



El huerto escolar como alternativa a las expulsiones y al abandono escolar

Autoría:

Eva Cueto Rando y Elena Checa Ponce • ecueto202@msn.com • Curso 2011-2012

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

I.E.S. Huerta Alta de Alhaurín de la Torre (Málaga)

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Experiencia desarrollada en un Instituto de Secundaria, se ha llevado a cabo un huerto escolar como alternativa a la expulsión del alumnado. Por lo tanto, los destinatarios de este proyecto, en principio, han sido alumnos de cualquier curso de E.S.O. con falta de motivación, problemas de conducta y/o comportamiento... Se ha implicando en la experiencia a toda la comunidad educativa: profesorado, animador sociocultural, padres...



EXPERIENCIAS

El huerto escolar como alternativa a las expulsiones y al abandono escolar

JUSTIFICACIÓN

Porque supone una manera fácil, al alcance de cualquier centro y eficaz para ofrecer al alumnado un lugar para trabajar aspectos del currículum y distintas competencias.

ANTECEDENTES

El objetivo de esta experiencia era conseguir la reducción de las expulsiones del alumnado y evitar el abandono escolar, ofreciéndoles una alternativa que les ayudara a mejorar su comportamiento y aumentar su motivación, realizando diversos aprendizajes mediante el trabajo en el huerto escolar.

PROCESO DE ELABORACIÓN

En primer lugar se buscaron los destinatarios y participantes en el proyecto y se elaboró un horario. Comenzamos a preparar y trabajar la tierra, fuimos sembrando productos de huerta (lechugas, tomates, habas, maíz...) y, como había suficiente espacio, se creó una zona de plantas aromáticas y otra de jardín de cactus y plantas crasas.

Todo el trabajo que se iba realizando se reflejaba en un cuaderno donde el alumnado apuntaba las tareas que habíamos realizado, el proceso, las personas asistentes, las horas... Esta tarea servía como documento para intervenir en la expresión escrita.

Posteriormente se incorporó al proyecto otro alumnado con un perfil diferente al que motivó esta experiencia. Nos referimos al alumnado de la asignatura de Atención Educativa de 1º D de la E.S.O.(grupo bilingüe), colaborando en el huerto y realizando trabajos como análisis del agua y de la tierra disponible.

A medida que el huerto crecía, iban surgiendo nuevas propuestas de trabajo como pintar graffitis en los muros para decorarlos, realizar carteles de madera con el nombre científico y vulgar de cada planta, elaboración de compost...



EXPERIENCIAS

El huerto escolar como alternativa a las expulsiones y al abandono escolar

PARTICIPANTES

El proyecto iba dedicado al alumnado con problemas de comportamiento y/o de conducta y los responsables hemos sido las 2 maestras de Pedagogía Terapéutica del instituto, el animador sociocultural y la madre de un alumno.

DESCRIPTORES DE LA EXPERIENCIA

Descriptores	¿Por qué o en qué se dan en la experiencia?
Desarrollo humano sostenible	El proyecto, dados sus contenidos, cumple con la mayoría de los descriptores de este apartado.
Identidad y diversidad cultural	Puede participar cualquier alumno, no existe ninguna limitación, la diversidad es un valor.
Democracia y participación	Es importante el trabajo en equipo y respetar los requisitos mínimos para la convivencia.
Cultura de paz	El objetivo del proyecto incide mayoritariamente en este aspecto.
Derechos humanos	Se trabajan paralelamente valores humanos, ecológicos, sociales...

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

Objetivos de la práctica:

El objetivo de esta experiencia era conseguir la reducción de las expulsiones del alumnado y evitar el abandono escolar, ofreciéndoles una alternativa que les ayudara a mejorar su comportamiento, realizando diversos aprendizajes mediante el trabajo en el huerto escolar del I.E.S. Huerta Alta de Alhaurín de la Torre. Implicando en ello a toda la comunidad educativa.

Metodología y actividades:

Se trata de una metodología activa, participativa, cooperativa, lúdica, motivadora, integradora...

Se podría incluir dentro de un proyecto de investigación-acción. Las tareas contaban con un proceso de planificación, intervención y reflexión.

Integración en el proyecto de aula y de centro y temporalización:

Esta experiencia se puede integrar en cualquier asignatura, concretamente en el aula de Pedagogía Terapéutica adquiere una especial relevancia ya que de forma global se trabajan las competencias. Además en el centro hay un Proyecto de convivencia y éste es un apartado de dicho proyecto.

Se trabajará durante todo el curso escolar.

