

# Guía didáctica

## Ale y la bola del mundo mágica

2º ciclo de primaria



## La carrera de tu vida

3º ciclo de primaria



Intermón Oxfam

En el año 2000, las Naciones Unidas firmaron la Declaración del Milenio, en la que se comprometieron a cumplir los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), como un primer paso para reducir la pobreza extrema a la mitad en 2015.

Para exigir a los países que cumplan sus compromisos, más de 400 organizaciones miembros de la Coordinadora estatal de ONGD, entre ellas Intermón Oxfam, nos hemos sumado a la campaña Pobreza Cero.

Guía didáctica para el profesorado  
2º y 3º ciclo de primaria

Dirección de la colección: Raquel León  
Coordinación de la autoría: Gemma Bello y Montse Riera

Consejo asesor: M. Àngels Alié, Carme Batet, Mireia Claverol, Núria Ensesa, Marga Florensa, Israel García, Joan Pere Guzmán, Laura Martí, M. Jesús del Olmo, José Palos, Desiderio de Paz, Ferran Polo, Patricia Quijano, Maria Rico, Teresa Riera, M. Lluïsa Ruiz

Coordinación de producción: Elisa Sarsanedas  
Diseño de la cubierta e interiores: Lluís Torres

1ª edición: julio de 2006  
© Autoría: Sibila Vigna  
© Ilustraciones: Àngel Sauret  
© Intermón Oxfam  
Roger de Llúria, 15. 08010 Barcelona  
Tel. 93 482 07 00. Fax 93 482 07 07  
info@IntermonOxfam.org

ISBN: 84-8452-411-6  
Depósito legal: B.46.871-2006  
Producción: Editorial Octaedro  
Impresión: Anman, Gràfiques del Vallès  
Impreso en España

<b>1</b>	Introducción general . . . . .	4
<b>2</b>	Objetivos y contenidos . . . . .	4
<b>3</b>	Organización general de las actividades . . . . .	5
<b>4</b>	Metodología de trabajo . . . . .	6
<b>5</b>	Apuntes referenciales de los dos ciclos . . . . .	6
<b>6</b>	Documentación y recursos . . . . .	7
<b>7</b>	Actividades de aprendizaje: 2° ciclo de primaria . . . . .	8
<b>8</b>	Actividades de aprendizaje: 3 <sup>er</sup> ciclo de primaria . . . . .	24
<b>9</b>	Anexos . . . . .	46

Más de mil millones de personas en el mundo sobreviven en situación de pobreza extrema.<sup>1</sup> Estas condiciones de vida implican, para la mayoría, carecer de alimentación suficiente, agua y servicios básicos de salud y educación. Sin embargo, y a pesar de la gravedad de los hechos, la pobreza no se limita a una cobertura insuficiente de las necesidades básicas, sino que genera un círculo de marginación y exclusión del cual es difícil salir. Ser pobre limita las posibilidades de acceder a oportunidades de desarrollo, a unas condiciones de vida digna y a una participación social activa.

Aunque la pobreza también existe en los países que usualmente denominamos *del Norte*, es en los países empobrecidos en los que se concentra la inmensa mayoría de los hombres y mujeres pobres. Precisamente, allí es donde la capacidad de los gobiernos para erradicar la pobreza se ve mermada por la pesada carga que implica el pago de una costosa deuda externa y las constantes pérdidas económicas que generan unas leyes de comercio internacional establecidas por los países más ricos en su propio beneficio.

En el año 2000, 189 países, reunidos en la Asamblea de las Naciones Unidas, se comprometieron, a través de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, a conseguir una reducción significativa de la pobreza en el mundo para el año 2015. Actualmente, los análisis indican que la voluntad política para su cumplimiento es muy insuficiente. Por eso, miles de ciudadanos y ciudadanas del mundo han puesto en marcha diversas acciones de movilización social dirigidas a presionar a los gobiernos para que cumplan las promesas realizadas.

Esta guía didáctica pretende ser una ayuda para desarrollar las actividades de los cuadernos de trabajo de 2º y 3º ciclo, dedicados al tema de la pobreza. El punto de partida para el 2º ciclo es un cuento que introducirá a los alumnos y alumnas en las temáticas que se abordarán posteriormente. Las actividades de 3º ciclo giran en torno a un juego de tablero cuyo objetivo es facilitar el análisis y la reflexión del grupo.

- Conocer el concepto de pobreza.
- Establecer relaciones entre necesidades básicas y pobreza.
- Analizar el concepto de pobreza como falta de oportunidades.
- Identificar diferentes tipos de pobreza.
- Reflexionar acerca de las consecuencias de la pobreza en la vida de las personas.
- Vincular pobreza y falta de acceso a servicios de salud.
- Reflexionar acerca del papel de la educación en la eliminación de la pobreza.
- Reconocer el papel y la responsabilidad de los gobiernos en la cobertura de las necesidades básicas y en la erradicación de la pobreza.
- Vincular el papel del sistema económico internacional y de la deuda externa con las causas estructurales de la pobreza.
- Conocer iniciativas de participación y participar en acciones para erradicar la pobreza.

---

1. Disponen de ingresos menores a 1 dólar diario.

### Conceptos

#### 2º ciclo

- Necesidades básicas y derechos humanos.
- Concepto de pobreza.
- Acceso a oportunidades.
- El papel de la educación.
- Pobreza y acceso a servicios de salud.
- Causas estructurales de la pobreza.
- Alternativas y acciones para erradicar la pobreza.
- Objetivos de Desarrollo del Milenio.

#### 3er ciclo

- Conceptos clave: *seguridad social, derechos laborales, paro, discriminación, mortalidad infantil, índice de desarrollo humano, producto interior bruto, deuda externa, subvenciones agrícolas.*
- Cobertura de necesidades básicas y pobreza.
- Acceso a oportunidades.
- La responsabilidad de los gobiernos.
- Pobreza y acceso a servicios de salud.
- El papel de la educación.
- Concepto de pobreza.
- Causas estructurales de la pobreza.
- Alternativas y acciones para erradicar la pobreza.
- Objetivos del milenio.

### Procedimientos

- Motivación a partir de recursos narrativos.
- Reflexión a partir de juegos vivenciales, debate grupal y trabajo en grupo.
- Análisis de información obtenida de imágenes, textos y testimonios.
- Análisis y comparación de datos estadísticos.
- Expresión oral, escrita y gráfica de los conocimientos adquiridos.
- Elaboración de conclusiones y propuestas.

### Actitudes, valores y normas

- Interés por conocer situaciones culturales diferentes de la propia.
- Empatía con los protagonistas de las actividades.
- Actitud crítica respecto a la existencia de la pobreza y a sus causas estructurales.
- Participación activa y crítica en los debates, juegos y actividades de grupo.
- Fomento de la responsabilidad individual, social y ética.
- Valoración de la solidaridad y la movilización ciudadana activa a favor de un mundo más justo.

## 3

### Organización general de las actividades

#### 2º ciclo

#### 3er ciclo

#### Actividades generadoras

0. “Ale y la bola del mundo mágica”
1. La historia de Ale
2. El país de Keita
3. ¡Nos hemos perdido!

1. Haciendo amistades
2. Cada oveja con su pareja
3. El país de donde vengo
4. ¡Escoge tu personaje!

#### Actividades de análisis y reflexión

4. ¿Y por casa cómo andamos?
5. Problemas de salud
6. La cosecha de algodón

5. La carrera de tu vida
6. Más allá del juego
7. La vida de Nomina Tusu
8. Yo opino

#### Actividades de síntesis y acción

7. Vayamos a las causas
8. ¡Pobreza cero ya!

9. Vayamos a las causas
10. ¡Pobreza cero ya!

## 4

### Metodología de trabajo

El cuaderno de trabajo del 2º ciclo parte de un cuento, “Ale y la bola del mundo mágica”, que tiene como finalidad motivar la curiosidad y despertar el interés de los alumnos y alumnas por los temas que se abordarán en las actividades posteriores. El cuaderno del 3º ciclo, cuyo eje central es un juego de tablero, se inicia con la presentación de los personajes que participan en el juego. En ambos cuadernos, los personajes protagonistas actúan como hilo conductor del proceso educativo.

Las primeras actividades de ambos ciclos están dirigidas a brindar información básica, conceptos clave, etc., que serán útiles para las etapas posteriores.

Las actividades de análisis y reflexión pretenden facilitar el descubrimiento y la elaboración colectiva de conocimientos, así como el posicionamiento de los alumnos y alumnas en torno a los temas abordados.

En la última etapa se realizarán actividades de síntesis y de información sobre iniciativas ciudadanas relativas a la erradicación de la pobreza.

## 5

### Apuntes referenciales de los dos ciclos

- En la Maleta pedagógica “Pobreza Cero” podéis encontrar diversos recursos para complementar el trabajo con el grupo, entre ellos, el DVD *30 de diciembre* y la correspondiente guía didáctica. Se sugiere la utilización del mismo una vez finalizadas las actividades de análisis y reflexión. Asimismo, la maleta incluye una gincana, “Leo y el misterio del laberinto”, que puede ponerse en práctica después de concluir las actividades del cuaderno.

### Páginas webs

Campaña Pobreza Cero de la Coordinadora de ONGD españolas:  
[www.pobrezacero.org](http://www.pobrezacero.org)

Campaña Sin Excusas 2015 de la Campaña del Milenio de la ONU:  
[www.sinexcusas2015.org](http://www.sinexcusas2015.org)

Web de Naciones Unidas:  
[www.un.org/spanish/millenniumgoals/](http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/)

“Banda Blanca”, símbolo internacional de la Llamada Global de Acción Contra la Pobreza:  
[www.whiteband.org](http://www.whiteband.org)

### Libros y estudios

*La palabra empeñada. Los Objetivos 2015 y la lucha contra la pobreza.* Plataforma 2015 - Los Libros de la Catarata. Madrid, 2005.

*Objetivos del Milenio. ¿Se puede acabar con la pobreza?* PABLO J. MARTÍNEZ OSÉS - PPC. Madrid, 2005.

“La crisis enterrada”, Estudios Intermón Oxfam ([www.IntermonOxfam.org](http://www.IntermonOxfam.org)).

### Recursos educativos

Programa escolar de la ONU, el Ciber Bus Escolar: [www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/spanish/](http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/spanish/)  
Global Express: La pobreza, la gran olvidada en las Naciones Unidas:  
[www.IntermonOxfam.org/educar/global](http://www.IntermonOxfam.org/educar/global)

## 0. "Ale y la bola del mundo mágica"

**Objetivos**

- Motivar el interés de los alumnos y alumnas para el posterior tratamiento de los temas abordados en el presente cuaderno, a través de una narración.
- Realizar un primer acercamiento a los temas y conceptos que se trabajarán posteriormente.

**Descripción**

La historia de "Ale y la bola del mundo mágica" se puede leer en una o en varias sesiones. Si se opta por realizarla en etapas, después de cada capítulo se trabajarán las preguntas correspondientes. Si se lee la totalidad de la historia en una sesión, se trabajarán todas las preguntas al final.

Se sugiere que la primera lectura la realice el maestro o la maestra. Posteriormente se puede hacer una lectura dramatizada (de la historia completa o de algún capítulo en particular), los papeles del narrador y de los personajes se repartirán entre varios alumnos y alumnas.

A continuación, se realizarán algunas preguntas de comprensión lectora.

**Preguntas generales**

- ¿Qué parte os ha gustado más de la historia? ¿Por qué?
- ¿Qué parte os ha gustado menos? ¿Por qué?
- ¿Quiénes son los personajes principales de la historia?
- Describid la familia de Ale (miembros, dónde viven, a qué se dedican, qué sabemos de ellos, etc.).
- Describid la familia de Keita: (miembros, dónde viven, a qué se dedican, qué sabemos de ellos, etc.).
- ¿Qué otros personajes aparecen en la historia? Describidlos.

**Capítulo 1**

- ¿Por qué Ale decide estudiar medicina?
- ¿Qué le cuenta don Benito a Ale acerca de su juventud?
- ¿Por qué don Benito no pudo estudiar?
- ¿Habéis oído hablar de personas que, como la abuela de don Benito, curaban las enfermedades con plantas?
- Actualmente, ¿qué hacemos, en nuestro país, cuando nos enfermamos?

**Capítulo 2**

- ¿Qué inscripción tiene la bola del mundo de Ale?
- ¿Cómo descubrió Ale que era dueño de una bola mágica?

**Capítulo 3**

- ¿Por qué se enfada Ale con la bola del mundo?
- ¿Cómo se conocen Ale y Keita?
- ¿Qué le interesa saber a Keita sobre España?
- ¿Por qué Keita sale corriendo hacia su casa?



#### Capítulo 4

- ¿Cómo es el pueblo y la casa de Keita?
- ¿Qué problema tiene la familia de Keita?
- ¿Por qué Haidara no puede llevar a Mody al médico?
- ¿Qué deciden hacer Keita y Ale para salvar a Mody?
- ¿En qué se parecen Toumani y la abuela de don Benito?

#### Capítulo 5

- ¿Qué le sorprende a Ale durante el camino?
- ¿En qué trabaja Moussa, el padre de Keita?
- ¿Por qué creéis que Moussa no regresa a su casa todos los días después de trabajar?
- ¿Cuál es el misterio del algodón al que se refiere Ale?
- ¿Por qué Toumani no puede curar a todas las personas que enferman?

#### Capítulo 6

- ¿En qué trabaja la familia de Toumani?
- ¿Por qué los productores de algodón de Mali no ganan suficiente dinero por su trabajo?
- ¿Cómo regresan Ale, Moussa y Keita a casa?
- ¿Por qué se asusta Ale cuando llegan a la casa de Haidara?

#### Capítulo 7

- ¿Cómo se cura el hermanito de Keita?
- ¿Cómo se sentía la familia cuando el bebé estaba enfermo?
- ¿Por qué creéis que Keita le regala a Ale un copo de algodón?

#### Orientaciones didácticas

El cuento “Ale y la bola del mundo mágica” tiene como protagonistas a Ale y Keita. Ale es un niño de 9 años que vive en un pueblo de España no identificado. Don Benito, un jubilado amigo de los niños y niñas del pueblo, comparte con Ale sus reflexiones y recuerdos. A través de esta conversación Ale descubre que la pobreza no es, solamente, una situación muy lejana que se vive en países de África o de América. En la España de la guerra y la posguerra muchas personas vivieron en situación de pobreza, y aun en la sociedad española actual, a pesar de los cambios ocurridos desde entonces, siguen existiendo personas pobres.<sup>2</sup>

La historia se centra en la peripecia de Ale en Mali, donde el protagonista conoce algunos aspectos y consecuencias de la pobreza en el contexto de un país africano. Cuando Ale llega a Mali, hace amistad con Keita, cuya familia se enfrenta a un problema grave: el hijo pequeño está gravemente enfermo. Ale intenta ayudar, aportando soluciones que, a causa de la pobreza, tanto de la familia como del país, son absolutamente inviables. La única salida que queda es recurrir a la medicina tradicional. Los dos niños emprenden un largo camino para buscar al curandero de la comunidad. En un momento de la historia, Keita comenta que el curandero no siempre puede sanar a las personas. Si bien se intenta rescatar el valor de la medicina tradicional y natural (también utilizada actualmente en nuestra sociedad), la reflexión del personaje hace referencia a las graves deficiencias en la cobertura de la salud que se dan en los países empobrecidos. Ambos factores –el contexto de pobreza y las carencias en materia de acceso a la salud– van asociados a tasas elevadas de mortalidad infantil.

Durante el viaje, los personajes descubren además una situación económica injusta. Mali es uno de los mayores productores de algodón del mundo, pero tanto los campesinos y campesinas que trabajan en este cultivo como el país en su conjunto viven en la pobre-

---

2. En las próximas actividades se comentará con mayor detalle que, a pesar de que el índice de pobreza en España (un país rico) es un hecho preocupante, en Mali la pobreza alcanza a una gran mayoría de la población.

za. Un ejemplo que se aprecia a través de la narración es que Mali no cuenta con redes de transporte suficientes ni con servicios de salud o educación para toda la población.

Como se ha mencionado anteriormente, el principal objetivo de la historia es el de despertar el interés de los alumnos y alumnas a través de una primera aproximación al tema de la pobreza. A medida que se trabajen las actividades del cuaderno, se retomarán algunos aspectos abordados en la historia.

### Actividades complementarias

Dependiendo del tiempo disponible y del interés de los alumnos y alumnas, se pueden realizar las siguientes actividades complementarias:

- Lectura dramatizada de la narración.
- Dibujos de los personajes o situaciones de la historia.
- Redacción de un final diferente para la historia (por ejemplo, a partir del capítulo 6).
- Elaboración de una redacción con el tema “La bola del mundo mágica lleva a Ale a...”.
- Elaboración de títeres y representación de la historia narrada.
- Representación teatral de toda la historia o de un fragmento.

## 1. La historia de Ale



### Objetivo

- Trabajar un segundo nivel de comprensión lectora mediante la identificación de algunas situaciones claves de la narración “Ale y la bola del mundo mágica”.

### Descripción

Se les propondrá a los alumnos y alumnas que observen las imágenes y escriban un párrafo de descripción de cada una. Después de realizada la actividad, se leerán y comentarán algunos de los textos escritos.

### Orientaciones didácticas

Se puede facilitar la descripción haciendo las siguientes preguntas orales en el grupo clase:

- ¿Qué personajes están representados en el dibujo? ¿Qué están haciendo? ¿Qué pensó Ale cuando vio la bola del mundo? ¿Cómo consiguió don Benito la bola del mundo que regaló a Ale?
- ¿Por qué dudaba Ale viendo la bola del mundo? Si tuvierais una bola del mundo como la de Ale, ¿a qué país os gustaría ir? ¿Por qué? ¿Cómo fue que Ale se decidió por Mali?
- ¿Por qué se sorprendió Ale cuando vio los campos de algodón? ¿Para qué se utiliza el algodón? ¿Creéis que la venta de algodón es un buen negocio? ¿Por qué?
- ¿Cómo obtuvo Toumani la medicina que entregó a Moussa? ¿Creéis que la medicina a base de plantas es buena? ¿Por qué?

