

El consumo responsable en los centros educativos



Autoría:

Adriana Apud Porras, Adriana Pedrini Casals, Carmen Ferrete Sarria, Carmina Iñigo Dies, Concha Romanos Yoldi, Enrique Porcar Garrett, Isabel Tamarit López, Javier Gracia Calandín, Lucía Terol Hurtado, María Inés Jimeno Gómez-Cadiñanos, María Victoria Hornero Chornet, Marina Melero Boluda, Miguel Muñoz Sanjuan, Pablo Cuenca Pascual, Rocío Montolio Catalán, Vicente Aguado Muñoz.

Agradecimientos:

Desde la red de educadores y educadoras para una ciudadanía global de la Comunidad Valencia y Murcia agradecemos, en primer lugar, al alumnado que ha permitido que todas estas experiencias se hayan llevado a la práctica, y con quienes compartimos nuestro día a día en el aula. Agradecemos también al profesorado que ha colaborado con algunas de las prácticas, especialmente a Guillermo Moreno por la información facilitada en relación a la actividad de Brigadas Verdes. Por otro lado, agradecemos a Araceli Caballero por haber apoyado nuestro proceso de reflexión, así como a Fernando Contreras y a Anna Duch por acompañar a la Red y al proceso de trabajo.

Ilustraciones:

Xavier Gándara, Peix.

Diseño y maquetación:

Estudi Lluís Torres.

Corrección lingüística:

Clemen Talvy.

Año de publicación: 2012



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons.



Índice

Prólogo	4
1 Introducción a nuestra propuesta educativa	5
2 Objetivos de la propuesta	7
3 Marco de actuación	8
4 Fundamentación	9
5 Descripción de la propuesta	11
6 Sugerencias para ser un centro escolar comprometido con el consumo responsable	12
7 Actividades	14
Medio ambiente	
1 Memory sobre el cuidado del medio ambiente	15
2 ¡Hoy viene un profesional!	16
3 ¡Con un árbol y otro más, un bosque crearás!	17
4 Plantar enredaderas	18
5 Poner vida sobre el ladrillo	19
6 Reciclado de pascueras	20
7 Un aula, una planta	21
8 Repuebla tu localidad	23
Reciclaje	
9 ¡Todos a reciclar!	25
10 Brigadas verdes	26
11 Manualidades: ¡Todo se puede aprovechar!	33
Consumo responsable	
12 Uso racional de la energía y autoabastecimiento energético	34
13 Día de la fruta	35
Conciencia Social	
14 Muévete en derechos	36
15 Almuerzo solidario	37
16 30 de enero: El “Día Escolar de la No-violencia y la Paz” (DENIP)	39
Otros	
17 Química a Microescala	41
18 Retrata tu entorno inmediato	43
8 Evaluación. Indicadores y procesos	45
9 Conclusiones	50
10 Recursos	52
11 Bibliografía	57



Prólogo

Esta iniciativa surge de un grupo de profesores/as que participamos en el III Seminario *Educación para una ciudadanía global* en los Negrales, en julio de 2009, o que nos habíamos interesado en diferentes propuestas educativas y formativas de Intermón Oxfam. La afinidad de nuestras inquietudes nos animó a buscar un espacio en el que compartir nuestras experiencias y aunar nuestros esfuerzos, aprovechando la oportunidad que nos ofrecía Intermón como coordinadora de grupos de docentes en diferentes puntos de España. Dentro de esta Red de Educadores y Educadoras para una Ciudadanía Global, hemos formado un grupo de trabajo porque compartimos:

- La necesidad de participar activamente en la construcción de un mundo más justo y solidario, defendiendo los valores de: justicia social, solidaridad, libertad y responsabilidad.
- La convicción en que el trabajo cooperativo y en equipo nos enriquece a todos/as y nos permite conseguir más y mejores resultados, además de alentarnos para continuar y mantener la ilusión en nuestros objetivos.
- La firme convicción de que la educación constituye la mejor herramienta para concienciar a las personas y lograr el cambio social.
- El reconocimiento de que desde la ONG Intermón Oxfam se nos facilita el acceso a materiales, un enfoque y un horizonte de trabajo más amplio, que nos brinda oportunidades para conocer otra realidad y llevarla al aula.
- El compromiso por la defensa de la dignidad de las personas y la globalización de los valores humanos, que nos conduzca a la construcción de un mundo más equitativo y sostenible.



1

Introducción a nuestra propuesta educativa



Motivación

El consumo responsable se convierte en una forma cercana de trabajar conjuntamente profesorado y alumnado. Permite acercar de manera dialogada a ambos colectivos y poner en marcha acciones que contribuyen a profundizar en distintas realidades (pobreza, medioambiente, género, etc.). Asimismo, es uno de los instrumentos más útiles que tiene el ciudadano medio del Norte para contribuir a crear una situación más justa en el mundo, y ayuda a fomentar el espíritu crítico y solidario.

Nos parece interesante incluir en el consumo responsable una visión del consumo local, ya que practicar actitudes favorables de defensa y respeto por lo local permite alcanzar mejor los compromisos con un mundo más global y, por tanto, más responsable.



Antecedentes

El grupo de docentes que formamos la Red valenciana de educadores y educadoras para una ciudadanía global (ECG) ya venimos trabajando con nuestros alumnos y alumnas algunos aspectos muy relacionados con el consumo responsable. Entre nosotros es común decir que “todos hacemos cosas”. Es hora, pues, de comunicarlas a otras personas, de que salgan de nuestros centros y que puedan ser compartidas con otras realidades educativas. En esto reside una de las primeras ventajas de esta iniciativa de red.

Expectativas

Con la propuesta de consumo responsable se pretende:

- Consolidar una propuesta educativa de centro que incluya el consumo responsable en el marco de una Educación para la Ciudadanía Global (ECG).
- Dirigirse no sólo a profesores/as aislados, sino a toda la comunidad educativa en general, incluyendo a las familias.
- Contribuir a la formación del profesorado implicado a través de un mejor y mayor acceso a los recursos existentes.
- Repercutir en la sociedad en la que vivimos, ya que todos/as participamos en la solución de los problemas de nuestro mundo y podemos colaborar en mejorar nuestra realidad.
- Provocar un cambio de hábitos hacia actitudes más solidarias y comprometidas con la humanidad.
- Sensibilizar en torno a cuestiones de justicia, creando una conciencia crítica, responsable y comprometida, que mueva a la ciudadanía a reaccionar ante la injusticia.



2

Objetivos de la propuesta



- 1** Dotar de **coherencia** a todas las actividades educativas de Ciudadanía Global que se realizan en los centros, unificando criterios y actuaciones.
- 2** **Sistematizar** las actuaciones para permitir una **continuidad** y un mejor **seguimiento**.
- 3** **Innovar** para poder llevar a cabo una propuesta diferenciada.
- 4** Dotar a la propuesta de un carácter **interdisciplinar** para poder implicar a todos los departamentos interesados.



3

Marco de actuación



El marco de actuación para desarrollar la propuesta educativa de la Red será, principalmente, la educación formal en los centros educativos y, dentro de estos, un buen marco serán las asociaciones de madres y padres (AMPAS) y los Consejos Escolares. Sería interesante también poder llegar a otros ámbitos fuera del centro escolar, como son las asociaciones de barrios, los ayuntamientos, los sindicatos, los colectivos,... aunque ello dependerá de la sensibilidad que muestren al respecto.



4

Fundamentación



Educar para una ciudadanía global significa educar con la intención de que se produzca una transformación progresiva en los valores, actitudes y comportamientos de nuestro alumnado.

Para alcanzar este objetivo es necesario que preparemos a nuestro alumnado para el ejercicio de la ciudadanía desde una perspectiva global, fomentando el respeto y la valoración de la diversidad, el respeto por el medio ambiente, el consumo responsable y el respeto de los derechos humanos.

De aquí, así como de la inquietud por la excesiva explotación de los recursos del planeta, surge la idea de la Red Valenciana de Educadores y Educadoras para la Ciudadanía Global de elaborar un documento sobre el tema de consumo responsable.

Este documento nace tomando como punto de partida el libro de *Protozoos Insumisos* de Araceli Caballero. Con él pretendemos reunir diversas propuestas encaminadas a educar y concienciar a los centros educativos valencianos sobre la importancia de un consumo racional



y consciente que nos lleve a replantear el modelo de desarrollo de los países del Norte. Un modelo que, en la búsqueda de un mayor crecimiento económico, contamina, destruye el medio ambiente y genera un mayor empobrecimiento en los países del Sur.

Esta iniciativa educativa sobre consumo responsable intenta sensibilizar al profesorado y a los alumnos y las alumnas sobre la necesidad de un cambio social en el concepto que, en general, los ciudadanos y las ciudadanas tenemos de nuestro consumo, y sobre la situación de desigualdad entre los habitantes de los países ricos y los países empobrecidos.

Asimismo, las ideas y propuestas presentadas en este documento tienen como objetivo trabajar el tema de consumo responsable en el centro educativo, en el barrio o su entorno más inmediato, con la visión de que la ciudadanía global no se opone a la local. Por eso hablamos de una ciudadanía *glocal*, que asume la responsabilidad de lo que sucede localmente y la integra desde la visión global. Creemos en la importancia de que niños, niñas y jóvenes sean ciudadanos y ciudadanas globales que reflexionan sobre los posibles efectos que sus acciones locales pueden tener en el planeta si no cuidamos los recursos.

