



¡Atrévete a aprender!

Autoría:

NAIRO HERNÁNDEZ ÚBEDA
nairohernandez@hotmail.com

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

Colegio La Salle-Gran Vía, Zaragoza • Del 16/10/2013 al 18/12/2013

BREVE DESCRIPCIÓN

Consistió en impartir un curso, en horario extraescolar, para reforzar habilidades psicológicas y técnicas de estudio entre los alumnos de ESO. El curso se planteó como una experiencia “piloto”, en la que la asistencia era totalmente voluntaria.

Los alumnos matriculados se distribuyeron en dos grupos: uno para alumnos del primer ciclo de ESO y el otro para alumnos del segundo ciclo.

La experiencia tuvo una duración de dos meses y se ubicó en el primer trimestre del curso académico 2013-2014.

Con cada grupo se impartía una clase semanal, así que el curso fue bastante breve y condensado.



EXPERIENCIAS

¡Atrévete a aprender!

CONTEXTO El centro se encuentra ubicada una zona céntrica de Zaragoza, donde viven familias con un poder adquisitivo medio y alto, si bien también acuden a él algunos alumnos de otras zonas de la ciudad y no todos tienen una situación económica acomodada.

La experiencia tuvo lugar con alumnos de la etapa ESO, desde 1º hasta 4º.

No había alumnos con necesidades educativas especiales.

Los alumnos pertenecientes al primer ciclo de ESO tenían menos conocimientos previos sobre los contenidos del curso y, en general, una mayor tendencia a hablar y dispersarse. Dentro de esta franja de edad había apreciables diferencias individuales: había alumnos con más interés e implicación, mientras que otros parecía que iban a cumplir un trámite.

Los alumnos pertenecientes al segundo ciclo tenían más conocimientos y experiencia previa sobre los contenidos del curso y, en general, seguían de una forma más continua y atenta las explicaciones del profesor. También presentaban diferencias individuales notables en cuanto a la implicación personal.

PARTICIPANTES El profesor que impartió el curso actuó en coordinación con el director del centro y con el jefe de estudios. Ambos le dieron libertad para diseñar los contenidos, escoger metodologías y tomar decisiones sobre organización y planificación temporal.

El personal del centro en todo momento colaboró proporcionando instalaciones, equipamiento y otros recursos materiales.

RECURSOS El principal recurso empleado, que fue la base del curso, fue el manual *¡Atrévete a aprender! Habilidades y técnicas que te ayudarán a disfrutar de tu paso por la ESO y el Bachillerato* (disponible en Kaidara).

También se utilizó bastante la pizarra y un ordenador con proyector y conexión a Internet. El proyector fue muy útil para trabajar con textos e imágenes.

Asimismo, una sesión se llevó a cabo en una sala del colegio dedicada a ejercicios de interioridad; se colocaron esterillas en el suelo para realizar una relajación.

¿QUÉ ME PROPONÍA?

¿Qué objetivos te habías planteado alcanzar con esta experiencia?

El curso pretendía ayudar a los alumnos de ESO a desarrollar varias actitudes, habilidades y técnicas útiles para su desarrollo personal y para su rendimiento académico.

Dichas actitudes, habilidades y técnicas constituyen un “equipamiento” necesario para que los alumnos afronten sus estudios con una buena predisposición, disfruten de su paso por el colegio, realicen aprendizajes significativos y obtengan buenos resultados.

¿Cuáles eran los aspectos que querías trabajar a nivel de conocimientos, habilidades y actitudes?

Se pueden distinguir tres grandes bloques de contenido:

Aspectos psicológicos: atención plena, inteligencia emocional, interés por aprender y perseverancia. (Escogí estos cuatro aspectos porque pienso que son necesarios en la formación de la persona y que les podrían venir muy bien a los alumnos tanto dentro como fuera del colegio.)

Técnicas de estudio: lectura comprensiva, resumen, esquemas, memorización, planificación y búsqueda de información.

Consejos para realizar pruebas académicas.

**¿QUÉ HICE Y
CÓMO LO HICE?**

¿Qué temáticas de la ECG abordaste de forma directa o indirecta?

El curso, al igual que la ECG, estaba orientado hacia la formación de ciudadanos equilibrados, reflexivos y activos dentro de la sociedad.

La atención plena, uno de los contenidos básicos del curso, es una filosofía de vida que favorece el desarrollo de la consciencia, lo cual es necesario para madurar y actuar con respeto, amor y solidaridad.

Por su parte, la inteligencia emocional ofrece un conjunto de recursos extraordinarios para que podamos gestionar y equilibrar nuestras emociones. Sus beneficios sociales son evidentes: reducción de la agresividad, mayor autocontrol, mayor capacidad para la resolución pacífica de conflictos, etc.

Otros contenidos del curso, como el interés por aprender, también son importantes para activar capacidades mentales y desarrollar actitudes de curiosidad y de disposición a mejorar.

Asimismo, el apartado de técnicas de estudio ayuda a tener procesos mentales ordenados y orientados a la resolución de problemas, les da herramientas a los alumnos para trabajar con su mente de forma más autónoma.

¿Qué principios pedagógicos puse en marcha?

