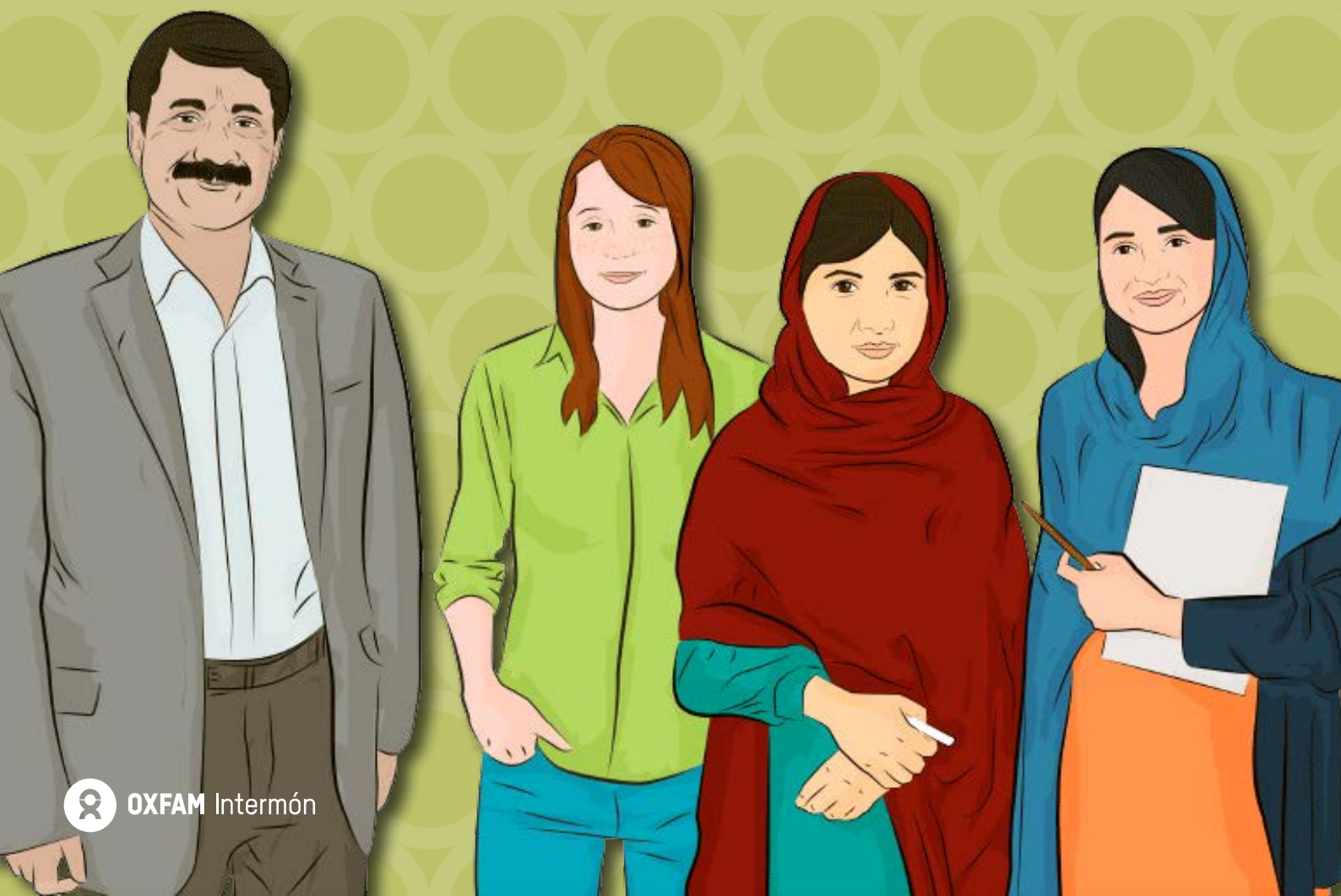


EQUIDAD DE GÉNERO

¡DIFERENTES SÍ, DESIGUALES NO!