Como nos dice la autora de *Protozoos Insumisos*: “queremos convertir el consumo en instrumento de construcción de ciudadanía”. Queremos explorar las consecuencias ambientales y sociales del actual modelo de desarrollo, concienciar sobre cómo repercuten con más fuerza en los países menos favorecidos y sobre qué podemos hacer nosotros, como personas de a pie. En resumen, queremos formar ciudadanos y ciudadanas que sean conscientes de la responsabilidad de las propias decisiones y acciones.

Por otra parte, consideramos fundamental identificar las características de la globalización, la sociedad de consumo y el papel que desempeñan en ella los medios de comunicación y, en especial, la publicidad y su impacto en los hábitos de consumo. Creemos que la escuela deber orientar a los alumnos y las alumnas a interpretar, desde una perspectiva analítica y crítica, los mensajes publicitarios que influyen en los modelos y hábitos sociales.

La Red Valenciana de Educadores y Educadoras para la Ciudadanía Global presenta esta propuesta como una apuesta comprometida con uno de los pilares fundamentales de la educación para una ciudadanía global, el consumo responsable, como medio para alcanzar un desarrollo humano más equitativo y sostenible.



5

Descripción de la propuesta



El documento elaborado pretende ser una guía de trabajo ofertada a todo el centro educativo, con una variedad de posibilidades de acción. Es flexible y ofrece diversas ideas y actividades para desarrollar, de forma que cada profesor y profesora pueda adaptarlo a su realidad específica.

Se valora de forma positiva el que los propios alumnos y alumnas participantes transmitan los conocimientos y los valores aplicados/aprendidos a los demás, con la posibilidad de reflejar en algún momento del año el trabajo realizado, involucrando también al resto del centro y al entorno más cercano.



6

Sugerencias para ser un centro escolar comprometido con el consumo responsable



- 1** Construir una ciudadanía comprometida y crítica mediante acciones referidas a Consumo Responsable y Comercio Justo.

Para generar visión de cómo lo local influye en lo global, y viceversa.

- 2** Adquirir para el centro productos que tengan en cuenta aspectos sociales y ambientales.

Informándose antes de comprar, por ejemplo, leyendo la etiqueta; productos que estén hechos con materiales ecológicos, fáciles de reciclar y que respeten las condiciones de vida y trabajo de las personas.



- 3 Impulsar cambios de hábitos con respecto al uso de materiales perjudiciales para el medio ambiente.**

Como el papel de aluminio, el tipp-ex, los vasos de plástico para el agua o café...
- 4 Promocionar el reciclaje y pedir a las autoridades locales la colocación de contenedores en el centro.**

De pilas, de aceites,...
- 5 Fomentar el uso de sistemas de transporte respetuosos con el medioambiente: la bicicleta y el transporte público.**

Colocar soportes para aparcar bicicletas en los centros, difundir rutas en bicicleta, fomentar el uso de coche compartido y el transporte público.
- 6 Concienciar sobre el consumo de energía eléctrica y agua, y mantener un bajo consumo en el centro.**

Responsabilidad de apagar los puntos de luz, los ordenadores, la calefacción...
- 7 Crear un Observatorio de los principales medios de comunicación para fomentar el análisis crítico de los medios y la publicidad, y analizar su incidencia en los hábitos y estilos de vida.**

Analizar los medios de comunicación que inciden en los y las estudiantes, trabajando la contrapublicidad.
- 8 Concienciar al alumnado sobre los diferentes contenidos a los que pueden acceder con las nuevas tecnologías, así como de los riesgos y beneficios de las mismas.**

Internet, redes sociales, uso de móviles...
- 9 Ofrecer al alumnado espacios de reflexión y expresión crítica.**

Promocionar exposiciones y murales que fomenten el consumo responsable etc. en los lugares comunes del centro, e incluir también un buzón de sugerencias o comentarios.
- 10 Promover hábitos de alimentación saludables.**

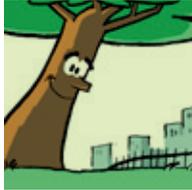
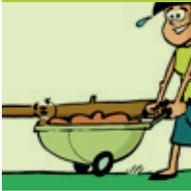
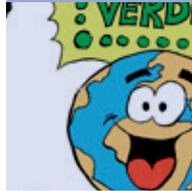
Eliminar o reducir la bollería industrial, celebrar el día de la fruta, conocer y dar la posibilidad de consumir productos de Comercio Justo etc.



7 Actividades

- Medio ambiente
- Reciclaje
- Consumo responsable
- Conciencia social
- Otros

Las actividades recogidas a continuación han sido compartidas por algún docente de la red de educadores y educadoras de la Comunidad Valenciana, por lo que todas han sido llevadas a la práctica como mínimo en un centro educativo. Cabe destacar también que estas actividades no deben ser tomadas como una guía infalible sobre como aterrizar un concepto teórico en la práctica, sino que pretenden simplemente ofrecer pistas que puedan ayudar a diseñar una práctica creativa coherente con el contexto propio.

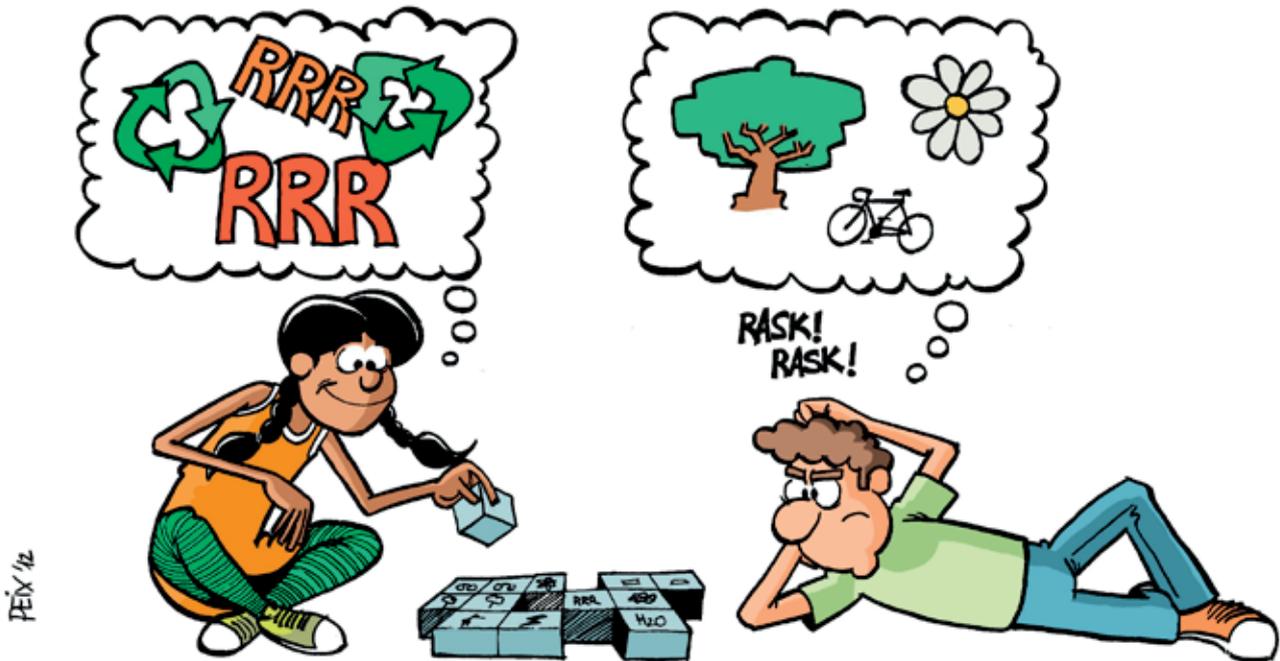
1	2	3	4	5	6
Memory sobre el cuidado del medio ambiente	¡Hoy viene un profesional!	¡Con un árbol y otro más, un bosque crearás!	Plantar enredaderas	Poner vida sobre el ladrillo	Reciclado de pascualeras
					
7	8	9	10	11	12
Un aula, una planta	Replanta tu localidad	¡Todos a reciclar!	Brigadas verdes	Manualidades: ¡Todo se puede aprovechar!	Uso racional de la energía y autoabastecimiento
					
13	14	15	16	17	18
Día de la fruta	Muévete en derechos	Almuerzo solidario	30 de enero: DENIP El "Día Escolar de la No-violencia y la Paz"	Química a Microescala	Retrata tu entorno inmediato
					



MEDIO AMBIENTE

1 ACTIVIDAD

MEMORY SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



OBJETIVOS:

- Tomar conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad.

TEMPORALIZACIÓN:

La preparación se puede hacer durante una sesión, en cualquier momento del curso. El juego se puede utilizar siempre.

DESARROLLO:

- Se preparan cartulinas pequeñas del mismo tamaño y se reparten dos a cada alumno y alumna.
- Los alumnos y las alumnas deben hacer un dibujo relacionado con el cuidado del medio ambiente en una de las cartulinas, y después volver a dibujarlo lo más parecido posible en la otra.
- Se juntan todas las cartulinas, y ya está listo el juego de "Memory".



MEDIO AMBIENTE

2 ACTIVIDAD ¡HOY VIENE UN PROFESIONAL!



OBJETIVOS:

- Conocer y valorar profesiones relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

TEMPORALIZACIÓN:

En cualquier momento del curso.

DESARROLLO:

- Proponer la visita de alguna persona que esté relacionada con el cuidado del medio ambiente para que realice una conferencia.

Al terminar, los alumnos y las alumnas podrán hacerle preguntas u organizar un debate sobre el tema tratado.



MEDIO AMBIENTE

3 ACTIVIDAD

¡CON UN ÁRBOL Y OTRO MÁS, UN BOSQUE CREARÁS!



OBJETIVOS:

- Conocer la función de los árboles en nuestras vidas.
- Concienciarse sobre lo importante que es cuidar los árboles.

