

# Orientacions per al professorat

## INTRODUCCIÓ

Aquesta proposta se centra en l'alimentació, la salut i l'educació com a necessitats bàsiques que milions de persones al món no tenen cobertes. Es parteix de dues idees clau: la primera és que totes les persones tenim dret a tenir satisfetes aquestes necessitats i la segona, que encara que sigui un dret universal, la distribució injusta dels recursos n'impedeix el compliment.

## OBJECTIUS

Conèixer com és, a escala mundial, l'incompliment dels drets humans més elementals, com ara el dret a l'alimentació, a la salut i a l'educació.

Analitzar algunes de les causes que impedeixen a milions de persones tenir una vida digna, a causa de la impossibilitat d'accedir a aquests drets.

Reflexionar sobre la necessitat de canviar les actuals estructures econòmiques que generen pobresa i exclusió social.

Participar en la recerca d'alternatives individuals i col·lectives que contribueixin a un desenvolupament basat en el respecte als drets humans.

## CONTINGUTS

### Actituds, valors i normes

La valoració dels drets humans.

L'empatia i el respecte envers realitats diferents de la pròpia.

El foment de la solidaritat i la justícia social.

La participació i l'interès per la resolució de problemes d'una manera justa.

### Conceptes

Els drets bàsics de les persones.

Indicadors que demostren que les necessitats bàsiques no es cobreixen uniformement a tot el món.

Causes i conseqüències individuals i col·lectives de no tenir cobertes aquestes necessitats bàsiques.

### Procediments

Lectura i anàlisi de textos.

Lectura i interpretació de dades estadístiques i gràfics.

Debat i argumentació.

Diferenciació entre causa i conseqüència.

## TEMPORALITZACIÓ I METODOLOGIA

Quatre sessions classe. Suggestim dues possibles organitzacions:

a) durant tres sessions els grups treballen els tres drets, un dret a cada sessió. Es reserva una sessió per al desenvolupament de les alternatives i la síntesi; o bé

b) es divideix la classe en tres grups. Cada grup treballa un dret durant dues sessions. A la tercera sessió es comparteix el que ha treballat cada grup i a la quarta s'aborden les alternatives i la síntesi.

## ACTIVITATS D'APRENTATGE

### LECTURA D'IMATGE

**Objectius:** Motivar sobre el tema i fer emergir les idees prèvies. A continuació llegir col·lectivament el text de la portada.

**Descripció:** A partir de la fotografia de fons de la portada i del resum dels articles 25 i 26, es formulen una sèrie de preguntes col·lectivament.

**Orientacions:** Es comença formulant les següents qüestions i intentant que, entre tota la classe, s'arribi a les respostes correctes. Què és un dret? Què és un deure? Se n'han de posar exemples.

Després d'aclarir el concepte de "dret" formularem la pregunta: Què és la Declaració universal dels drets humans? Qui i quan la va fer? En aquesta pregunta el professorat ha d'aportar informació sobre les Nacions Unides, la Declaració universal dels drets humans i les dates.

A continuació, es llegeix col·lectivament el text de la portada que fa referència als articles 25 i 26. Després es pregunta al grup: Nosaltres podem exercir aquests drets? La Declaració té un caràcter universal, però creieu que els drets que s'hi recullen es compleixen a tot el món? En quines parts del món es compleixen menys?

Per contestar aquestes dues últimes preguntes, l'alumnat pot aconseguir informació a Internet. Altrament, el professorat haurà d'ajudar-lo a trobar les respostes.

---

## RASMAN, UN NEN DE BURKINA FASO

**Objectius:** Conèixer l'incompliment de l'article 26 de la Declaració universal dels drets humans. Reconèixer l'educació com una eina bàsica per eradicar la pobresa. Identificar les causes i les conseqüències de la manca d'escolarització de milions de persones, sobretot de dones i nens.

**Descripció:** A partir d'un cas concret i d'unes informacions diverses a escala mundial, es proposen a l'alumne, col·lectivament, les preguntes de comprensió lectora. Posteriorment, es pot realitzar una activitat de simulació en la qual l'alumnat pugui reflexionar sobre la importància que l'escolarització té per al seu propi desenvolupament. Es recomana acabar aquesta activitat amb una pregunta de resposta individual que podria tenir valor d'avaluació.