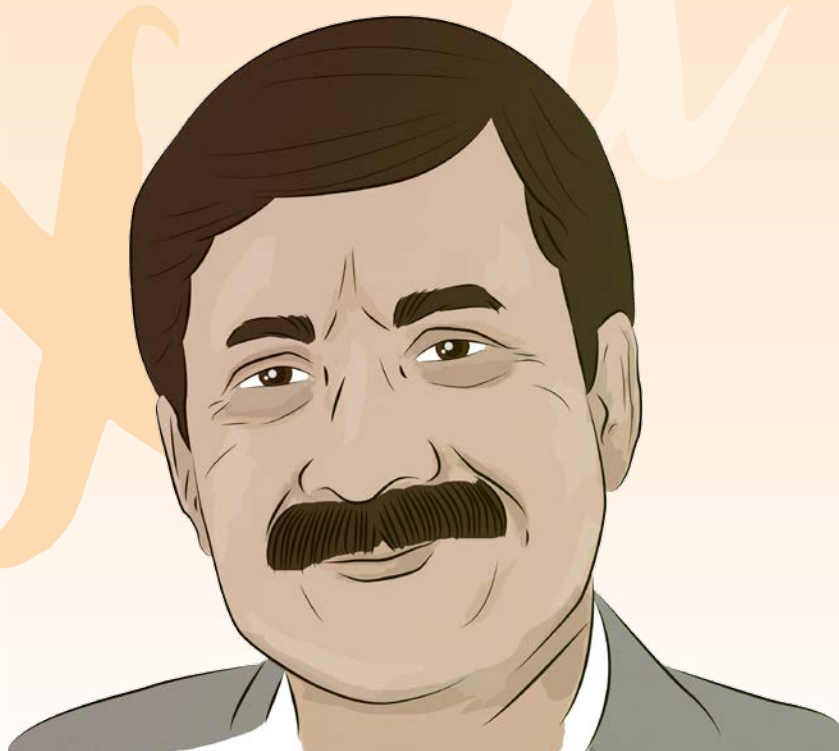
¡Diferentes sí, desiguales no!

*Hola, soy Ziauddin.
Me gustaría
contaros la historia
de mi hija, pues lo
que hizo fue muy
importante para
el derecho a la
educación de las
niñas en nuestro
país.*

Para Ziauddin Yousafzai, de origen pastún, el nacimiento de una niña tenía que haber sido motivo de tristeza, así que, cuando nació su hija, la gente compadeció a su familia y nadie se atrevió a felicitarlos. Sin embargo, Ziauddin se encontraba tan feliz de tener una niña que trazó una línea debajo de su nombre en el árbol genealógico de su clan. Por tradición, solo debía trazarse esa línea en caso de que el recién nacido fuera varón.

Cuando era joven, Ziauddin no tenía mucho dinero, pero siempre se interesó por los estudios. Logró graduarse de maestro y fundó su propia escuela.

Desde que su hija era pequeña, le enseñó la importancia de desarrollar la mente y tener un criterio amplio y claro. Fue su primer maestro y, sin duda, su influencia más importante. Además de profesor, Ziauddin destacó por ser un gran orador, aunque para ello tuvo que esforzarse durante muchos años, porque cuando era más joven solía tartamudear sin control. Años más tarde, tras dominar el arte de la oratoria, Ziauddin se dio cuenta de lo útil que le iba a ser ese talento para el resto de su trayectoria, ya que en distintas ocasiones tendría que encargarse de “comunicar con voz fuerte” las terribles realidades que se vivían en su localidad.





La poesía era una forma en la que Ziauddin expresaba sus preocupaciones sobre el país. La falta de derechos para las mujeres era un tema recurrente en sus escritos, que declamaba en distintas ciudades de Pakistán y su país vecino, Afganistán. Cuando hablaba de paz y de equidad, las respuestas de las personas que lo escuchaban eran entusiastas. A Ziauddin le era fácil transmitir sus ideas a los demás; aunque también había personas que interpretaban sus discursos como una amenaza frontal a sus creencias.

Tras muchos años de trabajo, se convirtió en un miembro respetado de su comunidad y la escuela que fundó, a la que asistían niños y niñas, tenía bastante éxito y concurrencia. Sin embargo, las miradas recelosas de algunas personas sobre su colegio era una preocupación constante, ya que dichas personas consideraban que las niñas no debían ir a la escuela.



ACTIVIDAD*

Os propongo que reflexionéis y descubráis, igual que lo hice con mi hija, que chicos y chicas son diferentes, pero no desiguales.