TEMPORALIZACIÓN:

En cualquier momento del curso, durante tres o cuatro sesiones.

DESARROLLO:

Mediante lecturas relacionadas con los árboles, reflexionamos con el alumnado sobre la importancia de cuidar las plantas. Por ejemplo, a través de los cuentos que encontramos en el siguiente enlace:

<http://www.bosquessinfronteras.org/CUENTOSARBOLESGIGANTES.pdf>

A continuación, se elabora un mural conjunto con el lema “¡Con un árbol y otro más, un bosque crearás!”. Cada alumno y alumna dibujan un árbol y lo pegan en el mural. Puede participar todo el centro.



MEDIO AMBIENTE

4 ACTIVIDAD PLANTAR ENREDADERAS



OBJETIVOS:

- Concienciar de la importancia que tiene la vegetación para la vida.
- Implicar al alumnado en el cuidado de algunas partes concretas del centro.
- Involucrar al alumnado en la construcción de un mundo más verde.
- Que desde la calle no se vea ni un solo ladrillo.

TEMPORALIZACIÓN:

Durante todo el curso.

DESARROLLO:

Ir al lugar donde se han plantado las plantas y cuidarlo. Cada grupo es responsable de una zona.

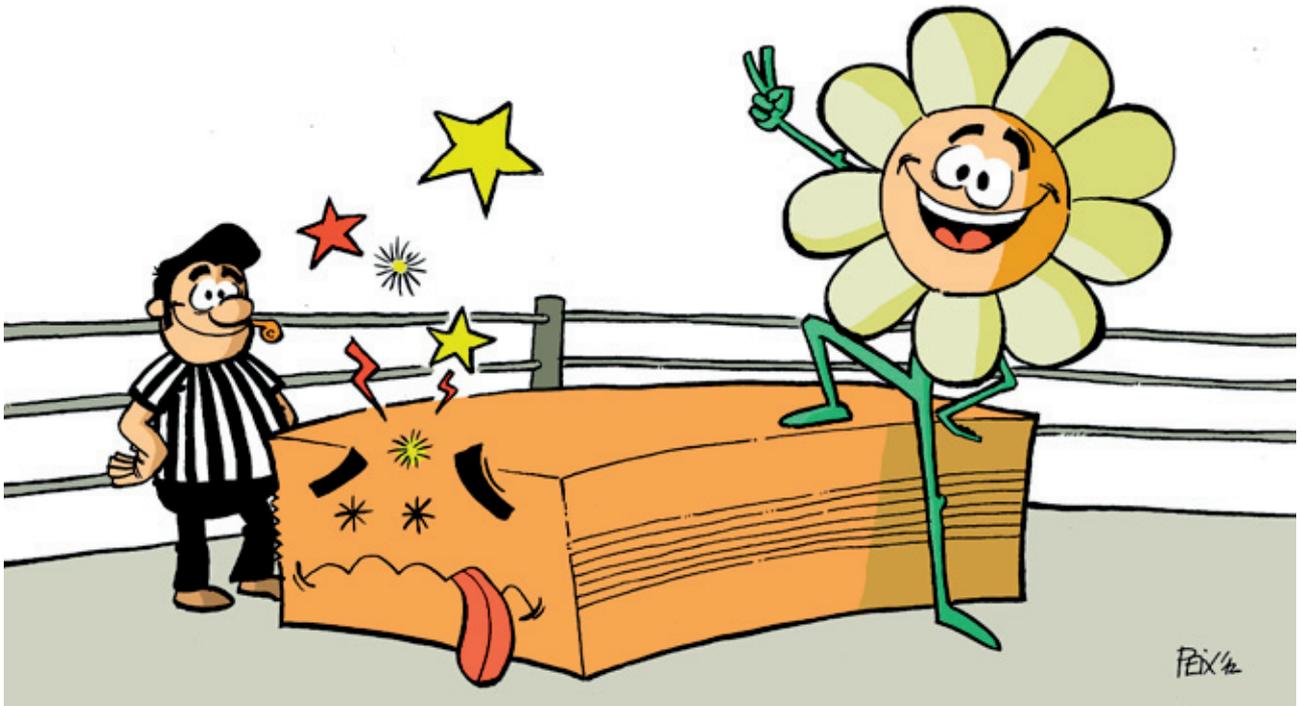
En el caso de las enredaderas, hay dos períodos importantes: el otoño, cuando caen las hojas, momento en el que hay que podar algunas ramas; y la primavera, cuando hay que estar pendientes de dirigir las enredaderas. En el caso de que haya riego automático, no será necesario estar pendientes del agua.



MEDIO AMBIENTE

5 ACTIVIDAD

PONER VIDA SOBRE EL LADRILLO



OBJETIVOS:

- Fomentar valores estéticos y saludables.
- Promover el cuidado de los seres vivos.

TEMPORALIZACIÓN:

Durante todo el curso

DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTIVIDAD:

El alumnado puede traer plantas que le sobren (nunca compradas adrede) para que adornen el interior y el exterior del centro. De forma individual o por grupos, se encargarán de cuidarlas para que crezcan sanas.



MEDIO AMBIENTE

6 ACTIVIDAD RECICLADO DE PASCUERAS¹



OBJETIVOS:

- Tomar conciencia de que las plantas son seres vivos, y que no podemos simplemente deshacernos de ellas cuando se acaba la temporada de Navidad.
- Promover el reciclado de las plantas

TEMPORALIZACIÓN:

Las dos semanas después de Navidad

DESARROLLO:

Se recogen las “pascueras de Navidad” y se replantan en algún rincón del centro.

¹ Planta de hojas rojas, típica de la época navideña



MEDIO AMBIENTE

7 ACTIVIDAD

UN AULA, UNA PLANTA



OBJETIVOS:

- Concienciar de la importancia, necesidad y dependencia que tenemos los seres humanos con respecto a la naturaleza.
- Poner belleza y naturaleza en el aula
- Involucrar al alumnado en el cuidado de la naturaleza

TEMPORALIZACIÓN:

Preferentemente a principio de curso.

DESARROLLO:

El alumnado trae una o varias plantas. Durante todo el curso hay que cuidarla. La planta no puede ser comprada, sino que debe ser alguna que tengan por casa o que hayan plantado a partir de otra.

Es importante ponerle un nombre consensuado por toda la clase y, si es posible, que tenga significado pedagógico.

Se puede encontrar información sobre una idea parecida en la siguiente dirección: <http://www.realego.es/atomishgarden/index.htm>



¿POR QUÉ UNA PLANTA EN EL AULA?

- Porque las plantas renuevan el oxígeno y nos permiten respirar mejor
- Porque hay mas oxígeno en el aula, sin necesidad de tener las ventanas y las puertas abiertas
- Porque aportan energía a la clase
- Porque purifican el aire y lo renuevan
- Porque las cuerdas vocales se hidratan mejor y no se fuerzan
- Porque cuidar las plantas es importante, ya que ellas nos dan oxígeno
- Porque atraen a gente de otras clases
- Porque muchos quieren imitarnos

¿PARA QUÉ UNA PLANTA EN EL AULA?

- Para dar vida, alegría y color a la clase
- Para dar buen ambiente y buena imagen
- Para que la clase sea más interesante para nosotros y para los demás

SI AÚN NO LA TIENES ¡ANÍMATE!

- Por un ambiente mejor y más saludable: “ten vida en tu clase, ten una planta”
- Si pones una planta en cada clase, colaboras con el medio ambiente
- ¿Qué mejor para decorar la clase que un ser vivo?: Cambia la imagen de tu clase
- Es algo que mirar
- Para mejorar la voz, una planta te hará mejor
- Dale una oportunidad: haz que crezca



MEDIO AMBIENTE

8 ACTIVIDAD

REPUEBLA TU LOCALIDAD



OBJETIVOS:

- Concienciar a los alumnos y las alumnas de la importancia de los árboles y los bosques.
- Conocer diferentes especies autóctonas de cada región.
- Conocer los daños que representa para el medio ambiente la repoblación con especies foráneas o la presencia de especies invasoras.
- Conocer los beneficios de la explotación sostenible de los montes y los bosques.

TEMPORALIZACIÓN:

Una mañana.

DESARROLLO:

La actividad se puede realizar en cualquier época del año, siempre y cuando sea la época adecuada para trasplantar los diferentes tipos de árboles y arbustos. Se recomienda realizarla con motivo del Día del Árbol (que varía según las Comunidades) o el Día del Medio Ambiente.



MEDIO AMBIENTE

La actividad consiste en que el alumnado trasplante diferentes especies autóctonas de árboles en diferentes terrenos de la localidad. El instituto, o en algunos casos la administración educativa o el ayuntamiento local, compra árboles pequeños, que serán trasplantados por los propios alumnos y alumnas en los lugares indicados.

Existen diferentes posibilidades: se pueden plantar en alguna rotonda o en algún jardín/parque público (previa petición de permiso al ayuntamiento local, que incluso puede ayudar prestando herramientas o asesorando con algún técnico local) o se pueden trasplantar en algún monte cercano al centro educativo (siempre previa petición de permiso a la administración correspondiente, y escogiendo con mucho cuidado las especies).

Se trasplantarán exclusivamente especies autóctonas, trabajando con los alumnos y las alumnas la importancia de cada una de ellas, así como los daños ocasionados por especies invasoras no propias de nuestros ecosistemas (eucaliptos, cañas, etc.).



RECICLAJE

9 ACTIVIDAD

¡TODOS A RECICLAR!



OBJETIVOS:

- Conocer los diferentes tipos de residuos y saber separarlos correctamente.
- Tomar conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

TEMPORALIZACIÓN:

Anual.

