



Nuestro huerto cooperativo

Autoría:

SANTIAGO GARCÍA MORA
sangarmo000@yahoo.es

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

CEPR Ángel Campano (Gines-Sevilla) • Curso 2012/13 y 13/14

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Entre todas las actuaciones y actividades desarrolladas, enmarcadas en el Proyecto Escuela Espacio de Paz (para la mejora de la convivencia escolar), hemos de destacar la creación de un Huerto Escolar organizando la participación del alumnado del centro, tutelado por el alumnado de 6º de Primaria e implicando a todos los niveles de 1º a 5º a través de Equipos de Aprendizaje Cooperativo “Nuestro Huerto Cooperativo”.

Esta práctica coexistía en el tiempo con el desarrollo de la actividad de Conectando Mundos (Propuesta Pedagógica de Oxfam Intermón), en donde abordábamos la temática de justicia alimentaria y consumo responsable con el alumnado de 6º, facilitando la inclusión del Aula Específica de Educación Especial a través de un Proyecto de Trabajo “Vamos a comprar alimentos”.

En esta experiencia ha participado el conjunto del centro (en torno a 325 alumnos/as), desarrollándose a lo largo de todo el curso principalmente durante los recreos y horario del área de Conocimiento del Medio.



JUSTIFICACIÓN

Para lograr un clima de convivencia entre el alumnado, se necesita crear situaciones (también de aprendizaje), que potencien la inclusión y la cooperación y, pensamos que el huerto escolar nos lo permitiría.

De hecho, queremos que el alumnado aprenda a cooperar, compartir, trabajar junto a otros sumando las posibilidades (capacidades) de cada uno/a, y por ello tenemos que propiciar espacios de aprendizaje cooperativo.

Entendemos por, **Aprendizaje Cooperativo**, el trabajo del alumnado en grupos reducidos (4 – 5 compañeros/as), para la consecución de un objetivo común en el que la implicación de todos en las actividades y el trabajo sistemáticamente organizado (cargos de los miembros del Equipo, responsabilidades, objetivos de Equipo y personales, propósitos o tareas a desarrollar...), utilice recursos cooperativos (cuaderno de trabajo cooperativo y seguimiento de tareas del huerto, estructuras o dinámicas de trabajo cooperativo). De esta forma conseguimos desarrollar un clima de trabajo y unas actitudes – valores personales que promueven la buena convivencia, generosidad, responsabilidad personal.

El huerto es un recurso didáctico multidisciplinar en el que estudiaremos el proceso de producción agrícola, sus técnicas y las herramientas y material vegetal que necesitamos para desarrollarlo. Al mismo tiempo con el huerto en la escuela tenemos la oportunidad de ver la transformación que se produce del espacio natural a raíz del trabajo del alumnado, la adaptación de los cultivos al medio natural, y el aprovechamiento de los recursos hídricos, con objeto de satisfacer las necesidades para la alimentación humana.

Nuestro huerto escolar se ha hecho en un pequeño terreno situado en la parte posterior del comedor de la escuela. En él cultivamos hortalizas, verduras y legumbres para el consumo de la comunidad escolar. En el huerto escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también hay árboles frutales como el limonero del profesor Alejandro.

El trabajo que hacemos con el alumnado en el huerto escolar siempre va acompañado de los valores fundamentales que impulsamos en el centro como son la convivencia e inclusión de la diversidad, el desarrollo sostenible del medio ambiente y, el consumo responsable y saludable de alimentos.

Por último decir que, el huerto resulta ser una herramienta metodológica muy valiosa que nos permite plantearnos qué aprender y cómo trabajarlo de forma cooperativa, cobrando total protagonismo el alumnado en la organización y gestión de las tareas del huerto y potenciando el trabajo en equipos cooperativos. De esta forma, nos sumamos a procesos de trabajo por tareas para el desarrollo de competencias básicas en el alumnado, al mismo tiempo que trabajamos las destrezas y habilidades en un contexto significativo y cercano, logrando un producto social (tangibles y socializador), siempre atento a la diversidad y a una educación inclusiva.