**Orientacions:** Les tres primeres preguntes han de plantejar-se col·lectivament en forma de pluja d'idees, i recollir-se a la pissarra. És a dir, primer s'apunta tot el que es diu i després, a través del debat, s'acorden les respostes. A la primera pregunta seria convenient diferenciar les causes familiars (ajudar a casa, treballar...) de les nacionals o del país (manca de recursos, d'escoles, de material, conflictes...). Quan s'han acordat les respostes, l'alumnat les copia a la seva fitxa ja que així podrà disposar de tota la informació necessària per abordar l'activitat d'avaluació final d'aquest monogràfic. Per a la tercera pregunta, convé recordar que "quan s'educa un home s'educa una persona, però si s'educa una dona, s'educa una família."

A "Juguem a Expedient X" es proposa a l'alumnat que reflexioni individualment sobre la situació que se li presenta, per fer després una posada en comú de les tres qüestions plantejades.

Finalment, la darrera pregunta és una síntesi de tot el que s'ha treballat. Per ajudar-los a respondre, se'ls adjuntarà un gràfic il·lustratiu. El concepte "són pobres" es refereix a les persones amb un ingrés anual per càpita inferior a 3.125 \$ EUA. A Espanya és de 14.490 \$ EUA.

---

## ALIMENTS PER A TOTS

**Objectius:** Reflexionar sobre els mites de la fam a la terra. Reconèixer algunes de les causes de la fam. Conèixer l'incompliment de l'article 25 de la Declaració universal dels drets humans pel que fa a alimentació. Conèixer com les poblacions empobrides del Sud busquen solucions al seu dèficit alimentari.

**Descripció:** A partir de tres informacions sobre la situació de la fam al món es proposa un exercici de relació per desmentir algunes de les afirmacions que habitualment la justifiquen.

Després de l'estudi general de la situació al món, es passa a un cas concret, a partir del qual s'apunten algunes de les causes que provoquen l'incompliment de l'article 25 de la Declaració. Així mateix, s'aporten algunes iniciatives que les poblacions posen en marxa per encarar aquesta situació.

**Orientacions:** Es llegeix individualment les tres informacions, i posteriorment i en petits grups es comenta l'exercici de relació següent. Cada grup exposarà les seves conclusions i entre tota la classe s'analitzaran les afirmacions presentades a partir dels arguments donats. Després es passarà a la lectura individual d'un cas concret. Cadascú ha de subratllar al text les causes que confirmen la situació de mancança alimentària. S'han de posar en comú per elaborar la llista final. Atesa la complexitat del tema, només s'apunten algunes de les causes com a il·lustratives de la dependència entre els països pobres i els països rics.

Per acabar, es formula una pregunta de comprensió sobre els menjadors populars. Pot ser un bon moment per demanar més informació sobre l'organització popular a molts països del Sud. Així mateix, es pot proposar a l'alumnat que es posi en contacte amb associacions i col·lectius que, a la zona, barri o ciutat on viu, estiguin portant a terme activitats d'aquesta mena.

---

## EL DRET A LA SALUT

**Objectius:** Reconèixer la importància de la salut per al benestar i la dignitat de les persones. Identificar les dificultats que milions de persones arreu del món tenen per accedir als serveis mínims.

**Descripció:** Confecció d'un carnet de salut de cadascun dels alumnes així com també del personatge que es presenta, Elayan. Quan s'hagin emplenat els carnets, cal passar a comparar-los per posar en evidència les diferències en l'accés als serveis de salut.

**Orientacions:** L'alumnat ha de completar el seu carnet de salut de manera individual. Per això ha de consultar algunes dades amb la seva família. Després, se'ls demana que llegeixin la història d'Elayan perquè, en grups, confeccionin el carnet de salut que li correspondria. Un cop emplenades les dades, es passa al debat col·lectiu i es detecten les diferències que hi ha entre els dos carnets. És important anar preguntant el perquè en cada cas i facilitar la identificació de les causes i les conseqüències que genera l'incompliment del dret a la salut.

---

## QUÈ PODEM FER?

**Objectiu:** Reflexionar i potenciar actituds d'implicació personal.

**Descripció:** Es proporciona el cas d'un nen d'edat i circumstàncies semblants a les de l'alumnat. A continuació, es planteja un dilema moral que s'ha de solucionar a partir d'alternatives concretes.