DESARROLLO:

- A principio de curso, cada clase elabora papeleras que permitan la separación de residuos orgánicos, envases y papel y las colocan en el aula. Es muy importante respetar los colores acordados: negro o gris para los residuos orgánicos, amarillo para los envases y azul para el papel.
- En puntos estratégicos (pasillos, patio, comedor, etc.), se colocarán cubos grandes de dichos colores.
- Al terminar el día, dos alumnos/as de cada clase serán los encargados de vaciar las papeleras de su aula en los cubos grandes. También habrá personal o alumnos/as responsables de llevar los cubos a los contenedores más cercanos.

También se pueden colocar contenedores para reciclar pilas, CD, móviles, cartuchos de tinta u otros residuos altamente contaminantes.



RECICLAJE

10 ACTIVIDAD

BRIGADAS VERDES



OBJETIVOS:

- Involucrar a toda la comunidad educativa.
- Implicar a los alumnos y las alumnas en actitudes responsables con el medio ambiente.
- Promover un consumo responsable en toda la comunidad educativa.
- Fomentar actitudes responsables en el alumnado.
- Desarrollar acciones cooperativas que posibilitan convertirse en agentes de cambio del entorno más cercano.

TEMPORALIZACIÓN:

Anual, y evaluadas trimestralmente.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1. Sensibilización del grupo clase sobre actitudes de consumo responsable.
2. Creación de las Brigadas Verdes a partir de alumnos y alumnas voluntarios.
3. Consensuar con el alumnado las funciones de las Brigadas Verdes.



- LAS BRIGADAS VERDES tendrán la competencia de otorgar a las clases el distintivo de “CLASE VERDE”, para lo cual la clase debe cumplir una serie de requisitos. Además, las Brigadas Verdes podrán retirar el distintivo cuando no se cumplan las pautas marcadas para el buen uso del RINCÓN VERDE.
- Es importante que tutores y tutoras se impliquen en el desarrollo de la actividad, incitando a su alumnado a hacer un uso adecuado de los residuos, y resaltando la importancia de la existencia y el mantenimiento del “Rincón Verde”.
- La Brigada Verde pasará por las clases para informar de cómo se realiza un correcto reciclaje, y propondrá el reto de conseguir un sello que identificará a las clases más comprometidas con el medio ambiente. Los pasos a seguir para conseguir el distintivo de “Clase Verde” son los siguientes:

A Deben construir un contenedor para la recogida de papel y cartón, y otro para el plástico. Para ello pueden utilizar una caja de cartón, y pintarla o forrarla con cartulina o papel de color azul para el papel y cartón, y amarillo para el de plástico. Se recomienda que estén decorados con diferentes lemas o mensajes relacionados con el cuidado del medio ambiente, siempre teniendo la precaución de hacerlo con tonalidades azules y amarillas preferentemente.

Ver ANEXO 1 (Rincón verde)

B Deben crear en clase EL RINCÓN VERDE, donde se encontrarán los contenedores y la información necesaria para el uso correcto de los mismos.

Ver ANEXO 2 (Información)

C Por último, La Brigada volverá a visitar la clase una semana después. Si se están cumpliendo las consignas y el Rincón Verde se utiliza de manera apropiada, la Brigada Verde otorgará a la clase el distintivo de “CLASE VERDE”.

Ver ANEXOS 3 (Evaluación) y 4 (Distintivos)

D Los delegados y las delegadas de cada clase serán los responsables de vaciar semanalmente los contenedores. La recogida se realizará por medio de contenedores de gran volumen, que se encontrarán en el pasillo de cada piso.

- Aplicación a otros lugares del centro (sala de profesores/as, despacho, servicios, aulas polivalentes, comedor y patios)
- Es importante la continuidad, por lo que hay que ir incorporando a nuevos alumnos y alumnas a las Brigadas Verdes.
- Se aconseja que los alumnos y las alumnas que forman las Brigadas Verdes pertenezcan a dos cursos del mismo ciclo. Así, el alumnado más joven formará el curso siguiente a los nuevos brigadistas. De esta manera, todo el alumnado tiene la posibilidad de formar parte de esta experiencia.



ANEXO

1

ACTIVIDAD 10: BRIGADAS VERDES²**INFORMACIÓN CONTENEDORES**

Información que aportará la Brigada Verde a cada clase para el buen uso del Rincón Verde:

EL CONTENEDOR VERDE	
SÍ	NO
VIDRIO Botellas de vidrio de cualquier color Tarros de vidrio Frascos de conservas Tarros de cosmética y perfumería	CRISTAL Lunas de automóviles Bombillas Espejos Cristales de ventana Tubos Fluorescentes
	DEPOSITAR EN PUNTOS LIMPIOS O CENTROS DE RECOGIDA DE RECICLAJE
RETIRE LAS TAPAS DE LOS ENVASES DE VIDRIO ANTES DE LLEVARLOS AL CONTENEDOR	

EL CONTENEDOR AZUL	
SÍ	NO
Periódicos y revistas Propaganda Cajas pequeñas de cartón (galletas, detergente) Envases de cartón para huevos Bolsas de papel	Briks Pañales Papeles sucios Papeles encerados, metalizados y plastificados
PLIEGUE LOS CARTONES ANTES DE INTRODUCIRLOS EN EL CONTENEDOR. NO DEJE CAJAS FUERA DEL CONTENEDOR.	

² El contenido de estos anexos ha sido facilitado por el Colegio Sagrado Corazón de Carmelitas (Valencia)



EL CONTENEDOR AMARILLO

SÍ	NO
<p>Envases metálicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Botes de bebidas (cerveza, refrescos) • Latas de conservas (vegetales, cárnicas, de pescado, comida para animales domésticos...) • Aerosoles (desodorante, laca, limpiadores de cocina, abrillantadores de la madera...) • Platos y bandejas de aluminio (p. ej., los de comidas preparadas) • Chapas y latas de metal 	<p>Materia orgánica</p> <p>Envases de vidrio</p> <p>Papel y cartón</p> <p>Juguetes</p> <p>Electrodomésticos</p> <p>Biberones</p> <p>Guantes de goma</p> <p>Utensilios de cocina</p> <p>Cajas de fruta</p> <p>Cubos de plástico</p> <p>Pilas</p>
<p>Briks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Briks de leche, nata, batidos, zumos, vino, caldo... 	
<p>Envases de plástico para alimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Botellas (agua, refrescos, leche, zumo, aceite comestible, vinagre, salsas...) • Envases de productos lácteos (yogures, flan y otros postres lácteos, queso, mantequilla, margarina...) • Bandejas y cajas de “corcho blanco” (las de la fruta, verduras, carne, pollo y pescado envasados, y las que vienen con algunos tipos de helados); hueveras de plástico; vasos, platos y cubiertos de plástico desechables; tapas y tapones de plástico, etc. 	
<p>Envases de plástico para productos de aseo y limpieza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Botes de plástico de productos de aseo (champú, cremas, desodorante, pasta dentífrica, gel de baño, jabón líquido...) • Botes de plástico de productos de limpieza (limpiadores domésticos, lejía, amoníaco, suavizante, detergentes líquidos y en polvo, sprays de limpieza...) 	



ACTIVIDAD 10: BRIGADAS VERDES

SÍ

Bolsas y envoltorios de plástico y aluminio

- Bolsas de plástico para alimentos (de leche, congelados, frutas, verduras, pan de molde, bollería, pasta, legumbres, cereales...)
- Bolsas y recipientes de aluminio para alimentos (alimentos infantiles, sopas, purés, pastas precocinadas, café, aperitivos, frutos secos, patatas fritas, bandejas para comidas preparadas...)
- Bolsas que entregan las tiendas, supermercados, lavanderías, etc. para transportar los productos adquiridos...)
- Envases de productos de charcutería (embutidos, jamón, bacón, queso...)
- Envoltorios de plástico (el film transparente que acompaña a las bandejas de carnes, frutas, verduras y pescado; el que envuelve a muchas revistas, fascículos, prensa...; el que se emplea para proteger cajas de cartón y plástico, etc.)
- Film de polietileno transparente o de aluminio (el que se compra en bobinas y se emplea en casa para envolver alimentos frescos)
- El plástico y el aluminio de los envases tipo blíster (son los envases donde vienen las pilas o los de las cajitas de cuchillas de afeitar, etc.)

LIMPIE LOS ENVASES Y APLÁSTELOS PARA REDUCIR SU VOLUMEN
ANTES DE TIRARLOS AL CONTENEDOR.



DISTINTIVOS

El distintivo “clase verde” se mantendrá mientras se vayan cumpliendo las pautas que periódicamente vaya marcando la brigada verde, que será la encargada de supervisar el cumplimiento de las mismas. La clase que incumpla los requisitos que se marquen para ser considerada clase verde, recibirá una amonestación. A la segunda amonestación, se perderá el distintivo. En caso de que se produzca la pérdida del distintivo verde, éste podrá ser recuperado, siempre y cuando se rectifiquen los hábitos o usos inapropiados.