ANTECEDENTES

El proyecto se inscribe dentro de dos proyectos que se desarrollan en el centro, ya asentados dentro del Proyecto de Centro: Crece con tu árbol y Escuela Espacio de Paz.

No se trata más que de seguir en nuestra línea de trabajo y hacer coincidir espacios, en este caso de educación ambiental y de educación para la convivencia, con un trasfondo metodológico basado en el aprendizaje cooperativo, sin olvidar la Inclusión del Alumnado con necesidades educativas especiales en cualquier actividad del centro.

No se trata tanto de responder a una inquietud o problema, sino, de no dejar de pensar en estrategias que nos permitan avanzar en una finalidad educativa que tenemos muy clara: tenemos muchísimo que aprender los unos de los otros, la diversidad es riqueza.

PROCESO DE ELABORACIÓN

La **estructura** a seguir para el trabajo en equipos cooperativos, comprende las siguientes fases y/o tareas:

- **Dinamización y cohesión del grupo clase:** dinámicas de presentación (habilidades, valores, destrezas), autoestima, cohesión, confianza.
- **Motivación por la actividad:** presentación de lo que podría ser la actividad a lo largo del curso así como, del proceso de trabajo en equipos cooperativos.
- **Formación de los equipos de base estables:** 4 ó 5 componentes de características diversas, elegidos al azar entre 3 niveles de competencias que deben estar proporcionalmente representados en el equipo (grupos heterogéneos).
- **Acuerdo sobre los diferentes roles y funciones de los miembros en el equipo:** coordinador/a, secretario – observador, y tres cargos en función de las tareas del huerto (encargado del material, responsable del calendario de tareas, responsable de la búsqueda de información). Los cargos serán rotativos por meses.



EXPERIENCIAS

Nuestro huerto cooperativo

- Constitución de un **equipo coordinador** con representantes (coordinadores/as) de cada equipo y un profesor/a.
- En equipo establecer **normas de funcionamiento**, que luego se contrastarán en el grupo-clase.
- **Cuaderno del equipo cooperativo** para la recogida de los planes de trabajo del equipo: objetivos a conseguir, responsabilidades y tareas a desarrollar con sus responsables, seguimiento de tareas, consecución de objetivos, revisión de procesos. Así como un cuaderno de campo-huerto, describiendo las labores desarrolladas y evolución del huerto (resultados).
- Desarrollo de **dinámicas de trabajo** entre equipos o dentro de cada equipo a propuesta del profesorado o el equipo coordinador (diferentes agrupamientos según la actividad: equipos esporádicos y de expertos...).
- Trabajo en el huerto de forma simultánea a las sesiones de los equipos cooperativos.
- **Sistematización de la experiencia**: revisión, clarificación del proceso, conclusiones y comunicación-difusión.

Este proceso ha supuesto primeramente para el profesorado presentar-enseñar a trabajar en equipos cooperativos y luego al alumnado aprenderlo-practicarlo en el desarrollo de las sesiones de equipo cooperativo y de trabajo en el huerto.

PARTICIPANTES

Aunque en las tareas del Huerto Escolar ha participado todo el alumnado del centro, la organización y el trabajo en equipos cooperativos se ha desarrollado con el alumnado de 6º agrupados en equipos de 4 o 5 compañeros/as. Se trataba de trabajar con el alumnado de 6º llevando las labores del huerto, al tiempo que se implicaba a todos los grupos-clase.

A su vez, entre las intervenciones, cada equipo cooperativo de 6º ha tutorizado los alumnos y las alumnas de los cursos comprendidos entre primero y quinto. De modo que se ha hecho partícipe a todo el alumnado del centro del progreso en los cultivos, las tareas desarrolladas en el huerto y los aprendizajes que hemos ido sacando.