Me gustaría enseñaros un vídeo que precisamente habla sobre hombres y mujeres:

DERECHOS DE LAS MUJERES

<https://youtu.be/cH0fRh2tGCg>



¿Qué os ha parecido? ¿Por qué decimos “¡Diferentes sí, desiguales no!”?

Anotad aquí vuestras conclusiones.



El juego de las siluetas



Cuando mi hija era pequeña jugábamos al juego de las siluetas. Ella se tumbaba en el suelo y yo dibujaba su silueta con una tiza; después lo hacíamos al revés y ella dibujaba la mía. Ahora os propongo algo parecido.



ACTIVIDAD

Dividid la clase en niños y niñas. Colocad un papel mural en el suelo y, si sois un grupo de chicas, pedid a un chico de otro grupo que se tumbe sobre el papel y dibujad su silueta con el rotulador.

Si sois un grupo de chicos, pedid a una chica de otro grupo que se tumbe sobre el papel y dibujad su silueta con el rotulador. Haced un collage sobre la silueta con rotuladores, ceras y revistas para expresar en las distintas partes del cuerpo qué sienten y viven vuestras compañeras y compañeros.

Las chicas tenéis que expresar lo que creéis que sienten los chicos. Los chicos tenéis que expresar lo que creéis que sienten las chicas.



Los estereotipos de género son ideas simplificadas, pero fuertemente asumidas –y que no son ciertas–, sobre las características de los hombres y las mujeres, que se traducen en una serie de tareas y actividades que les asigna cada cultura. Como cuando decimos, por ejemplo, que a todos los chicos les gusta el fútbol o que las chicas deben jugar a las muñecas.



En los ojos,
qué perciben
del mundo.



En la boca, lo
que dicen.



En el corazón,
lo que sienten.



En los pies,
hacia dónde
caminan.



En los oídos,
lo que les
interesa.



En las muñecas,
en qué invierten
el tiempo.



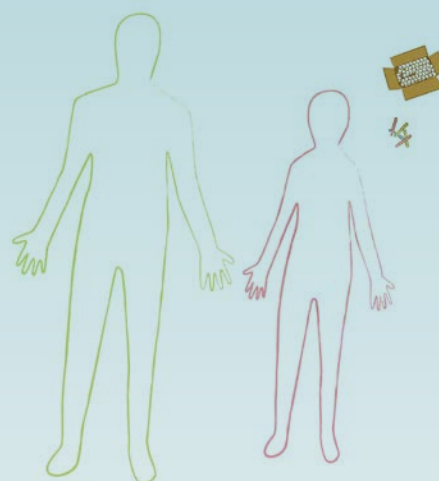
En el estómago,
cuál es el centro
de su mundo.



En la cabeza
colocad sus
pensamientos.



En las manos,
lo que saben
hacer mejor.



**Cuando todos los grupos
hayan terminado,
presentad las siluetas. Así
descubriremos qué piensan
las chicas de cómo son los
chicos y los chicos de cómo
son las chicas. Después, será
importante que habléis entre
vosotros y vosotras sobre lo
que habéis visto.**

Seguro que ahora ya tenéis
más claro cómo nos vemos
los unos a los otros y cómo,
muchas veces, lo que pensamos
que es así porque sí, cuando
lo analizamos vemos que no
es cierto. Es lo que llamamos
estereotipos.



