

# La educación para la ciudadanía global desde las aulas de acogida<sup>1</sup>

La práctica educativa que presentamos se está llevando a cabo en el Instituto de Educación Secundaria (IES) Santa Eugènia, ubicado en la ciudad de Girona, en los barrios de Santa Eugènia y Sant Narcís.

Estos barrios registran una elevada presencia de población de origen extranjero: Santa Eugenia, un 20%, y un 17 % Sant Narcís. En el conjunto de la ciudad de Girona, el porcentaje es del 13% (2005). Los jóvenes entre 12 y 21 años nacidos en el extranjero son el 32% en Santa Eugènia, y el 28% en Sant Narcís (en el total de Girona el porcentaje es de 16,6%). Se ha producido una sustitución de la población que llegó del resto del estado durante los años setenta por la población procedente de la última migración. En consecuencia, existe un alto índice de escolarización de alumnado inmigrante. La población del barrio se caracteriza por una mayoría de familias obreras asalariadas, aunque existe también una clase media importante, con un sólido tejido social.

El barrio tiene tres IES: uno público (donde se realiza la práctica) y dos concertados (de titularidad y gestión privada, con un convenio con la Administración educativa por el que reciben fondos públicos). Mientras que el porcentaje de alumnado de origen inmigrado escolarizado en los distintos centros de la ciudad en el curso 2006-07 fue del 7%, en el IES Santa Eugènia se eleva al 17%. Entre los dos centros concertados, el porcentaje es del 20%<sup>2</sup>.

## El centro educativo

El IES Santa Eugènia es un centro escolar grande, con unos 1.100 alumnos y alumnas y 110 profesores y profesoras. Citemos entre sus debilidades que está sólo tímidamente abierto al entorno, no incorpora una opción de educación intercultural, tiene una estructura jerarquizada y encasillada, propia de los centros docentes, y no sabe muy bien cómo afrontar algunos retos (fracaso escolar, diversidad del alumnado, conflictividad escolar).

Es un centro multicultural y plurilingüístico: se hablan unas 21 lenguas maternas (incluyendo castellano y catalán), el alumnado procede de unos 30 países, con un 38 % de alumnado de origen extranjero en secundaria obligatoria. De éste, un 60 % es de origen lingüístico no románico. Cuenta con algunas experiencias interesantes, como la revista electrónica "Mil i pico", una herramienta pedagógica y de comunicación dentro del centro y con el entorno; el estudio sobre "Comercio: culturas y pueblos", una mirada intercultural al comercio del barrio, realizado por alumnado del ciclo formativo de comercio; la Asociación de Madres y Padres (AMPA) es muy dinámica; un trabajo en red con organizaciones barriales dentro del llamado "Plan de entorno", que permite coordinar diferentes acciones educativas entre las instituciones y organizaciones implicadas en el barrio; una apuesta por un acompañamiento psicopedagógico al alumnado, por un servicio de mediación de conflictos y por un Plan de acción tutorial que incluye la reflexión sobre temas de relevancia social.

## Antecedentes

En este contexto se plantea el reto de acompañar personal y académicamente al alumnado inmigrante. Así surge el "Aula d'acollida" (*aula de bienvenida*), herramienta de integración prevista en el *Plan para la Lengua y la Cohesión Social* (Plan LIC), aprobado por la Generalitat de Catalunya el año 2004.

---

<sup>1</sup> Este artículo está recogido en la publicación: Consorcio Conectando mundos (2009): *Educar para una ciudadanía global. Construir un mundo justo desde la escuela*. Ed. Intermón Oxfam, pp. 115-118

<sup>2</sup> Datos del informe *La segregació escolar a Catalunya*, elaborado por el Síndic de Greuges en mayo del 2008.

El objetivo de las *aulas de bienvenida* es dar acogida lingüística a los alumnos y alumnas inmigrantes que llegan al sistema educativo catalán para que se puedan incorporar lo más pronto posible al currículum común. El Plan LIC considera el catalán la lengua vehicular en un contexto multilingüe, como elemento de cohesión social, integración y éxito académico para el alumnado inmigrante.

Debido a esa preeminencia, con los años de funcionamiento del Plan LIC han quedado postergados otros aspectos importantes, como las acogidas afectiva, identitaria y ciudadana. Basta echar una hojeada a los materiales didácticos que se han producido estos años para percibir un desequilibrio: muchas propuestas didácticas para el aprendizaje del catalán, menos que faciliten el acompañamiento y la reflexión sobre otras cuestiones vinculadas (identidad, ciudadanía, multiculturalidad, etc.) Hay quien dice que el plan era más *de lengua* que *de cohesión social*.

Así las cosas, se planteó la necesidad de recuperar los elementos de cohesión social que plantea el Plan LIC que –con los lingüísticos– permitan ofrecer una acogida integral.

### Descripción de la práctica

El trabajo en el *aula de bienvenida* se lleva a cabo cada curso escolar desde el año 2004, cuando –siguiendo las indicaciones del Plan LIC– se dotó a la escuela de los recursos materiales y humanos necesarios en aquel momento: un aula equipada y una docente. Entonces se atendió a 26 alumnos/as. El curso 2007-08 la cifra aumenta a 59 y se cuenta con tres docentes.