En la presente actividad interesa destacar especialmente dos temas:

En las condiciones actuales del mercado internacional, la venta del algodón es un buen negocio si el productor vive, por ejemplo, en Estados Unidos o Europa y –como explican Sangare, Aminata y Moussa en la historia– percibe ayudas económicas del Gobierno. Los campesinos de los países pobres, no solamente no reciben ninguna ayuda, sino que se ven afectados por la bajada internacional de los precios, porque los pro-

ductores subvencionados pueden ofrecer su producto más barato (más información sobre subsidios en las orientaciones didácticas de la actividad 6).

Asimismo, si bien la historia intenta transmitir una valoración positiva y respetuosa de la medicina natural y/o tradicional, también se quiere dejar claro que los “médicos y las medicinas de la ciudad” son necesarios. Tal como se comentará en las próximas actividades, el acceso a los servicios de salud es un derecho básico de las personas.

## 2. El país de Keita

2 El país de Keita

Completa la información sobre Mali.

La República de Mali está situada en el continente \_\_\_\_\_.

La capital es \_\_\_\_\_.

La superficie es de 1.240.000 km<sup>2</sup>. ¿Cuánto mide aproximadamente \_\_\_\_\_ veces mayor que la de España? El territorio de Mali está atravesado por el río \_\_\_\_\_.

La población de Mali es de 15.000.000 habitantes y está compuesta por diversos grupos étnicos: los bambara, los malinkés, los soninkés, los hausa, los fula, los dogón y los bama, entre otros. Además del francés, se hablan las lenguas correspondientes a los diferentes grupos étnicos. El nombre y el centro son las más destacadas. La mayoría de su población se concentra en el sur en los alrededores de los ríos.

Responde las siguientes dudas...

En Mali hablan las lenguas \_\_\_\_\_ de los países \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

En España, ¿qué datos las personas saben leer y escribir y cómo está creciendo la población? En Mali, en cada 100 personas \_\_\_\_\_.

¿Qué opinas de esta situación?

### Objetivos

- Conocer algunos datos de Mali e identificar algunas de sus problemáticas vinculadas a la pobreza.
- Comparar los datos de Mali con los datos de España.

### Descripción

Se pide a los alumnos y alumnas que completen el primer párrafo de información sobre Mali. Una vez compartidos los resultados, en el grupo clase se leerán el párrafo sobre población y la breve descripción que realiza Keita de su país.

Posteriormente se realizarán las siguientes preguntas: ¿Qué país es más grande, Mali o España? ¿Cuál de los dos tiene mayor cantidad de población? ¿Qué tal se llevan las personas de Mali que profesan diferentes religiones? ¿Por qué creéis que Keita dice que en su país hay muchos problemas?

A continuación se compararán y comentarán los datos sobre analfabetismo, acceso a agua potable y pobreza de Mali y de España y se pedirá la opinión de los alumnos y alumnas. Se les preguntará: ¿Por qué creéis que existen estas diferencias entre ambos países? ¿Qué opináis de ello?

### Orientaciones didácticas

Además de conocer información sobre el país africano, a través de esta actividad, los alumnos y alumnas realizarán una primera aproximación al concepto de países ricos y países pobres. Es importante destacar el dato de que, aunque en España existe pobreza, los niveles no son tan altos como en Mali o en muchos otros países empobrecidos.

Antes de pedir la opinión a los alumnos y alumnas sobre las diferencias entre ambos países, se les puede proponer que imaginen cómo sería su vida si no tuvieran agua en casa o si no supieran leer y escribir.

La República de Mali está situada en el continente *africano*.

La capital es *Bamako*.

Su superficie es de 1.240.000 km<sup>2</sup>, aproximadamente 2,5 veces mayor que la de España.

El territorio de Mali está atravesado por el río *Bani*.

### Actividad complementaria

- Investigación sobre Mali. Se puede dividir la clase en grupos y pedirle a cada grupo que busque información sobre un aspecto determinado: geografía, población, economía, etc.
- Lectura y comentario del texto propuesto como información complementaria. Se le preguntará a la clase: ¿Qué creéis que podemos aprender de la gente de Mali?

## Información complementaria

En Mali reinan el respeto y la convivencia...

El 97% de la población es musulmana, el 1% católica y el 2% animista. Las tres religiones conviven en un ambiente de respeto y tolerancia que sorprende. El presidente, musulmán, asiste a las grandes celebraciones de la Iglesia católica, con la que tiene una relación muy buena. Los misioneros son muy queridos y respetados, y evangelizan con el ejemplo más que con la palabra. Su vida es trabajo, austeridad y entrega.

Mali es un pueblo con mucho sentido del humor, que respeta todas las creencias particulares. Nunca ha habido problemas raciales o de etnias, y en general son gente muy acogedora y alegre. Las mujeres musulmanas se brindan a hacer la comida a las mujeres cristianas para que éstas puedan ir a las fiestas religiosas. Se nota que es un país en paz.

Su población en el año 2000 era de doce millones de habitantes, el 50% de los cuales tiene menos de 15 años. Es, por lo tanto, un país muy joven.

Sus fuerzas armadas son iguales a las de orden público: 7.000 hombres cada institución.

Hoy Mali es una de las pocas democracias en vigor en el continente africano. Las instituciones democráticas se consolidan paulatinamente, y la división de poderes es cada vez más clara y aceptada, aunque todavía hay mucho por hacer en lo que respecta a participación honrada. Esta consolidación de la democracia ha atraído capitales y apoyo internacional al país.

Fuente: A pesar de la pobreza extrema, Mali también sonríe, Belén Bertrand (Reportajes Manos Unidas: [http://www.manosunidas.org/boletin\\_electronico/reportajes/reportaje\\_mali.htm](http://www.manosunidas.org/boletin_electronico/reportajes/reportaje_mali.htm))

## 3. ¡Nos hemos perdido!



Responde en cuanto los elementos que faltan. Haz una lista de las necesidades básicas que tenemos las personas.

¿Ser cubiertas nuestras necesidades básicas en un momento de crisis las mujeres y todos los habitantes del planeta. Lee el siguiente texto:

**Declaración Universal de los Derechos Humanos**

Art. 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos.

Art. 25. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure la salud y el bienestar. En alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica.

Art. 26. Toda persona tiene derecho a la educación.

- ¿Qué son los derechos humanos y se cumplen para todos las personas?, ¿por qué?
- ¿Qué son en España las personas que necesitan las necesidades básicas cubiertas?, ¿y en Mali?
- ¿Qué opines de esta situación? Comparte tu opinión con tus compañeros y compañeras.

### Objetivos

- Identificar las necesidades básicas de las personas y vincularlas al concepto de derechos humanos.
- Aproximarse al concepto de pobreza.

### Descripción

Después de que los alumnos y alumnas hayan escogido los elementos de la imagen, tal como se indica en el cuaderno de trabajo, se comentarán los resultados en el grupo clase. Se pueden hacer dos listas en la pizarra, preguntando por qué se ha identificado cada elemento como prescindible o imprescindible. En caso de que existan diferencias de percepción, se pedirán argumentos para justifi-

car la opinión. Posteriormente se preguntará a los alumnos y alumnas qué entienden por “necesidad básica” y se les pedirá que completen la lista solicitada.

Una vez comentado el cuadro de necesidades básicas, se leerá y trabajará en el grupo clase el texto de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Se puede comenzar

preguntando a los alumnos y alumnas qué son los Derechos Humanos y dónde están establecidos. Posteriormente, se compararán los derechos recogidos en el texto de la Declaración con la lista de necesidades básicas realizada anteriormente. A continuación, se comentarán las preguntas propuestas en el cuaderno. Al final de la actividad se intentará elaborar colectivamente el concepto de pobreza.

### Orientaciones didácticas:

La finalidad de esta actividad es descubrir la relación existente entre necesidades básicas, derechos humanos y pobreza.

Las necesidades básicas son los mínimos necesarios que precisamos las personas para vivir. Aunque diversos autores han realizado diferentes propuestas sobre este concepto, la OIT (Organización Internacional del Trabajo) desde 1976 planteó que las necesidades básicas consistían en los mínimos necesarios para el consumo familiar y personal (alimento, vivienda, etc.), el acceso a servicios esenciales (salud, educación, agua potable, transporte), un trabajo debidamente remunerado y un entorno saludable y humano, en el que las personas puedan participar y se respeten las libertades.

Como primer acercamiento al concepto de pobreza, podemos decir que la pobreza es la situación en la que una persona o familia no puede cubrir sus necesidades básicas (santidad, vestido, vivienda, educación, etc.). Se habla de pobreza extrema cuando ni siquiera se pueden cubrir las necesidades alimentarias. En la actividad 4 se completará este concepto.

## 4. ¿Y por casa cómo andamos?

**4 ¿Y por casa cómo andamos?**



La época de la guerra y la posguerra fue muy dura en España. Hubo un hambre terrible. El gobierno por entonces no tenía los recursos necesarios para poder hacer frente a las necesidades de la población.

“En los años cuarenta se pasó más hambre que durante la guerra. No dieron una cañita, solo la ración mensual: el arroz, el azúcar”. *Asunción Isida*

“No se fue a la escuela porque me tenía que quedar en casa para atender a mi hermano para que mi madre fuera a traer el sueno”. *Galinda Martín*

“Los estudios los tiran los que tiran dinero y el que no, no podía estudiar”. *Carren Pérez*

“La gente se muere de hambre. A mi madre se le murió un hijo de hambre. También estaba la gente que se iba entre los árboles y pedía comida. Y a la hora de pedirla había que ir a Navacillos, que está muy retrasado, a por medicinas, que en su época había que pagar”. *África de Castro*



1. ¿Cuál es el testimonio que más te sorprendió? ¿Por qué?

2. ¿Cómo se vivía en la época de la guerra y la posguerra?

3. ¿Qué necesidades básicas no estaban cubiertas?

4. ¿Por qué crees que era difícil estudiar?

5. ¿Qué sucedió cuando la gente se enfermaba?

6. ¿Qué diferencias encontramos entre aquella época y la situación actual de nuestro país?

¿Crees que actualmente en España hay pobreza? Lee el siguiente testimonio:

**Mercedes ya consiguió piso y trabajo...**

“Hoy día digo: ‘¡Bueno vivía en una chabola de madera, no tenía agua caliente, pero había una mujer que me daba, a veces arroz, y me daba medicinas. Los médicos, cuando él se iba en otro, cuando venían algunas con los trabajos, pero que no querían más que yo fuera en casa a mi hijo de la guerra. Pero que como quedaba de salud a mi hijo adelante... Siempre tengo que salir de casa a los cinco de la mañana para ir a trabajar, porque que me había retirado con la guerra ahí.”

En primer día de trabajo ya me relacioné con todos sus compañeros. A medida que pasaban los días, ellos me ayudaban, me enseñaban a trabajar, a elegir el mejor. Yo me acordaba que cuando me hicieron, me enseñaron cosas como de cómo, y yo pensaba: ‘No me acordaba que ellos, ¿por qué voy a tener que lo con la cultura española? Mucha gente vino para ellos y pronto me acordé de que me los enseñaron. Después después ellos me enseñaron cómo trabajar, cómo cuidar que con mucho cariño. No le hablo de la pobreza todavía, pero he hecho un poco adelante.”

¿Qué ha cambiado en la vida de Mercedes?

¿Qué necesidades no tenía cubiertas la familia antes de que Mercedes consiguiera trabajo?

¿Cómo crees que se sienten las personas que viven en la pobreza? ¿Por qué?

### Objetivos

- Conocer la situación de pobreza que vivieron muchas personas en España en la época de la guerra y de la posguerra.
- Analizar una situación actual de pobreza en nuestro país.
- Analizar la relación entre pobreza y falta de oportunidades.

### Descripción

Para introducir la actividad, se comentará que los testimonios de los abuelos y abuelas son reales y pertenecen a un trabajo escolar realizado por los alumnos y alumnas del instituto de enseñanza secundaria Giner de los Ríos, de Alcobendas (Madrid).

Se pedirá a los alumnos y alumnas que lean individualmente y en silencio los testimonios sobre la época de la guerra y la posguerra presentados en el cuaderno. Posteriormente se leerán en voz alta y se recogerán las impresiones de los alumnos preguntando: ¿qué sentimientos habéis tenido al leer estos testimonios? Se puede comentar brevemente el contexto histórico. Luego se responderán las preguntas, individualmente o en pequeños grupos, y se compartirán las respuestas en el grupo clase. Antes de pasar a la actividad siguiente se puede preguntar a los alumnos y alumnas qué cambios ha habido en los testimonios desde la época mencionada hasta la actualidad.

Tras leer el testimonio “Mercedes ya consiguió piso y trabajo”, se explicará a los alumnos y alumnas que se trata de un caso real. A continuación se les preguntará si conocen a alguien que viva en una situación de precariedad similar a la de la protagonista y se contestarán las preguntas que siguen.

Asimismo, se puede completar la actividad comentando cuáles son las diferencias entre los testimonios de los abuelos y abuelas, por un lado, y el testimonio de Mercedes, por el otro.

### Orientaciones didácticas:

A través de esta actividad se pretende retomar el concepto de pobreza trabajado en la actividad anterior y profundizar en las dimensiones personales. Los testimonios presentados pretenden acercar a los alumnos y alumnas dos aspectos de la pobreza en el país.

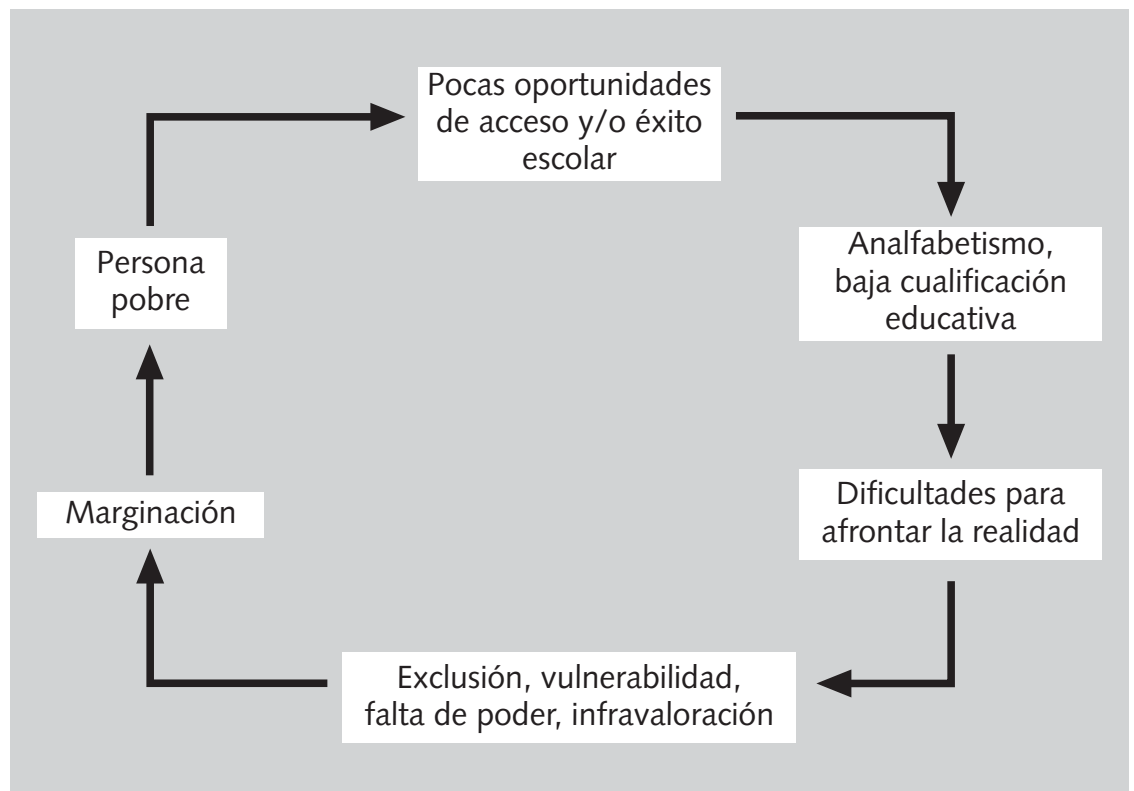
El período de la guerra y la posguerra en España marcó la vida de miles de personas que, en un contexto de conflicto armado y violencia, no pudieron estudiar, acceder a asistencia médica, tener una vivienda digna, etc.

Las preguntas planteadas en el cuaderno permiten a los alumnos y alumnas reflexionar, además, sobre las similitudes y diferencias entre la situación de los abuelos y abuelas, reflejada en los testimonios, y la época actual. Aunque ahora en España hay pobreza, es menos generalizada y hay una mayor cobertura de las necesidades básicas por parte del Estado.

Pero sería importante destacar que la pobreza no consiste sólo en la carencia de los mínimos esenciales para la vida, sino que genera un círculo de exclusión y falta de oportunidades del que es difícil salir. Las personas que viven en situaciones de pobreza sufren baja autoestima, impotencia y marginación; sienten que “no cuentan” en la sociedad en la que viven y que no pueden hacer nada para cambiar su situación. Las dimensiones personales se deben abordar sin perder de vista que la problemática tiene índole estructural. Las causas fundamentales de la pobreza son de carácter político y económico,<sup>3</sup> no personal.

El papel de la educación y el acceso a fuentes de trabajo dignas son claves para la transformación de esta realidad.

El círculo de la pobreza:



3. En las próximas actividades se abordarán algunos de estos aspectos.

Fuente de los testimonios:

- Años de pobreza contados por nuestros abuelos y abuelas. Seminario de Fuentes Orales. IES Giner de los Ríos, Alcobendas (Madrid)  
<http://www.cnice.mecd.es/eos/MaterialesEducativos/secundaria/sociales/pobreza/indice.htm>
- Cuarto mundo  
<http://cuarto.mundo.free.fr/MundoParaTodos/La%20Pobreza%20en%20Espana%20Datos%20Esenciales.htm>

### Actividades complementarias

- Se puede entrar en Internet para leer más testimonios y ver las fotografías del trabajo Años de pobreza contados por nuestros abuelos y abuelas (<http://www.cnice.mecd.es/eos/MaterialesEducativos/secundaria/sociales/pobreza/indice.htm>).
- Se puede realizar una actividad de investigación sobre la época de la guerra y la posguerra, preguntando a la gente mayor, buscando material bibliográfico, información en Internet, etc. Para facilitar la tarea se puede elaborar en clase una guía de preguntas.