La caja de la personalidad

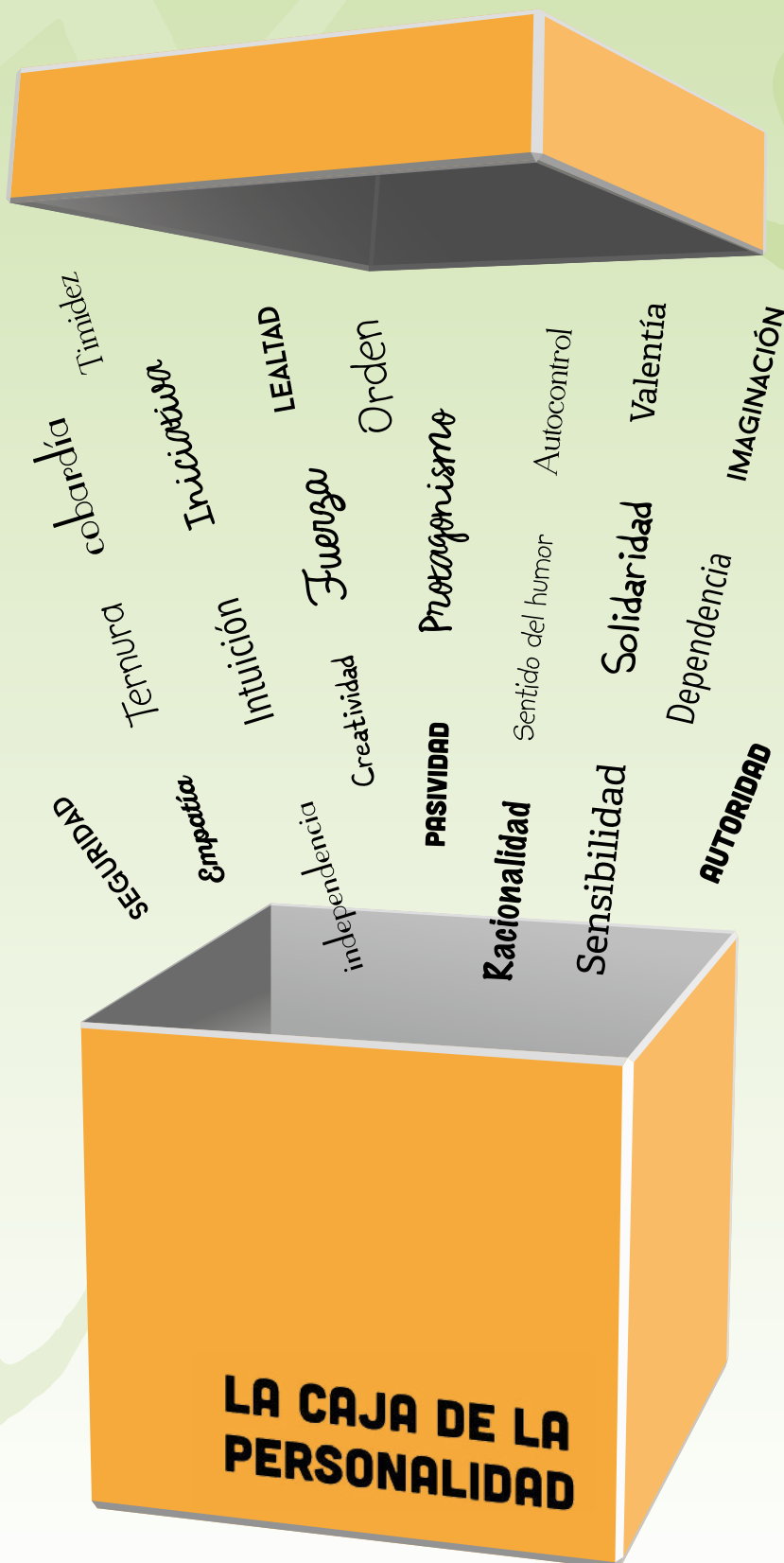


ACTIVIDAD

Me gustaría enseñaros un juego al que solíamos jugar en mi escuela. Lo llamábamos “La caja de la personalidad”.

- ¿Cuáles de estas cualidades definen mejor vuestra personalidad? Anotad cinco en una libreta.
- Ahora, entre toda la clase, dividid las cualidades en dos cajas: cualidades de chicos y cualidades de chicas.
- ¿Concuerdan las cualidades que habíais escogido con las clasificadas como de chica o de chico? ¿Creéis que estas cualidades son innatas? ¿Pueden aprenderse? ¿Qué ocurre cuando una chica tiene cualidades que se atribuyen a los chicos? ¿Y cuándo es al contrario? ¿Pueden ser compartidas por chicos y chicas?

Este juego le gustaba mucho a mi hija. Aunque decía que siempre le salía al revés pues escogía para sí misma la valentía y la fuerza, y después ponía estas cualidades en la caja de los chicos. No obstante, cuando lo hablábamos después, igual que habéis hecho vosotras y vosotros, llegábamos a la conclusión de que no existen cualidades de chicos o chicas. ¡Son compartidas!



Tareas en casa, ¿quién hace qué?



