conciben más que nada como cursos acelerados para que el alumnado inmigrante aprenda catalán y castellano, y así se pueda incorporar lo más pronto posible al currículum del grado correspondiente.

PROCESO DE ELABORACIÓN

El marco teórico que fundamenta mi práctica educativa en el aula de acogida surge en el contexto del curso organizado por Intermón Oxfam “Educar para una ciudadanía global”, que se desarrolló de enero a junio de 2007. Este marco teórico es el que se presenta en mi trabajo “La ECG en el aula de acogida”.

Durante el curso escolar 2007-2008 he intentado trabajar a partir de la opción teórico-práctica definida en ese trabajo.

Durante los meses de junio y julio haré una evaluación de este primer año de trabajo.

Divido mi práctica educativa en el aula de acogida en cuatro bloques, en función de las necesidades que presenta el alumnado inmigrante. Estos bloques están imbricados unos con otros y no se puede desarrollar uno sin los otros. Parto de una visión integral del alumnado, concebido como ciudadano o ciudadana global que no es ajeno a un mundo dinámico con interconexiones constantes.

Estos bloques son los siguientes:

- Acogida afectiva.
- Acogida identitaria.
- Acogida lingüística.
- Acogida ciudadana.

EXPERIENCIAS

La educación para la ciudadanía global desde las aulas de acogida

PARTICIPANTES

La fundamentación teórica se hace con el grupo de participantes al curso aludido anteriormente. Después de una reflexión grupal más general en torno a la ECG, se concreta y se estructura la propuesta teórica en el contexto del aula de acogida del centro, y se pone en práctica durante el curso 2007-2008.

En la parte práctica, se lleva a cabo con los alumnos y alumnas del aula de acogida del centro en el que trabajo. Se trata de unos 50 jóvenes de entre 12 y 16 años, que corresponde al período de la educación secundaria obligatoria.

Estos jóvenes proceden de 17 nacionalidades distintas. Algunos se incorporaron al sistema educativo formal durante el curso pasado, al inicio del presente curso o durante el mismo.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

Transformar las prácticas educativas en el contexto del aula de acogida, en el sentido que permitan la incorporación de las propuestas teórico-prácticas de la ECG.

Para lo cual será necesario tomar en cuenta el acompañamiento y la acogida afectiva, identitaria, lingüística y ciudadana al alumnado inmigrante.

Esta práctica pretende incidir no sólo en el aprendizaje lingüístico (objetivo inicial de las aulas de acogida), sino también en la educación en valores del alumnado inmigrante y, por extensión, del alumnado del centro.

DESARROLLO, METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

Desarrollo

El desarrollo de la práctica se hace durante el curso escolar 2007-2008 con cuatro grupos distintos de alumnado:

- Grupo A1: nivel inicial de aprendizaje del catalán con alumnado cuya lengua materna no es románica (12 horas semanales).
- Grupo A2: nivel inicial de aprendizaje del catalán con alumnado cuya lengua materna es románica (12 horas semanales).
- Grupo B1: nivel básico de aprendizaje del catalán con alumnado de 1º a 3º curso (5 horas semanales).
- Grupo B2: nivel básico de aprendizaje del catalán con alumnado de 4º curso (5 horas semanales).

EXPERIENCIAS

La educación para la ciudadanía global desde las aulas de acogida

Metodología y actividades

La metodología y las actividades de aprendizaje se llevan a cabo con los siguientes principios:

1. Acogida afectiva:

- que ayuda a expresar los propios sentimientos de forma adecuada mediante la elaboración de un discurso descriptivo e interpretativo de la experiencia migratoria personal,
- que refuerza la seguridad y la confianza en las expectativas positivas, tanto académicas como sociales,
- que ayuda a formular un proyecto vital portador de sentido en el nuevo contexto de acogida.

2. Acogida identitaria:

- que facilita el reconocimiento mutuo, complementario y dialógico entre la identidad de acogida y la de procedencia,
- que refuerza el espíritu crítico a la hora de valorar las diferentes identidades en juego, percibiendo y viviendo con respeto la realidad multicultural de la escuela, el barrio, etc.