FICHA DE EVALUACIÓN

FECHA:

1. RINCÓN VERDE:

RINCÓN VERDE

EXISTE Sí NO
 INFORMACIÓN Suficiente Insuficiente

CONTENEDOR PAPEL Y CARTÓN – AZUL

USO Correcto Incorrecto
 ESTADO Correcto Incorrecto

CONTENEDOR PLÁSTICO – AMARILLO

USO Correcto Incorrecto
 ESTADO Correcto Incorrecto

PAPELERA- ORGÁNICO

USO Correcto Incorrecto
 ESTADO Correcto Incorrecto

2. ESTADO DEL AULA:

ORDEN

MB B A M MM

ASEO

MB B A M MM

CONDICIONES DEL MOBILIARIO

MB B A M MM

3. VALORACIÓN:

Tras la recogida de información por parte de Las Brigadas Verdes:

La clase:

- OBTIENE EL CERTIFICADO DE CLASE VERDE
- NO OBTIENE EL CERTIFICADO DE CLASE VERDE
- RECIBE UNA AMONESTACIÓN
- RECIBE LA SEGUNDA AMONESTACIÓN Y PIERDE EL CERTIFICADO

4. OBSERVACIONES:

LOS COMPORTAMIENTOS QUE LA CLASE DEBE MODIFICAR para volver a conseguir el Certificado o para no volver a ser amonestada son:



RECICLAJE

11 ACTIVIDAD

MANUALIDADES

¡TODO SE PUEDE APROVECHAR!

**OBJETIVOS:**

- Fomentar la reutilización de materiales.
- Disminuir la cantidad de residuos que producimos.
- Desarrollar la creatividad.

TEMPORALIZACIÓN:

Varias sesiones a lo largo del curso, en cualquier momento. Se pueden hacer manualidades con material reciclado en Navidad, para el Día del Padre, el Día de la Madre, un cumpleaños, etc.

DESARROLLO:

Son muchísimas las manualidades que se pueden hacer con material reciclado. También se pueden fabricar instrumentos musicales. En los siguientes enlaces, encontraréis muy buenas ideas.

- <http://manualidadesyreciclaje.com/>
- <http://www.forofantasiasmiguel.com/tt.aspx?forumid=58&p=1>
- http://www.ciudadsaludable.org/pdf/Manual_de_Manualidades_Reciclaje_Ciudad%20Saludable.pdf
- <http://manualidades.innatia.com/c-manualidades-reciclado.html>
- <http://nutrasur-mirinconcito.blogspot.com/2008/04/instrumentos-musicales-con-material.html>
- <http://reciclandopedromarquez.blogspot.com/2010/03/creacion-de-instrumentos-con-material.html>

Se recomienda utilizar papel reciclado en todo el centro, y aprovechar las hojas por los dos lados.



CONSUMO RESPONSABLE

12 ACTIVIDAD

USO RACIONAL DE LA ENERGÍA Y AUTOABASTECIMIENTO ENERGÉTICO



OBJETIVOS:

- Concienciar a toda la comunidad educativa de la importancia de un uso racional de la energía.
- Iniciar un proyecto de autoabastecimiento energético o aumentar el grado de autoabastecimiento actual del centro educativo.

TEMPORALIZACIÓN:

Anual.

DESARROLLO:

Con el objetivo de iniciar un proyecto de autoabastecimiento o de aumentar el grado de energía consumida que el propio centro produce, y de reducir así la huella ecológica del mismo, se plantea en un primer lugar concienciar acerca de la necesidad de un uso racional de energía. Se sugiere también la posibilidad de instalar diferentes sistemas de aprovechamiento de las energías renovables. Cualquier sistema es aceptable, y entre los más factibles figuran la instalación de agua caliente para lavabos y duchas a partir de paneles solares fototérmicos o la generación de electricidad a partir de paneles solares fotovoltaicos. Es recomendable la elaboración de un informe o una auditoría interna sobre el estado actual de nuestro centro.



CONSUMO RESPONSABLE

13 ACTIVIDAD

DÍA DE LA FRUTA



OBJETIVOS:

- Desarrollar hábitos de alimentación saludables (educación para la salud).
- Fomentar la costumbre de traer el almuerzo de casa evitando, en la medida de lo posible, la costumbre de comprarlo (educación para el consumo).
- Concienciar sobre el hecho de que hay mucha gente en el mundo que no se puede permitir comprar, y muchas veces ni siquiera comer, una pieza de fruta al día (educación para la solidaridad).

TEMPORALIZACIÓN:

Se hace una campaña de sensibilización en la que se propone el consumo de fruta.

DESARROLLO:

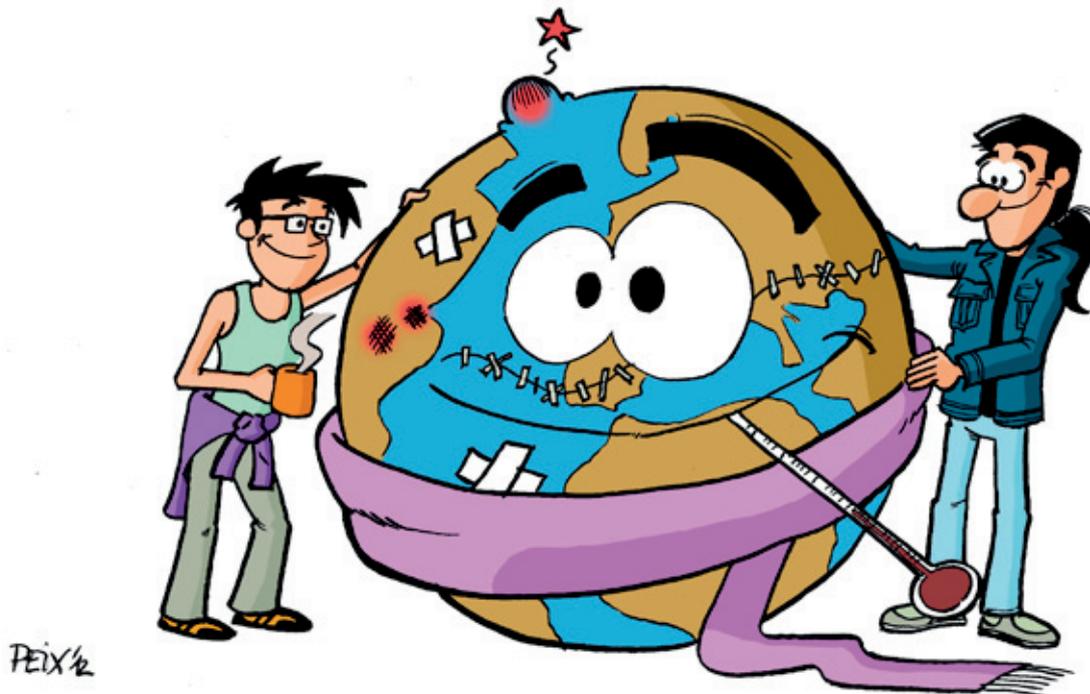
Hacer una campaña de sensibilización, poniendo carteles que informen sobre la importancia de consumir fruta en una dieta equilibrada.

Durante una semana, en el recreo se reparte fruta gratuitamente para animar a los alumnos y las alumnas a comerla, y para mostrar que es un buen almuerzo. Se insta un día a la semana como el "Día de la Fruta", preferiblemente hacia el final de la semana, como recordatorio de que el fin de semana también se puede consumir fruta.



CONCIENCIA SOCIAL

14 ACTIVIDAD MUÉVETE EN DERECHOS



OBJETIVOS:

- Motivar al alumnado a reflexionar sobre la realidad en la que vivimos y a transformarla construyendo un mundo más justo.

TEMPORALIZACIÓN:

Entre uno y dos meses.

DESARROLLO:

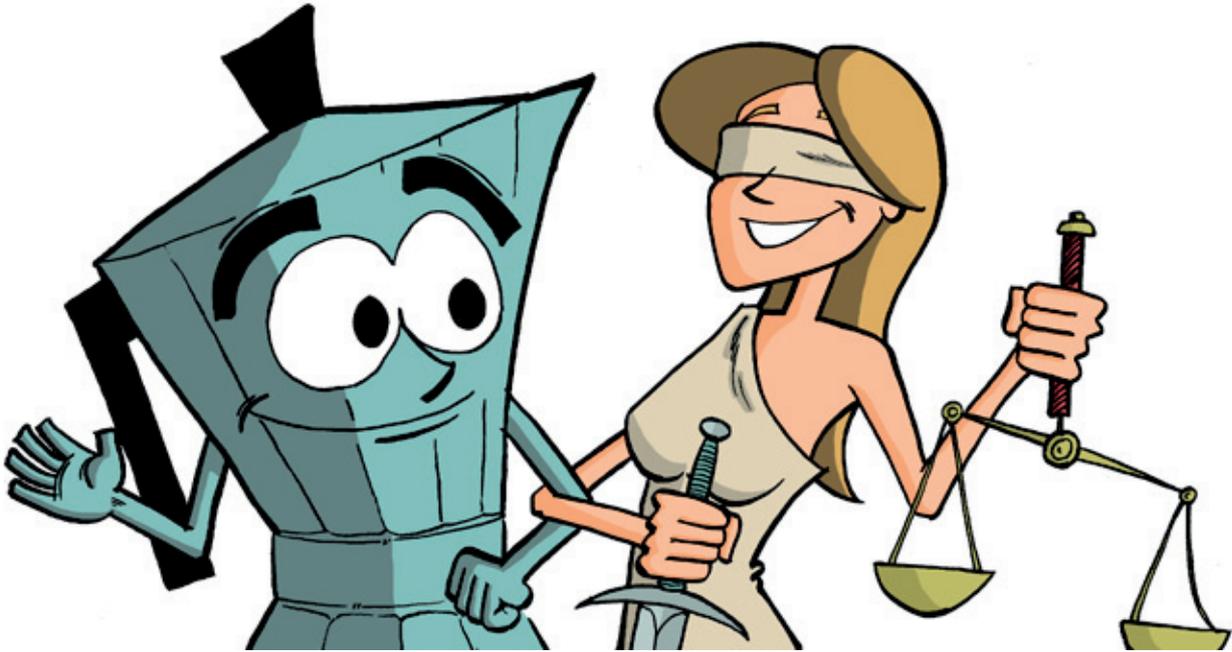
Durante un mes, el profesorado trata una serie de temas transversalmente. Después, vienen personas de fuera del centro para realizar una actuación sobre un tema relacionado con el conflicto Norte/Sur. Dos días más tarde se llevan a cabo unos talleres sobre la actividad. Un mes después, el profesorado realiza una evaluación de la incidencia que ha tenido el trabajo. Para realizar esta actividad es vital que se lleve a cabo en un tiempo muy concreto, y saber que se puede contar con más del 50% del profesorado que imparte clases al grupo.