*Propuesta de la actividad:*

*Ahora os toca a vosotros y vosotras. Don Benito os ha pedido que uséis la bola del mundo para saber más acerca del país en que vivís. ¡Tenéis que viajar en el tiempo! Vuestra misión es averiguar cómo vivía la gente en España durante la época de la guerra y la posguerra... De regreso tendréis que hacer un pequeño informe con los resultados de la investigación y compartirlo con vuestros compañeros y compañeras. ¡Buena suerte!*

### Información complementaria para el profesor o la profesora

#### *Pobreza en España*

Pobreza relativa	6.762.000 personas	
Pobreza severa	1.739.800 personas	Pobreza grave 1.211.600 personas
		Pobreza extrema 528.200 personas
Total personas pobres	8.502.000 personas	

Fuente: Informe Foessa. La pobreza en España ([www.entornosocial.es](http://www.entornosocial.es))

#### **Pobreza relativa y pobreza extrema**

1. Pobreza extrema . . . . . ingresos por debajo del 15% de la Rdn<sup>4</sup>
2. Pobreza grave . . . . . ingresos entre el 15% y el 25% de la Rdn
3. Pobreza moderada . . . . . ingresos entre el 25% y el 35% de la Rdn
4. Precariedad social . . . . . ingresos entre el 35% y el 50% de la Rdn

A los niveles 1 y 2 se les llama pobreza severa, y a los niveles 3 y 4, pobreza relativa.

Fuente: Informe Foessa. La pobreza en España ([www.entornosocial.es](http://www.entornosocial.es))

4. Rdn: Renta media disponible neta por persona.

## 5. Problemas de salud

**5 Problemas de salud**

En Mali, los médicos son muy escasos y muy baratos. Tienen un nivel que es muy bajo. Hay que pagar un poco por el transporte público y para pagar el diagnóstico, medicamentos, análisis de sangre y otros gastos. Los parámetros de salud en Mali son muy bajos que en España y Europa.

¿Por qué una persona enferma va a la oficina o al hospital y a la consulta médica?

1. ¿Cómo fue hasta la consulta?

2. ¿Cómo pagó la consulta y los medicamentos?

3. ¿Qué diferencias encuentran entre la situación de Mali y la suya?

4. ¿Qué sucede en España si una persona enferma y no tiene dinero? ¿Y en Mali?

El cuidado de la salud es muy importante para tener una vida larga y sana. En nuestro país cualquier persona puede ir a una consulta hasta los 99 años de edad. En Mali, los parámetros de salud hasta los 52 años.

¿Qué crees que es de esta diferencia? ¿Qué piensas acerca de esto?

### Objetivos

- Abordar el tema de la pobreza en los países del Sur y su vinculación con la falta de cobertura de las necesidades de salud.

### Descripción

Se lee en el grupo clase el primer texto propuesto en la actividad: la información que proporciona Keita sobre las dificultades de su familia para acceder a los servicios de salud. Se facilitará el análisis con las siguientes preguntas: ¿Cuál creéis que hubiera sido la mejor solución al problema de Keita? ¿Por qué en Mali no hay atención de salud para todas las personas? ¿Cuál es la explicación que da Keita? ¿Qué opináis al respecto?

Posteriormente, se pedirá a los alumnos y alumnas que escriban la redacción propuesta en el cuaderno. Una vez realizada la tarea, se leerán y comentarán algunos de los textos elaborados. Las preguntas posteriores facilitarán la reflexión acerca de las diferencias entre la situación de Mali y de España en materia de servicios básicos y de calidad de vida.

### Orientaciones didácticas

Con esta actividad se pretende facilitar la reflexión sobre las diferencias existentes entre Mali y España en materia de cobertura de necesidades básicas, con el fin de evidenciar la situación de injusticia en la que viven millones de personas en los países empobrecidos.

En Mali, una persona que se encuentre dentro del 72% de la población del país que vive en situación de extrema pobreza tendrá serias dificultades para acceder a servicios básicos de salud y, en muchos casos, incluso a transporte público para trasladarse hasta la consulta. En España, aun las personas que no cuentan con ingresos económicos suficientes tienen cubiertas las necesidades más elementales de salud.

Como ya se ha comentado en actividades anteriores, la utilización de medicinas alternativas y de la sabiduría tradicional en materia de salud por parte de la población no exime a los gobiernos del cumplimiento de sus responsabilidades en lo que respecta a la cobertura de las necesidades básicas. Todos los hombres y las mujeres del mundo deberían tener acceso a los adelantos científicos y las tecnologías médicas que curan y salvan vidas en los países ricos.

Las preguntas finales de la actividad pretenden generar la reflexión acerca de cómo unas mejores condiciones de vida (entre las que se encuentran el acceso a servicios de salud, alimentación adecuada, educación, etc.) redundan en una vida larga y saludable. La cantidad de años que puede vivir una persona, tomando en cuenta las condiciones de vida en el país, la atención médica, etc., se denomina *esperanza de vida al nacer*.

### Información complementaria

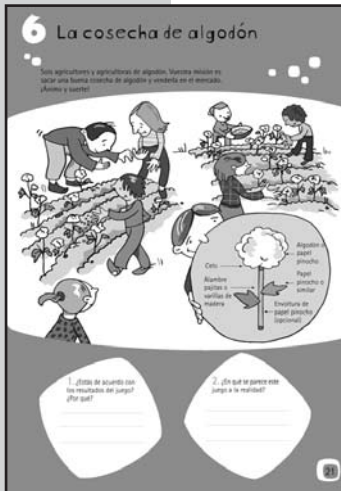
Otros datos comparativos entre Mali y España:

	Mali	España
Esperanza de vida al nacer	52 años	79 años
Mortalidad infantil <sup>5</sup> (niños menores de 5 años)	142 por 1.000	5 por 1.000
Médicos cada 100.000 personas	5	320

5. Tasa de mortalidad infantil: cantidad de niños y niñas que mueren antes de cumplir el año por cada 1.000 nacidos vivos.



## 6. La cosecha de algodón



### Objetivos

- Descubrir que las relaciones comerciales internacionales son injustas y constituyen una de las principales causas de la pobreza de los países y de los campesinos y campesinas del Sur.

### Descripción

La actividad consiste en un juego de simulación. Los alumnos y alumnas divididos en tres equipos asumen el rol de agricultores y agricultoras, cuya misión es cultivar la mayor cantidad de plantas de algodón posible con el objetivo final de venderlas en el mercado.

Aunque esta información no debe explicitarse al inicio del juego para que se puedan alcanzar los objetivos, el equipo 1 representa a los agricultores y agricultoras ricos de los países del Norte, el 2 a los pequeños de los países del Norte y el 3 a los pequeños productores y productoras de los países del Sur. La cantidad de materiales que recibe cada grupo de agricultores para elaborar las plantas de algodón será diferente, en función del papel representado por cada uno de los grupos. Solamente los “agricultores ricos” poseerán todos los materiales necesarios e, incluso, material sobrante. Además, habrá un equipo de observadores y observadoras y un equipo de compradores y compradoras que tendrán roles y tareas asignados.

### Desarrollo del juego:

#### Paso 1

Se divide a los alumnos y alumnas en 5 equipos:

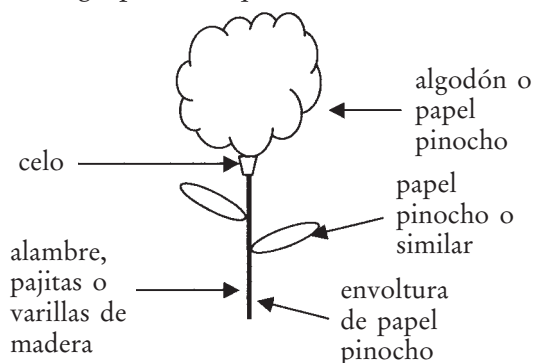
- 3 equipos de agricultores y agricultoras con la misma cantidad de integrantes (4 o 5),
- un equipo de compradores y compradoras (de 2 a 4 integrantes),
- un equipo de observadores y observadoras (de 3 a 6 integrantes).

Se explica a los alumnos y alumnas el objetivo del juego.

“Los equipos de agricultores deben obtener el máximo de plantas de algodón para vender y, de este modo, conseguir la mayor ganancia posible. Solamente pueden utilizar el material proporcionado. Los compradores analizarán la calidad de las plantas y comprarán las plantas a 10 euros cada una. Pero, ¡atención!, sólo se pagarán al precio estipulado las plantas de buena calidad (que estén bien hechas y sean del tamaño adecuado). El equipo de observadores y observadoras controlará que se respeten las reglas del juego y de la compra/venta.”

#### Paso 2

Antes de iniciar el juego se explica el procedimiento para realizar las plantas de algodón. Se construirá una en el grupo clase que sirva como modelo.



### *Procedimiento para construir las plantas de algodón:*

Cada planta de algodón consta de tallo, hojas y copo del algodón. Para su construcción se pueden utilizar los siguientes materiales u otros similares que el/la docente tenga a disposición:

- Copo: se construye con una bola de algodón o de papel pinocho blanco. El copo se fija al tallo con celo transparente o celo de papel.
- Tallo: se puede hacer con trozos de alambre de 25 cm, pajitas de refresco o palillos de madera para hacer pinchos o similares. Si se utiliza alambre, el tallo se puede forrar con papel pinocho marrón u otro papel similar (también se puede utilizar periódico).
- Hojas: se recortarán de papel pinocho verde o similar. Se fijarán al tallo con celo.

Se calcula el tiempo aproximado de construcción de una flor en 5 minutos (incluido el forrado del tallo). Si cada grupo está formado por 5 alumnos y alumnas, teóricamente, en 20 minutos se podrían construir unas 20 o 25 flores por grupo. Sin embargo, teniendo en cuenta las condicionantes impuestas a los equipos, sólo uno de los grupos (el que representa a los agricultores ricos) conseguirá acercarse a la producción de esta cantidad de flores.

### **Paso 3**

Se pide a los equipos que se ubiquen para trabajar y se les explica que cada uno tendrá unas consignas para el desarrollo del juego (véase el anexo 1). Cada equipo debe leer sus consignas procurando que el resto de los equipos no se entere del contenido. Además, se les puede pedir a los grupos que busquen un nombre para identificarse. Los observadores serán el único equipo que tendrá acceso a las consignas de todos los demás. Se reparte el material (como se especifica a continuación), advirtiendo que no se puede empezar a trabajar antes del momento indicado. Cuando todos los equipos tengan el material en sus manos, se dará la señal de inicio y se comenzará a contar el tiempo. Se sugiere una duración de 15 minutos para la etapa de construcción de las flores. El maestro o la maestra valorará si se debe prolongar este tiempo en función del desarrollo del juego.

### *Distribución de materiales para los equipos*

Equipo 1 de agricultores y agricultoras	Equipo 2 de agricultores y agricultoras	Equipo 3 de agricultores y agricultoras
Tendrá material para realizar unas 25 o 30 flores.  – 2 rollos de celo – algodón o papel pinocho blanco más que suficiente – 30 o 35 tallos – 2 tijeras – papel más que suficiente para forrar los tallos y hacer las hojas	Tendrá material para unas 10 flores.  – 1 rollo de celo – algodón o papel pinocho blanco para 10 flores – 10 tallos – 1 tijeras – papel escaso para tallos y hojas	Tendrá material escaso para entre 3 y 6 flores.  – 1 rollo de celo – algodón o papel pinocho blanco para 6 flores – 3 tallos – no tendrá tijeras – papel insuficiente para las 5 flores

#### Paso 4

Al final del tiempo convenido cada grupo, comenzando por el grupo 1 y acabando por el 3, pasará a la pizarra a ofrecer su algodón a los compradores/as, presentando las cualidades de su producto, pidiendo un buen precio, etc. Los compradores/as contarán las plantas de algodón y ofrecerán 10 euros por cada planta de algodón de buena calidad. Además, el grupo de compradores/as puede decidir, de común acuerdo, comprar a un precio inferior las plantas inacabadas, mal hechas o más pequeñas que las normales.

Las plantas y los euros conseguidos por cada grupo se anotarán en la pizarra.

#### **Variante (optativa)**

Dependiendo del tiempo disponible y del interés del grupo, se puede elevar el nivel de complejidad del juego introduciendo elementos de información que permitan profundizar en la temática de las relaciones comerciales injustas: subsidios a la producción en los países ricos, indemnizaciones o falta de ellas por pérdidas, aranceles a la producción, etc.

El juego se desarrollará, como se ha descrito con anterioridad, pero agregando la siguiente variante:

Los equipos tendrán la posibilidad de ganar o perder euros de la siguiente manera. Durante el tiempo de realización de las flores, los observadores y observadoras pasarán dos veces por cada grupo para darles a escoger una ficha entre cuatro (véase el anexo 2). Los equipos escogerán las fichas al azar sin saber el contenido de éstas y las conservarán hasta el final del juego.

Después de hacer el recuento total y de conocer la ganancia de cada equipo, se leerán las fichas que les tocaron en suerte y se realizarán los correspondientes ajustes de cuentas sumando o restando los euros obtenidos.

#### Paso 5

El maestro o la maestra pedirá al equipo de observadores y observadoras un informe oral para el grupo clase acerca del proceso de producción de los tres grupos de agricultores y agricultoras. Los observadores y observadoras comentarán, sobre todo, los siguientes detalles: la disponibilidad de materiales que tenía cada uno de los grupos, si tuvieron o no problemas para cumplir la tarea encomendada, si hubo solicitudes o donaciones de material entre los grupos, cuáles fueron las reacciones, etc.

Posteriormente, se puede pedir a los alumnos y alumnas que expresen los sentimientos vividos durante el juego al cumplir con el papel asignado (entusiasmo, competitividad, frustración, impotencia, etc.).

A continuación se propondrá una serie de preguntas con el objetivo de analizar la dinámica realizada:

- ¿Qué representa cada uno de los equipos?
- ¿Qué obstáculos o ayudas tiene cada uno de los grupos de agricultores y agricultoras para obtener su cosecha?
- ¿Qué representan los materiales proporcionados?
- ¿Conocéis alguna situación real semejante a ésta?
- ¿Creéis que los agricultores y agricultoras de los países ricos y los agricultores y agricultoras de los países pobres compiten en el mercado en igualdad de condiciones?  
¿Por qué?
- ¿Qué opináis de esta situación?

Si se ha optado por realizar la variante optativa propuesta más arriba, se leerán todas las fichas propuestas para cada grupo y, posteriormente, se realizarán las siguientes preguntas:

- ¿Qué ventajas tienen los agricultores y agricultoras del grupo 1 y 2 con respecto a los del grupo 3?
- ¿Por qué creéis que algunos gobiernos brindan ayudas a sus agricultores y agricultoras y otros no?
- ¿Por qué los gobiernos de los países ricos ponen impuestos a la importación de productos?
- ¿Quiénes salen ganando y quiénes perdiendo en las situaciones planteadas?
- ¿Qué opináis de ello?

### **Orientaciones didácticas**

Sería importante que, en la reflexión sobre el juego, se comentaran las siguientes ideas:

El grupo 1 representa a los grandes agricultores y agricultoras de los países ricos quienes, además de contar con dinero, recursos, tecnología y personal, frecuentemente se benefician de la política comercial de sus propios países (principalmente países europeos y Estados Unidos). Por un lado, los subsidios a la producción que otorgan los gobiernos (*dumping*) permiten a este sector bajar los precios y competir en mejores condiciones. Por otro lado, los gobiernos de los países ricos suelen proteger la producción nacional obstaculizando la entrada de productos de importación (a través de impuestos y aranceles).

El grupo 2 podría representar a los productores medianos de un país europeo, por ejemplo, o de un país americano de renta media. Estos sectores cuentan con niveles aceptables de tecnologías y recursos y no están tan desprotegidos como los agricultores y agricultoras del grupo 3. Sin embargo, incluso en Europa, los pequeños y medianos productores y productoras no suelen ser los principales receptores de las ayudas de los gobiernos (véase información complementaria).

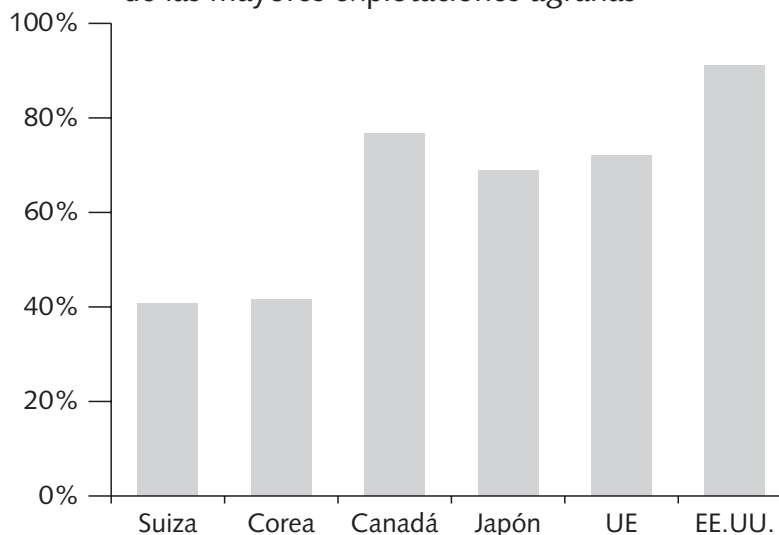
El grupo 3 representa claramente a los pequeños productores y productoras de los países del Sur. Al contrario que en los casos anteriores, estos sectores no suelen contar con la tecnología ni los recursos suficientes. Frecuentemente muchos campesinos y campesinas recurren al endeudamiento para poder hacer frente a los costes de producción. Además, la cobertura del Estado en casos de pérdida de las cosechas (por ejemplo: por plagas, sequías o inundaciones) suele ser nula. Por otro lado, este sector ha sido el más afectado por la caída internacional de los precios del algodón, el café, el azúcar, el arroz, el maíz y otros diversos productos. Al contrario que los gobiernos de los países ricos, además, los gobiernos de los países empobrecidos no tienen la capacidad de proteger la producción nacional de las importaciones.

Al final de la reflexión realizada junto con el grupo, sería importante recordar la relación de esta actividad con el cuento (“Ale y la bola del mundo mágica”) y con las actividades realizadas anteriormente. Sobre todo, sería deseable que los alumnos y alumnas identificaran la problemática de las relaciones comerciales injustas como una de las causas de la pobreza en los países del Sur.

