



¿Cómo se articula una acción de incidencia política desde el aula?

Autoría:

Marta Carbonell • marta.carbonell@elcimvilanova.cat

Anna-Llibertat Garcia • annallibertat.garcia@elcimvilanova.cat • Mayo 2012

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

Escola El Cim (Vilanova i la Geltrú, Barcelona)

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

A partir del trabajo realizado de forma telemática durante la edición 2011-12 del Conectando mundos (CM) y a partir de las conclusiones elaboradas conjuntamente en el encuentro territorial, preparamos en clase el acto de incidencia con una diputada del Parlament, acción con la que cerró en Catalunya la edición 11-12 del CM. El acto consistía en un diálogo abierto a partir de las conclusiones conjuntas alcanzadas, de la lectura del manifiesto final y de las preguntas que el alumnado formulase.

Participamos los dos grupos de 2º de ESO de la escuela, en las horas de tutoría, y aunque en la preparación y diseño del diálogo participamos toda la clase (29 alumnos y alumnas por grupo), el diálogo con la diputada lo mantuvieron 8 chicos y chicas (4 por grupo-clase) que representaron al resto, junto a representantes de otros tres centros de Cataluña.



EXPERIENCIAS

¿Cómo se articula una acción de incidencia política desde el aula?

JUSTIFICACIÓN

Porque es la primera vez que en lugar de plantear la lectura de un manifiesto a un representante político para que nos diese una respuesta, planteamos un diálogo abierto.

Esto hizo que en clase tuviésemos que trabajar previamente y de manera colectiva las conclusiones a las que habíamos llegado para asegurar que todas y todos estábamos integrando los conceptos. A partir de estas conclusiones y de los datos que buscamos sobre los presupuestos del estado en materia de solidaridad, elaboramos conjuntamente una serie de preguntas y propuestas para la diputada. Además, al ser una conversación, decidimos que era importante conocer bien a la persona, por lo que aprovechamos para buscar información sobre la persona con la que nos íbamos a reunir, entramos en su blog y conocimos su opinión entorno a diferentes temáticas, etc.

ANTECEDENTES

En ediciones anteriores del Conectando mundos (www.conectandomundos.org) se hacía un encuentro nacional en el que se juntaban representantes de diferentes escuelas de España y realizaban un acto de incidencia dirigido a un/a o varios representantes políticos. Este tipo de actos consistían principalmente en la lectura de un manifiesto y un posterior discurso del político en cuestión, y se cerraba con algunas preguntas improvisadas de los alumnos.

En esta edición, el encuentro nacional había desaparecido y junto con un grupo de docentes de la red de Catalunya nos pusimos a diseñar el encuentro en Catalunya. Cuando empezamos a prepararlo teníamos claro que queríamos mantener una acción de incidencia a nivel autonómico, pero la lectura de un manifiesto, tanto por nuestros posibles destinatarios políticos como por lo que habíamos trabajado en el aula, no tenía mucho sentido. Por este motivo, decidimos que en el encuentro territorial trabajaríamos unas conclusiones comunes y empezaríamos a formular algunas preguntas, para que luego cada grupo-clase se acabase de preparar una serie de reflexiones y preguntas para mantener una conversación-diálogo de tú a tú con una diputada del Parlament.

PROCESO DE ELABORACIÓN

En el encuentro territorial, en el que participamos más 365 alumnas y alumnos y 18 docentes de 7 centros diferentes, elaboramos unas conclusiones y definimos algunos de los interrogantes que queríamos llevar al diálogo.

Del encuentro salió un documento de conclusiones y un primer listado de preguntas, que cada centro nos llevamos “a casa”. Los debatimos y trabajamos en clase durante las 2 semanas que pasaron entre el encuentro territorial y el diálogo con la diputada. Y de allí surgió un nuevo documento con más preguntas. De esta manera diseñamos desde el aula el acto de incidencia que luego llevamos a cabo.

EXPERIENCIAS

¿Cómo se articula una acción de incidencia política desde el aula?

Dedicamos dos sesiones a reflexionar todos juntos sobre las conclusiones, a buscar información sobre las actuaciones del gobierno español en materia de solidaridad nacional e internacional, a pensar posibles actuaciones que estuvieran en manos de los políticos y a elaborar nuevas preguntas o propuestas a plantear a la diputada.