CONCIENCIA SOCIAL

15 ACTIVIDAD

ALMUERZO SOLIDARIO



OBJETIVOS:

- Potenciar el valor de la solidaridad. Que nuestro almuerzo (todos/as el mismo) sirva para apoyar a otros alumnos/as que no tienen para comer o con grandes dificultades para alimentarse.
- Sensibilizar al alumnado sobre una situación que no es tan habitual en otros lugares, fuera de su entorno.
- Informar a lo Comunidad Educativa del derecho a la alimentación en todos los lugares del planeta.
- Asegurar el almuerzo a cada alumna y alumno del Centro.

TEMPORALIZACIÓN:

La actividad dura casi toda una mañana, desde la hora del recreo (11:00h) hasta la hora de salida del alumnado de infantil y primaria (12:30h).

Hay que tener en cuenta la media hora necesaria para la preparación del almuerzo y las ponencias relacionadas con ese día que han preparado los alumnos y las alumnas (que suelen prepararse una semana antes).

Media hora de almuerzo y 1 hora de actividad, vídeo o ponencia.



CONCIENCIA SOCIAL**DESARROLLO:**

Dedicar un día al año (pueden ser más) a recaudar fondos para un proyecto solidario. Ese día, el colegio prepara almuerzo para todos los miembros del centro que consiste en pan, aceite y sal (el día anterior se ha ido a comprar y a encargar en la panadería). Todos participan según el nivel de la etapa, desde Infantil hasta Secundaria. El alumnado de 4º de secundaria prepara los bocadillos a primera hora de la mañana (7:30 a 8:00) y los ordena por cursos.

A la hora del recreo, todos y todas bajan al patio y comen los bocadillos que se han preparado. Cada alumno/a hace una aportación económica (cada uno/a lo que pueda), y se recaudan fondos.

A lo largo del día se hacen ponencias por las clases. Cada año le tocará a un curso preparar una dinámica relacionada con el tema y transmitirla a todo el centro (puede ser una escenificación, un mural, un vídeo, una canción,...)



CONCIENCIA SOCIAL

16 ACTIVIDAD

30 DE ENERO. EL “DÍA ESCOLAR DE LA NO-VIOLENCIA Y LA PAZ” (DENIP)



OBJETIVOS:

- Que el día esté presente en todo el centro, y motivar al alumnado a crear ambiente y transmitir los valores de la paz.
- Inculcar y fomentar el valor de la paz en el mundo y reflexionar sobre cómo repercute en la educación.
- Dar a conocer la realidad de otros países que están en conflicto y lo que ello supone para el desarrollo de sus habitantes

TEMPORALIZACIÓN:

Mural (tres sesiones de 1 hora)
Reflexión de la mañana (5 minutos durante 7 días)

DESARROLLO:

Realización de dos murales para decorar las paredes de acceso al centro, e invención de una historia con frases que los propios alumnos/as comenten mientras se confeccionan los murales. En uno de los murales figura el cuento o la historia que los niños y las niñas han creado. Este es uno de los cuentos que se crearon durante esta actividad en una edición pasada:



CONCIENCIA SOCIAL

SOÑÉ UN MUNDO LLENO DE AMOR

Una mañana llegamos al cole muy muy contentos y con ganas de trabajar, jugar y querer. Querer mucho a nuestros amigos, a nuestros profes y a nuestros papás.

Todos pensamos que si uno quería y estaba contento, los demás acabarían estando contentos y portándose bien.

Yo sé lo que es portarse bien, dijo Inma. Mi cara cambia cuando me porto bien, dijo Iván. Pues yo estoy contento cuando me porto bien, dijo Dani.

Portarse bien es estar feliz de verdad, volvió a decir Inma. Todos los demás asintieron.

Y Lucía añadió, a mí me han dicho que si tú te quieres, quieres a los demás.

Guille, que estaba muy callado y atento, interrumpió diciendo, mañana es el día de la paz y en clase nos lo han explicado. Dice la seño que la paz es lo más importante en este mundo.

Y a todos se nos ocurrió que teníamos que hacer cosas buenas y querer, querer mucho para conseguir la paz. Pero querer mucho a todo el mundo. Decidimos soñar un mundo lleno de amor porque sabemos que si uno sueña y desea y espera, se hace realidad.

Dibujamos nuestro corazón con un cachito de cada uno y lo ofrecemos. Este es nuestro sueño:

SOÑAR CON UN MUNDO LLENO DE AMOR

(Cuento inventado en la actividad extraescolar de cuentacuentos por los niños y niñas que participan en ella. Enero 2009)

Durante la semana previa al día 30 de enero, se utilizarán los 5 primeros minutos del día (la primera clase) para hablar sobre un personaje real actual o del pasado que haya dedicado o dado su vida por conseguir la paz o un mundo más justo. La sirena del patio será una canción o una poesía que hable de la Paz.



OTROS

17 ACTIVIDAD QUÍMICA A MICROESCALA



OBJETIVOS:

- Reducir el uso de productos químicos al mínimo imprescindible.
- Reducir los costos de compra, recogida y reciclado de productos químicos.
- Aumentar la seguridad e higiene en los laboratorios.
- Reducir el tiempo de duración de los experimentos.
- Disminuir la cantidad de vidrio roto.
- Aumentar el espacio de almacenamiento.
- Ahorrar tiempo en la preparación de reactivos.
- Implantar una política medioambiental de las 3 R (Reducir, Recuperar, Reciclar).
- Aumentar la motivación y la preparación de los estudiantes.
- Aumentar la formación del profesorado de las áreas involucradas.

DESARROLLO:

La reducción del uso de productos químicos al mínimo nivel en el que una experiencia puede realizarse con éxito, se conoce como Química a Microescala. Esta rama de la química permite realizar procesos



OTROS

químicos mediante pequeñas cantidades de reactivos, sin que ello reste calidad a los métodos habituales usados tanto en educación como en la industria, contribuyendo a un medioambiente menos contaminado.

Esta propuesta está dirigida a los y las docentes que utilizan en algún momento productos químicos en los laboratorios de Física y Química o Biología y Geología. Toda la propuesta se basa en el trabajo realizado por la profesora de la Facultad de Química de la Universidad de Valencia, María Teresa Climent. Recomendamos visitar su página web http://www.uv.es/tcliment/Castellano/que_es.htm de donde se ha obtenido toda la información. Asimismo, recomendamos la realización del curso del CEFIRE de Valencia, “Química a Microescala: una apuesta por el desarrollo sostenible”, donde se aprenderán los conceptos y las técnicas que permiten desarrollar esta metodología.



OTROS

18 ACTIVIDAD

RETRATA TU ENTORNO INMEDIATO



OBJETIVOS:

- Ser conscientes de nuestro entorno, de todo aquello que nos rodea y de cómo nos afecta
- Reconocer referentes y situaciones que nos agradan o desagradan. Despertar el espíritu crítico en el alumnado.
- Expresar de una manera plástica lo que veo, toco y siento.
- Apreciar el entorno histórico, urbano y coloquial que nos rodea.

TEMPORALIZACIÓN:

Una mañana completa.

Es conveniente realizar la actividad con alumnado de secundaria y bachillerato (mejor si es a partir de 3º de secundaria)

Una variante podría ser realizar esta actividad con alumnado de menor edad, dentro de otra actividad, como por ejemplo, en una excursión controlada.



OTROS

DESARROLLO:

Se trata de que, a través de la fotografía digital (tecnología de la que dispone la mayoría del alumnado) los estudiantes fotografíen su entorno inmediato, ensalzando el valor paisajístico o denunciando algunas prácticas que supongan una agresión al medio natural.

Se puede utilizar también el bloc de dibujo y representarlo plásticamente. También se puede ir describiendo en una libreta aquellas cosas que llaman la atención; tanto para bien como para mal.



8

Evaluación. Indicadores y procesos

Título

Pistas para evaluar las acciones de consumo responsable en un centro escolar: Indicadores.

Objetivo

El objetivo es ofrecer una herramienta de autoanálisis para que un centro escolar pueda valorar si su funcionamiento cotidiano tiene incorporadas o no, acciones que fomentan actitudes responsables ante el consumo, y en todos los miembros de su comunidad educativa (profesorado, alumnado y madres y padres). No se busca un aprendizaje más o menos teórico para adoctrinar sobre lo que hay que hacer; se trata más bien de tener conocimiento de lo que se hace, para después poder crear espacios de reflexión conjunta, ya con datos objetivos, que nos ayuden a tomar posiciones más activas.

El autoanálisis arranca con un documento-cuestionario por ámbitos del centro. Aquí y ahora no están recogidas todas las preguntas que se podrían hacer al respecto, puesto que las diversas realidades de los diferentes tipos de centros no permiten un único cuestionario válido para todos (algo que tampoco se pretende conseguir). De ahí el nombre de “pistas”. Invitamos a que cada centro educativo añada o quite aquellas cuestiones que crea conveniente y genere su propio documento de análisis, y determine también los momentos concretos en los que se debe realizar la evaluación.