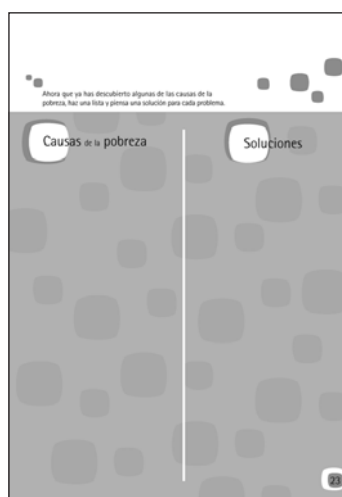
### **Información complementaria**

¿A quiénes benefician los subsidios? El gráfico muestra el porcentaje de las ayudas que tienen como destino el 25% de las mayores explotaciones agrarias. En el caso de EE.UU., llega al 90%. Con estas ayudas, por ejemplo, grandes productores que reciben todos los años 21.000 dólares en subsidios compiten con campesinos de países pobres cuyas familias tienen que sobrevivir con unos pocos cientos de dólares al año. (Fuente: “La crisis enterrada”, Estudios Intermón Oxfam, [www.IntermonOxfam.org](http://www.IntermonOxfam.org))

Porcentaje de ayudas destinadas al 25% de las mayores explotaciones agrarias



## 7. Vayamos a las causas



### Objetivos

- Analizar algunas de las causas estructurales de la pobreza y reflexionar acerca de las alternativas posibles.

### Descripción

Antes de pedir a los alumnos y alumnas que resuelvan la actividad propuesta individualmente, se comentarán colectivamente los textos y dibujos. Para incentivar el análisis se realizarán las siguientes preguntas:

Imagen *Bola del mundo*: ¿Qué representa la bola? ¿A quiénes representan los personajes de la mitad superior? ¿Qué están haciendo? ¿A quién repre-

senta el personaje de la parte inferior? ¿Qué hace? ¿Qué diferencias encontraréis entre los personajes de la mitad superior y los personajes de la mitad inferior? ¿Qué opináis de esta imagen?

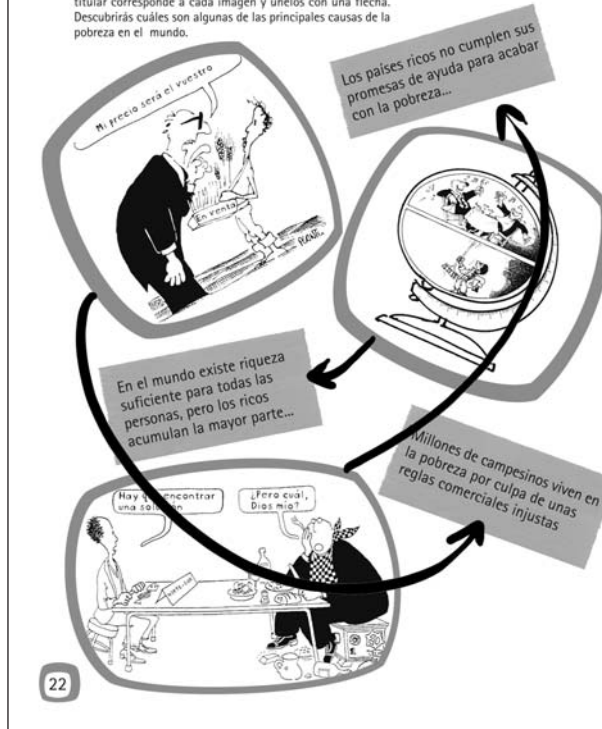
Imagen *Hay que encontrar una solución*: Describid todos los objetos que rodean al personaje de la derecha. ¿En qué país creéis que vive este personaje?, ¿qué diferencia encontraréis entre el personaje de la izquierda y el personaje de la derecha?, ¿dónde creéis que vive el personaje de la izquierda?, ¿de qué creéis que están hablando?, ¿qué opináis de la actitud de ambos personajes?

Imagen *Mi precio será el vuestro*: Explicad qué sucede en la imagen. ¿A quién representa el personaje de la derecha?, ¿y el de la izquierda?, ¿qué diferencia veis entre ambos?, ¿dónde creéis que vive cada uno de los personajes?, ¿en qué se parece esta imagen al juego de “La cosecha de algodón”?

Una vez descubierta la relación entre las imágenes y los titulares, se completará la tabla de “causas y soluciones” individualmente o todos juntos. En cualquier caso, convendría tener una lista común de todas las sugerencias de los alumnos y alumnas para retomarla en la actividad siguiente.

## 7 Vayamos a las causas

Las siguientes imágenes han perdido sus titulares. Decide qué titular corresponde a cada imagen y únelos con una flecha. Descubrirás cuáles son algunas de las principales causas de la pobreza en el mundo.



prometen acabar con la pobreza, el cumplimiento de los compromisos es demasiado lento. Algunas de las medidas urgentes serían, por ejemplo, la eliminación de los subsidios y un aumento sustancial de la ayuda para el desarrollo. En la siguiente actividad se abordarán estos temas con mayor detalle.

## Orientaciones didácticas

Imagen: reproducción de los dibujos y titulares, unidos con una línea.

Mediante esta actividad se pretende conseguir que los alumnos y alumnas reflexionen sobre la problemática estructural de la pobreza a partir las siguientes ideas claves.

- Los recursos existentes en el planeta son suficientes para que todas las personas tengan unas condiciones de vida dignas, pero la riqueza está mal repartida.
- El reparto desigual se generó, entre otros factores, a partir de unas relaciones injustas entre los países. Éste es el caso de la situación actual del comercio internacional en el que, como en el juego de “La cosecha del algodón”, quiénes más ganan son los que más tienen.
- A pesar de que los países ricos prometen acabar con la pobreza, el cumplimiento de los compromisos es demasiado lento.

## 8. ¡Pobreza cero ya!



### Objetivos

- Reflexionar sobre las responsabilidades individuales y colectivas en torno a la problemática de la pobreza.
- Participar en acciones a favor de la erradicación de la pobreza.

### Descripción

Se leerá el texto propuesto en el cuaderno de trabajo acerca de las demandas de la campaña Pobreza Cero. Se compararán estos objetivos con la lista de *soluciones* propuesta por los alumnos y alumnas: ¿hay algunos elementos comunes?, ¿cuáles?, ¿hay sugerencias diferentes? Es importante destacar que esta campaña está enmarcada en las acciones internacionales que pretenden impulsar los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Dependiendo del tiempo disponible y del interés del grupo, se puede profundizar con los alumnos y alumnas la información básica sobre objetivos del milenio (véanse las orientaciones didácticas). Una opción para trabajar este tema, si se dispone de la infraestructura informática necesaria, es organizar una visita a las páginas webs indicadas en el cuaderno, para recoger información con la ayuda de una guía básica de preguntas (qué son los objetivos del milenio, cuáles son, etc.).

Para finalizar las actividades propuestas en el cuaderno, se pedirá a los alumnos y alumnas que escriban frases que expresen sus sentimientos u opiniones respecto a la pobreza en el mundo. Las frases se compartirán en el grupo clase. Como actividad comple-

mentaria se pueden escoger una o varias de las frases y elaborar una pancarta, con papel o tela y pinturas de colores, para colgar en el patio de la escuela o en algún sitio visible.

### Orientaciones didácticas

#### Algunos datos sobre la pobreza en el mundo

- 50 millones de personas están infectadas con el VIH (virus de inmunodeficiencia humana) y la gran mayoría no recibe ningún tratamiento ni atención.
- 800 millones de personas no tienen acceso a la comida suficiente para alimentarse.
- 1.100 millones de personas sobreviven con menos de 1 dólar diario.
- 1.200 millones de personas no tienen acceso al agua potable.
- 10 millones de niños y niñas mueren antes de cumplir los cinco años por causas evitables.
- El 70% de las personas pobres del planeta son mujeres.
- El 10% de la población mundial disfruta del 70% de las riquezas del Planeta.
- El 75% de las personas pobres son campesinos y campesinas.

### Los Objetivos de Desarrollo del Milenio

En el año 2000, los países reunidos en la Asamblea de las Naciones Unidas aprobaron la Declaración del Milenio para acabar con la pobreza en el mundo. Mediante este documento se fijaron ocho objetivos que se tienen que alcanzar antes del año 2015.

1. Reducir a la mitad la pobreza extrema y el hambre.
2. Lograr la enseñanza primaria universal.
3. Promover la igualdad entre los sexos.
4. Reducir en dos terceras partes la mortalidad de los menores de 5 años.
5. Reducir en tres cuartas partes la mortalidad materna.
6. Detener la propagación del VIH/sida, el paludismo y la tuberculosis.
7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.
8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo, con metas para la asistencia, el comercio y el alivio de la carga de la deuda.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) incorporan la definición de metas concretas y una serie de indicadores que permiten medir los avances o retrocesos en cada una de las propuestas.

Sin embargo, aunque varios expertos coinciden en afirmar que los objetivos del milenio son perfectamente viables, técnica y económicamente, la voluntad de los Estados para llevarlos a cabo es más que insuficiente. Este hecho se hizo evidente en la cumbre de las Naciones Unidas de Nueva York, celebrada en septiembre de 2005, en la cual los Gobiernos “esquivaron el examen” y evitaron reconocer que las actuales tendencias de cumplimiento requerirían muchísimos más años que los diez previstos para alcanzar las metas estipuladas.

Por eso, y para exigir que los Gobiernos cumplan los compromisos establecidos, un número cada vez mayor de ciudadanos y ciudadanas se movilizan para exigir la erradicación de la pobreza. (Para mayor información, véase el apartado 6, Documentación y recursos.)

## 1. Haciendo amistades...

**Objetivos**

- Motivar el interés de los alumnos y alumnas para el posterior tratamiento de los temas abordados en el presente cuaderno a través del conocimiento y la empatía con los personajes protagonistas.
- Realizar un primer acercamiento a los temas y conceptos que se trabajarán posteriormente.

**Descripción**

Se pedirá a cuatro alumnos y alumnas que lean los textos de presentación de los personajes. Posteriormente se comentarán los textos y se realizarán algunas preguntas de comprensión lectora. Por ejemplo:

- ¿Qué personaje os gusta más?, ¿por qué?
- ¿Dónde vive cada uno de los personajes?
- ¿A qué se dedican?
- ¿A qué problemas se enfrentan en sus respectivos trabajos?
- ¿Qué diferencias existen entre ellos?
- ¿Cuál de ellos tiene menos dificultades económicas y quiénes tienen más?, ¿por qué?

Después de ubicar en un mapa del mundo los países de los cuatro personajes, se pedirá a los alumnos y alumnas que escriban individualmente una presentación (para alguien que no los conoce) y que dibujen su retrato. La presentación podría contener los siguientes datos: nombre, edad, lugar de procedencia, gustos personales y la composición de la familia, por ejemplo. Una vez realizada la actividad se pueden leer algunas de las presentaciones en voz alta.

**Orientaciones didácticas**

La actividad central del cuaderno de trabajo del alumno y de la alumna consiste en un juego de tablero (actividades 4 y 5), tipo juego de la oca o parchís, en el que los jugadores y jugadoras representarán a alguno de los protagonistas presentados. En esta primera actividad se pretende un primer acercamiento a los personajes que genere empatía y despierte la curiosidad de los alumnos y alumnas. En las actividades siguientes, el grupo clase tendrá acceso a nuevos detalles sobre la situación y el contexto de cada uno.

**Actividad complementaria**

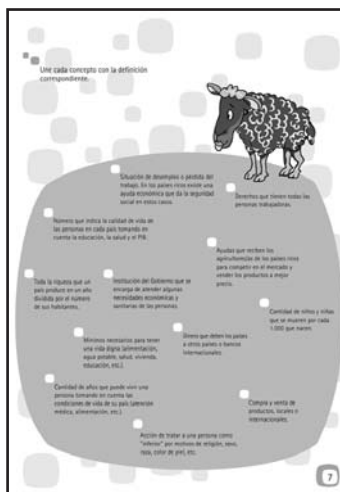
Se divide la clase en cuatro grupos y se pide a cada grupo que busque información o noticias sobre los siguientes temas.

- Población indígena de Chiapas y/o sobre la ciudad de México DF.
- Burkina Faso y/o el cultivo del arroz en África.
- Conflictos laborales en empresas de coches en España.
- Estados Unidos y/o el cultivo del algodón en ese país.

Posteriormente, se compartirá la información obtenida en el grupo clase.



## 2. Cada oveja con su pareja



### Objetivos

- Familiarizarse con algunos conceptos clave, sobre la temática abordada, que se utilizarán en las actividades siguientes.

### Descripción

Se les pide a los alumnos y alumnas que intenten unir los conceptos con las definiciones correspondientes, tal como se propone en el cuaderno. A continuación, en el grupo clase, se comparten los resultados. Se pueden pedir y poner ejemplos sobre cada concepto.

### Orientaciones didácticas

- *Necesidades básicas: mínimos necesarios para tener una vida digna (alimentación, agua potable, salud, vivienda, educación, etc.).*

Aunque varios autores han realizado diferentes propuestas sobre este concepto, la OIT (Organización Internacional del Trabajo) desde 1976 planteó que las necesidades básicas consistían en los mínimos necesarios para el consumo familiar y personal (alimento, vivienda, etc.), el acceso a servicios esenciales (salud, educación, agua potable, transporte), un trabajo debidamente remunerado y un entorno saludable y humano, en el que las personas puedan participar y se respeten las libertades.<sup>6</sup>

• *Índice de desarrollo humano (IDH): número que indica la calidad de vida de las personas en cada país tomando en cuenta la educación, la salud y el PIB.*

El IDH es un instrumento del PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) para medir los logros de un país en tres dimensiones humanas básicas: vida larga y saludable, conocimientos y nivel digno de vida. Contiene las siguientes variables: la esperanza de vida al nacer, el logro educacional y el producto interior bruto (PIB) per cápita. El IDH proporciona datos significativos respecto a las posibilidades de acceso a las oportunidades que tienen las personas en cada país. Cuanto mayor es el índice, mejor es la calidad de vida. El Informe sobre Desarrollo Humano 2005 se puede consultar en Internet en: <http://hdr.undp.org/reports/global/2005/espanol/>.

- *Esperanza de vida al nacer: cantidad de años que puede vivir una persona tomando en cuenta las condiciones de vida de su país (atención médica, alimentación, etc.).*

Las importantes variaciones que se dan en este indicador para los países ricos y los países empobrecidos reflejan las condiciones de vida de las personas y la calidad de la atención sanitaria de cada país. En la siguiente actividad se muestran los datos concretos para los cuatro países de referencia.

- *Seguridad social: institución del Gobierno que se encarga de atender algunas necesidades económicas y sanitarias de las personas.*

Seguridad social quiere decir “protección social” y es un derecho de todas las personas. En nuestro país, la Seguridad Social –asumida por el Estado y en la que contribuyen empleadores y empleadoras y trabajadores y trabajadoras– se encarga de cubrir, por ejemplo, los gastos de salud o de velar por las personas que no trabajan por motivos justificados (invalidez, jubilación, etc.). En los países empobrecidos esta cobertura muchas veces es inexistente o claramente insuficiente.

- *Mortalidad infantil: cantidad de niños y niñas que se mueren por cada 1.000 que nacen.*

En la actividad 3 se trabajan, entre otros datos, los índices de mortalidad de los cuatro países tomados como referencia para las actividades (México, Burkina Faso, Estados Uni-

6. Pérez de Armiño, Karlos (dir.): *Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo*, Icaria Editorial, Barcelona, 2000.

dos y España). La mortalidad infantil constituye un dato sumamente significativo porque evidencia la calidad de vida de las personas en los diferentes países. Para abordar este tema con los alumnos y alumnas se podría hacer la siguiente pregunta: ¿qué necesita un bebé para nacer sano? La buena alimentación de la madre, la atención médica, la seguridad social, el cuidado del embarazo, el entorno saludable, etc., imprescindibles para el desarrollo del bebé, son condiciones asequibles en los países ricos. Sin embargo, en los países empobrecidos (en los que los índices de mortalidad infantil son mayores) estas situaciones suelen ser privilegio de las clases medias y altas.

*Derechos laborales: derechos que tienen todas las personas trabajadoras.*

Los derechos laborales están reconocidos por la Declaración Universal de Derechos Humanos. Los artículos que recogen estos derechos son los siguientes:

#### *Artículo 23*

- 1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.*
- 2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.*
- 3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.*
- 4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.*

#### *Artículo 24*

*Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.*

Respecto a este concepto, se puede comentar además con los alumnos y alumnas la siguiente cuestión: ¿por qué el trabajo es un derecho? Las personas necesitan trabajar para satisfacer sus necesidades, tanto las materiales (alimento, vivienda, vestido, etc.) como las vinculadas al desarrollo personal y a la participación en la sociedad.

- *Paro: situación de desempleo o pérdida del trabajo. En los países ricos existe una ayuda económica que da la seguridad social en estos casos.*

En España un trabajador o trabajadora puede solicitar al Estado una ayuda económica, por un tiempo determinado, cuando se queda sin empleo. En la mayoría de los países empobrecidos, los trabajadores y trabajadoras no cuentan con este tipo de ayudas.

- *Discriminación: acción de tratar a una persona como “inferior” por motivos de religión, sexo, raza, color de piel, etc.*

Tal como recoge también la Declaración Universal de Derechos Humanos en su artículo 1: “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”.

Sin embargo, la discriminación de las personas, por motivos religiosos, étnicos, de género, color de piel, etc., en mayor o menor medida, está presente en muchas sociedades. En relación con la problemática de la pobreza, la discriminación suele ser un factor de incidencia directa en las dificultades que tienen las personas discriminadas para cubrir sus necesidades básicas. En el juego de tablero propuesto en la actividad 5, a través de los personajes de Eva y María, se aborda el tema de la discriminación de género y de la discriminación étnica.

- *Mercado: compra y venta de productos. El mercado puede ser local o internacional. Un ejemplo cercano de mercado es la tienda en la que compramos las frutas y verduras. Un ejemplo más abstracto, al que nos referiremos en este cuaderno, es el mercado internacional en el que se compran y venden todo tipo de productos, incluidos los agrí-*

colas como el algodón o el arroz. Supuestamente, en el actual sistema económico, el precio de los productos en el mercado internacional se determina por la ley de la oferta y la demanda; pero, como veremos en las próximas actividades, existen otros factores (como los subsidios a la producción agrícola o los aranceles de importación) que establecen unas reglas de juego que, mayoritariamente, benefician a los productores y productoras de los países ricos.