También buscamos información sobre la diputada con la que nos íbamos a sentar: quién era, qué opiniones había manifestado sobre algunas temáticas y una vez, escogidos los representantes, como tutoras les animamos a que fueran incisivos, que no tuvieran miedo, y que escucharan para poder debatir.

Trasladamos nuestras preguntas al resto de compañeros y compañeras a través del foro abierto en el Alimentando ideas (<http://www.classforchange.org>) allí también pudimos ver qué otras preguntas habían formulado el resto.

PARTICIPANTES

En las dos primeras de las sesiones participamos los 29 alumnos y alumnas de cada uno de los dos grupos de 2º ESO de la escuela, si bien en el diálogo-conversación con la diputada estuvieron 8 chicos y chicas representantes del resto, que terminaron de preparar el encuentro con las tutoras en las dos sesiones siguientes. Estos 8 jóvenes fueron escogidos a partir del interés y motivación que mostraron a lo largo de toda la actividad y en especial en poder formar parte de un acto de incidencia como el que planteábamos. La mayoría de los participantes eran alumnos que ya eran personas comprometidas antes de empezar el proyecto CM, pero algunos de ellos habían mostrado un interés creciente por el tema de la injusticia alimentaria a medida que el proyecto avanzaba y descubrían una nueva realidad.



EXPERIENCIAS

¿Cómo se articula una acción de incidencia política desde el aula?

DESCRIPTORES DE LA EXPERIENCIA

Descriptores	¿Por qué o en qué se dan en la experiencia?
Desarrollo humano sostenible	La temática que abordamos en clase y las conclusiones a las que llegamos, abordaban aspectos como el equilibrio ambiental, el cambio climático, la cobertura de necesidades básicas, la distribución desigual de la riqueza, los modelos económicos y productivos y el consumo responsable y el comercio justo como alternativas y compromisos personales que podemos adquirir.
Identidad y diversidad cultural	La preparación de actos de incidencia como el que hicimos, dando la oportunidad y la responsabilidad de hablar en primera persona con un representante político sin un guión preestablecido y fijado al 100% contribuye a construir la identidad del alumnado y a que sean más conscientes de la diversidad. Además, la diversidad cultural, social y de caracteres de los alumnos generó un debate previo en el aula.
Democracia y participación	El modelo de incidencia que hemos abordado en esta experiencia toca de lleno el modelo de organización social, en el sentido que han tenido que organizarse en el aula para definir conjuntamente qué querían preguntar a la representante política, les ha permitido conocer y ser parte de un modelo del gobierno en el que como ciudadanos activos e informados pueden hablar por sí mismos, les ha obligado de conocer unas normas de convivencia necesarias para poder dialogar y conversar con otros y les ha permitido participar y aprender de una posibilidad de participación ciudadana y construcción social.
Cultura de paz	El diálogo abierto ha permitido que los alumnos vean que hay formas pacíficas de hacer llegar a los políticos la opinión popular en un momento en que los medios de comunicación emiten imágenes de manifestaciones violentas de protesta.
Derechos humanos	Tanto durante la preparación del diálogo como durante el mismo diálogo hablamos y reflexionamos sobre justicia social, dignidad humana y sobre derechos y deberes individuales y colectivos.

EXPERIENCIAS

¿Cómo se articula una acción de incidencia política desde el aula?

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

Objetivos de la práctica:

Los objetivos principales de la participación en el diálogo con la diputada a nivel de alumnado eran dos. De un lado cerrar el trabajo del proyecto CM de forma definitiva, habiendo llegado así a cumplir uno de los requisitos del mismo: que lo trabajado y aprendido saliera del aula y sirviera para cambiar algunas cosas. Por otro lado, dar a los alumnos la oportunidad de participar en un acto de incidencia política en qué pocas veces (o ninguna) han podido asistir y además demostrarles que no están solos en la lucha por un mundo mejor, de alimentar su ilusión por hacer *algo* más allá de la reflexión en el aula.