**Orientacions:** Es proposa la lectura col·lectiva de la història de Pasqual. Després i en petit grup es passarà a debatre el dilema: què ha de fer Pasqual davant d'aquesta situació? Se'ls presenta una bateria d'opcions per discutir i elegir. Finalment, cada grup aportarà les decisions que hagi pres. És recomanable matisar la importància de qualsevol decisió així com també la pròpia responsabilitat individual.

---

## INFORME CONFIDENCIAL

**Objectius:** Sintetitzar les idees bàsiques de l'aprenentatge realitzat. Reflexionar i prendre posició davant la gran injustícia que pateixen milions de persones arreu del món.

**Descripció:** Es proposa un joc de simulació en el qual l'alumnat rep un encàrrec de l'ONU per elaborar un informe sobre la situació dels drets humans al món.

**Orientacions:** Fent un recordatori previ dels continguts treballats, el professorat haurà de motivar els alumnes a partir d'un joc de simulació, en el qual, individualment i com a experts de l'ONU, han d'aportar les dades que se'ls demanen a l'informe. (Totes les dades estan recollides a les activitats ja realitzades). Posteriorment, de manera individual i a tall de síntesi, han d'elaborar una sèrie de recomanacions o solucions possibles gràcies a les quals es puguin exercir els drets humans.

---

Cicle superior de Primària

# DECLARACIÓ UNIVERSAL DELS DRETS HUMANS

**Article 25: Tota persona té dret a un nivell de vida adequat que li asseguri, com també a la seva família, la salut i el benestar i, en especial, l'alimentació, el vestit, l'habitatge, l'assistència mèdica i els serveis socials necessaris...**

**Article 26: Tota persona té dret a l'educació. L'educació ha de ser gratuïta. La instrucció elemental ha de ser obligatòria...**

Autors:  
Mireia Claverol, Sibila Vigna i Joan Gratacós



Intermón  
Oxfam

# RASMAN, UN NEN DE BURKINA FASO



© Tomás Abella - Intermón Oxfam

Rasman té dotze anys i viu amb els seus pares i els seus cinc germans a Goruga, un petit poble de la zona del Sahel, a Burkina Faso. Cada dia, ell i el seu germà gran es lleven molt aviat per anar a l'escola, després d'ajudar en diferents tasques domèstiques, com és ara anar a buscar aigua al pou, recollir llenya per cuinar i donar menjar als animals del ramat.

A la zona rural on viu Rasman, els problemes de supervivència no paren d'augmentar perquè la vegetació és cada cop més escassa a causa de la manca de pluges, la sobreexplotació de les pastures i l'erosió provocada per la tala excessiva d'arbres.

Rasman ha de caminar ben bé quatre quilòmetres per arribar a l'escola ja que, al seu país, el Govern destina molt pocs recursos a l'educació, per la qual cosa hi ha poques escoles. Allà es troba amb els seus amics i junts aprenen a llegir i a escriure. S'esforça a aprendre molt, encara que a la classe falten pupitres i no hi ha llibres. La seva família no pot pagar-li els llapis i els quaderns, però es considera afortunat perquè molts nens, i sobretot nenes, del seu poblet, no tenen l'oportunitat d'assistir mai a l'escola.

Als pares de Rasman els agradaria que ell no hagués de faltar mai a classe, però sovint ha de participar en les tasques del poble perquè han posat en marxa un important treball de construcció de petits dics i murs per evitar la dispersió de l'aigua i l'avanç del desert del Sàhara.

A Rasman li agradaria no haver d'abandonar l'escola perquè sap que, amb una bona formació, aconseguirà un futur millor per a ell i la seva família. Altrament, haurà d'emigrar a la veïna Ghana per treballar als camps de cacau o bé a Europa.

## SABIES QUE...

**125 milions de nens i nenes d'arreu del món no tenen accés a l'escolarització.**

**150 milions de nens i nenes en edat escolar abandonen l'escola sense haver superat els quatre anys d'escolaritat.**

**872 milions de persones adultes són analfabetes. D'aquestes, dos de cada tres són dones.**

**L'educació per a tota la població del planeta implicaria augmentar en 8.000 milions de dòlars la inversió educativa mundial. Aquesta quantitat equival a:**

- Les despeses militars de quatre dies a tot el món.
- L'equivalent al que Espanya va gastar en defensa el 1996.
- Menys del que gasta la població europea cada any en gelats.
- Els diners gastats en jocs d'atzar el 1996 a les comunitats de Madrid i Catalunya.
- La meitat del que Europa i els Estats Units es gasten alimentant els seus animals domèstics.