- *Deuda externa: dinero que deben los países a otros países o a bancos internacionales.* El crecimiento de la deuda externa, especialmente en los países del Sur, se dio en la década de los sesenta y setenta, cuando los bancos del Norte tenían un excedente de dinero proveniente de los países exportadores de petróleo y ofrecieron créditos en buenas condiciones a los países del Sur para financiar su desarrollo. Muchos de estos préstamos fueron a parar a manos de Gobiernos corruptos o se destinaron a comprar armas vendidas por los países del Norte. La crisis se desató en los años ochenta, cuando las cuotas de pago de los países deudores (los intereses y la devolución del dinero) dieron un salto cualitativo, debido al aumento de los intereses y del valor del dólar. Por otro lado, el pago de la deuda externa resulta una carga cada vez más pesada para los países del Sur, que, en las últimas décadas, han venido sufriendo, además, importantes disminuciones de sus ingresos debido a las leyes injustas del comercio internacional. Para hacer frente a estas obligaciones financieras, los países deudores, presionados por las instituciones financieras internacionales, se han visto obligados a recortar el gasto público (principalmente a través de los planes de reajuste estructural), a sobreexplotar sus recursos naturales o a postergar las posibilidades de desarrollo. La consecuencia más grave de la deuda externa es el aumento de la pobreza entre los sectores más vulnerables de la población de los países deudores. Actualmente, diversas organizaciones y movimientos sociales reclaman que se condone la deuda externa de los países altamente endeudados, de *desarrollo humano medio o bajo*,<sup>7</sup> para que puedan dedicar mayor cantidad de recursos financieros a la erradicación de la pobreza.

- *Producto interior bruto (PIB) per cápita: es toda la riqueza que un país produce en un año dividida por el número de sus habitantes.*

Aunque el PIB per cápita no califica directamente la situación de las personas, da una idea bastante certera sobre los recursos que tienen los países para brindar cobertura a las necesidades básicas y para la erradicación de la pobreza. Este dato es una de las variables tomadas en cuenta para calcular el índice de desarrollo humano de los países.

- *Subvenciones agrícolas: ayudas que reciben los agricultores y agricultoras de los países ricos para competir en el mercado y vender los productos a mejor precio.*

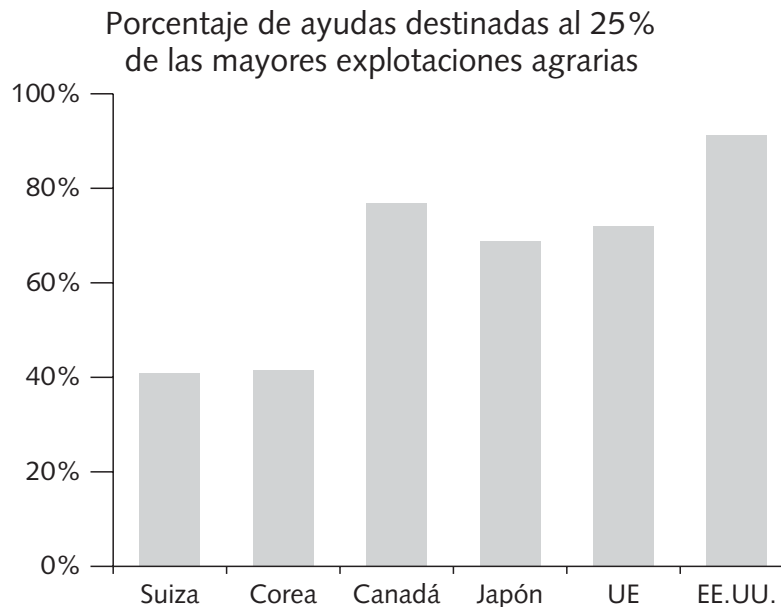
Gracias a las ayudas que reciben, grandes empresas agroalimentarias inundan los mercados internacionales con exportaciones a precios por debajo del coste de producción. Estados Unidos, la Unión Europea, Japón, Canadá y otros países ricos destinan más de 200.000 millones de euros anuales a subvencionar a sus agricultores y empresas agrarias. Es lo que se conoce como *dumping*, una competencia desleal que hunde los precios y lleva a la ruina a millones de productores de países en vías de desarrollo. Por otra parte, los países ricos cierran sus fronteras a las exportaciones de los países empobrecidos, así les niegan la oportunidad de competir y les obligan a vender más barato a otros países pobres, proceso que hunde todavía más los precios internacionales. En los treinta países más pobres del mundo la venta de materias primas (como café, cacao, arroz, algodón o azúcar) supone el 70% de su riqueza, casi siempre concentrada en un puñado de productos. Sus economías están estrechamente ligadas a la evolución de los precios de las materias primas, que vienen cayendo desde los años setenta, a menudo en medio de una fuerte inestabilidad. (Fuente: “La crisis enterrada”, Intermón Oxfam, [www.IntermónOxfam.org](http://www.IntermónOxfam.org)) (Véase, además, la información complementaria.)

---

7. Según criterios del PNUD.

## Información complementaria

¿A quiénes benefician los subsidios? El gráfico muestra el porcentaje de las ayudas que tienen como destino el 25% de las mayores explotaciones agrarias. En el caso de EE.UU., llega al 90%. Con estas ayudas, por ejemplo, grandes productores que reciben todos los años 21.000 dólares en subsidios compiten con campesinos de países pobres cuyas familias tienen que sobrevivir con unos pocos cientos de dólares al año. (Fuente: “La crisis enterrada”, Estudios Intermón Oxfam, www.IntermonOxfam.org)



## 3. El país de donde vengo

**3 El país de donde vengo**  
 Aquí tienes información sobre los países de EE.UU., España, Corea y México. Lee y compara los datos.

**Estados Unidos:**  
 Población: 284 millones de habitantes  
 Superficie: 9.529.830 km<sup>2</sup>  
 Idiomas: inglés, coreano y vietnamita  
 Moneda: dólar estadounidense

**España:**  
 Población: 42,3 millones de habitantes  
 Superficie: 505.992 km<sup>2</sup>  
 Idiomas: castellano, gallego, catalán, vasco

**México:**  
 Población: 109,2 millones de habitantes  
 Superficie: 1.959.850 km<sup>2</sup>  
 Idiomas: castellano y más de 200 lenguas indígenas entre ellas, totonaco, náhuatl, maya, quechua, zapoteco

**Burkina Faso:**  
 Población: 12,4 millones de habitantes  
 Superficie: 270.000 km<sup>2</sup>  
 Idiomas: francés y 75 lenguas locales entre ellas, mooré, fula, hausa y gurala

¿Cuál es el país más grande?  
 ¿Cuál es el país más poblado en relación a la superficie?  
 Ordena los cuatro países en función de su riqueza.  
 ¿En qué país las personas tienen mejor calidad de vida? ¿por qué?

	De cada 100 personas, ¿cuántas viven en zonas rurales?	Muertos por día de cada mil habitantes	Mortalidad infantil por cada mil niños
Estados Unidos	100	549	7
España	100	320	4
México	91	86	23
Burkina Faso	53	21	107

	De cada 100 personas, ¿cuántas viven en zonas rurales?	De cada 100 personas, ¿cuántas viven en zonas urbanas?	De cada 100 personas, ¿cuántas viven en zonas rurales?	De cada 100 personas, ¿cuántas viven en zonas urbanas?
Estados Unidos	100	0	98	2
España	98	2	96	4
México	91	9	83	17
Burkina Faso	53	47	8	92

	Indicador de riqueza (PIB por persona)	Esperanza de vida al nacer (en años)	PIB per cápita (en dólares)
Estados Unidos	10	77	31.850
España	91	79	18.880
México	53	75	2.770
Burkina Faso	17	47	300

¿En qué país las personas viven más años? ¿En cuál viven menos?  
 ¿En qué país es más difícil conseguir agua potable para beber?  
 ¿En qué país es más fácil estudiar? ¿En cuál es más difícil?

### Objetivos

- Conocer algunas características de los cuatro países a los que pertenecen los personajes protagonistas de las actividades.
- Constatar las diferencias existentes entre estos países con relación a la cobertura de las necesidades básicas de la población.

### Descripción

Se puede iniciar la actividad realizando un ejercicio de ideas previas. Para ello se escribirán los nombres de los países en la pizarra, y se harán las siguientes preguntas: de estos cuatro países, ¿cuál creéis que es el más grande?, ¿en cuál viven más personas?, ¿qué idiomas se hablan en cada uno de ellos?, ¿cuáles son las capitales?, etc. A continuación,

se analizará en el grupo clase la primera serie de los datos ofrecidos en el cuaderno (población, idioma y superficie) y se compararán con las respuestas obtenidas. Posteriormente, individualmente o en pequeños grupos, se analizarán los restantes cuadros de datos y se contestarán las preguntas propuestas en el cuaderno. Después de compartir las respuestas en el grupo clase, se profundizará un poco más en el análisis de la información. Se pueden comentar las siguientes cuestiones: ¿por qué es importante tener agua potable?, ¿por qué creéis que la mortalidad infantil es mayor en los países pobres?, ¿por qué la esperanza de vida es mayor en los países ricos?, ¿a qué se debe que en Estados Unidos y en España haya más gente en la universidad?

### Orientaciones didácticas

Para los conceptos de “índice de desarrollo humano”, “esperanza de vida”, “mortalidad

infantil”, “producto interior bruto per cápita”, véanse, además, las orientaciones didácticas de la actividad 3.

En esta actividad sería importante destacar, como ideas principales, que Estados Unidos y España<sup>8</sup> son países ricos.

México se encuentra entre los países que el PNUD considera países de “desarrollo humano alto”, igual que España y Estados Unidos, aunque en los últimos lugares. Sin embargo, en México más de la cuarta parte de la población vive con menos de 2 dólares diarios, y casi un 10% con menos de 1 dólar diario, es decir, en situación de extrema pobreza. Burkina Faso aparece entre los últimos países en la clasificación del índice de desarrollo humano. Ocupa el lugar 175 de 177. Más del 80% de la población es pobre (vive con menos de 2 dólares diarios) y casi el 45% vive en condiciones de extrema pobreza (con menos de 1 dólar diario).

Respuestas para las preguntas del cuaderno del alumno:

1. ¿Cuál es el país más grande?

R: Estados Unidos.

2. ¿Cuál es el país más poblado con respecto a la superficie?

R: España: 84 hab./km<sup>2</sup> (México: 55 hab./km<sup>2</sup>, Burkina Faso: 45 hab./km<sup>2</sup>, Estados Unidos: 32 hab./km<sup>2</sup>).

3. Ordena los cuatro países en función de su riqueza.

R: Tomando en cuenta el PIB per cápita, el más rico es Estados Unidos, le sigue España, después México y el más pobre es Burkina Faso.

4. ¿En qué país las personas tienen mejor calidad de vida?, ¿y peor?

R: Según el IDH, la calidad de vida es mejor en Estados Unidos, después en España y luego en México. Burkina Faso se encuentra casi al final de la cola (ocupa el lugar 175 de 177).

5. ¿En qué país las personas viven más años? ¿En cuál viven menos años?

R: En España las personas tienen mayores posibilidades de vivir más tiempo porque la esperanza de vida es de 79 años (tomando en cuenta el promedio realizado entre la esperanza de vida de las mujeres y la esperanza de vida de los hombres). De los cuatro países, Burkina Faso es el país en el que las personas tienen menos posibilidades de vivir una vida larga y saludable. La esperanza de vida es de 47 años.

6. ¿En qué país es más difícil conseguir agua limpia para beber?

R: En Burkina Faso. Sólo 51 de cada 100 personas tienen acceso a agua potable para beber.

7. ¿En qué país es más fácil estudiar? ¿En cuál es más difícil?

R: Se puede decir que tanto en España como en Estados Unidos existen más facilidades para estudiar (aunque hay diferencias en ambos países en el acceso a la enseñanza secundaria y universitaria). En México no es tan difícil poder acceder a la escuela primaria, pero las dificultades aumentan para terminar estos estudios y continuar con la secundaria y los estudios superiores. En cambio, son muy evidentes, con los datos a la vista, las pocas posibilidades de estudios que existen en Burkina Faso para los niños y niñas y jóvenes.

---

8. Tal como se comentará en otras actividades, en España y México existe pobreza pero no alcanza los niveles de los países empobrecidos.

## 4. ¡Escoge tu personaje!

**4. ¡Escoge tu personaje!**

¡Ha llegado la hora de la carrera! El desafío es llegar a la meta. Para eso tenéis que superar los obstáculos que os irrogegan en la carrera, aprovechar las oportunidades y conseguir la mayor cantidad de puntos posible.

Antes de empezar, cada participante escogerá un personaje. Podéis escribirlo a mano o imprimirlo de adjunto.

**Para jugar se necesitan:**

- 4 jugadores
- 1 dado
- 1 tablero de juego
- Las casillas de juego de los cuatro personajes (ver el anexo de este cuaderno)
- 4 fichas que representen a los personajes

**Reglas de juego**

- Ésta es una carrera especial. No se trata de llegar a la meta en primer lugar, sino de conseguir la máxima cantidad de puntos posible.
- Se llevará una hoja de registro con los puntos que va sumando o restando cada jugador. Antes de comenzar, se anotarán los puntos de salida de cada personaje (consultad las cartillas en el anexo).
- Todos los jugadores se colocan en la salida. Podéis tirar el dado, antes de empezar el juego, para decidir quién comienza.
- Cada jugador o jugadora tirará el dado cuando sea su turno y avanzará una cantidad de casillas igual al número obtenido.
- ¡Atención, parada en el camino! Si caéis en una casilla de “parada” tenéis que consultar la cartilla de vuestro personaje (anexo 1), leer en voz alta el contenido de la parada correspondiente y, según el caso, restaros o sumaros puntos. Los puntos de cada jugador se irán anotando en la hoja de registro.
- El juego se acabará cuando el último participante cruce la meta. ¡Mucha suerte!

### Objetivos

- Conocer las reglas del juego y organizarse para el juego propuesto en la actividad 5.

### Descripción

Para jugar, se formarán grupos de cuatro personas. Si queda un grupo incompleto, sus integrantes pueden jugar con menos personajes (aunque no es lo ideal) o hacer algún equipo de 5 personas y “compartir” algún personaje.

A continuación, se prepararán las fichas para jugar (véase el anexo 1). Hay que tener en cuenta que en cada grupo deben estar presentes los cuatro personajes (es decir, que no se puede repetir ninguno).

Para preparar las fichas de juego, el maestro o la maestra fotocopiará el anexo 1 para cada equipo. Cada alumno y alumna puede colorear, recortar su personaje y montarlo sobre la plataforma. Para dar más consistencia a las fichas, se puede pegar el dibujo y la plataforma a una cartulina antes de recortar las figuras.

Posteriormente, se leerán y se comentarán entre todos las reglas de juego. Antes de empezar a jugar, se debe preparar la hoja de registro y las cartillas (véase el anexo 2) para contabilizar los puntos de cada personaje.

### Orientaciones didácticas

Como se explica en el apartado 5, al igual que en la vida real, las reglas de juego son injustas y favorecerán más a unos personajes que a otros. Se sugiere que los alumnos y alumnas elijan un personaje, antes de leer las reglas de juego, para que la elección no se vea mediatizada. Hay más información sobre el juego en la actividad 5.

### Reglas de juego

- Ésta es una carrera especial. No se trata de llegar a la meta en primer lugar, sino de llegar con la máxima cantidad de puntos posible.
- Se llevará una hoja de registro con los puntos que va sumando o restando cada jugador y jugadora. Antes de comenzar, se anotarán los puntos de salida (consultad las cartillas de cada personaje en el anexo 1).
- Todos los jugadores y jugadoras se colocan en la salida. Podéis tirar el dado, antes de empezar el juego, para decidir quién empieza.
- Cada jugador o jugadora tirará el dado cuando sea su turno y avanzará una cantidad de casillas igual al número obtenido.
- ¡Atención, parada en el camino! Si caéis en una casilla de “parada” tenéis que consultar la cartilla de vuestro personaje (anexo 1), leer en voz alta el contenido de la parada correspondiente y, según el caso, restaros o sumaros puntos. Los puntos de cada jugador se irán anotando en la hoja de registro.
- El juego se acabará cuando el último participante cruce la meta.

¡Mucha suerte!

## 5. La carrera de tu vida



### Objetivo

- Reflexionar sobre las causas de la pobreza y cómo afecta esta situación a las personas.

### Descripción

Para jugar se necesitan:

- 4 jugadores o jugadoras por cada tablero de juego
- el tablero de juego (cuaderno del alumno)
- una ficha de personaje para cada alumno o alumna (véase el anexo 1)
- un dado
- hoja de registro de puntos (véase el anexo 2)
- cartillas de puntos para cada personaje-jugador o personaje-jugadora (cuaderno del alumno)

Cada uno de los participantes asumirá el papel de uno de los cuatro personajes, que se habrá escogido previamente (véase la actividad 4). El objetivo del juego es llegar a la meta con la mayor cantidad de puntos posible. Para avanzar en las casillas de juego, se lanzará el dado por turnos y se moverá la ficha un número de casillas igual a la cantidad obtenida.

Antes de comenzar a lanzar los dados, se deben anotar en la hoja de registro los puntos de salida de cada personaje, señalados en la cartilla correspondiente (anexo 3).

Los jugadores y jugadoras tienen una cartilla, que corresponde a su personaje, en la que figuran los obstáculos y oportunidades que se encontrarán en el camino. Con cada oportunidad se ganan puntos y con cada obstáculo se pierden. Cada vez que un jugador “caiga” en una “parada” (una casilla identificada con un formato diferente) debe recurrir a la cartilla y leer en voz alta su contenido. De acuerdo a lo estipulado, el jugador tendrá que sumar o restar puntos, avanzar, retroceder, etc. El juego se acaba cuando todos los participantes lleguen a la meta.

Una vez que todos los grupos han terminado de jugar, el maestro o la maestra anuncia cuál es la cantidad de puntos necesaria para obtener un nivel de vida digno. Se necesitan al menos 3.700 puntos. Posteriormente, se procede a revisar las posiciones de los diferentes personajes en la pizarra según este baremo.