El tutor o la tutora de cada curso era quien se coordinaba con el equipo cooperativo correspondiente y programaba las sesiones y contenidos. De este modo cada equipo de 6º trabajaba con un curso asignado de unos 25 alumnos/as, desarrollándose con todos ellos las tareas programadas mensualmente para mantener, cuidar y producir en el huerto.

Destacar la participación del alumnado de neae (aula específica de educación especial), propiciando una total inclusión en las tareas y en las relaciones normalizadas con sus compañeros/as, resultando la experiencia muy satisfactoria para el conjunto del alumnado, valorándose en la práctica la educación en diversidad.

EXPERIENCIAS

Nuestro huerto cooperativo

DESCRIPTORES DE LA EXPERIENCIA (Ver Anexo 1)

Descriptores	¿Por qué o en qué se dan en la experiencia?
Desarrollo humano sostenible	Consumo responsable y justicia alimentaria.
Identidad y diversidad cultural	Diversidad del alumnado e inclusión de alumnado de Educación Especial.
Democracia y participación	Normas de convivencia y gestión de un proyecto.
Cultura de paz	Trabajo cooperativo.
Derechos humanos	Derechos y deberes individuales y colectivos (alimentación).

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

Objetivos de la práctica

El objetivo general del proyecto era:

- Favorecer el trabajo globalizado y el desarrollo integral del alumnado, promoviendo el trabajo “de campo”, el uso de conocimientos, procedimientos y actitudes para el desarrollo de competencias básicas para la vida.

Es decir, por un lado pretendíamos:

- Desarrollar valores personales de autonomía, responsabilidad, solidaridad.
- Potenciar el trabajo en equipos cooperativos y la inclusión de la diversidad.
- Sensibilizar al alumnado para lograr educar en valores de convivencia, consumo responsable y saludable, desarrollo sostenible.

Y, por el otro:

- Tomar contacto directo con los procesos y técnicas para cultivar alimentos.
- Reconocer el ciclo de vida de las plantas, tipos de plantas, sus características, cuidados, importancia para las personas ...

Asimismo, se buscaba la participación de la comunidad educativa en su conjunto en el desarrollo del proyecto y, la apertura al contexto social ligado con el colegio.

El objetivo general que nos propusimos fue alcanzado por la totalidad del alumnado implicado en el proyecto (de 1º a 6º) y, por ende, logramos todos los otros propósitos que nos fijamos.

EXPERIENCIAS

Nuestro huerto cooperativo

Metodología y actividades

Como base se han propuesto los principios metodológicos que subyacen en el **constructivismo** y el **aprendizaje significativo**: guía del alumno pero favoreciendo la autonomía y el descubrimiento, búsqueda de información de forma autónoma, acceso a variedad de recursos, globalización de aprendizajes, aprendizajes útiles de competencias, cooperación en las tareas, educación en valores, entre otros.

Como ya hemos mencionado anteriormente, la base está en el trabajo en equipos cooperativos, como recurso a través del cual mejorar nuestros procesos de aprendizaje y a su vez construir y desarrollar estrategias de trabajo que encaminen al alumnado hacia la cooperación como valor a aprender y recurso para su formación personal.

De este modo “Nuestro Huerto Cooperativo” cobra doble sentido, objetivo y medio para aprender y aprender a aprender, convivir, ayudar a los compañeros/as, compartir, sumar esfuerzos para lograr un mismo objetivo... de eso va la vida, al menos debería ir.

Algunas de las características de este proyecto es que el huerto escolar parte de un proceso participativo voluntario donde los escolares se organizan en grupos de 4-5 personas y, en donde todas las ideas y opiniones se toman en cuenta, y las decisiones se hacen colectivas. Por ello es que podemos hablar de **participación igualitaria**.

Asimismo y como ya hemos mencionado, se han de establecer objetivos y tareas consensuadas que se asumen en conjunto integrando a todo el equipo de trabajo. Esto se hace y logra con el apoyo de maestros, familiares y comunidad en general. Por tanto, podemos decir que se dan **interacciones simultáneas**.