ACTIVIDAD

Os propongo que realicéis la encuesta “Tareas en casa, ¿quién hace qué?” en vuestras familias. Preguntad quién hace cada una de las tareas que aparecen y cuánto tiempo tardan en hacerlas. Después podéis representar los resultados en un gráfico.

ACTIVIDADES	NIÑAS	NIÑOS	MUJERES	HOMBRES
 Lavar la ropa				
 Hacer las camas				
 Coser				
 Colgar un cuadro o hacer mejoras en la casa				
 Gestionar recibos y otros papeles (sacar el pasaporte, pedir una beca, etc.)				
 Arreglar averías sencillas (un grifo, un enchufe, etc.)				
 Sacar la basura				
 Llevarme al médico				
 Acudir a las reuniones de la escuela				
 Llamar a otros familiares				



ACTIVIDADES	NIÑAS	NIÑOS	MUJERES	HOMBRES
 Recoger y ordenar				
 Acordarse de los cumpleaños				
 Limpiar los cuartos de baño				
 Barrer la casa				
 Fregar el suelo				
 Limpiar cristales				
 Hacer la compra				
 Pensar qué vamos a comer				
 Quedarse en casa cuando alguien está enfermo				
 Hacer la comida				
 Poner la mesa				
 Planchar la ropa				
 Tender la ropa y recogerla				
 Preparar el desayuno				



ACTIVIDAD

¿Qué tareas realizáis vosotros y vosotras? ¿Creéis que colaboráis lo suficiente en casa? ¿Por qué? Y entre los otros miembros de la familia, ¿quién hace más tareas domésticas, las mujeres, los hombres o ambos por igual? ¿Por qué? ¿Creéis que es justo?



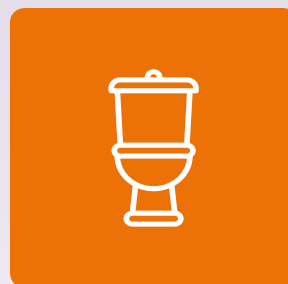
¡Adivina qué!



ACTIVIDAD

Dividíos en grupos. Cada grupo se encargará de representar una tarea doméstica ante los demás, que tendrán que adivinar cuál es.

- Las reglas son: no podéis hablar, no os podéis saltar ningún paso, todas las personas del grupo tienen que participar en la representación.
- Las tareas que se pueden representar son, por ejemplo: preparar la comida, limpiar el baño, lavar la ropa (cogerla del cesto de la ropa sucia, separarla, poner la lavadora, sacarla, colgarla, descolgarla, plancharla, doblarla y guardarla), etc.
- Cada grupo hace su presentación y los demás tienen que adivinar lo que quieren mostrar los compañeros y las compañeras. También tienen que estar atentos para ver si se saltan algún paso.



-
- ¿Fue fácil o difícil preparar la mímica?
 - ¿Las tareas domésticas son más fáciles o más difíciles de lo que parecen?
 - ¿Ya habéis realizado algunas de esas tareas?

El juego del círculo

Cuando mi hija tenía 10 años era común escuchar sobre atentados a escuelas de niñas en Pakistán, ya que un importante sector de la población consideraba que las niñas no debían ir a la escuela, ir solas por la calle, ni jugar en los parques, etc.

Muchas chicas dejaron de asistir a la escuela por miedo. Pero yo no cerré las puertas del colegio, pese a que había mucha gente que hacía todo lo posible para clausurarla, diciendo que era ilegal. En esos momentos de dificultad siempre aconsejé a mi hija que permaneciera fuerte, siguiera estudiando y no se dejara intimidar por la violencia de algunas personas.

Leíamos juntos en casa poesía y cuentos, repasábamos los deberes y trabajos de la escuela, y mi hija era muy feliz yendo a la escuela a aprender cosas nuevas cada día. Ella, igual que yo, es una ferviente defensora de la educación.



En esos días en que, mi hija estaba muy triste. Para poder divertirnos y alegrarnos un poco, jugábamos a un juego con sus amigas y amigos. se llama "el juego del círculo". ¿Queréis jugar?



ACTIVIDAD

Deberéis levantaros y poneros en círculo, y coger un lápiz y una hoja. Cada persona escribirá su nombre en la parte superior de la hoja y se la pasará al compañero o a la compañera de la derecha.