El alumnado se agrupa en dos grupos de nivel lingüístico inicial (uno con alumnado de origen lingüístico no románico y otro con alumnado de origen románico) y otros dos grupos de nivel básico. Los primeros asisten al *aula de bienvenida* 12 horas a la semana. Los segundos, 5. Durante el resto de las horas lectivas trabajan en sus respectivos grupos de referencia.

Algunas actividades han sido: recepción en el ayuntamiento de Girona (con trabajo previo en el aula), redacción y grabación de la experiencia migratoria personal, celebración del Año Internacional de las Lenguas, Navidad intercultural, salida de descubrimiento del barrio, etc. Fuera del marco estricto del aula de bienvenida, se llevan a cabo actividades de escuela como los talleres lingüísticos, colaboraciones con la revista electrónica escolar “Els mil i pico” o la grabación de un vídeo con presencia de todas las lenguas maternas presentes en la escuela.

### Objetivo

El objetivo básico es ir transformando las prácticas educativas del *aula de bienvenida* (enseñanza-aprendizaje sobre todo lingüístico), en el sentido de que permitan la incorporación de las propuestas teórico-prácticas de la Educación para la ciudadanía global (ECG) para dar una acogida integral al alumnado inmigrante. El *aula de bienvenida* es un espacio privilegiado y necesario en este trabajo en ECG.

Esto implica hacer una acogida múltiple: **afectiva** (ayuda a expresar los propios sentimientos de forma adecuada mediante la elaboración de un discurso descriptivo e interpretativo de la experiencia migratoria personal, que refuerza la seguridad y la confianza en las expectativas positivas, tanto académicas como sociales, que ayuda a formular un proyecto vital portador de sentido en el nuevo contexto de acogida), **identitaria** (facilita el reconocimiento mutuo, complementario y dialógico entre la identidad de acogida y la de procedencia, que refuerza el espíritu crítico a la hora de valorar las diferentes identidades en juego, percibiendo y viviendo con respeto la realidad multicultural de la escuela, el barrio, etc.), **lingüística** (con un aprendizaje funcional, significativo y dialógico de la lengua, que facilita el aprendizaje de la segunda lengua desde la óptica del bilingüismo aditivo, para aprovechar las habilidades lingüísticas que el educando ya tiene incorporadas, que intenta acelerar conocimientos en vez de compensar

deficiencias, que tiene como referente último de la práctica docente las necesidades del alumnado y no sus capacidades) y **ciudadana** (facilita la formación de personas conscientes de la complejidad del mundo y de su propio papel como ciudadanos y ciudadanas con derechos y deberes, que respetan y valoran la diversidad, que conocen o se interesan en el conocimiento de las relaciones y dinámicas económicas, sociales, culturales, tecnológicas y ambientales que mueven el mundo, que participan, se comprometen y contribuyen a nivel local y global por conseguir un mundo más equitativo y sostenible).

### **Evaluación de la práctica**

**Debilidades:** desconocimiento inicial del catalán y, en algunos casos, del castellano (lo que dificulta la comunicación), falta de formación del profesorado, deficiencias en la coordinación de los docentes implicados.

**Amenazas:** falta de materiales didácticos, escasa implicación de algunas familias.

**Fortalezas:** diversidad lingüística y cultural del *aula de bienvenida* y del centro, libertad en el trabajo docente, equipo de docentes que se implican, posibilidad de crear vínculos afectivos en el *aula*, que facilitan el acompañamiento a los jóvenes migrantes.

**Oportunidades:** participación en el Plan de Entorno, trabajo con organizaciones del sector (Cáritas –Servicio de Atención al Migrante–, SERGI –Servei Gironí de Pedagogia Social–, Casal de Santa Eugènia), AMPA muy activa, tejido asociativo barrial muy rico.

El trabajo en ECG desde el *aula de bienvenida* es un reto complejo que no se agota en un curso escolar (de septiembre a junio). Más bien se trata de un proceso de transformación progresiva del trabajo docente, un proceso circular en el que la reflexión teórica debe sustentar unas propuestas didácticas que se someterán de nuevo a la evaluación teórica, para así seguir alimentando el proceso. Propuestas didácticas que llevan al docente a rechazar unos materiales y adaptar otros, o crearlos cuando no existen; a abrir espacios a la afectividad y a la expresión de sentimientos; a acompañar la verbalización del proceso migratorio; a ayudar al alumnado a empoderarse de (y participar en) su nuevo barrio y su nueva ciudad; a vivir de una forma personal la complementariedad de identidades y el contexto multicultural...

Todavía estamos lejos del horizonte ambicioso que nos marcamos. El curso escolar 2007-08 ha sido el primero en intentar trabajar en el marco de la ECG en el *aula de bienvenida*. Lo importante no es sólo el horizonte que nos marcamos. También lo es avanzar en el camino que nos acerca a él.

Joan Gratacós Guillén (Intermón Oxfam / IES Sta. Eugènia)  
jgratac2@xtec.cat