También es importante recordar que se socializa el trabajo, las responsabilidades y se planifican conjuntamente las acciones. Al mismo tiempo que se difunden las herramientas pedagógicas (estrategias, competencias), que apoyan el **aprendizaje cooperativo** en la escuela.

En este contexto cobra especial importancia la **inclusión**, el valor de la **diversidad** donde cada cual aporta lo que es y lo que sabe, todos/as logran su objetivo particular y contribuyen al del equipo (colectivo), gracias al trabajo conjunto que van haciendo.

Igualmente, se desarrollan capacidades y se crean **valores de convivencia** y **protección al medio ambiente** al mismo tiempo que se aprende a conocer y apreciar el valor de los alimentos y la **alimentación saludable**, y por ende se incide en el **consumo responsable** de los mismos.

Finalmente es importante especificar que se trabaja al aire libre, por gusto, con una mayor aproximación a la naturaleza, potenciando su respeto y cuidado.

EXPERIENCIAS

Nuestro huerto cooperativo

Las actividades planteadas en el proyecto han tenido como base los planes de trabajo de cada equipo cooperativo. Estas, fundamentalmente, se pueden resumir en:

- Aprender a trabajar de forma cooperativa, desarrollo de dinámicas y estructuras básicas de trabajo cooperativo (cohesión de grupo y cooperación).
- Trabajar de forma cooperativa (tanto en sesiones de grupo para planificar y evaluar las tareas desarrolladas en el huerto, como propiamente desarrollo de las tareas en el huerto: preparar la tierra, sembrar, cuidar el crecimiento de plantas, etc).
- Llevar el cuaderno de sesiones y el diario del huerto correctamente.
- Expresar, comunicar, periódicamente cuanto se vaya trabajando y aprendiendo.
- Interacción con los demás y estrategias para llevar una buena convivencia.
- Aprender a trabajar con alumnado de otras edades (cada equipo de 6º tutoriza una clase de un curso inferior y al alumnado del aula específica de educación especial).
- Presentación de todo el proceso de trabajo desarrollado con el proyecto y conclusiones (vídeo, montaje en power point).



EXPERIENCIAS

Nuestro huerto cooperativo

Integración en el proyecto de aula y de centro y temporalización

La actividad (nuestro huerto cooperativo), aprobada a comienzos de curso en claustro y consejo escolar, se incorpora al Plan de Centro. En esos espacios se acuerda que sea el alumnado de 6º el encargado de su organización y el de tutorizar al resto del alumnado del colegio.

Para ejecutar el proyecto se ha utilizado preferiblemente el horario de recreo, así como las horas de tutoría, las de conocimiento del Medio y otras horas disponibles.

Cada equipo se ha responsabilizado de organizarse para llevar a cabo su plan de trabajo en el horario disponible. De hecho, en el cuadrante de trabajo sólo se distribuían los recreos, asignando a cada equipo un número de ellos en base a las intervenciones programadas.

Nuestro huerto escolar ha supuesto un proyecto de trabajo para el aula específica de Educación Especial desarrollado durante todo el 2º trimestre por el alumnado del Aula, complementario a la participación en la actividad Conectando Mundos de Oxfam Intermón.

De esta forma se ha facilitado la inclusión de dicho alumnado junto al alumnado de sus aulas ordinarias de referencia en cuantas actividades se programaban y en el conjunto de intervenciones que se planificaron con el alumnado de 6º curso.

Respecto a la temporalización, durante el 1er trimestre del curso se ha iniciado la experiencia y acondicionado el espacio del huerto con el propósito de cubrir un ciclo completo de cultivo (con la participación de todo el alumnado del centro) y un proceso completo de trabajo en equipos cooperativos a lo largo del 2º y 3º trimestre (sólo con la participación del alumnado de 6º).

En enero se formaron los equipos y se planificó el trabajo.