Algunos principios que sirvieron de referencia fueron:

- Entender y practicar la docencia como un acto de servicio.
- Contribuir a la creación de un clima de aceptación mutua y de cooperación.
- Reforzar la motivación.
- Tener en cuenta el nivel de desarrollo de los alumnos.
- Promover el aprendizaje significativo.
- Tener en cuenta necesidades individuales.
- Diversificar los recursos didácticos.
- Cuidar la expresión verbal y no verbal.
- Incorporar contenidos relacionados con la educación en valores.
- Evaluar el desarrollo del curso para detectar los aspectos mejorables.

¿Qué actividades y metodologías utilizaste?

La metodología empleada por el profesor en este curso se caracteriza por las siguientes prácticas:

- Uso habitual de la exposición oral para transmitir los contenidos teóricos.
- Uso de un manual con todos los contenidos del curso, al que los alumnos pudieron acceder en una plataforma virtual.
- Empleo de proyecciones y esquemas en la pizarra para apoyar y complementar las exposiciones orales.
- Presentación y comentario de ejercicios resueltos para facilitar la comprensión de los contenidos.
- Entrega y corrección de ejercicios para realizar en casa. Se entregaron tres remesas de ejercicios obligatorios a cada alumno y se propusieron dos ejercicios voluntarios.
- Realización de repasos en el inicio de varias clases para recordar y afianzar contenidos ya estudiados. En los repasos se contaba con la colaboración de los alumnos.
- Formulación de preguntas a los alumnos, para despertar el interés y comprobar la comprensión de los conceptos.
- Indicación de los beneficios y aplicaciones que se derivan de los contenidos estudiados, para tratar de captar el interés y crear una buena predisposición hacia dichos contenidos.
- Realización de actividades específicas en el aula para trabajar la atención plena y la inteligencia emocional.

**¿QUÉ LOGROS HE
CONSEGUIDO?**

¿Qué aspectos de ciudadanía global trabajados con tu alumnado crees que han mejorado?

El curso fue muy breve. Con cada grupo no se pudieron hacer más de diez sesiones y no hubo tiempo para trabajar en profundidad y con suficiente práctica los contenidos. A ello hay que unir el absentismo de varios alumnos y la baja implicación de bastantes alumnos en la realización de las tareas. Por todo ello, no se observaron cambios notables en los alumnos.

No obstante, el curso sí les ayudó a tomar conciencia de la importancia de varios contenidos a los que no se suele dedicar suficiente atención en educación y les proporcionó herramientas para que puedan trabajar en su desarrollo personal y a la vez sentirse más a gusto en el colegio y en los estudios.

¿Qué cambios se han podido generar en las dinámicas de la escuela, en otros docentes, en el equipo directivo, etc.?

Después de impartir el curso, el profesor elaboró un informe que entregó a la dirección del centro. En dicho informe se recogen datos sobre la evolución del curso y conclusiones que pueden servir para orientar futuras actuaciones.

¿Se han podido generar cambios en el entorno cercano? ¿De qué manera?

Lo desconozco, ya que no estoy en contacto con ese entorno.

¿Qué elementos de la estructura escolar y del contexto piensas que han sido un apoyo o un freno para conseguir tus logros?

El principal apoyo ha sido la dirección del centro, que apostó por el proyecto y mantuvo una comunicación continua con el docente.

Un posible freno o un factor en contra fue lo que podríamos llamar “cultura de los resultados y del éxito académico”, que tiene bastante peso entre los alumnos. Frecuentemente las calificaciones se consideran una señal inequívoca de la valía personal y están muy vinculadas con la autoestima. El enfoque resultadista y el protagonismo de las notas guardan relación con el modelo social vigente, en el que hay una fuerte competitividad y aspectos como la importancia personal y el éxito social están todavía muy valorados.

En este panorama parece que, para muchos alumnos, las actividades que no se puntúan y no aparecen en un boletín de notas pasan a un lugar secundario en su lista de prioridades. Seguramente este hecho guarda relación con el trabajo personal intermitente y escaso detectado durante el curso en un porcentaje considerable de alumnos.

**¿QUÉ APRENDIZAJES Y
RETOS EXTRAIGO?**

**¿Qué piensas ahora de los aspectos que te propusiste en un inicio?
¿Qué aspectos podrías mejorar? En un futuro, ¿cómo podrías aprovechar mejor las oportunidades/fortalezas de tu centro y tu entorno?**

- En lo que respecta a los contenidos, en el bloque de aspectos psicológicos sería interesante incluir el pensamiento creativo orientado a la resolución de problemas.
- En el apartado de inteligencia emocional, habría que desarrollar mejor el concepto de emoción y mejorar la transmisión didáctica de este concepto.
- Para que el curso sea más efectivo y produzca mayores beneficios en los alumnos, tendría que durar al menos cuatro meses.
- Los grupos deberían ser más reducidos, de no más de 8-10 alumnos por grupo.
- Habría que trabajar más la motivación, para despertar más interés e implicación en los alumnos.
- Habría que reforzar las actividades prácticas y participativas, que son esenciales para que los alumnos integren los contenidos.
- Sería necesario relacionar más a menudo los contenidos con la experiencia diaria de los alumnos, para que estos perciban más fácilmente las implicaciones para su vida.
- Otro punto de mejora es la atención a la diversidad en el aula. Se podría hacer más para atender las necesidades individuales de los alumnos.
- También se debe considerar que este curso es una opción que en cierto modo suple el trabajo que a veces no se hace en las tutorías, y que posiblemente la mejor opción sería que sus contenidos se abordaran en tutorías de forma sistemática y a lo largo del año, en lugar de recurrir a un curso extraescolar.