**Quines són les raons per les quals al món tants nens i nenes no assisteixen a l'escola?**

**Quines conseqüències té per a aquests nens i nenes la manca d'escolarització?**

**Per què creus que les nenes assisteixen menys a l'escola que els nens?**

Causes familiars	Conseqüències familiars
Causes nacionals	Conseqüències nacionals

# JUGUEM A EXPEDIENT X

Imagina't que... ets un personatge d'Expedient X. T'han fet abducció. Quan et despertes et trobes en una ciutat asiàtica, Djakarta. No hi coneixes ningú, només tens el que portes posat. En aquesta ciutat no hi ha ambaixada espanyola. Tota la teva família, amics i coneguts han desaparegut. Estàs immensament sol o sola!

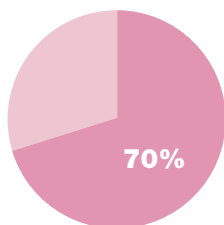


**Et convertiries en pobre o bé amb el temps et faries un lloc a la societat?  
Quin és el recurs que ja tens i que et permetria "prosperar"?  
Què creus que t'han aportat els teus anys d'escolarització?  
Per què diem que l'educació és un instrument bàsic per sortir de la pobresa?**

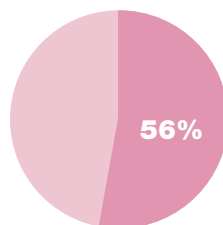
Un estudi realitzat a Níger ha demostrat la relació directa entre pobresa i manca d'accés a l'educació. La investigació portada a terme va identificar el nivell d'estudis de les persones que feien de cap de família.

**Els resultats obtinguts van ser els següents:**

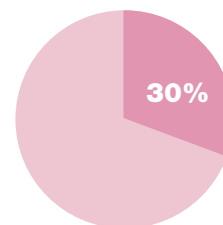
## NIVELLS DE POBRESA



Grups familiars en els quals la persona cap de família no havia assistit a l'escola.



Grups familiars en els quals la persona cap de família havia rebut educació.



Grups familiars en els quals la persona cap de família havia rebut educació secundària.

# ALIMENTS PER A TOTS

## Sabies que...

**Al món hi ha prou aliments. La producció actual d'aliments permetria cobrir les necessitats alimentàries de més de 8.000 milions de persones, és a dir, d'una població un 40% superior a la que avui habita al planeta.**

Actualment, el 25% de la població del món consumeix el 75% dels aliments existents.

**L'alimentació és un dret de totes les persones recollit a l'article 25 de la Declaració universal dels drets humans.**

Tanmateix:

- La fam afecta 82 països del món, dels quals són africans.
- 840 milions de persones pateixen malnutrició.
- Cada dia moren 25 nens per minut a causa de la desnutrició.



**Als països del Sud, cada dia moren a causa de diverses malalties entre 35.000 i 40.000 nens i nenes. Gairebé en un 60% són morts provocades per tres malalties: la pneumònia, la diarrea i el xampió. Les tres es poden prevenir i curar amb un cost molt baix.**

**Amb el que es gasta el món en armament en un sol dia es podria evitar la mort de 250.000 nens i nenes en una setmana.**

# ACLARIM LES COSES

Busca a la columna de la dreta dades que desmenteixin cada un dels mites de la fam al món

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hi ha fam perquè hi ha escassetat d'aliments.</li><li>2. Hi ha fam perquè hi ha escassetat de terres.</li><li>3. La fam és conseqüència de la densitat de població.</li><li>4. Per solucionar el problema de la fam la prioritat ha de ser produir més aliments.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Gràcies al desenvolupament tecnològic s'ha aconseguit produir més aliments. Tanmateix, això margina i empobreix els petits agricultors amb menys recursos ja que no poden competir amb les grans i modernes explotacions.</li><li>b. Brasil cultiva més hectàrees que els Estats Units, però la seva densitat de població és inferior. En canvi, el 55% de la població brasilera pateix desnutrició.</li><li>c. Només es cultiva el 44% de la terra del planeta. A Àfrica, només el 33%. La raó és que els grans terratinents consideren la terra més com una inversió que com un recurs alimentari.</li><li>d. A Mèxic, on el 80% dels nens i nenes de zones rurals pateixen desnutrició, els animals destinats a l'exportació consumeixen més gra que tota la població mexicana.</li></ol>
---	---