De febrero a mayo se desarrollaron al menos 8 sesiones de trabajo en equipo (reuniones y trabajo en el huerto), para lo cual en el equipo coordinador se planificó un cuadrante de intervenciones a lo largo de cada mes con las aportaciones de los planes de trabajo de cada equipo, de modo que al menos se dieran 2 intervenciones mensuales por cada equipo, que pueden comprender varias sesiones.

En junio se elaboraron las memorias y conclusiones, en torno al trabajo desarrollado para su difusión o comunicación en el centro. Primero se elaboran en cada equipo y luego de forma coordinada se hace una memoria final y una presentación grupal.

Recursos y apoyo de otras organizaciones/instituciones

Dado su carácter globalizador, son diversos los proyectos y planes que se desarrollan en el Plan de Centro que están integrados en este Proyecto "Nuestro Huerto Cooperativo", destacar: Crece con tu árbol (trabajando

EXPERIENCIAS

Nuestro huerto cooperativo

el vivero escolar y cultivo de semillas); Conectando Mundos (actividad de Oxfam Intermón, que ha trabajado durante todo el 2º trimestre el consumo responsable, desarrollo sostenible y justicia alimentaria), Alimentación saludable. Además, Nuestro Huerto también sirve de recurso para nuestro comedor escolar.

Especialmente hemos ligado este proyecto al de la Escuela Espacio de Paz, considerando que se aprende a convivir y cooperar, sólo en contextos de convivencia y cooperación. Pensamos que puede haber sido nuestro huerto el mejor espacio, que este curso, ha promovido estos aprendizajes.

A su vez los recursos económicos necesarios se han obtenido de la dotación económica aportada al centro por su calificación positiva como escuela promotora de valores para la convivencia, y también por ello hay que hacer honor a esta distinción y la colaboración de la administración educativa.

En cuanto al contexto, hemos contado y esperamos seguir contando, con el apoyo del Equipo Directivo, Consejo Escolar, AMPA, Ayuntamiento (Delegación de Educación y Medio Ambiente), y muy especialmente del profesorado, a la hora de seguir haciendo realidad cuanto hemos presentado anteriormente.

Finalmente, se ha integrado (aunque muy levemente) a padres y madres, abuelos y abuelas, tanto a la hora de ayudar en tareas del huerto (traer semillas o plantones) como, sobre todo, a lo hora de hacer un seguimiento del huerto, dar consejos y animar a sus hijos/as o nietos/as en las tareas, habrá de sistematizar esta participación para facilitar la participación de algunos/as en actividades con su hijo/a, para entrar en la escuela y aportar aprendizajes que en mucho superan a los del profesorado.

Proceso de evaluación

Los indicadores o criterios básicos para la valoración de resultados y proceso de evaluación, se han centrado:

Seguimiento continuo de la satisfacción de los niños y niñas por trabajar de forma cooperativa y en la tareas del huerto propiamente dichas, competencias alcanzadas y actitudes que se han desarrollado. Para ello tomaremos como referencia:

- las ideas previas manifestadas en las actividades iniciales de sensibilización;
- competencias y actitudes generadas a partir del trabajo en equipos cooperativos;
- destrezas y actitudes puestas en práctica en las actividades del huerto;
- aprendizajes.

A este respecto, no se plantean actividades propiamente de evaluación, sino un proceso continuo deteniéndonos en el análisis de algunas actividades significativas para establecer el grado de consecución de los

EXPERIENCIAS

Nuestro huerto cooperativo

objetivos propuestos (debates, cuestionarios, registros de observación, entre otros).

Cuaderno de sesiones del equipo cooperativo y el diario del huerto (uno por equipo y el del profesorado), en el que hemos recogiendo planes de trabajo, responsabilidades, incidencias, conclusiones, propuestas y valoraciones. Lo cual nos ha sido de utilidad a la hora de revisar todo el trabajo desarrollado e introducir mejoras al mismo (a modo de evaluación por-folios).