3. Acogida lingüística:

- con un aprendizaje funcional, significativo y dialógico de la lengua,
- que facilita el aprendizaje de la segunda lengua desde la óptica del bilingüismo aditivo, para aprovechar las habilidades lingüísticas que el educando ya tiene incorporadas,
- que intenta acelerar conocimientos en vez de compensar deficiencias,
- que tiene como referente último de la práctica docente las necesidades del alumnado y no sus capacidades.

4. Acogida ciudadana:

- que facilita la formación de personas conscientes de la complejidad del mundo y de su propio papel como ciudadanos y ciudadanas con derechos y deberes,
- que se indignan ante las injusticias sociales,
- que respetan y valoran la diversidad,
- que conocen o se interesan en el conocimiento de las relaciones y dinámicas económicas, sociales, culturales, tecnológicas y ambientales que mueven el mundo,
- que participan, se comprometen y contribuyen a nivel local y global por conseguir un mundo más equitativo y sostenible.

EXPERIENCIAS

La educación para la ciudadanía global desde las aulas de acogida

RECURSOS

Recursos humanos

El centro dispone de tres docentes para atender al alumnado inmigrante

Recursos materiales

El centro dispone de una aula de acogida equipada con los recursos básicos necesarios: equipos informáticos y audiovisuales, propuestas didácticas y materiales de consulta en formato impreso y digital.

APOYO DE OTRAS ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES

No cuenta con materiales o apoyos extras a los que son comunes a las aulas de acogida del sistema educativo catalán.

INTEGRACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO Y TEMPORALIZACIÓN

Duración: un curso escolar.

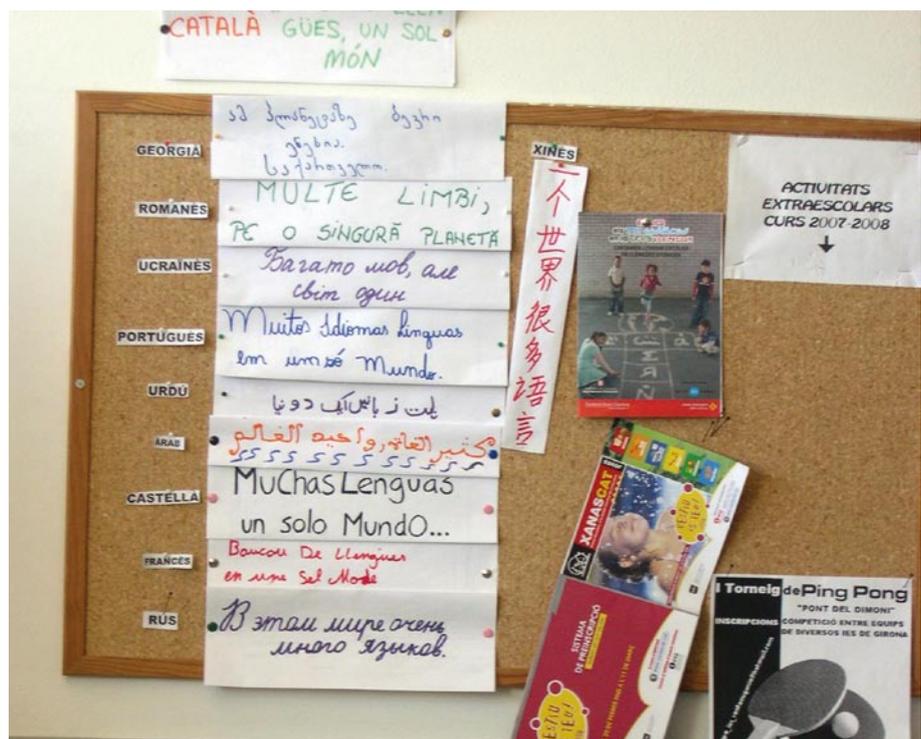
Contexto: aula de acogida del centro.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en los meses de junio y julio.