Recursos y apoyo de otras organizaciones/ instituciones:

En primer lugar teníamos el terreno, las plantas se consiguieron con dinero del instituto y fundamentalmente con las aportaciones que hicimos cada uno de nosotros, por ejemplo, aprovechamos la época de navidad para reciclar los pascueros plantándolos en el huerto.

EXPERIENCIAS

El huerto escolar como alternativa a las expulsiones y al abandono escolar

Resultados:

Primeramente y mediante el análisis y seguimiento del control quincenal del sistema de puntos establecido por el instituto, se observa que los alumnos no llegaron a perder todos sus puntos, evitando así su expulsión. Esto ha sido posible por su cambio de actitud y su satisfacción al participar en el proyecto, como se puede observar en los siguientes fragmentos de sus reflexiones:

- “Para mí, el huerto es la recompensa por portarme bien un día entero”.
- “Me gusta por estar con mis amigos, pero también para desahogarme y no pelearme con ningún profesor”.
- “...es algo que a lo mejor en la vida nos puede servir para trabajar”.
- “...mi comportamiento ha cambiado porque estoy más relajado”.

Tras diversas entrevistas informales con las personas encargadas del huerto, el jefe de estudios y profesores, se llega a la conclusión que está siendo una buena herramienta para una mejor convivencia en las clases y en el instituto.

En segundo lugar, el huerto se ha convertido en un recurso para la inclusión de todo el alumnado, participando también en él alumnos de Atención Educativa de primer curso, alumnos en horas de guardia, PCPI... lo que lo ha convertido en un lugar donde cada uno ha descubierto sus posibilidades y sus limitaciones. Por ejemplo ayudándose unos a otros y dejándose ayudar.

También se han superado nuestras expectativas ya que, lo que comenzó como una actividad que consistía en cultivar y cuidar un huerto, a medida que lo llevábamos a cabo íbamos descubriendo un campo enorme de posibilidades de trabajo y así, realizamos las siguientes actividades:

- Elaboración de un diario de campo por parte del alumnado.
- Grafittis y dibujos en los muros grises que rodean el huerto.
- Carteles de madera con el nombre vulgar y el científico de cada planta.
- Investigación sobre plantas medicinales.
- Análisis del agua y la tierra para el cultivo.
- Investigación sobre herbicidas ecológicos.
- Visitas guiadas por el huerto.

Podemos concluir que el huerto es un recurso muy útil y motivador para el trabajo de diversas asignaturas como Ciencias Naturales, Tecnología, Plástica, Matemáticas, Educación Física o Lengua. Y también es válido para el desarrollo de las competencias básicas, habilidades sociales, educación emocional, fomento de la creatividad, trabajo cooperativo, conciencia ecológica...

Integración en las actividades del centro y temporalización:

La idea es que se lleve a cabo durante todo el curso escolar y que se integre en él todo el alumnado que se consideraba procedente y siempre de forma voluntaria y aceptado por la familia.

Se estableció el horario analizando los momentos de la jornada en que mayor incidencia de partes había, ya sea por lo avanzado de la mañana o por las relaciones con determinados profesores.

EXPERIENCIAS

El huerto escolar como alternativa a las expulsiones y al abandono escolar

APRENDIZAJES

Logros y puntos fuertes

Mejora la convivencia en el centro, aumenta la autoestima del alumnado, inclusión, protagonismo del alumnado en el centro...

Debilidades, obstáculos y aspectos a mejorar

Se necesita tiempo y personal para llevarlo cabo, hay que combinar el horario del huerto con el horario de clase lo que conlleva la pérdida de algunas asignaturas, se hace imprescindible la coordinación del profesorado.

Perspectivas de futuro

En vista del grado de satisfacción del alumnado y del profesorado, como propuesta de mejora, seguiríamos con el proyecto el año que viene, involucrando incluso a algún curso completo.

Propondríamos contar con más ayuda externa como por ejemplo usuarios del Centro de Día y del Centro de Atención Especializada de Alhaurín de la Torre, así como con más familiares del alumnado del instituto.

Intentar también la colaboración y el compromiso de algunos profesores para que lleven a cabo actividades en el huerto o referente a él y que se le tenga en cuenta al alumnado sus aportaciones como trabajo de clase en esas asignaturas.

Por último, decir que, dado el resultado favorable de esta experiencia, ésta se debería difundir para compartirla. Primeramente, hemos escrito un artículo en la "Revistilla" que elabora el aula de Pedagogía Terapéutica para darla a conocer a alumnos, padres y profesores del instituto.

Recomendaciones

Simplemente contar con el lugar para llevarlo a cabo y tener muchas ganas.