A nivel de comunidad educativa, el objetivo era llevar a la práctica lo que el ideario de centro expone: que la escuela está comprometida con su entorno social, y que se compromete con la formación integral del alumnado.

Metodología y actividades:

En la sesión inicial con los dos grupos de alumnos, recordamos el encuentro territorial del mes de mayo: el objetivo del encuentro, las actividades realizadas y el motivo por el cual se propusieron, y las conclusiones a las que se había llegado.

En una segunda sesión, también con los dos grupos de 29 alumnos, se leyó el manifiesto redactado a partir de las conclusiones del encuentro territorial. Analizamos cada uno de los apartados para que los alumnos entendieran que el compromiso tenía que ser bilateral: tenían que comprometerse antes de pedir un compromiso. Para terminar, pensamos las preguntas a hacer a la diputada.

Las dos sesiones siguientes se realizaron con los 8 alumnos y la tutora que asistirían al encuentro con la diputada. En ellas buscamos información sobre la misma, sobre las disposiciones del gobierno en materia de solidaridad y desarrollo y propusimos un listado de preguntas a realizar. Además, analizamos las preguntas propuestas por alumnos de otros institutos y escuelas.

A la vuelta del diálogo con la diputada, los alumnos asistentes explicaron cómo había ido el acto, las conclusiones que sacaron y la impresión que les causó.



EXPERIENCIAS

¿Cómo se articula una acción de incidencia política desde el aula?

Integración en el proyecto de aula y de centro y temporalización:

Dedicamos cinco sesiones de una hora aproximadamente.

Todo el trabajo de preparación del encuentro con la diputada se realizó en horas de tutoría, mediación, naturales y lengua con los alumnos de segundo, y en horas de recreo con los asistentes al acto. La programación de los contenidos de tutoría de segundo de ESO contempla una hora semanal durante diez semanas de dedicación al proyecto Conectando Mundos desde el año 2010, año en que se participó por primera vez en CM. Además, el manifiesto y la entrevista como tipología textual se trabajaron en el área de lengua, consiguiendo así un trabajo interdisciplinar.

Recursos y apoyo de otras organizaciones/ instituciones:

La preparación del acto de incidencia la llevamos a cabo las dos tutoras, aunque en el proyecto Conectando Mundos hemos implicado a otras docentes del centro, lo que nos ha permitido abordar el Conectando Mundos desde diferentes asignaturas: plástica, lengua, inglés, etc.

A nivel de recursos materiales, para la preparación del acto de incidencia hemos necesitado ordenadores con conexión a internet y el aula.

A nivel de apoyo técnico, hemos contado con Intermón Oxfam con quién hemos ido compartiendo el enfoque que estábamos dando a la preparación desde el aula del acto de incidencia y con quién hemos ido contrastando los pasos dados.

Resultados:

Teniendo en cuenta los objetivos que nos hemos planteado, qué resultados hemos obtenido a nivel de alumnado, ciclo, centro y/o comunidad. ¿hemos obtenido algún resultado que no nos habíamos planteado?

Aunque la mayoría de alumnos daba por acabado el CM después del encuentro territorial, dimos por terminado –temporalmente– el proyecto en el momento en que se hizo la devolución del diálogo con la diputada.

El alumnado que asistió al diálogo percibió que su demanda de implicación política había sido escuchada, ya que la diputada se comprometió a actuar en diferentes frentes (hacer un *twit*, relatar el diálogo en su blog personal y a la prensa cuando tuviera ocasión, trasladar a su partido las peticiones de los alumnos).

Así mismo, la diputada emplazó a los alumnos a seguir trabajando para cambiar las injusticias. Y, sin que estuviera previsto, les propuso un nuevo encuentro al cabo de seis meses. Cosa que dio continuidad al proyecto desde un punto de vista práctico (acción social) para el siguiente curso. Se consiguió, pues, un doble objetivo presente en el manifiesto pero con el que no contábamos: pedir responsabilidades políticas y comprometernos como grupo-clase a seguir actuando.

EXPERIENCIAS

¿Cómo se articula una acción de incidencia política desde el aula?