PERSPECTIVAS DE FUTURO

Está previsto que durante el próximo curso escolar se profundice en el trabajo, después de haber llevado a cabo la correspondiente evaluación, que ayudará a determinar las correcciones oportunas.



EXPERIENCIES

La educació per a la ciutadania global desde las aulas de acollida

MATERIALES DE REFERENCIA

No se ha creado ningún material de referencia de la práctica.

Para la fundamentación teórica se ha consulta la bibliografía siguiente:

BESALÚ & CLIMENT 2004	BESALÚ, Xavier & CLIMENT, Teresa, coords.: Construint identitats, Ed. Mediterrània, Barcelona, 2004.
BESALÚ / VILA 2005	BESALÚ, Xavier / VILA, Ignasi, "Consolidar la cohesió social, l'educació intercultural i la llengua catalana", dins Caixa d'eines, 1 (2005), pàgs. 6-33.
BOLÍVAR 2005	BOLÍVAR, Antonio: "La ciutadania a través de la educació", dins Proyecto Atlántida, Ciudadanía, mucho más que una asignatura, Madrid, 2005, pàgs. 76-86.
CARBONELL 2006	CARBONELL, Francesc: L'acollida. Acompanyament d'alumnat nouvingut, Eumo Ed./Fundació Jaume Bofill, 2006
CARRERA 2007	CARRERA I CARRERA, Joan: Identitats pel segle XXI, Cristianisme i Justícia (Quadrens CJ, núm. 147), 2007. Es pot obtenir a: http://www.fespinal.com/espinal/lilib/ct147.pdf
CELORIO & LÓPEZ 2007	CELORIO, Gemma & LÓPEZ, Alicia – Coords.: Diccionario de educación para el desarrollo, HEGO A (Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional), Bilbao, 2007. Es pot obtenir a: http://pdf.hegoa.efaber.net/entry/content/158/diccionario_2.pdf
DE PAZ 2007	DE PAZ, Desiderio: Escuelas y educación para la ciudadanía global, Intermón Oxfam, Barcelona, 2007
ESCUADERO & FLECHA 2005	ESCUADERO, Juan Manuel & FLECHA, Ramon: "Ciudadanía y democracia: el núcleo central de una buena educación para todos", dins Proyecto Atlántida, Ciudadanía, mucho más que una asignatura, Madrid, 2005, pàgs. 8-16.
GENERALITAT DE CATALUNYA-DEP. D'ACCIÓ SOCIAL I CIUTADANA	Pla de Ciutadania i Immigració 2005-2008, http://www.genocat.net/benestar/societat/convivencia/immigracio/pla/
GENERALITAT DE CATALUNYA-DEP. D'EDUCACIÓ	Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres per al curs 2007-2008, http://educacio.genocat.net/portal/page/portal/IDE/NIIC
JIMENO SACRISTÁN 2003	JIMENO SACRISTÁN, José: "Volver a leer la educación desde la ciudadanía", dins MARTÍNEZ BONAFÉ, J., Coord., Ciudadanía, poder y educación, Ed. Graó, Barcelona, 2003, pàgs. 11-34.
LEÓN 2007	LEÓN, Raquel: L'Educació per al Desenvolupament d'avui en dia, publicat a http://www.senderi.org , 2007.
MONEREO 2007	MONEREO, Carles: "Competencias para (con)vivir con el siglo XXI", dins Cuadernos de pedagogía, núm. 370 (julio-agosto 2007), pàgs. 12 i ss.
POLO 2004	POLO, Ferran: Cap a un currículum per a una Ciutadania Global, Intermón Oxfam, Barcelona, 2004.
TORRES SANTOMÉ 2003	TORRES SANTOMÉ, Jurjo: "La educación escolar en las sociedades multiculturales", dins MARTÍNEZ BONAFÉ, J., Coord., Ciudadanía, poder y educación, Ed. Graó, Barcelona, 2003, pàgs. 113-132.