Dependiendo del tiempo disponible, se puede jugar más de una vez, haciendo que los participantes cambien de personajes.

### *Análisis del juego*

Una vez que se hayan escrito los resultados obtenidos por cada personaje participante en la pizarra, se realizarán algunas preguntas que permitan a los alumnos y alumnas la expresión de sentimientos e impresiones generales. Por ejemplo: ¿qué personaje del juego representabas?, ¿por qué escogiste ese personaje?, ¿cómo terminaste el juego?, ¿cómo te sentiste a lo largo del juego y después?

Posteriormente, se facilitará el análisis y la reflexión sobre el significado de los diferentes elementos del juego.

- ¿Por qué creéis que el juego se llama “La carrera de tu vida”?
- ¿Cuál fue el resultado final del juego?
- ¿A qué se deben estos resultados?
- ¿Cómo ganaban o perdían puntos cada uno de los personajes?

Este análisis es de suma importancia para comprender las diferencias de las situaciones de los cuatro personajes. Recurrir a las cartillas de cada personaje puede facilitar la tarea. Para evidenciar mejor los resultados se puede hacer entre todos un esquema en la pizarra, como el que se incluye a continuación. En esta etapa de la actividad sería importante incorporar algunos de los conceptos ya trabajados en la actividad 2: discriminación, seguridad social, paro, mercado, derechos laborales, etc.

	María	Oautara	Eva	Bill
<b>Gana puntos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cuando consigue trabajo</li> <li>• cuando se organiza para defender sus derechos laborales</li> <li>• etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cuando consigue vender el arroz</li> <li>• cuando sus hijos estudian</li> <li>• etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cuando su hijo y su hija estudian y reciben una educación de buena calidad</li> <li>• cuando la seguridad social cubre los gastos médicos de su familia</li> <li>• etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cuando utiliza alta tecnología</li> <li>• cuando puede influir en la política para conseguir beneficios</li> <li>• etc.</li> </ul>
<b>Pierde puntos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cuando la discriminan por ser indígena</li> <li>• cuando no respetan sus derechos laborales (el descanso, por ejemplo)</li> <li>• etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cuando pierde la cosecha</li> <li>• cuando él o su familia enferman</li> <li>• etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cuando le niegan un trabajo por no tener suficiente formación</li> <li>• cuando el dinero no le alcanza para cubrir los gastos de la familia</li> <li>• etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cuando existen posibilidades de que les retiren las subvenciones</li> <li>• cuando una plaga afecta a su cosecha (como en otras ocasiones: aunque aparentemente pierde, al final casi siempre recupera lo que había perdido)</li> <li>• etc.</li> </ul>

A continuación, se pueden hacer preguntas adicionales. Por ejemplo: ¿Por qué la empresa donde trabajaba Eva decidió cerrar? ¿Cómo protege el Gobierno de Estados Unidos a sus productores de algodón? ¿Cómo afectan a los países del Sur las ayudas que da Estados Unidos a sus productores? ¿Qué diferencias existen entre la situación laboral de María y la de Eva? ¿Qué hacen los cuatro personajes para defender sus derechos?

Posteriormente, se intentarán extraer conclusiones generales del juego: ¿Qué creéis que representan los puntos que ganan o pierden los personajes? ¿Qué opináis de la situación de cada uno de ellos? ¿Por qué creéis que las reglas de juego son injustas? ¿Creéis que esta situación puede tener algo que ver con la realidad?, ¿por qué?

### Orientaciones didácticas

Las reglas de juego son sumamente injustas. Para empezar, se establecen condiciones de partida desiguales que responden a las condiciones de vida de cada uno de los personajes. Una vez iniciado el juego, se evidencia, además, que cuanto más precaria es la situación del personaje mayor es la cantidad de obstáculos que encuentra en el camino; y viceversa, los personajes que tienen un nivel económico más alto cuentan con más oportunidades que obstáculos.

Aunque hay cierto margen de movilidad, la mayoría de las probabilidades apuntan a que, al final del juego, el grupo clase constatará que los resultados finales, con toda probabilidad, serán los siguientes: el agricultor de EE.UU. ha sobrepasado ampliamente los



puntos necesarios para tener una vida digna; la obrera española puede haberlos alcanzado o no, dependiendo de la suerte que haya tenido; y, seguramente, al campesino de Burkina Faso y a la emigrante indígena de México les han faltado varios puntos para llegar al mínimo.

Aunque los jugadores y jugadoras no tienen esta información desde el principio, la meta representa un nivel de vida digno (necesidades básicas cubiertas, oportunidades de desarrollo, etc.). Asimismo, es importante destacar que los puntos recibidos por cada personaje no representan dinero sino posibilidades para cubrir las necesidades básicas de la familia y oportunidades de desarrollo personal y/o familiar.

Como se pondrá de manifiesto en el análisis realizado en el grupo clase, los personajes más pobres (María y Oautara) tienen muchas menos oportunidades y más obstáculos debido a los diferentes condicionantes de las situaciones en las que viven.

Oautara vive en un país pobre, cuya seguridad social es absolutamente insuficiente y, además, sufre las consecuencias de unas reglas comerciales internacionales claramente injustas. El precio internacional de su arroz es cada vez más bajo por culpa de los subsidios que los países ricos dan a su producción y del proteccionismo que estos países ejercen respecto a su producción nacional.

A su vez, María vive en un país menos pobre, pero en el que existen graves desequilibrios económicos<sup>9</sup> que obligan a los sectores más empobrecidos a la migración interna y externa. La situación de los derechos laborales y de la seguridad social es muy precaria, sobre todo para los más pobres. La doble discriminación que sufre María en la ciudad, además, como mujer y como indígena, constituye un importante obstáculo que le dificulta alcanzar los medios necesarios para salir de la pobreza.

Por su parte, Eva vive en una situación de pobreza relativa, al igual que 6.762.000 personas en España, que viven con ingresos menores al 50% del la Rdn.<sup>10</sup> Una de las principales diferencias entre las situaciones de María y de Oautara es que María vive en un país rico, donde su hijo y su hija tienen oportunidades de acceder a una educación de cierta calidad y la seguridad social cubre una buena parte de las necesidades de la familia. Sin embargo, al igual que María, Eva no escapa de la discriminación por motivos de género.

Bill, por el contrario, proviene de una familia rica, tiene muchísimas hectáreas de tierra y acceso a la tecnología. Aunque no se puede decir que la situación de la seguridad social en Estados Unidos sea óptima, Bill tiene recursos de sobra para cubrir las necesidades de su familia. Como empresario poderoso, goza de la protección de su Gobierno, que le otorga subsidios y protege la producción nacional de las importaciones. Además, Bill posee capacidad de influencia política.

Al final del análisis con los alumnos y alumnas, se podría generar en el grupo clase la siguiente reflexión: el hecho de que en el mundo existan personas como Bill, que acumulan mucho más de lo necesario para vivir, ¿tiene algo que ver con la situación de pobreza de muchas otras personas como María o Oautara?

9. Al igual que en el caso de Burkina Faso, México se ve también afectado por la competencia desleal de los productos agrícolas subsidiarios. En el cuaderno se pone el ejemplo de la familia de María, que sufre las consecuencias de la entrada de maíz a bajo precio procedente de Estados Unidos.

10. Rdn: Renta media disponible neta por persona.

## 6. Más allá del juego...

**6 Más allá del juego...**

Es el juego, como en la vida, no todos las personas tenemos las mismas oportunidades. Ahora que ya habéis jugado, os toca pensar y sacar conclusiones...

Observad las siguientes tablas y señalad las respuestas que creáis correctas. Antes de responder, intentad ver la opinión de los personajes. Después, responded las preguntas de la página siguiente.

sin ningún problema	sin problemas	con algunos problemas	no hubiera ningún problema
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**¿Qué diferencias encontráis en el cuadro 1?**

**¿Y en el cuadro 2?**

**¿Qué diferencias existen entre las situaciones de Oautara, Lucía y María?**

**¿Por qué creéis que se dan estas diferencias?**

**¿Qué opináis de esta situación?**

sin ningún problema	sin problemas	con algunos problemas	con muchos problemas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Objetivos

- Aproximarse al concepto de pobreza analizando la diferencia de oportunidades que tienen las personas según su situación socioeconómica.

### Descripción

Esta actividad, que implica cierto nivel de dificultad, se realizará más fácilmente si se ha elaborado previamente el esquema de análisis propuesto en la actividad 5.

Se les pide a los alumnos y alumnas que, en pequeños grupos, lean la tabla de datos propuesta en el cuaderno de trabajo y señalen la opción que consideren más acertada. Posteriormente, se compararán los resultados del trabajo en equipos en el

grupo clase y se trabajarán las siguientes preguntas en el cuaderno de trabajo:

- ¿Qué diferencias encontraréis en el cuadro 1?
- ¿Y en el cuadro 2?
- ¿Qué diferencias existen entre las situaciones de Oautara, Eva y María?
- ¿Qué opináis de esta situación?

### Orientaciones didácticas

Esta actividad da continuidad al análisis de los resultados del juego, centrándose especialmente en las oportunidades o falta de ellas que tienen los personajes protagonistas. A continuación, se ofrecen algunas respuestas y comentarios orientativos, aunque es importante destacar que algunos de los ítems propuestos pueden tener más de una respuesta adecuada.

### CUADRO A

Oportunidades	Bill	Oautara				
1. Sus hijos o hijas pueden estudiar	sin problemas	con algunos problemas	no todos pueden hacerlo	sin problemas	con algunos problemas	no todos pueden hacerlo
2. Gana para pagar los gastos de la familia	más de lo necesario	lo necesario	menos de lo necesario	más de lo necesario	lo necesario	menos de lo necesario
3. Su Gobierno le da ayudas económicas para la agricultura	más de las que necesita	las justas	ninguna	más de las que necesita	las justas	ninguna
4. Puede conseguir que los políticos beneficien su actividad	tiene mucho poder para hacerlo	como cualquier ciudadano/a	no tiene poder para hacerlo	tiene mucho poder para hacerlo	como cualquier ciudadano/a	no tiene poder para hacerlo
5. Usa tecnología para su trabajo	más que suficiente	suficiente	insuficiente o ninguna	más que suficiente	suficiente	insuficiente o ninguna
6. Su país tiene los medios para garantizar una vida digna para todas las personas	más de los necesarios	los necesarios	menos de los necesarios	más de los necesarios	los necesarios	menos de los necesarios

**CUADRO B**

Oportunidades	Eva			María		
1. Ella o sus hijos o hijas pueden estudiar lo que desean	sin problemas	con algunas limitaciones	con muchos problemas	sin problemas	con algunos problemas	con muchos problemas
2. Gana para pagar los gastos de la familia	lo necesario	un poco menos de lo necesario	mucho menos de lo necesario	lo necesario	un poco menos de lo necesario	mucho menos de lo necesario
3. Cuando ella o sus familiares enferman reciben ayuda de la seguridad social	Le pagan todos los gastos	Le pagan los gastos básicos	Le pagan muy pocos gastos	Le pagan todos los gastos	Le pagan los gastos básicos	Le pagan muy pocos gastos
4. Sufre algún tipo de discriminación	no	sí, algunas veces	sí, muchas veces	no	sí, algunas veces	sí, muchas veces
5. Se respetan sus derechos laborales	totalmente	poco	nada	totalmente	poco	nada
6. Su país tiene los medios para garantizar una vida digna para todas las personas	más de los necesarios	los necesarios	menos de los necesarios	más de los necesarios	los necesarios	menos de los necesarios

**Educación** (*afirmación 1 de los cuadros A y B*)

1. En esta afirmación es importante destacar el caso de la familia de Oautara, que tiene grandes dificultades para que los hijos y las hijas puedan estudiar debido a que los ingresos no son suficientes para cubrir las necesidades básicas de la familia. En el juego, los padres, al igual que muchas otras familias que viven en situación de pobreza, optan por dar prioridad a los estudios de los hijos varones. Aquí sería importante facilitar la reflexión de la importancia que tiene para las personas (hombres y mujeres) el acceso a los estudios. Se puede preguntar, por ejemplo: ¿qué le ha pasado a Eva por no tener estudios superiores?, ¿por qué creéis que María y los demás personajes consiguen puntos extras cuando ellos o sus hijos e hijas pueden estudiar? La educación da oportunidades a las personas para desarrollarse, conseguir mejores trabajos, obtener mayores ingresos y, en definitiva, para hacer frente a la vida con más recursos y salir de la pobreza (véase el esquema en las orientaciones de la actividad 7).

**Necesidades básicas** (*afirmación 2 de los cuadros A y B*)

Aquí se podría recordar el concepto de necesidades básicas visto en la actividad 2 y preguntar a los alumnos por qué creen que algunos de los personajes (Bill y, en menor medida, Eva) pueden cubrir sus necesidades básicas y otros no. Sería importante destacar dos factores. Por un lado, el hecho de que los ingresos de muchas personas, en situaciones similares a las de María y Oautara, son insuficientes por situaciones de injusticia económica (los agricultores de los países ricos reciben ayudas y los de los países pobres no, por ejemplo) y explotación laboral (no se respeta el derecho de las personas a un salario digno). Por otro lado, varios países no tienen o no destinan los recursos suficientes para cubrir las necesidades básicas de las personas (por ejemplo, a través de la seguridad social). Ambos factores son fundamentales para explicar algunas de las principales causas de la pobreza.

**Apoyo del Gobierno a la agricultura** (*afirmación 3 del cuadro A*)

En esta afirmación es importante destacar que lo que se debe cuestionar no es el apoyo que puedan dar los gobiernos a los agricultores y agricultoras de sus países, sino el

mecanismo de los subsidios. Éstos frecuentemente recaen en los agricultores más ricos de los países ricos y contribuyen a la pobreza de los pequeños agricultores de los países del Sur, tal como se explica en la actividad 2, en el concepto de “subsidios”.

### **Salud y seguridad social** (*afirmación 3 del cuadro B*)

Se debe vincular esta afirmación con lo ya comentado en el apartado de “necesidades básicas” y en la actividad 2 sobre el concepto de “seguridad social”. La existencia de una seguridad social suficiente y adecuada es un elemento decisivo que contribuye a elevar la calidad de vida de las familias. Si bien en el cuadro A no se menciona, se puede recordar qué sucede con Oautara cuando él se enferma (además de no tener atención médica, no puede ir a trabajar y nadie cubre los ingresos que deja de percibir) o cuando el enfermo es su hijo (nadie le ayuda a pagar las medicinas que necesita). Para continuar la reflexión en este sentido, se puede preguntar a los alumnos y alumnas qué sucede cuando enferman: ¿quién paga la consulta, los medicamentos, etc.?

### **Incidencia política y organización** (*afirmación 4 del cuadro A*)

En el juego es evidente que Bill, al igual que muchos sectores económicos en los países ricos, posee un gran poder de influencia sobre el Gobierno, que juega a su favor. Sin embargo, sería importante destacar que los demás personajes del juego también actúan para conseguir más poder de incidencia a través de la organización. Todos los personajes “ganan” puntos cuando participan en un grupo, defienden sus derechos y se organizan para hacerse oír como ciudadanos y ciudadanas.

### **Discriminación** (*afirmación 4 del cuadro B*)

Se puede recordar el concepto de “discriminación” trabajado en la actividad 2 y preguntar en qué situaciones María y Eva han sufrido discriminación. Se puede comentar también el caso de la hija pequeña de Oautara, quien probablemente se ha quedado sin ir a la escuela por ser mujer. La discriminación no solamente atenta contra la dignidad; cuando una persona es discriminada para acceder a un trabajo, cobrar un salario, participar en igualdad de condiciones, recibir servicios sociales, etc., tiene menos oportunidades y más posibilidades de vivir en una situación de pobreza. Se puede preguntar a los alumnos y alumnas si creen que en nuestro país existe discriminación y pedirles ejemplos.

### **Utilización de tecnología** (*afirmación 5 del cuadro A*)

En los países ricos, los agricultores y agricultoras tienen más acceso a tecnología porque tienen más capacidad económica para invertir en ella y, además, porque en muchos casos reciben ayudas de sus gobiernos. La utilización de tecnología permite producir más y con menor esfuerzo, lo cual, a su vez, permite bajar el coste de la producción.

### **Derechos laborales** (*afirmación 5 del cuadro B*)

Como primer paso, se pueden revisar los conceptos trabajados en la actividad 2. En algunos países, como en el caso de México, se da la circunstancia de que estos derechos están recogidos en la legislación nacional, pero en la práctica existe escasa protección para ellos. Aunque este tema no se aborda directamente en este cuaderno, conviene recordar que numerosas empresas transnacionales con sedes en los países ricos suelen aprovecharse de esta situación implantando sus filiales en países en los que los gobiernos son más “flexibles” en la protección de los derechos laborales. Como elemento positivo se puede resaltar que, al igual que en el juego, el conocimiento de los derechos y la organización de los trabajadores y trabajadoras para defenderlos (como en el caso de María y Eva) es una herramienta fundamental para acabar con la pobreza.

### **Medios económicos para garantizar una vida digna para todas las personas** (*afirmación 6 de los cuadros A y B*)

Para abordar este tema se puede pedir a los alumnos y alumnas que vuelvan a revisar los cuadros de la actividad 3 del cuaderno, especialmente los datos referidos al PIB per cápita de cada país.

Clasificación según el índice de desarrollo humano (IDH)	PIB per cápita (en euros)
Estados Unidos: 10	31.870
España: 21	18.998
México: 53	7.778
Burkina Faso: 175	996

Fuente: Informe PNUD 2005

Se puede preguntar a los alumnos y alumnas cuál creen que es la relación existente entre la riqueza de un país (PIB per cápita) y el desarrollo humano de las personas que viven en él. Evidentemente, se supone que cuantos más recursos económicos tenga un país más capacidad tendrá para cubrir las necesidades básicas de sus habitantes; aunque también se debe tener en cuenta la distribución interna de los gastos de cada país. Muchos de los países que cuentan con un amplio porcentaje de población empobrecida se ven obligados a dedicar un importante porcentaje de sus ingresos al servicio de la deuda externa. Diversas organizaciones involucradas en el tema denuncian que la deuda externa es injusta e impagable y que, en muchos casos, ya ha sido devuelta con creces por los países deudores (por los intereses que se han pagado, el dinero que pierden los países del Sur debido a las injustas relaciones comerciales existentes, etc.). Si los países más pobres no tuvieran que pagar la deuda, podrían invertir esos recursos en salud y educación. (Revítese también la información ya trabajada en la actividad 2 sobre deuda externa.)