El lugar del encuentro con la diputada –Parlament de la Generalitat, situado en un edificio histórico– confirió solemnidad, seriedad y credibilidad al acto. El trato que la diputada dio a los alumnos fue destacable, ellos temían que los subestimara, los tratara de niños pequeños o se los sacara de encima. Pero no fue así: además de tratarles como a iguales, su sinceridad en algunas de las respuestas (por ejemplo cuando se le preguntó por la diferencia de recorte entre el presupuesto militar y el de desarrollo) la convirtió en una persona cercana, comprometida y que lucha por cambiar aquello que no le gusta.

A nivel de comunidad educativa, se cumplió el objetivo de ser una escuela comprometida con su entorno social, y que forma al alumnado en todas sus dimensiones académicas y humanas. Además, después de insistir mucho, parece que el próximo curso las tutoras de primero y tercero de ESO se inscribirán también en el CM.

Integración en las actividades del centro y temporalización:

Esta experiencia forma parte de la propuesta Conectando Mundos que tiene una duración de unos 4 meses aproximadamente y que en nuestro caso hemos trabajado desde la hora de tutoría y mediación, pero en coordinación con otros/as docentes del centro que también han participado desde otras asignaturas como el inglés, las naturales, lengua, la plástica, etc.

Todas las propuestas recibidas y trabajadas, y todos los actos en los que se ha participado han sido comunicados al equipo directivo, que ha dado su apoyo, libertad de movimientos y reconocimiento al trabajo realizado.

APRENDIZAJES

Logros y puntos fuertes

El logro principal de la preparación del acto en clase ha sido dar la oportunidad de trabajar en ello a los alumnos con mayor inquietud, curiosidad y espíritu de liderazgo positivo. Han podido hacer algo en lo que creían. La participación al acto fue voluntaria.

El proceso de preparación llevaba implícito un crecimiento personal de los alumnos, un descubrimiento del entorno y de la figura de los políticos en general, así como un debate sobre la democracia como sistema político.

Debilidades, obstáculos y aspectos a mejorar

Algunos de los alumnos (pocos) no mostraron ningún interés en el acto y otros manifestaron su escepticismo respecto a la utilidad del mismo.

Quizá, si el diálogo se hubiese visto en directo desde el aula a través de videoconferencia y no como cosa de unos pocos, se habría despertado su interés.

Dar la posibilidad de asistir al acto a más alumnos, permitiría implicarles en las actuaciones posteriores.

EXPERIENCIAS

¿Cómo se articula una acción de incidencia política desde el aula?

Perspectivas de futuro

La diputada con la que se tuvo el diálogo, Dolors Camats, emplazó a los alumnos que cursarán tercero de ESO a llevar a cabo actividades de transformación social (centro escolar y población) y contárselas en un nuevo encuentro, en el cuál ella explicará qué ha conseguido cambiar por su parte.

De momento, las actuaciones que se llevarán a cabo no se han pensado, puesto que el acto tuvo lugar a final de curso.

Recomendaciones

Para realizar esta actividad hay que tener en cuenta que:

- No todos los alumnos del aula pueden o quieren asistir al diálogo
- Los alumnos que asisten pierden horas de clase
- El profesor que participa en la preparación puede ser de cualquier materia, pero deberá dedicar tiempo personal y de su asignatura a prepararlo
- El profesor que colabora puede guiar a los alumnos en su trabajo preparatorio, pero deben ser ellos los que asimilen el contenido de lo trabajado en CM y de la información encontrada. Ellos mismos tienen que elaborar las preguntas desde su perspectiva, porque guiarán el diálogo de forma espontánea, sin la intervención de ningún adulto que no sea la diputada.



MATERIALES DE REFERENCIA

Materiales de referencia

Al finalizar nuestra conversación, publicamos junto con otros centros con los que participamos en el diálogo en el Parlament, una crónica sobre el encuentro:

<http://red.classforchange.org/encuentrosdeestudiantesconectandomundos/2012/06/04/cronica-sobre-el-dialeg-que-vam-tenir-amb-dolors-camats-escola-el-cim/>

<http://red.classforchange.org/encuentrosdeestudiantesconectandomundos/2012/06/01/dialeg-amb-la-dolors-camatsparlament-de-catalunya/>