Este compañero o esta compañera deberá escribir una cualidad positiva de la persona a quien pertenece la hoja, doblarla en forma de abanico y pasarla al compañero o a la compañera de la derecha, y así ir rotando las hojas hasta que regresen al principio.

Coged la hoja de papel con vuestro nombre y leed lo que han escrito en ella.

- ¿Qué os han parecido los comentarios? ¿Cómo os habéis sentido? ¿Qué cosas os han sorprendido más? ¿Por qué? ¿Qué os han parecido? ¿En qué aspectos se parecen a las vuestras? ¿En qué se diferencian?



A mi hija y a sus amigas y amigos les gustaba mucho este juego. Así, cuando se sentían tristes, podían volver a ver sus hojas y recordar las cosas buenas.

Yo soy Malala y Ziauddin es mi padre

¡Qué ilusión conocernos por fin! Sé que mi padre os ha contado muchas cosas sobre nosotros y sobre cómo jugábamos y estudiábamos juntos. Lo que aún no os ha contado es el acontecimiento que cambió nuestras vidas por completo. En 2012 fui víctima de un terrible atentado que puso en peligro mi vida y la de muchas amigas mías, por el simple hecho de querer ir a la escuela. Me dispararon en la cabeza mientras volvía del colegio. No obstante, sobreviví y nuestra historia fue conocida en el mundo entero, y llegó incluso a vuestras casas a través de las noticias, de Internet y de la prensa.

Debido a ese grave incidente, actualmente vivimos en Birmingham, Inglaterra. Dejamos nuestra vida en Pakistán.

Tuvimos que huir por miedo a que nos pudiera pasar algo peor. Somos lo que se denomina *refugiados políticos*.

No obstante, seguimos luchando día a día y trabajando en favor de la equidad de género y del derecho a la educación de las niñas en el mundo entero, construyendo caminos de igualdad.





**DISCURSO DE MALALA
ANTE LA ONU**

https://youtu.be/kzWYjMUt_bw

Como ya habéis visto, en mi país tenemos que luchar día tras día para poder ir a la escuela. En todo el mundo existen numerosas situaciones injustas para niñas y mujeres. Por ejemplo, hay niñas que no pueden ir a la escuela porque deben compartir o, a veces, llevar todo el peso de la casa (tareas domésticas, cuidado de los hermanos, etc.). En mi país las niñas no pueden ir a la escuela y las mujeres tienen prohibido trabajar fuera de casa.





Ahora os propongo esta encuesta sobre tareas y profesiones que deberéis hacer en casa, con la ayuda de las personas de mayor edad de la familia, o de vuestros vecinos y vecinas. Es para que recuerden **qué pasaba en tiempos de vuestras abuelas** y respondan al siguiente cuestionario.

Después, compartid en clase los resultados de las encuestas y hablad sobre si coinciden con lo que pasa en la actualidad en el lugar en el que vivís.

EN MI ÉPOCA,	MUJER	HOMBRE
El conductor de autobuses era...		
Daba clase...		
Vendía el pan...		
Dirigía el tráfico...		
Nos enseñaba gimnasia...		
Dirigía el país...		
Quien cuidaba a las niñas y los niños pequeños era...		
Apagaba los incendios...		
Arreglaba los coches...		
Quien iba a la universidad era...		
Construía edificios...		
Viajaba a la luna...		
Escribía libros...		
Quien cuidaba a las personas enfermas era...		

Analizando películas

Os presento a Alice y Moniba, mis dos mejores amigas. Alice es de Birmingham y Moniba de Mingora (Pakistán). Cuando vivía en Mingora, Moniba y yo solíamos jugar juntas. Jugábamos a miles de juegos con otros compañeros y compañeras de clase. Pero una de las cosas que más nos gustaba era cantar. Cantar canciones que conocíamos e inventarnos la letra, o incluso a veces componer nuestras propias canciones. Conocí a Alice cuando vine a vivir a Birmingham, después del atentado. Aunque al principio ella estaba siempre muy seria, poco a poco nos fuimos conociendo y nos hicimos muy amigas.

A Alice también le encanta cantar y, aunque ella y Moniba no se han conocido nunca en persona, a menudo nos conectamos las tres por Skype o nos mandamos vídeos nuestros grabados cantando por correo electrónico. Fue así como el otro día Alice tuvo una idea que nos gustó mucho a las tres.