## I LES PERSONES BUSQUEN SOLUCIONS

Subratlla al text les causes que provoquen l'escassetat d'aliments



© Javier Rodríguez - Intermon Oxfam

Teresa viu en un petit poble prop de la costa, al sud del Perú. Aquest any fa sisè curs. Cada dia, en sortir de l'escola, Teresa va a dinar al menjador popular del seu barri. El menjador comunitari fa pocs mesos que s'ha posat en marxa i és el resultat dels esforços de tots els veïns i veïnes del barri de Santa Margarita. El menjar es cuina en grans olles, a què cada família aporta algun ingredient: un tomàquet, una ceba, una mica d'arròs... D'aquesta manera, totes les persones que van al menjador s'asseguren un plat de menjar diari. Per a moltes famílies aquest plat és l'únic àpat del dia.

Al poble de Teresa, la majoria de les famílies treballen en l'agricultura. Camilo i Susana, els pares de Teresa, tenen una petita parcel·la que van heretar dels avis. Però no tenen gaire terra i amb els guanys que obtenen, un cop han venut la collita, no en tenen prou per cobrir les necessitats bàsiques de la família: aliments, material escolar, roba, medicaments, consultes mèdiques, diversió, etc.

Camilo diu que les coses han canviat molt des de l'època dels avis. Abans, les famílies sembraven els aliments necessaris per viure, però ara el Govern només ajuda els camperols i camperoles que conreen productes per a l'exportació: canya de sucre, cafè i cacau, que es venen a Europa i Estats Units. Susana opina que el problema és que els camperols i camperoles dels països pobres, que són els que cultiven la majoria dels aliments que es consumeixen al món, no poden decidir a quins preus venen els seus productes. Els països rics del Nord són els que decideixen, al mercat internacional, quant paguen pels productes dels països del Sud. I sempre paguen poc...

Com s'han organitzat al barri de Teresa per afrontar aquesta difícil situació?

# EL DRET A LA SALUT

Completa el teu carnet de salut:

Completa el carnet de salut d'Elayan:



© Tomàs Abella - Intermon Oxfam

Elayan és una nena d'onze anys que viu a Pune, una ciutat de l'Índia. El seu germà es diu Aziz. Viuen amb la resta de la família: els pares, els avis i quatre germans més, dos nens i dues nenes. La germana més petita va morir de xarampió. La família va venir del camp fa dos anys perquè la vida se'ls va fer molt difícil, ja que els pagaven malament els pocs productes que podien vendre.

La casa on viu Elayan, com totes les altres del barri, no té aigua. Per aquest motiu, ha d'anar a buscar-la lluny. Allà, mitjançant una bomba de mà, l'extreu d'un pou que no té cap control sanitari; moltes vegades surt una mica tèrbola. Però malgrat tot és l'aigua que fan servir tots els veïns per beure, cuinar i banyar-se.

Al barri no hi ha cap centre de salut. Quan alguna persona es posa malalta ha de caminar fins a l'hospital més proper, a la ciutat. Quan hi arriba, ha de fer cua per ser atesa, ja que hi ha més de 10.000 habitants al barri. Si li recepten medicaments, o s'ha de posar alguna vacuna, potser no ho podrà pagar. Això ja li va passar a Elayan un cop: va tenir unes febres molt altes, amb diarrea, i va haver de caminar cinc quilòmetres fins a l'hospital més proper, acompanyada per la seva mare, Rahel.

Fa un any van prometre als habitants del barri que els construirien clavegueres. Però encara no han començat les obres. Un polític de l'Ajuntament va explicar als veïns que el Govern no té diners per instal·lar clavegueres i aigua corrent ni per fer hospitals perquè el país deu molts milions als països rics, que pressionen el Govern perquè pagui. Mentrestant, al barri, les aigües brutes es filtren i es barregen amb les netes. I diuen que, per aquesta raó, l'aigua dels pous surt tèrbola i provoca moltes malalties.