Temporalización

El proceso evaluativo puede iniciarse en cualquier momento del curso, ya que se trataría de encontrar unos primeros resultados (línea base) y posteriormente definir cuestiones más concretas, para luego incorporarlas y volver otra vez a evaluar.

Dado que el cuestionario es una herramienta fácil y rápida de pasar, aconsejamos planificar dos momentos de evaluación al curso. Sugerimos que los datos de la segunda evaluación se incluyan en la Memoria Final de curso. De este modo, el trabajo realizado podría entenderse dentro de la programación general de centro, haciendo extensibles los resultados a la comunidad educativa, al tiempo que se la vincula a los mismos.

Desarrollo

Ya se ha comentado antes que cada centro puede optar por su propio planteamiento. Tan solo sugerir que el desarrollo de esta acción evaluadora se puede plantear de forma total, de forma que se evalúen todos los ámbitos en su conjunto, con todos los ítems propuestos; o por partes, es decir, por los diferentes espacios de un centro.

A. Documento-Evaluación de un centro escolar en relación al Consumo Responsable

1. En el aula-grupo y/o aula especialista (gimnasio, música, usos múltiples, laboratorio, audiovisuales, informática,...)

Í T E M	S Í	N O
Al menos una vez al curso ¿se llevan a cabo acciones educativas con el alumnado que expliquen la necesidad de tener buenas prácticas en consumo responsable?		
¿Los alumnos y las alumnas emprenden acciones relativas a las 3R en el centro y participan en su seguimiento?		
¿Existe en el aula un/a delegado/a que se encargue de los temas de consumo responsable del aula?		
¿En el aula, se lleva a cabo una recogida selectiva de residuos: papel-cartón, plástico,...?		
¿Existe contenedor para el reciclaje del papel?		
¿Se utiliza papel reciclado como material de aula?		
¿Se reutiliza el papel que ha sido usado sólo por una cara?		
¿El aula cuenta con algún sistema de luz eléctrica de bajo consumo?		
¿Los productos tóxicos empleados en el laboratorio son recogidos en contenedores especiales?		
¿Se recoge selectivamente el material informático desechable: tinta impresora, CD...?		
...		



2. En Sala Profesores/as, Departamentos, Seminarios o similares:

Í T E M	S Í	N O
Desde el Claustro de profesores/as ¿existe consenso en llevar a cabo buenas prácticas en consumo responsable?		
¿Existe contenedor de reciclaje de papel?		
¿Se emplea la luz natural como medida de reducción en consumo de luz eléctrica?		
¿Se utiliza papel reciclado para la fotocopiadora?		
¿Se reutilizan las hojas que están gastadas sólo por una cara?		
Si existe máquina de agua, ¿hay un consumo continuado de vasos de plástico?		
Si hay máquina de café, ¿se emplea café de comercio justo?		
...		

3. En Administración: Dirección, Secretaría, Conserjería.

Í T E M	S Í	N O
Desde la Dirección y/o Administración ¿se anima a la comunidad educativa a emprender acciones favorables para el consumo responsable?		
¿El consumo responsable está incorporado y forma parte del desarrollo del Proyecto Educativo de Centro (PEC)?		
¿Cuenta el centro con alguna comisión de delegados/as de los alumnos y las alumnas que se encargue de cuestiones de consumo responsable?		
¿El centro dispone de alguna persona responsable del control de consumo de materiales fungibles (papel y demás)?		
¿Cuenta el centro con algún presupuesto para atender los aspectos de las 3R?		
¿Participa el centro en algún programa de aplicación de las 3R de ámbito privado o público a nivel local?		
...		



4. En espacios comunes: servicios WC, comedores, cafetería, patios,...

Í T E M	S Í	N O
En los servicios:		
¿En las cisternas de agua de los servicios existe algún dispositivo de control para reducir el consumo de agua?		
¿Los WC del centro disponen de temporizador de luz eléctrica para reducir el consumo?		
En comedores / cafetería: (en caso de que el centro tenga)		
¿Se realizan compras de materia prima a proveedores locales o de comercio justo?		
¿Se implica al alumnado para que sea consciente de la importancia del uso adecuado del consumo de agua, comida,...?		
¿Existe contenedor para la recogida de aceites?		
En patios:		
¿Existen diferentes tipos de contenedores para la recogida de residuos?		
¿Existe contenedor específico de aluminio?		
¿Existe contenedor específico de pilas?		
¿Existen aparca-bicis que favorezcan el transporte en bicicleta para acudir al centro?		
...		

5. En mantenimiento, almacén, sala de caldera...

Í T E M	S Í	N O
¿El centro tiene algún sistema de bajo consumo de luz eléctrica en las diferentes instalaciones?		
¿El centro tiene alguna programación horaria adecuada para evitar un consumo excesivo de combustible o electricidad, bien sea para calentar o para enfriar los espacios?		
¿Los radiadores o aparatos de aire acondicionado tienen termostato para regular el tiempo de encendido?		
El centro cuenta con algún sistema de energía alternativa: paneles solares etc.		
Cuando algo no se utiliza ¿se almacena para darle uso en otro espacio posteriormente?		
¿Se suelen guardar las cosas servibles de un año para otro con la finalidad de darles más vida efectiva?		
...		



B. Indicadores

Los indicadores ayudarán a comprobar de manera objetiva si se cumplen los compromisos de consumo responsable en el centro y si además, el centro ayuda a que se cumplan. En este sentido, es difícil ofrecer un documento que recoja cuáles deben ser estos indicadores y por tanto, aquí sólo aportamos algunas ideas de cómo cada centro puede construir los suyos propios:

- Obtener datos iniciales (indicadores) del cuestionario anterior e ir observando periódicamente cómo evolucionan.
- Comparar facturas de consumo eléctrico.
- Porcentaje de reducción del volumen de papel utilizado.
- Incorporación del papel reciclado y porcentaje de uso.
- Nº de alumnos/as y profesores/as que vienen al centro en bicicleta o caminando.
- Nº de personas que están implicadas funcionalmente en la práctica de consumo responsable en el centro.
- Nivel de satisfacción de los/as alumnos/as con las acciones de consumo responsable.
- Nivel de implicación (colaboración) de las familias en las acciones de consumo responsables.
- Nº de participantes en la evaluación de consumo responsable del centro.

En definitiva, cuantificar resultados y valorar los niveles de desarrollo de los procesos en consumo responsable que cada centro ponga en marcha, ayudará a que el centro tenga un mejor conocimiento de sus propias acciones educativas y sus consecuencias.



9

Conclusiones

Como red de educadores y educadoras para una ciudadanía global consideramos que la educación supone el primer paso para la transformación social. Por lo tanto, este documento pretende contribuir a consolidar un modelo respetuoso donde cada ciudadano y ciudadana sea consciente de su pertenencia a una comunidad local, global y cosmopolita, comprometiéndose a construir un mundo más justo. Todo ello de una forma práctica, sin la pretensión de ser un manual al uso, sino buscando ser un hilo conductor en el cual el docente se apoye para contribuir a facilitar la reflexión sobre las cuestiones vinculadas al consumo responsable, así como apoyar con actividades concretas el trabajo dentro del aula sobre las mismas.

Tal como señalamos en la introducción y repetimos ahora en esta conclusión, desde la perspectiva de educadores y educadoras, tratar los temas sobre lo que consumimos y cómo lo consumimos con el alumnado nos hace estar más cerca. Porque ambos somos sujetos y objetos de un mismo sistema de relaciones complejas que nos afectan a la vez lo que, por tanto, nos lleva a dialogar de manera próxima.

Así pues, este trabajo se ha ido enriqueciendo mediante el intercambio de experiencias de diversas personas que forman parte de la red valenciana de educadores y educadoras para una ciudadanía global. Cada una de las experiencias aquí descritas ha sido ya llevada a cabo en el aula de uno o más centros, lo que por un lado facilita el trabajo con las mismas, sin limitar la capacidad creativa e innovadora para trabajar con ellas. En esto radica una de las intenciones del documento:



provocar, y al mismo tiempo aportar prácticas. Los contextos en los que nos movemos tienen formas diferentes de hacer, de pensar, de imaginar... No hay experiencias únicas, hay experiencias vividas. Tan sólo queda empezar, y entrar en la espiral de la magia de crear.

Finalmente, añadir que os animamos a ampliar vuestra formación sobre temas relacionados tanto con la educación para la ciudadanía global como con el consumo responsable. Además, os alentamos también a difundir este documento tanto con el claustro de vuestro centro como entre los alumnos y las alumnas, sus respectivas familias y otras personas a quienes pueda interesar la presente información, así como a sistematizar y compartir vuestras propias experiencias. Hacemos constar que el alumnado también es un buen agente de difusión de consumo responsable y puede transmitir valores ciudadanos con una energía inmensurable. Del mismo modo, si la escuela quiere ser realmente transformadora debe trascender sus propios límites y llegar a las familias y a la sociedad entera a la cual pertenece.



10

Recursos

El objetivo ha sido buscar qué se está haciendo desde las ONG, instituciones valencianas, fundaciones y asociaciones en el terreno del Consumo Responsable (CR) y el Comercio Justo (CJ), desde el punto de vista de su utilidad para los y las docentes y su aplicación en clase. A la hora de seleccionar la información, hemos priorizado:

- Materiales y unidades didácticas
- Programas generales con base metodológica (no sólo materiales sueltos)
- Información general y campañas
- Redes y asociaciones

AYUNTAMIENTO DE VALENCIA

Proyectos dentro del área de Consumo Responsable ofertados por el Ayuntamiento a los distintos niveles, desde Educación Infantil hasta la Universidad Popular.