Al finalizar el proyecto elaboramos una memoria con conclusiones por parte de cada equipo y una conjunta, a la cual el profesorado añadimos las observaciones o valoraciones en torno al proceso de desarrollo (aciertos y dificultades, propuestas de mejora en la consecución de objetivos, planificación de contenidos y actividades, recursos) memorias que vendrán a complementar la que aquí se presenta.

También de manera complementaria se elaborará una memoria fotográfica del trabajo desarrollado (vídeo o power point), que sirva a su vez de presentación del proyecto para su difusión.

Resultados

Creemos haber logrado, por una parte, mejoras en el desarrollo personal y social del alumnado (autoestima, identidad personal, social y familiar, aceptación de la diversidad) concretándose en mejoras en las relaciones de convivencia del alumnado dentro y fuera de su entorno escolar.

Para ello se han facilitado unas estrategias y habilidades contrastables para afrontar situaciones de convivencia (conflictivas o novedosas para el alumnado), al tiempo que se ha dado una transferencia de las actitudes desarrolladas a diferentes ámbitos, promoviéndose actitudes positivas no explícitamente trabajadas.

Se han dado unas muy buenas relaciones con los padres/madres en general (además del AMPA y/o representantes en el Consejo Escolar o Tutorías que han seguido todas las actividades desarrolladas desde el proyecto),

Con “Nuestro Huerto Cooperativo”, se ha logrado trabajar en valores a partir de una actividad muy motivadora, destacando la muy buena acogida del Proyecto por el alumnado, profesorado y familias. Se ha trabajado en cooperación y con ello todas las actitudes parejas.

Se han dado también progresos en los procesos de aprendizaje y desarrollo intelectual en general del alumnado, potenciando estrategias y capacidades tales como: análisis, reflexión, contraste de opiniones, capacidad crítica, pautas para la investigación, valoración de diferentes opiniones, expresión personal, interacciones de comunicación y trabajo cooperativo ... Al tiempo que se ha tratado de activar todos los ámbitos de desarrollo madurativo (personal, afectivo-social, motriz, comunicativo).

APRENDIZAJES

Logros y puntos fuertes

La mejora de la convivencia ha resultado una experiencia totalmente enriquecedora para promover las buenas relaciones entre el alumnado y de este con el profesorado, así como la inclusión de la diversidad y el apoyo a otros compañeros/as con más pequeños ... además de potenciar actitudes cooperativas en lugar de competitivas, individualistas, segregadoras.

Finalmente destacar el valor motivador de la actividad y el aprendizaje en grupos cooperativos, oportunidad que en escasas ocasiones se le plantea al alumnado.



Debilidades, obstáculos y aspectos a mejorar

Pulir la organización y gestión de las actividades propuestas en el proyecto, especialmente propiciando el trabajo cooperativo del alumnado en cuantas situaciones de aprendizaje sean posible.

Las principales dificultades se centran en la implicación del profesorado y del alumnado en las actividades propuestas así como en la asunción de responsabilidades compartidas.

Necesaria formación sobre estrategias y dinámicas metodológicas de trabajo cooperativo, mediante sesiones monográficas de formación del claustro sobre el tema.

Por último es mejorable la sistematización del trabajo y el registro de las tareas y conclusiones de las mismas, por parte del alumnado en sus cuadernos de trabajo cooperativo y del profesorado en su seguimiento del proceso.

Perspectivas de futuro

Este proyecto se inició el curso 12-13, y en el curso 13-14 ya hemos introducido algunos cambios para mejorarlo y, los dos más importantes han sido: 1) principalmente se ha trabajado con el alumnado de 2º ciclo, más motivado por la tarea, 2) se ha traspasado el centro para hacer actividades en la localidad conjuntamente con otros centros y la delegación de medio-ambiente del Ayuntamiento de Gines. De este modo se organizó una jornada de reforestación, poblando de árboles una zona del parque municipal que linda con la carretera.

