



Tutoría entre iguales

Autoría:

ROCÍO MONTOLÍO CATALÁN
romontolio@hotmail.com

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

IES Jaime I, Burriana (Castellón) • De enero a junio de 2015

BREVE DESCRIPCIÓN

Al alumnado de 3º de ESO se les propone convertirse en tutores de un alumno o alumna de 1º de ESO, para servir como modelo positivo de referencia y de ayuda en casos de conflicto. Tras una formación inicial, el alumno o alumna de 3º se convierte en tutor/a del alumno/a de 1º y se realizan una serie de actividades de seguimiento para favorecer esa relación y evaluar el proceso. Este programa se basa en la idea de que la “ayuda entre iguales” es la mejor vía para mejorar la integración escolar y evitar el acoso escolar.



EXPERIENCIAS

Tutoría entre iguales

CONTEXTO Centro público de ESO y Formación Profesional, de 600 alumnos aproximadamente. Alumnado de clase media. El 15% del alumnado es de origen extranjero (inmigrantes de primera y segunda generación). Tiene adscrito un colegio CAES (Centro de Atención Educativa Singular).

Burriana: población de 35.000 habitantes, dedicada a la agricultura y al sector servicios.

PARTICIPANTES Un grupo de profesores (entre los que figuraba la orientadora y la directora del centro) asistimos a una formación del CEFIRE (Centro de Formación del Profesorado) que impartía Ángel García Bellido, psicopedagogo del instituto Frente Marítimo de Barcelona, que puso en marcha este programa de Tutoría entre iguales.

El Casal Jove d'Alqueries (población cercana cuyo colegio está adscrito a nuestro centro) informó acerca de este programa al alumnado que iba a entrar en 1º de ESO en el curso siguiente.

RECURSOS El material aportado por González Bellido: presentaciones de PowerPoint para informar y formar al alumnado, formato de carnets y diplomas, que fueron adaptados para nuestro centro.



¿QUÉ ME PROPONÍA?

¿Qué objetivos te habías planteado alcanzar con esta experiencia?

- Mejorar la convivencia en el centro.
- Evitar casos de acoso escolar o de violencia.
- Facilitar la integración del alumnado de 1º de ESO en el centro.

¿Cuáles eran los aspectos que querías trabajar a nivel de conocimientos, habilidades y actitudes?

Conocimientos: el acoso escolar (definición, tipos de violencia, características del agresor y la víctima), habilidades comunicativas (escucha activa), la gestión de conflictos.

Habilidades: capacidad de escuchar, negociar y acordar, reconocer emociones y empatizar.

Actitudes: tolerancia cero a la violencia, respeto a la diferencia, solidaridad, responsabilidad.

¿QUÉ HICE Y CÓMO LO HICE?

¿Qué temáticas de la ECG abordaste de forma directa o indirecta?

Gestión de conflictos e inteligencia emocional.

¿Qué principios pedagógicos puse en marcha?

En la formación utilizamos el enfoque dialógico (planteando preguntas y la reflexión sobre mitos falsos), pero también el enfoque socioafectivo, pues se pasaban vídeos con casos reales que generaban una reacción emocional (necesaria para que exista una implicación total por parte del alumnado).

En las actividades conjuntas (entre el alumnado de 1º y 3º) durante el curso se recurre a dinámicas participativas y lúdicas.

¿Qué actividades y metodologías utilizaste?

- Explicación del PowerPoint y el díptico informativo
- Diálogo con los alumnos
- Visionado de cortometrajes sobre el acoso
- Análisis de prejuicios sobre el acoso (afirmaciones verdaderas o falsas)
- Visionado de películas y posterior reflexión
- Análisis de casos
- Juegos de rol

EXPERIENCIAS

Tutoría entre iguales

¿QUÉ LOGROS HE CONSEGUIDO?

¿Qué aspectos de ciudadanía global trabajados con tu alumnado crees que han mejorado?

Empatía, responsabilidad, solidaridad.

¿Qué cambios se han podido generar en las dinámicas de la escuela, en otros docentes, en el equipo directivo, etc.?

Mayor sensibilidad y atención a los casos de acoso escolar.

¿Se han podido generar cambios en el entorno cercano? ¿De qué manera?

Algunos casos de acoso escolar son detectados por el alumnado (no sólo de 1º de ESO) y advierten de ello al profesorado.

¿Qué elementos de la estructura escolar y del contexto piensas que han sido un apoyo o un freno para conseguir tus logros?

En la experiencia del curso anterior, no teníamos adaptado el horario de las tutorías de 1º y 3º, de manera que no pudimos organizar actividades conjuntas (excepto una a final de curso), pero eso se ha solventado en la elaboración de los horarios de este curso.

Al realizar el trabajo entre un equipo de profesores, podemos distribuirnos las tareas, aunque la coordinación a veces resulta difícil y no existe una figura de referencia para el alumnado.

¿QUÉ APRENDIZAJES Y RETOS EXTRAIGO?

¿Qué piensas ahora de los aspectos que te propusiste en un inicio? ¿Qué aspectos podrías mejorar? En un futuro, ¿cómo podrías aprovechar mejor las oportunidades/fortalezas de tu centro y tu entorno?

Es importante empezar el programa a inicio de curso para que realmente ayude a mejorar la integración del alumnado de 1º.

Las actividades conjuntas son un elemento imprescindible para favorecer una buena relación entre el tutor y el tutorizado.

Es necesario ampliar la formación de los tutores (y del profesorado participante) para atender los casos de acoso que nos puedan llegar.

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al Convenio "Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global en el ámbito de la educación formal (código: 14-CO1-642)". El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Oxfam Intermón y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.