Las actividades constan de talleres que se realizan en los centros educativos, donde acuden monitores especializados con material didáctico propio.

Los temas más relacionados con CR son, entre otros, las marcas, el etiquetado, la publicidad, los derechos de los consumidores, el impacto medioambiental y el reciclaje.

http://www.valencia.es/ayuntamiento/proyectos_educativosv4.nsf/fCategoriaVistaAcc?readForm&Vista=vListaProyectosAreaacc&Categoria=Proyectos%20por%20Area&bdOrigen=ayuntamiento/educacion.nsf&nivel=8&lang=1&idapoyo=C12572CF00298227C12572C90029EA7E



CENTROS DE MEDIOAMBIENTE DE LA CAM

Centro “Venta Mina”. Los Centros de la Obra Social CAM trabajan desde la metodología de Kilpatrick de aprender a través de “proyectos integrados”. Dichos centros trabajan la sostenibilidad medioambiental desde todos los puntos de vista relacionados, entre los que el Consumo responsable es un eje importante. Funcionan a través de estancias en los centros, talleres, con numerosos recursos didácticos, salidas al terreno... Los principios metodológicos son:

- El análisis sistémico de la realidad, objeto de estudio.
- La solución de problemas.
- Elaboración de propuestas de acción.

Propone una serie de actividades muy bien estructuradas, con objetivos delimitados entre conceptos, procedimientos y actitudes. En resumen, una apuesta fuerte y sólida, aunque no del todo dirigida al Consumo Responsable.

Los temas relacionados con el consumo son múltiples: análisis de materias primas, etiquetado, envases, reciclaje, consumismo...

<http://obrasocial.cam.es/es/Paginas/actividad.aspx?ida=16838>

CONSELLERIA DE INDUSTRIA, COMERCIO E INNOVACIÓN

1- Programa de Educación del Consumidor en la Escuela

http://www.indi.gva.es/portal/export/sites/default/contenidos/Documentos_Areas/Consumo/Consumidor_Escola_09_c.pdf

En su página web, ofrece una serie de posibilidades de trabajo que siguen estas líneas de actuación:

- Formación del personal docente, a través de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, y los centros de formación, innovación y recursos educativos (CEFIRE).
- Apoyo económico
- Oferta de materiales didácticos y recursos
- Talleres relacionados con Consumo responsable:

2- Programas nacionales e internacionales:

a- Concurso escolar “**Consumópolis 5**”: se abordan temas de Comercio Justo, Consumo responsable y se ofrecen multitud de recursos educativos sobre CR.

<http://www.consumopolis.es/>



b- Red de Educación al Consumidor: red de Direcciones Generales de Consumo de las Comunidades Autónomas de España, y sus OMICS (Oficinas Municipales de Consumo), ayuntamientos, centros escolares, etc.

<http://www.infoconsumo.es/eecred/>

c- Escuela Europea de Consumidores: Trata sobre todo cuestiones de derechos del consumidor.

CONSELLERIA DE MEDIO AMBIENTE, AGUA...

En su página Web ofrece recursos para profesores/as, talleres, unidades didácticas y otros materiales sobre Educación medioambiental, reciclaje, sostenibilidad, pero no hace referencia a Consumo responsable.

<http://www.cma.gva.es/>

CONSUME HASTA MORIR

Sitio de Ecologistas en Acción, que trata el consumo y la publicidad. Ofrece material didáctico de contrapublicidad, sostenibilidad y consumo.

<http://www.consumehastamorir.com>

COORDINADORA ESTATAL DE COMERCIO JUSTO

<http://www.e-comerciojusto.org/es/>

Guía de la Coordinadora sobre Comercio Justo y algo de Consumo Responsable, poco útil para el trabajo de profesores/as en el aula. Tal vez, lo más interesante es una breve guía sobre CJ y CR, llamada ¿Sabes?:

<http://larebeliondelosproductos.org/rebellion/imagenes/guiaCJ.pdf>

ECOLOGIA Y DESARROLLO

<http://www.ecodes.org/>

Organización privada que trata el tema de sostenibilidad medioambiental a través de campañas, artículos, noticias y una revista interesante sobre CR:

<http://www.consumoresponsable.org/>

GREENPEACE

<http://www.greenpeace.org/espana/campaigns/consumo/residuos>

En la página web hay algunos videos sobre consumo, información sobre Comercio Justo y una revista con información sobre CR, CJ y sostenibilidad:

<http://www.greenpeace.org/espana/revista-green>



IDEAS

<http://www.ideas.coop/acerca-de-ideas.html>

Cooperativa que trabaja en temas de Comercio Justo y Consumo Responsable. En su página web ofrece información y links sobre el tema, y una iniciativa en red interesante sobre “Colegios por el Comercio Justo”, dentro de la iniciativa europea de **Ciudad por el Comercio Justo**:

www.ciudadporelcomerciojusto.org

Se han de cumplir los siguientes requisitos:

- Estar sensibilizado en la temática del Comercio Justo.
- Usar productos de Comercio Justo tanto como es posible.
- Informar cómo funciona el comercio global y la importancia del Comercio Justo como instrumento para reducir las desigualdades provocadas por el mismo.
- Apoyar las campañas de Comercio Justo que se realice en la localidad.
- Realizar actividades de divulgación del Comercio Justo dentro del colegio y fuera de él.
- El colegio recibe un reconocimiento de su compromiso (a través del status entregado por IDEAS como coordinadora estatal del programa).
- Contribuir a hacer del mundo un lugar más justo.

INTERMÓN OXFAM

1. Alimentando ideas

<http://www.classforchange.org/>

Alimentando ideas es una red social educativa creada por Oxfam para ofrecer a jóvenes de alrededor del mundo un lugar donde aprender, compartir y unirse al movimiento de ciudadanos globales que se indignan y luchan contra esta injusticia.

La red social Alimentando ideas es el lugar en el que se encuentran los y las estudiantes que participan en alguna de las propuestas didácticas ofrecidas por CRECE / Oxfam.

2. Campaña Crece

<http://www.intermonoxfam.org/es/campanas/proyectos/crece>

CRECE es una campaña internacional con la que se pretende conseguir justicia alimentaria. El aumento del precio de los alimentos, el cambio climático y el acaparamiento de tierras son algunos de los factores que mantienen un sistema de alimentación mundial injusto e insostenible.



KAIDARA	http://www.kaidara.org	Kaidara tiene como objetivo ofrecer al profesorado de todos los niveles educativos y al público en general, recursos que les permitan trabajar e incorporar la Educación para una ciudadanía global en su práctica educativa, tanto en el aula como en el centro, así como propuestas y recursos de autoformación para el docente.
OPCIONES	http://www.opcions.org/cast/como.html	Versión on-line (reducida) de la revista del mismo nombre, con numerosos análisis sobre la manera de consumir de nuestra sociedad. Proporciona mucha información, ideas, noticias, y ofrecen formación y charlas a través del CRIC (Centre de Recerca i Informació en Consum)
REAS - Red de Redes de Economía Alternativa y Solidaria	http://www.economiasolidaria.org/	Es un buen portal para encontrar información, asociaciones y links relacionados con CR... sin presencia en la CV.
RED ANDALUZA DE CONSUMO RESPONSABLE	http://www.consumoresponsable.com	Red que ofrece bastantes posibilidades para profesores/as, desde formación hasta materiales y recursos educativos sobre CR y CJ.
RED TEMÁTICA E-CONS - COMENIUS 3	http://www.e-cons.net/home.htm	El tema fundamental de esta RED es la Educación del Consumidor. Por lo tanto, la finalidad de la Red E-Cons es impulsar la formación de los consumidores para que actúen de forma consciente, crítica, solidaria y comprometida con su entorno medioambiental; que conozcan sus derechos y que asuman sus responsabilidades en una Europa en proceso de ampliación, dentro de unos valores transversales claramente definidos.
SETEM	http://www.setemcv.org/	Multitud de recursos sobre CJ y CR, en forma de juegos, talleres, fichas, videos, etc., dirigidos a alumnos y alumnas, docentes y AMPAS (talleres para padres y madres), promoviendo el CR y el CJ.



11

Bibliografía

Nuestro planteamiento se basa en una serie de conceptos que venimos trabajando a lo largo de nuestra vida profesional, y que hemos asimilado a partir de diferentes ámbitos y fuentes de conocimiento. Entre las principales obras y autores que nos han servido como referente, podríamos destacar las siguientes:

- Boni, A. (2006), “*La educación para el desarrollo orientada al desarrollo humano*”, en Boni, A. y Pérez-Foguet, A., *Construir la ciudadanía global desde la Universidad*, Intermon Oxfam, Barcelona.
- Consorcio Conectando Mundos (2009), *Educación para una ciudadanía global. Construir un mundo justo desde la escuela*, Intermon Oxfam, Barcelona.
- Paz Abril, Desiderio de (2007), *Escuelas y educación para la ciudadanía global. Una mirada transformadora*, Intermon Oxfam, Barcelona.
- Polo Morral, F. (2004) *Hacia un currículo para una Ciudadanía Global*, Intermon Oxfam, Barcelona.
- Caballero, A. (2009), *Protozoos insumisos, Colección Ciudadanía Global*, Intermon Oxfam.

Las primeras obras mencionadas han servido como punto de partida en nuestro propósito de trabajar por una educación más comprometida con la realidad, y destinada al desarrollo de las capacidades y la conciencia de nuestros alumnos y alumnas. Dentro de este marco de la Educación para una Ciudadanía Global, decidimos centrarnos en la cuestión del consumo responsable a partir de la propuesta de Araceli Caballero, cuyo libro, *Protozoos insumisos*, supuso el arranque de nuestro proyecto.