“

Hola! Yo soy Alice. Tengo 12 años y vivo en Birmingham, como ya os ha contado Malala. Estoy estudiando, me encanta ir en bicicleta y participo en muchas carreras.

”

Cuando Malala me contó su historia me impresionó mucho.

¿No me lo podía creer! Había visto en la tele que cosas así pasaban, pero en países muy lejanos y no me preocupaban demasiado. No obstante, como la conocí en persona, pude ver esa realidad mucho más próxima y lo injusto de las situaciones. Empecé a mirar a mi alrededor y a preguntar a mi familia, y descubrí entonces que la desigualdad y la discriminación también está muy cerca de nosotros. Es verdad que aquí, en el Reino Unido, las niñas podemos y debemos ir a la escuela. Pero, años atrás, las mujeres no podían votar, tampoco podían trabajar en según qué cosas, e incluso no podían ir a la universidad. Los hombres decidían por ellas. Suerte que esto ha cambiado en la actualidad, aunque todavía existen lo que llamamos estereotipos.



Los estereotipos de género son ideas preconcebidas que tenemos sobre cómo deben comportarse los hombres y las mujeres, los papeles que deben desempeñar en el trabajo, la familia, el espacio público, e incluso la manera en que deben relacionarse entre sí.

Así pues, seguí indagando y empecé a fijarme en las series y las películas que vemos hoy en día en la televisión. ¿Os habéis fijado alguna vez en las series y las películas que veis? ¿Creéis que existen estereotipos sobre cómo tienen que ser los chicos y cómo tienen que ser las chicas?



ACTIVIDAD

Os animo a que, en casa, cuando veáis vuestra serie favorita o una película, hagáis el mismo ejercicio que nosotras.

Utilizar esta ficha y, a medida que vayáis viendo el episodio o la película que hayáis escogido, la vais completando. ¡A ver qué descubrís!



	PERSONAJES MASCULINOS	PERSONAJES FEMENINOS
NOMBRE:		
EDAD:		
CARACTERÍSTICAS FÍSICAS: ¿Cómo es? ¿Se le considera guapo o guapa? ¿Es importante que lo sea?		
ROPA Y ASPECTO FÍSICO: ¿Cómo es su ropa? ¿Es importante para él o ella? ¿Se preocupa por su imagen física?		
COMPLEMENTOS: ¿Lleva complementos? ¿Cuáles?		
MAQUILLAJE: ¿Lleva maquillaje? ¿Cómo es?		
CLASE SOCIAL:		
COSAS QUE LE GUSTA HACER:		
SENTIMIENTOS O EMOCIONES QUE EXPRESA: alegría, tristeza, aburrimiento, felicidad, preocupación, simpatía, enfado, provocación, etc.		
SENTIMIENTOS O EMOCIONES QUE NO EXPRESA: ¿Hay sentimientos o emociones que no expresa o que esconde?		



ACTIVIDAD

Comportamiento de los personajes

Crees que la realidad también es así? ¿Qué diferencias o similitudes hay? Si hay una historia de amor en la película, ¿qué papel juega él y qué papel juega ella? ¿Creas que esta serie/película transmite algún estereotipo de género? ¿Por qué?



RECORDAD: Los estereotipos de género son las ideas que tenemos sobre cómo deben comportarse los hombres y las mujeres en el trabajo (qué trabajos realizan y qué trabajos no), en la familia (quién cuida a hijos e hijas, quién realiza las tareas domésticas, etc.), en los espacios públicos y en las relaciones.

HOMBRES/CHICOS	SE COMPORTAN DE MANERA...	MUJERES/CHICAS
	Activa	
	Pasiva	
	Agresiva	
	Con tendencia al dominio	
	Sumisa	
	Con tendencia a la ternura	
	Miedosa	
	Frívola	
	Racional	
	Poco afectiva	
	Valiente	
	Cobarde	
	Dependiente	
	Independiente	
	Sincera	
	Inteligente	
	Hábil con las palabras	
	Hábil con el cuerpo	
	Decidida	

One woman



¡Hola! Soy Moniba de Mingora.

Creo que Malala ya os habló de mí. Nuestra amiga Alice nos contó una idea que nos gustó mucho a las tres: vamos a componer una canción reivindicativa.