**El meu carnet sanitari**

Última vacunació \_\_\_\_\_

Malalties que heu tingut \_\_\_\_\_

Cost de la vacuna \_\_\_\_\_

Motiu de l'última visita al metge \_\_\_\_\_

Nom del teu metge de capçalera \_\_\_\_\_

Nombre de pacients que atén \_\_\_\_\_

Hospital més proper \_\_\_\_\_

Distància en quilòmetres des de casa teua \_\_\_\_\_

**Carnet sanitari d'Elayan**

Última vacunació \_\_\_\_\_

Malalties que ha tingut \_\_\_\_\_

Cost de la vacuna \_\_\_\_\_

Motiu de l'última visita al metge \_\_\_\_\_

Nom del seu metge de capçalera \_\_\_\_\_

Nombre de pacients que atén \_\_\_\_\_

Hospital més proper \_\_\_\_\_

Distància en quilòmetres des de casa seva \_\_\_\_\_

## QUÈ PODEM FER?

**Legeix el text següent. Pensa què ha de fer el protagonista (al final te'n donem algunes pistes). Comparteix les teves reflexions amb els teus companys i companyes de classe.**

Pasqual és un alumne de sisè curs. A l'escola han parlat sobre la Declaració universal dels drets humans. A Pasqual li ha impressionat saber que al món hi ha tants nens i nenes que no poden anar a l'escola o al metge o que no poden alimentar-se adequadament.

A l'escola s'ha organitzat una campanya que, amb el suport d'una ONG, intenta conscienciar sobre l'incompliment de la Declaració universal dels drets humans a molts països.

A Pasqual li han demanat que col·labori en la campanya perquè sap dibuixar molt bé. I això representa que durant tres dissabtes al matí haurà d'anar a l'escola a preparar pancartes i cartells per a una festa de la solidaritat que preparen per a la clausura de la campanya.

Però els dissabtes al matí té partit de bàsquet, el seu esport preferit. Juga amb l'equip del barri, del qual és un dels principals jugadors. Sap que no hi pot faltar perquè, altrament, l'entrenador potser el castigarà a la banqueta i li costaria recuperar la titularitat.

**Què ha de fer Pasqual?**

- Ha d'anar als partits de bàsquet perquè el seu primer compromís el té amb l'equip. A més a més, la campanya es farà igualment ja que ell no és imprescindible.
- Tot això de la Declaració dels drets humans està molt bé, però no afecta Pasqual. L'afecten més els estudis i les aficions, com és ara el bàsquet, del qual és una promesa.
- Serà molt difícil aconseguir res en aquesta campanya, perquè els problemes del món són difícils de resoldre.
- Ha de deixar el bàsquet i donar suport a la campanya de solidaritat.
- Pensa en altres possibilitats i discuteix-les amb el teu grup.

# INFORME CONFIDENCIAL



El secretari general de les Nacions Unides us ha encarregat un informe per saber el grau d'incompliment dels articles 25 i 26 de la Declaració universal dels drets humans al món. A l'informe, també heu d'exposar, com a experts que sou, algunes propostes o recomanacions per solucionar els incompliments.

**Article 25: "Tota persona té dret a un nivell de vida adequat que li asseguri, com també a la seva família, la salut i el benestar, i en especial, l'alimentació, el vestit, l'habitatge, l'assistència mèdica i els serveis socials necessaris..."**

## Pel que fa a l'alimentació

### Incompliment

Actualment ..... milions de persones pateixen malnutrició.  
Aquestes persones es localitzen a ..... països, 41 dels quals se situen majoritàriament a .....  
Amb la producció actual d'aliments al món es podria alimentar ..... milions de persones.

### Recomanacions - solucions

## Pel que fa a la salut

### Incompliment

Actualment, entre ..... i ..... nens i nenes del món moren de malalties fàcilment curables.  
Aquestes persones es localitzen en països del Sud, especialment a ....., Amèrica Llatina i .....  
Amb el que es gasta el món en armament en un sol dia podria evitar-se la mort de ..... nenes i nens en una setmana.

### Recomanacions - solucions

**Article 26: "Totes les persones tenen dret a l'educació. L'educació ha de ser gratuïta. La instrucció elemental ha de ser obligatòria..."**

## Pel que fa a educació

### Incompliment

Actualment ..... milions de nenes i nens d'arreu del món no tenen accés a l'escolarització.  
Aquestes persones es localitzen en països del ....., especialment a Àfrica, ..... i .....  
L'educació per a tots implicaria gastar-se menys del que la població catalana i madrilenya es va gastar l'any 1996 en .....

### Recomanacions - solucions

Esperem que aquest informe compleixi els objectius esperats, atentament,

Signatura  
Expert en Drets Humans