Porcentaje del PIB que se gasta el Estado en...	Educación	Salud	Pago de la deuda externa
México	5,3	2,7	6,5
Burkina Faso	2,4	2,0	1,2

Fuente: Informe PNUD 2005

## 7. La vida de Nomina Tusu



**7 La vida de Nomina Tusu**

Me llamo Nomina Tusu. Soy madre y tengo a Rajul. Vivo en Galla Magera, un pequeño pueblo del Estado de Oromía en Etiopía. Mi esposo y yo trabajamos en un pequeño negocio de venta de frutas. Pero a veces, la mayoría de los niños en mi escuela no tienen que hacer tareas porque no tienen de dónde comprar los libros. Solo los libros que los padres les dan. No tenemos nada que hacer en casa que no sea preparar los platos y la comida. Yo soy una madre soltera.

Cuando voy al colegio de los niños y niñas de mi pueblo, me siento triste. Los niños que no tienen de dónde comprar los libros no pueden leer y eso me hace sentir triste. Yo quiero que todos los niños y niñas puedan leer y eso me hace sentir triste. Yo quiero que todos los niños y niñas puedan leer y eso me hace sentir triste.

¿Por qué se le llaman los niños de Galla Magera?  
¿Por qué se le llaman los niños de Galla Magera?  
¿Qué consecuencias tendría para los niños de Nomina Tusu el no poder leer?  
Imagina que estás en la situación de Nomina, ¿qué harías para salir adelante a tu familia?  
Nomina perdió la escuela por culpa de la deuda y no pudo ir a la escuela, ¿qué hubiera pasado si viviera en un país rico?

### Objetivos

- Conocer un testimonio real y reflexionar sobre el concepto de pobreza.
- Analizar el papel de la educación en la superación de la pobreza.

### Descripción

Se les dirá a algunos alumnos y alumnas que lean el testimonio en voz alta. Una vez leído, se ubicará Etiopía en el mapa del mundo. Aunque la aldea mencionada seguramente no aparecerá en el mapa debido a su pequeño tamaño, se puede identificar la zona donde se encuentra (valle del Rift).

A continuación, se contestarán las preguntas propuestas en el cuaderno y se compartirán las respuestas en el grupo clase, haciendo hincapié en el papel de la educación como recurso para salir de la pobreza.

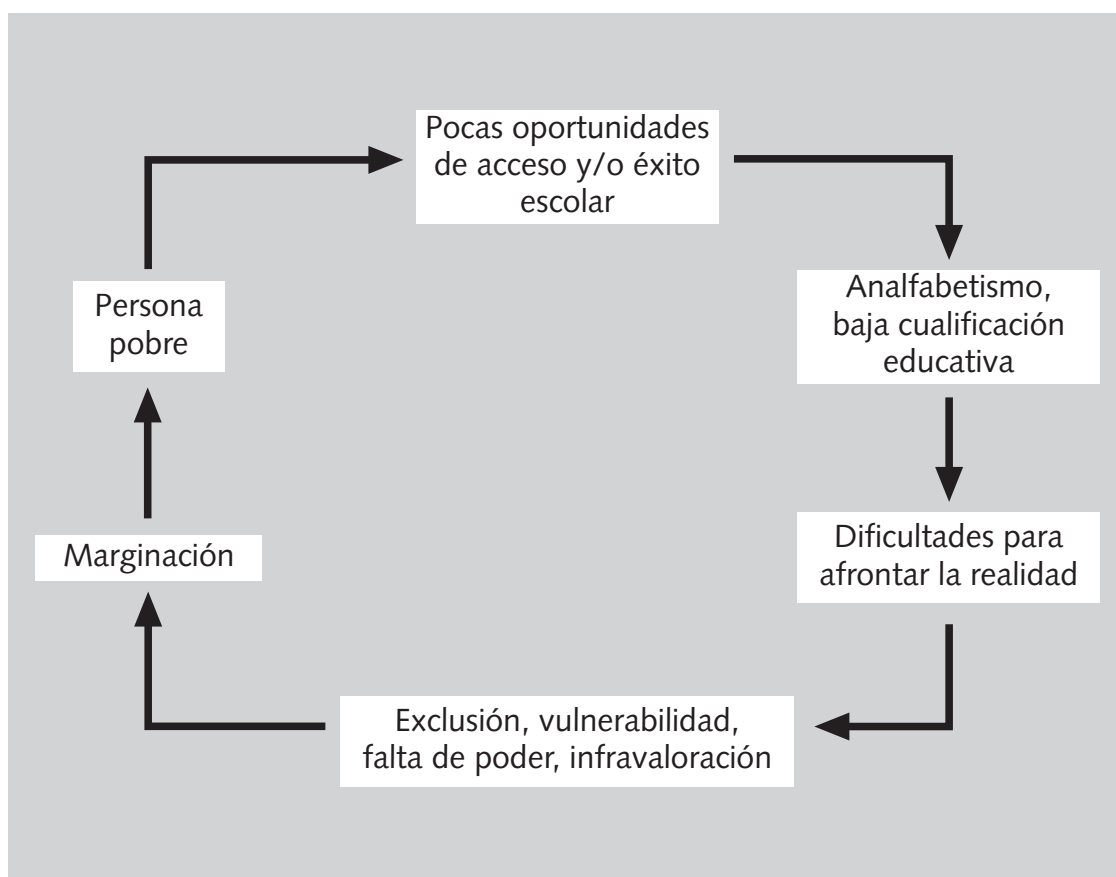
Posteriormente, se comentará el concepto de pobreza y las dimensiones personales de esta situación.

### Orientaciones didácticas

Mediante esta actividad se pretende que los alumnos y alumnas conozcan un testimonio real de pobreza y algunas de sus consecuencias sobre las personas.

Las sequías recurrentes en Etiopía durante los últimos años han afectado a más de 14 millones de personas. La pérdida del ganado y las cosechas ha supuesto además, en la mayoría de los casos, la privación de la única fuente de ingreso familiar. Esta situación de pobreza se ha visto agravada también por la falta de capacidad del Estado para ofrecer cobertura a una de las necesidades más básicas: por ejemplo, el agua. Según Kaleb Getaneh (del Programa de Agua de Intermón Oxfam en Etiopía), en Etiopía hay agua, pero no hay dinero para hacerla llegar a todos los etíopes. Es un círculo vicioso: la pobreza del país retarda el acceso al agua potable que, a su vez, retarda el desarrollo económico.

La situación de pobreza explicada en este testimonio tiene dos aspectos básicos: por un lado, las dificultades para cubrir las necesidades básicas y, por otro, la amenaza latente de que los hijos e hijas tengan que dejar los estudios si, al final, la familia se ve obligada a emigrar por la falta de recursos. Sería importante que se facilitara la reflexión de los alumnos y alumnas sobre este tema: la situación de vulnerabilidad que viven Nomina y su familia en el presente puede “hipotecar”, además, las oportunidades y las posibilidades que podrían tener en el futuro para salir de la pobreza.



La pregunta que se hace al alumnado en el cuaderno de trabajo –“Imagina que estás en la situación de Nomina, ¿qué harías para sacar adelante a tu familia?”– tiene difícil respuesta. En todo caso, los recursos que podrían sugerir los alumnos y alumnas (buscar trabajo en otra parte, pedir dinero a familiares o amigos, acudir a las ayudas del Estado, montar un pequeño negocio, etc.) en su gran mayoría están fuera del alcance de Nomina. Una reflexión sobre las diferencias entre la situación de Nomina y una hipotética situación similar de los alumnos y alumnas es válida para constatar el valor del recurso de la educación: haber podido estudiar aumenta la capacidad de las personas para enfrentarse a las dificultades. Asimismo, España, a diferencia de Etiopía, cuenta con una mayor cobertura por parte del Estado para la atención de las necesidades básicas de las personas.

A través de esta actividad, podemos profundizar también en el concepto de pobreza y en las dimensiones personales de esta situación.

La pobreza es la situación en la que una persona o familia no puede cubrir sus necesidades básicas (alimentación, sanidad, vestido, vivienda, educación, etc.). Se habla de pobreza extrema cuando ni siquiera se pueden cubrir las necesidades alimentarias.

Pero sería importante destacar que la pobreza no consiste solamente en la carencia de los mínimos esenciales para la vida, sino que genera un círculo de exclusión y falta de oportunidades del que es difícil salir. Las personas que viven en situaciones de pobreza sufren baja autoestima, impotencia y marginación; sienten que “no cuentan” en la sociedad en la que viven y que no pueden hacer nada para cambiar su situación. Las dimensiones personales se deben abordar sin perder de vista que la problemática tiene índole estructural. Las causas fundamentales de la pobreza son de carácter político y económico,<sup>11</sup> no personal.

## 8. Yo opino



### Objetivo

- Posicionarse y discutir sobre frases hechas, argumentando y escuchando las opiniones de los compañeros y compañeras acerca de la pobreza y de sus causas.

### Descripción

Se pide a los alumnos y alumnas que lean individualmente las frases en el cuaderno y decidan cuál es su posición respecto a cada una de las afirmaciones realizadas.

Antes de iniciar la dinámica, en una pared del aula o del patio se colocará un cartel grande que diga: “Estoy de acuerdo”, en la pared contraria otro con la leyenda: “Estoy en desacuerdo” y en un lugar intermedio un tercero que señale: “No estoy seguro o segura”. Posteriormente, todo el alumnado se colocará en el centro del espacio reservado para jugar. El maestro o la maestra leerá las frases lentamente y los alumnos y alumnas se situarán en el espacio según sea su opinión. Por turnos, se da la palabra a un miembro de cada uno de los tres grupos de manera intercalada para que argumenten su posición. Se explica a los alumnos y alumnas que tienen la oportunidad de cambiar de opinión. Sería deseable que aquellos o aquellas que se han situado en la posición de “No estoy seguro o segura” pudieran pasar a alguno de los otros grupos. Una vez se hayan concedido cuatro o cinco turnos de palabras, se continúa con otra frase. Se pueden escoger las frases que se consideren más pertinentes en función de los contenidos abordados en las actividades anteriores o de aquellos que hayan despertado mayor interés. Es importante destacar que no siempre hay respuestas absolutamente correctas o incorrectas (la mayoría de las frases están planteadas de una manera maniquea para provocar polémica) y que lo importante es analizar los argumentos vertidos y facilitar la reflexión en torno a los temas abordados.

Antes de iniciar la dinámica, en una pared del aula o del patio se colocará un cartel grande que diga: “Estoy de acuerdo”, en la pared contraria otro con la leyenda: “Estoy en desacuerdo” y en un lugar intermedio un tercero que señale: “No estoy seguro o segura”. Posteriormente, todo el alumnado se colocará en el centro del espacio reservado para jugar. El maestro o la maestra leerá las frases lentamente y los alumnos y alumnas se situarán en el espacio según sea su opinión. Por turnos, se da la palabra a un miembro de cada uno de los tres grupos de manera intercalada para que argumenten su posición. Se explica a los alumnos y alumnas que tienen la oportunidad de cambiar de opinión. Sería deseable que aquellos o aquellas que se han situado en la posición de “No estoy seguro o segura” pudieran pasar a alguno de los otros grupos. Una vez se hayan concedido cuatro o cinco turnos de palabras, se continúa con otra frase. Se pueden escoger las frases que se consideren más pertinentes en función de los contenidos abordados en las actividades anteriores o de aquellos que hayan despertado mayor interés. Es importante destacar que no siempre hay respuestas absolutamente correctas o incorrectas (la mayoría de las frases están planteadas de una manera maniquea para provocar polémica) y que lo importante es analizar los argumentos vertidos y facilitar la reflexión en torno a los temas abordados.

### Orientaciones didácticas

1. *En el mundo, muchas personas son pobres porque no fueron a la escuela.*

Como ya se ha comentado en actividades anteriores, aunque la pobreza tiene causas estructurales y es difícil generalizar, la falta de acceso a la educación es un factor fundamental que contribuye a mantener a las personas en situación de pobreza (véanse las orientaciones didácticas de la actividad 7).

2. *En España no hay personas pobres.*

En nuestro país, 1 de cada 100 personas vive en la pobreza extrema. Este porcentaje de personas es bastante menor que en la mayoría de los países del Sur, pero no deja de ser significativo. A este dato hay que agregarle el millón de personas que viven en situación

11. En las próximas actividades se abordarán algunos de estos aspectos.

de pobreza grave y las más de 6 millones que viven en situación de pobreza relativa (véase el cuadro en la información complementaria). Como se comentaba en actividades anteriores, la diferencia de una situación de pobreza en España y una situación de pobreza en Mali es que en nuestro país el Estado tiene mayor capacidad para cubrir las necesidades básicas de la población.

*3. En nuestro país, todas las personas tienen las mismas oportunidades para conseguir una vida digna.*

Si bien en España el Estado y la Seguridad Social proveen de cierta cobertura en materia de servicios básicos, no todas las personas tienen las mismas oportunidades. Indudablemente, el hecho de nacer en una de las muchas familias que viven en situación de pobreza (véase el cuadro en la información complementaria) puede condicionar las oportunidades que tengan sus miembros. Además, algunos otros factores, como, por ejemplo, la discriminación por motivos de género, religión, procedencia, la carencia de documentos de residencia o trabajo, etc., pueden convertirse también en factores limitantes para el desarrollo de las personas.

*4. Los gobiernos tienen la obligación de garantizar la atención de salud y la educación de todas las personas.*

La atención de salud y la educación son derechos de todas las personas reconocidos por la Declaración Universal de Derechos Humanos y, como tales, los gobiernos son responsables de hacer que se cumplan. Actualmente, muchos países empobrecidos no tienen recursos suficientes para garantizar estos derechos a sus habitantes. Si se eliminara la deuda externa, sus gobiernos podrían invertir este dinero en servicios de salud y educación para los colectivos más desprotegidos.

*5. En el planeta existen recursos suficientes para que todas las personas vivan de manera digna.*

Sí, existen. Sin embargo, según datos del Instituto Worldwatch,<sup>12</sup> el consumismo en el mundo se mantiene a un ritmo insostenible. Haría falta un planeta tres veces mayor que la Tierra para saciar la sed consumista global, si el modelo occidental se extendiera a todo el mundo. Sólo un 12% de la gente que vive en Norteamérica y Europa occidental es responsable del 60% de ese consumo, mientras que los que viven en el sudeste asiático o en el África subsahariana representan sólo un 3,2%.

*6. Los países ricos no ayudan a los países menos desarrollados a salir de la pobreza.*

Aunque esta afirmación puede parecer demasiado tajante, tiene buena parte de razón. En las actividades anteriores, se ha analizado cómo las relaciones comerciales (mediante los subsidios a las exportaciones o el proteccionismo de los países ricos, etc.) benefician a los países ricos y perjudican las economías de los países más pobres. Organizaciones de la ONU, expertos y ONG coinciden en la opinión de que es necesario establecer algún mecanismo regulador del mercado de la oferta y la demanda mundiales. Sin embargo, los gobiernos de los países ricos se niegan a apoyar estas iniciativas y a perder parte de sus beneficios. En materia de deuda externa, también se han llevado a cabo algunas iniciativas para reducir el monto de algunos países altamente endeudados, pero estas cantidades aún resultan muy insuficientes para tener un impacto real en la erradicación de la pobreza.

*7. Cuando una persona no puede vivir dignamente en su lugar de origen, tiene el derecho de marcharse a trabajar a otro lugar.*

Existe toda una polémica en torno al derecho a emigrar surgida del supuesto “choque de intereses” entre los derechos de cualquier persona a tener unas condiciones de vida digna y al libre tránsito<sup>13</sup> y las razones alegadas por los Estados para rechazar o regular la migración (soberanía, identidad cultural, seguridad nacional, etc.). Sin embargo, en

12. Worldwatch Institute: “El estado del mundo 2004”.

13. Derechos reconocidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos.



cuanto a la cuestión de la migración “ilegal o irregular” existen algunas cuestiones que no admiten discusiones: 1) los derechos humanos de todas las personas (tengan o no documentos de residencia) deben ser respetados; 2) “la inaceptabilidad de que una persona que haya permanecido irregularmente dentro de un país durante años, trabajando a menudo en condiciones de remuneración y seguridad por debajo de los estándares locales y contribuyendo así más que los propios nacionales a la creación de riqueza, no adquiera con ello derecho objetivo a permanecer y regularizarse. [...] Si el derecho de migrar no pudiera ser bien fundado teóricamente como derecho subjetivo, el derecho de permanecer tras haber contribuido a la construcción social puede serlo como derecho objetivo”.<sup>14</sup>

Al margen de esta cuestión, lo que se pretende con esta frase es que los alumnos y alumnas reflexionen sobre la relación que naturalmente se establece entre pobreza y migración. La migración es una estrategia para combatir la pobreza. Actualmente, miles de personas llegan a nuestro país en busca de trabajo y oportunidades de desarrollo, al igual que lo hicieron los españoles y españolas que emigraron al norte de Europa o a Latinoamérica en los años duros de la posguerra.

### Información complementaria

#### *Pobreza en España*

Pobreza relativa	6.762.000 personas	
Pobreza severa	1.739.800 personas	Pobreza grave 1.211.600 personas
		Pobreza extrema 528.200 personas
Total personas pobres	8.502.000 personas	

Fuente: Informe Foessa. La pobreza en España ([www.entornosocial.es](http://www.entornosocial.es))

#### **Pobreza relativa y pobreza extrema**

1. Pobreza extrema . . . . . ingresos por debajo del 15% de la Rdn<sup>15</sup>
2. Pobreza grave . . . . . ingresos entre el 15% y el 25% de la Rdn
3. Pobreza moderada . . . . . ingresos entre el 25% y el 35% de la Rdn
4. Precariedad social . . . . . ingresos entre el 35% y el 50% de la Rdn

A los niveles 1 y 2 se les llama pobreza severa, y a los niveles 3 y 4 pobreza relativa.