En esta línea esperamos continuar con el proyecto inicial de “Nuestro Huerto Cooperativo”, al tiempo que iremos incorporando cambios y actividades relacionadas con este proyecto, actividades que potencien la convivencia, trabajo cooperativo y respeto al medio-ambiente.

Igualmente es importante la difusión de la experiencia, su sistematización y divulgación.



Recomendaciones

Destacar todo el trabajo previo a la elaboración del Proyecto y su desarrollo, para empezar dedicamos un tiempo a la revisión, recopilación y alguna elaboración de materiales (artículos de revistas educativas, bibliografía adquirida y empleada, documentación consultada, propuestas didácticas, secuencias de actividades, fichas de trabajo, vídeos, audio, cuentos ...), que constituyen un conjunto de recursos útiles para facilitar nuestra formación y práctica educativa, en el propósito de educar en la línea marcada (Educación para la Convivencia, Medioambiental y Aprendizaje Cooperativo), o lo que es lo mismo: valores, competencias y metodología de aprendizaje.

Dichos materiales han servido para implementar este Proyecto “Nuestro Huerto Cooperativo”. Se dispone junto a este Proyecto de archivos con la documentación elaborada para la planificación y desarrollo de este último: Proyecto; Inclusión de las Competencias Básicas a través del proyecto; Guías y artículos para trabajar aprendizajes cooperativos; Guía de tareas en el huerto; Resumen de fotos; Cuaderno de trabajo cooperativo...

MATERIALES DE REFERENCIA

- AAVV “Cuadernos de Pedagogía 267” 1998.
- CARLOS ROMON. “Guía del huerto escolar”. Ed. Popular. Madrid 1997.
- CLAUDE AUBERT “El huerto Biológico”. Ed. Integral. Barcelona 2003.
- JOHNSON, D.W and JOHNSON, R.T. (1997): “Una visió global de l’aprenentatge cooperatiu”, en Suports. Revista catalana d’Educació especial i atenció a la diversitat, núm. 1, p. 62-63.
- PERE PUJOLÀS MASET. “El aprendizaje cooperativo: algunas ideas prácticas” Universidad de Vic. Noviembre de 2003.
- GUIX, D. y SERRA, P. (1997): “Los grupos cooperativos en el aula, una respuesta al reto de la diversidad en la Educación Primaria” en Aula de innovación educativa, núm. 59, pp. 46-48.
- Programa “Crece con tu árbol”. Jornadas 2012/13. Sevilla.

Webgrafía

- es.scribd.com/doc/64749401/PROYECTO-HUERTA-ESCOLAR
- www.beatrizegido.jagh3d.com/?s=HUERTO+ESCOLAR
- comunidad.eduambiental.org/course/view.php?id=2
- comunidad.eduambiental.org/course/view.php?id=2#enlaces
- www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/RAQUEL_CABALLERO_1.pdf
- es.scribd.com/doc/6223894/Huerto-Escolar
- www.competenciasbasicas.net/archivos/proyecto_coages.pdf
- www.juntadeandalucia.es/educacion/educacion/nav/contenido

ANEXO 1
Descriptor

Desarrollo humano sostenible

- Equilibrio ambiental
- Cambio climático
- Necesidades básicas
- Distribución desigual de la riqueza
- Modelos económicos y productivos
- Consumo responsable
- Comercio justo
- Comercio internacional
- Salud personal y colectiva

Identidad y diversidad cultural

- Construcción de identidades
- Etnocentrismo
- Diversidad y desigualdad
- Migraciones
- Género
- Interculturalidad

Democracia y participación

- Modelos de organización social
- Modelos de gobierno
- Normas de convivencia
- Participación ciudadana y construcción social

Cultura de paz

- Paz
- Violencia y tipos de violencia (directa, cultural y estructural)
- Gestión de conflictos (proveniencia, análisis, negociación, formas de comunicación y transformación de conflictos)
- Conflictos armados y comercio de armas

Derechos humanos

- Justicia social
- Dignidad humana
- Derechos y deberes individuales y colectivos (educación, alimentación, salud, agua)