¿Sabéis cómo surgió la idea? Descubrimos una campaña de sensibilización de ONU Mujeres en la que se creó una canción con mujeres de todo el mundo para reivindicar el papel que desempeñamos en el mundo.

Os pasamos estos links para que podáis ver y escuchar la canción:

ONE WOMAN:

<https://youtu.be/-m6v4U7zKul>





ACTIVIDAD

Si os ha gustado la canción, podéis traducir la letra, analizarla y, después, cantarla con toda la clase.

¿Qué os ha parecido esta iniciativa? ¿Qué mensaje transmite la canción?

In Kigali, she wakes up,
She makes a choice,
In Hanoi, Natal, Ramallah.
In Tangier, she takes a breath,
Lifts up her voice,
In Lahore, La Paz, Kampala.
Though she's half a world away
Something in me wants to say...

We are One Woman,
You cry and I hear you.
We are One Woman,
You hurt, and I hurt, too.
We are One Woman,
Your hopes are mine.
We shall shine.

In Juárez she speaks the truth,
She reaches out,
Then teaches others how to.
In Jaipur, she gives her name,
She lives without shame
In Manila, Salta, Embu.
Though we're different as can be,
We're connected, she with me.

We are One Woman,
Your courage keeps me strong.
We are One Woman,
You sing, I sing along.
We are One Woman,
Your dreams are mine.
And we shall shine.
We shall shine.
And one man, he hears her voice.
And one man, he fights her fight.
Day by day, he lets go the old ways,
One Woman at a time.
Though she's half a world away,
Something in me wants to say.
We are One Woman,
Your victories lift us all.

We are One Woman,
You rise and I stand tall.
We are One Woman,
Your world is mine
And we shall shine.
Shine, shine, shine.
We shall shine
Shine, shine, shine.
We shall shine.
Shine, shine, shine.





Mujeres luchadoras



Os quiero presentar a tres mujeres que he conocido en diferentes viajes. Su vida y sus palabras no dejan indiferente a nadie. Os invito a conocerlas y que además las deis a conocer a los demás.



ACTIVIDAD

En grupos, ver cada uno de los vídeos, completad la ficha y debatid entre vosotros y vosotras el significado de la frase que se destaca.



Karla Wheelock:

“La montaña me ha enseñado que si quieres llegar muy alto tienes que hacerlo por tu propio pie.”



<https://youtu.be/03UV8xENNNc>



Nombre: Karla Wheelock

Origen:

.....

¿Qué defiende?:

.....

.....

Ideas claves que transmite:

.....

.....



Marta Vieira da Silva:

“Sé que no se puede jugar con la mitad de un equipo.”



<https://www.youtube.com/watch?v=JTVR-4SxeTeg&feature=youtu.be>



Nombre: Marta Vieira da Silva

Origen:

.....

¿Qué defiende?:

.....

.....

Ideas claves que transmite:

.....

.....

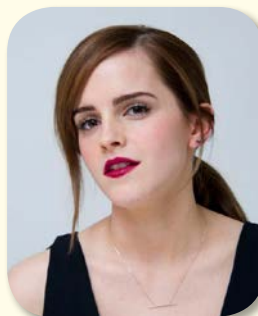


Emma Watson:

“Hombres y mujeres deben tener las mismas oportunidades.”



<https://www.youtube.com/watch?v=xottL3JnaQw&feature=youtu.be>



Nombre: Emma Watson

Origen:

.....

¿Qué defiende?:

.....

.....

Ideas claves que transmite:

.....

.....

Queda mucho por hacer

Esperamos haberos ayudado a entender muchas cosas. Compartid lo que habéis aprendido en este camino de igualdad: “qué hemos aprendido” y “qué podemos hacer en favor de la igualdad”. Tenéis muchos medios a vuestro alcance para hacer difusión; a través del blog de la escuela, en el barrio, entre vuestros familiares y amigos, entre los demás compañeros y compañeras del cole, etc.

Donde creáis que más personas puedan descubrir que gracias a que muchas personas han luchado por hacer lo que quieren, las cosas han ido cambiando. Cuantas más personas sepan que los hombres y las mujeres debemos tener los mismos derechos y las misma posibilidades, las cosas cambiarán más rápido. ¡Aunque todavía queda un largo camino!

¡Hasta siempre!