Fuente: Informe Foessa. La pobreza en España ([www.entornosocial.es](http://www.entornosocial.es))

14. González Fabre, Raúl: “Una posición de partida sobre las migraciones irregulares”.  
15. Rdn: Renta media disponible neta por persona.

## 9. Vayamos a las causas



### Objetivos

- Analizar algunas de las causas estructurales de la pobreza y reflexionar acerca de las alternativas posibles.

### Descripción

Antes de pedirles a los alumnos y alumnas que resuelvan individualmente la actividad propuesta, se comentarán colectivamente los textos y dibujos. Para incentivar el análisis se realizarán las siguientes preguntas:

Imagen *Bola del mundo*: ¿Qué representa la bola?, ¿a quiénes representan los personajes de la mitad superior?, ¿qué están haciendo?, ¿a quién representa el personaje de la parte inferior?, ¿qué hace?, ¿qué diferencias encontráis entre los personajes de la mitad superior y los personajes de la mitad inferior?, ¿qué opináis de esta imagen?

Imagen *Hay que encontrar una solución*: Describid todos los objetos que rodean al personaje de la derecha, ¿en qué país creéis que vive este personaje?, ¿qué diferencia encontráis entre el personaje de la izquierda y el personaje de la derecha?, ¿dónde creéis que vive el personaje de la izquierda?, ¿de qué creéis que están hablando?, ¿qué opináis de la actitud de ambos personajes?

Imagen *Mi precio será el vuestro*: Explicad qué sucede en la imagen. ¿A quién representa el personaje de la derecha?, ¿y el de la izquierda?, ¿qué diferencia veis entre ambos?, ¿dónde creéis que vive cada uno de los personajes?, ¿en qué se parece esta imagen a la situación de Oautara en el juego?

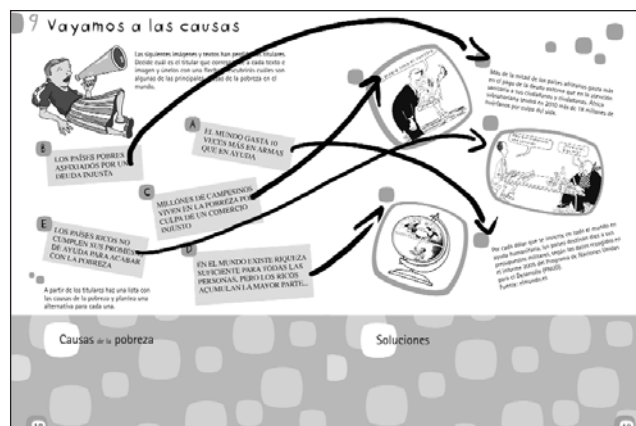
Posteriormente se pueden comentar los dos textos sugeridos:

Posteriormente se pueden comentar los dos textos sugeridos:

Texto *Por cada dólar*: ¿Qué quiere decir “ayuda humanitaria”? ¿En qué se gasta el dinero de los presupuestos militares de los países? ¿Qué opináis de esta situación?

Texto *Más de la mitad*: ¿Qué es la deuda externa de los países? ¿En qué consiste la atención sanitaria? ¿Por qué la noticia relaciona el pago de la deuda con las personas afectadas por el sida?

Una vez descubierta la relación entre las imágenes y los titulares, se puede hacer una tabla de “causas y soluciones” individualmente o todos juntos. En todo caso, sería importante tener una lista común de todas las sugerencias de los alumnos y alumnas para utilizarla en la actividad siguiente.



### Orientaciones didácticas

*Imagen: reproducción de los dibujos, textos y titulares, unidos con una línea.*

A través de esta actividad se pretende conseguir que los alumnos y

alumnas reflexionen sobre la problemática estructural de la pobreza a partir las siguientes ideas clave.

- Los recursos existentes en el planeta son suficientes para que todas las personas tengan unas condiciones de vida dignas, pero la riqueza está mal repartida.
- El reparto desigual se generó, entre otros factores, a partir de unas relaciones injustas entre los países. Éste es el caso de la situación actual del comercio internacional en el cual, como en el juego de “La carrera de tu vida”, quiénes más ganan son los que más tienen.
- A pesar de que los países ricos prometen acabar con la pobreza, el cumplimiento de los compromisos es demasiado lento. Algunas de las medidas urgentes serían, por ejemplo, la eliminación de los subsidios y un aumento sustancial de la ayuda para el desarrollo. En lo relativo a la ayuda, es bastante elocuente el dato de la proporción del gasto de los países ricos en ayuda humanitaria (para víctimas de catástrofes naturales o conflictos armados) con respecto a los propios presupuestos militares (gastos en armas, ejércitos, investigación militar, etc.).
- Como se ha mencionado en actividades anteriores, la deuda externa de los países empobrecidos, en este caso los países africanos, les impide que puedan invertir más en la atención de las necesidades básicas de sus poblaciones, como la salud y la educación. El caso de las personas afectadas por el sida es uno de los ejemplos de esta situación de injusticia. Se calcula que hay 50 millones de personas infectadas con el VIH en el mundo y que la gran mayoría no recibe ningún tratamiento ni atención.<sup>16</sup>

---

16. Datos de la campaña Pobreza Cero ([www.pobrezacero.com](http://www.pobrezacero.com)).

## 10. ¡Pobreza cero ya!



### Objetivos

- Reflexionar sobre las responsabilidades individuales y colectivas en torno a la problemática de la pobreza.
- Participar en acciones a favor de la erradicación de la pobreza.

### Descripción

Se leerá el texto propuesto en el cuaderno de trabajo acerca de las demandas de la campaña Pobreza Cero. Se compararán estos objetivos con la lista de *soluciones* propuesta por los alumnos y alumnas: ¿hay algunos elementos comunes?, ¿cuáles?, ¿hay sugerencias diferentes? Es importante destacar que esta campaña está enmarcada en las acciones internacionales que pretenden impulsar los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Dependiendo del tiempo disponible y del interés del grupo, se puede profundizar con los alumnos y alumnas la información básica sobre los objetivos del milenio (véanse las orientaciones didácticas). Una opción para trabajar este tema, si se dispone de la infraestructura informática necesaria, es la de organizar una visita a las páginas webs indicadas en el cuaderno, para recoger información con la ayuda de una guía básica de preguntas (qué son los ODM, etc.).

Para finalizar las actividades propuestas en el cuaderno, se pedirá a los alumnos y alumnas que escriban frases que expresen sus sentimientos u opiniones respecto a la pobreza en el mundo. Las frases se compartirán en el grupo clase. Como actividad complementaria se pueden escoger una o varias de las frases y elaborar una pancarta, con papel o tela y pinturas de colores, para colgar en el patio de la escuela o en algún sitio visible.

### Orientaciones didácticas

#### Algunos datos sobre la pobreza en el mundo:

- 50 millones de personas están infectadas con el VIH y la gran mayoría no recibe ningún tratamiento ni atención.
- 800 millones de personas no tienen acceso a la comida suficiente para alimentarse.
- 1.100 millones de personas sobreviven con menos de 1 dólar diario.
- 1.200 millones de personas no tienen acceso al agua potable.
- 10 millones de niños y niñas mueren antes de cumplir los cinco años por causas evitables.
- El 70% de las personas pobres del Planeta son mujeres.
- El 10% de la población mundial disfruta del 70% de las riquezas del Planeta.
- El 75% de las personas pobres son campesinos y campesinas.

### Los Objetivos de Desarrollo del Milenio

En el año 2000, los países reunidos en la Asamblea de las Naciones Unidas aprobaron la Declaración del Milenio para reducir la pobreza en el mundo. Mediante este documento se fijaron ocho objetivos que se tienen que alcanzar antes del año 2015.

#### Los Objetivos de Desarrollo del Milenio buscan:

1. Reducir a la mitad la pobreza extrema y el hambre.
2. Lograr la enseñanza primaria universal.
3. Promover la igualdad entre los sexos.
4. Reducir en dos terceras partes la mortalidad de los menores de 5 años.

5. Reducir en tres cuartas partes la mortalidad materna.
6. Detener la propagación del VIH/sida, el paludismo y la tuberculosis.
7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.
8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo, con metas para la asistencia, el comercio y el alivio de la carga de la deuda.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) incorporan la definición de metas concretas y una serie de indicadores que permiten medir los avances o retrocesos en cada una de las propuestas.

Sin embargo, aunque varios expertos coinciden en afirmar que los Objetivos de Desarrollo del Milenio son perfectamente viables, técnica y económicamente, la voluntad de los Estados para llevarlos a cabo es más que insuficiente. Este hecho se evidenció en la cumbre de las Naciones Unidas de Nueva York, celebrada en septiembre de 2005, en la que los gobiernos “esquivaron el examen” y evitaron reconocer que las actuales tendencias de cumplimiento requerirían muchísimos más años que los diez previstos para alcanzar las metas estipuladas.

Por eso, y para exigir que los gobiernos cumplan los compromisos establecidos, un número cada vez mayor de ciudadanos y ciudadanas se movilizan para exigir la erradicación de la pobreza. (Para más información, véase el apartado 6, Documentación y recursos.)

## ANEXO 1: Consignas para los equipos

## EQUIPO 1 DE AGRICULTORES Y AGRICULTORAS

Sois un grupo de agricultores y agricultoras poderosos. Vivís en un país rico y tenéis todo el apoyo de vuestro Gobierno. Vuestro principal objetivo es ganar la mayor cantidad de dinero posible. Para eso tendréis que trabajar rápidamente y ganarle a la competencia. Si algún otro grupo de agricultores y agricultoras viene a pedir os algún material, no se lo daréis porque eso implicaría que ellos podrían ser competidores en el mercado y, por tanto, quedarse con parte de vuestra ganancia.

## EQUIPO 2 DE AGRICULTORES Y AGRICULTORAS

Sois un grupo de agricultores y agricultoras de ingresos medios. Aunque vivís en un país que no es pobre, os cuesta mucho trabajo obtener una buena cosecha. Algunos años os va bien y otros no tanto. A veces recibís algún apoyo económico del Gobierno, pero éstos son más bien escasos. Así que os tenéis que espabilar. Es posible que algún otro grupo os pida algún material. Tenéis que pensar muy bien si se lo dais o no. Vuestros recursos están muy ajustados. Y además, si los otros equipos cuentan con los recursos necesarios, serán posibles competidores en el mercado. Para poder ganáros la vida, tenéis que sacar la mayor ganancia posible.

## EQUIPO 3 DE AGRICULTORES Y AGRICULTORAS

Sois pequeños agricultores y agricultoras de un país pobre. Os cuesta mucho trabajo conseguir una buena cosecha. Además, no tenéis apoyos económicos de vuestro Gobierno ni de otras entidades. La cosecha depende del esfuerzo y de vuestros propios recursos. Si es necesario podéis solicitar (de buenas maneras) a alguno de los otros grupos de agricultores y agricultoras algún recurso extra que os haga falta.

## OBSERVADORES Y OBSERVADORAS

Vuestra misión es hacer un informe de la situación al final del juego. Debéis observar, en silencio y sin intervenir, qué sucede en cada uno de los grupos de agricultores y agricultoras: cómo se organizan, cómo trabajan, qué problemas tiene cada equipo, cómo los resuelven, etc. Una vez que los equipos hayan realizado la venta de su producción, daréis vuestro informe de observación.

## COMPRADORES Y COMPRADORAS

Vuestra tarea más importante será la de comprar, al final del juego, la producción de los tres equipos. Mientras los equipos trabajan podéis observar, en silencio y sin intervenir, la calidad del trabajo que realiza cada uno de los grupos. Cuando sea la hora de comprar actuaréis como grupo. Pagaréis por cada planta de buena calidad 10 euros. Si algún equipo os ofrece plantas de mala calidad (mal hechas, inacabadas o de menor tamaño), vosotros decidiréis, como grupo de compradores, si las compráis y cuánto pagaréis por ellas. Recordad que cuanto menos paguéis por las plantas de mala calidad, más plantas podréis comprar.

## ANEXO 2: Fichas para los grupos de agricultores/as (optativas)

### Fichas del equipo 1 de agricultores y agricultoras



#### Equipo 1

1. Vuestro Gobierno os ha dado una subvención económica para la producción. Bajáis el precio del algodón a 9 euros por planta para competir mejor y obtenéis 200 euros extras de ganancias.

#### Equipo 1

3. Vuestro Gobierno ha puesto impuestos a la importación de algodón en vuestro país. Ahora podréis vender mejor vuestro algodón en el mercado interior. Conseguís 2 euros extras para la mitad de las plantas de vuestra cosecha.

#### Equipo 1

2. Os habéis comprado un tractor de alta tecnología que os permitirá aumentar la producción del algodón. Obtenéis 100 plantas extras.

#### Equipo 1

4. Habéis perdido la mitad de las plantas debido a las inundaciones. Por ese motivo el Gobierno os ha concedido una ayuda equivalente a 12 euros por cada planta perdida.

### Fichas del grupo 2 de agricultores y agricultoras



#### Equipo 2

1. Habéis perdido la mitad de las plantas debido a las inundaciones. Por ese motivo el Gobierno os ha concedido una ayuda equivalente a 8 euros por cada planta perdida.

#### Equipo 2

3. El precio internacional del algodón ha bajado por culpa de las subvenciones que reciben los agricultores ricos. Os dan 1 euro menos por cada planta.

#### Equipo 2

2. Vuestro Gobierno os ha dado una subvención económica para el algodón. Obtenéis 50 euros extras.

#### Equipo 2

4. El Gobierno os ha dado una ayuda para comprar un tractor nuevo. Gracias a la nueva maquinaria obtenéis 20 plantas extras.

## Fichas del grupo 3 de agricultores y agricultoras



### Equipo 3

1. Entre fertilizantes, semillas y demás gastos la cosecha os ha costado 6 euros por cada planta. Como no teníais el dinero anticipado os habéis tenido que endeudar. Tenéis que pagar la deuda a vuestros acreedores.

### Equipo 3

3. Los países ricos han puesto fuertes impuestos a la importación de vuestro algodón. Para vender vuestra cosecha, tenéis que pagar un 25% del valor total de la misma.

### Equipo 3

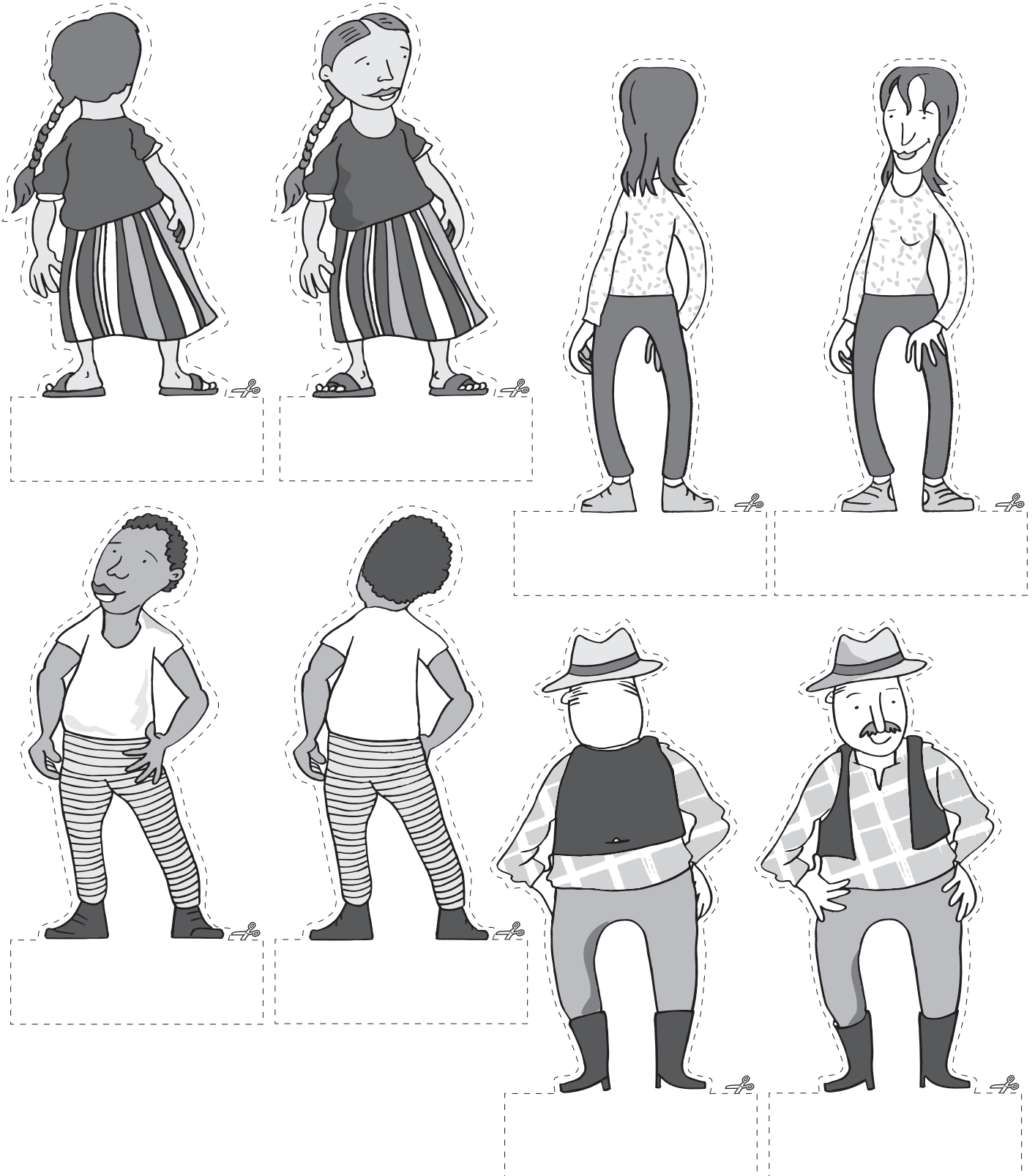
2. Una plaga ha atacado vuestra cosecha y habéis perdido la mitad de las plantas.

### Equipo 3

4. El precio internacional del algodón ha bajado porque los agricultores ricos tienen subvenciones económicas. Os dan 1 euro menos por cada planta de algodón.



ANEXO 1: Fichas para los jugadores y jugadoras



## ANEXO 2: Hoja de registro

	María	Oautara	Eva	Bill
Puntos de partida				
Puntos ganados				
Puntos perdidos				
Total puntos (al llegar a la meta)				