

Orientaciones para el profesorado

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta se centra en el tema de la alimentación, la salud y la educación como necesidades básicas a las cuales millones de personas en el mundo no tienen acceso. Se parte de dos ideas clave. La primera es que todas las personas tenemos derecho a tener cubiertas estas necesidades y la segunda que, aunque sea un derecho universal, la distribución injusta de los recursos impide el cumplimiento de los mismos.

OBJETIVOS

Descubrir que, aunque todos y todas deberíamos poder gozar de unos derechos fundamentales, en muchos países, estos derechos no se cumplen.
Comprender la importancia de poder ejercer el derecho a una salud, una educación y una alimentación adecuadas y las consecuencias negativas para las personas del incumplimiento de estos derechos.
Defender la necesidad de que una salud y una educación adecuadas y una alimentación suficiente sean una realidad en todo el mundo.

CONTENIDOS

Actitudes, valores y normas

La valoración de los Derechos Humanos.
El conocimiento, la valoración, la empatía y el respeto a realidades diferentes a la propia.
El fomento de la solidaridad y la justicia social.
El interés en participar en las tareas que se proponen.

Conceptos

Los derechos básicos de las personas.
El incumplimiento de los derechos básicos de las personas.

Procedimientos

Obtención de información a partir de diferentes medios.
Expresión oral y escrita.
Nuevas tecnologías.

TEMPORALIZACIÓN: 4 sesiones clase.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CHATEEMOS SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS

Objetivo: Acercar al alumnado al tema de los Derechos Humanos a través del personaje. Reconocer los Derechos Humanos como fundamentales para la vida de las personas. Ser conscientes del incumplimiento del art. 26 de la DUDH. Reconocer la educación como una herramienta básica para la erradicación de la pobreza.

Descripción: A partir de un caso concreto, se indaga sobre la situación de la educación en el mundo. Se simula un chat entre niños y niñas de una escuela de nuestro país con José, el protagonista de la historia.

Orientaciones: A partir de la pregunta que José formula, se procede a una lluvia de ideas sobre la necesidad de que todas las personas tengan acceso a la educación. Conviene ir escribiendo en la pizarra las distintas ideas y diferenciar entre razones personales y colectivas. Después se escogen las principales entre toda la clase y, con ellas, se puede elaborar el redactado que todos deben copiar en el cuaderno para simular el envío de la respuesta.

LOS NÚMEROS CANTAN

Objetivo: Constatar a través de las cifras las diferencias entre los países pobres y los ricos en lo referente a los derechos a la salud y la educación.

Descripción: A partir de unas gráficas de diferentes porcentajes en tres países (España, Mozambique y Albania), el alumnado debe realizar algunas operaciones matemáticas que le van a permitir contestar las cuestiones que se formulan más adelante.

Orientaciones: Las operaciones matemáticas, así como la reflexión y la respuesta a las preguntas, se plantean individualmente o en pequeños grupos. Después se procede a una puesta en común.

VAMOS A ENVIAR UN E-MAIL A LAS NACIONES UNIDAS

Objetivo: Contrastar ciertas situaciones de injusticia que se dan en la realidad con lo que proclaman algunos artículos de la DUDH. Potenciar en el alumnado actitudes críticas ante la situación de injusticia que viven millones de personas en el mundo.

Descripción: A partir de la lectura de los datos que se presentan y del comentario colectivo, el alumnado deberá reflexionar sobre las posibles soluciones para luchar contra estas situaciones de injusticia.

Orientaciones: Para el envío del correo electrónico, se tiene que facilitar al alumnado la dirección electrónica de las NN.UU. A criterio del profesor, se le pueden facilitar también otras direcciones de autoridades, organismos u organizaciones para que –en su caso– se les pueda mandar el mismo e-mail.

HISTORIA DE ELAYÁN

Objetivo: Conocer el incumplimiento del artículo 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en lo referente a la salud y el bienestar. Reconocer la importancia de la salud y la alimentación para que las personas puedan tener una vida digna.

Descripción: A partir del chat, Elayán se presenta y da a conocer su situación. Si se parte de la lectura, se pide al alumnado su contestación. La pregunta la formula el personaje.

Orientaciones: Para responder a la pregunta se escriben en la pizarra las distintas ideas sobre la necesidad de que todas las personas tengan acceso a los derechos universales. Finalmente, se seleccionan las más importantes y se procede colectivamente a un redactado que los alumnos y alumnas deben copiar en el cuaderno.

¡ENTRE TODOS Y TODAS PODEMOS CONSEGUIRLO!

Objetivo: Reflexionar sobre los mitos del hambre en la tierra. Conocer el incumplimiento del artículo 25 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en lo que se refiere a la alimentación.

Descripción: A partir de un nuevo mensaje del chat, se proporciona al alumnado información sobre el incumplimiento del derecho a la alimentación. Asimismo, se plantea una actividad de reflexión y un ejercicio de relación. Con todo ello se pretende que los alumnos y alumnas conozcan y reflexionen sobre algunas de las afirmaciones que habitualmente se emplean para justificar el hambre en el mundo.

Orientaciones: Se procederá a la lectura individual de las informaciones para, posteriormente y en pequeños grupos, resolver el ejercicio de relación que sigue. Cada grupo expondrá sus conclusiones y, entre toda la clase, se analizarán las opiniones y los argumentos dados.

¿QUÉ ES LO MÁS IMPORTANTE?

Objetivo: Descubrir que la alimentación, la salud y la educación son imprescindibles frente a otras necesidades sociales.

Descripción: Se trata de una actividad de resumen que aglutina lo que el alumnado ha trabajado a lo largo del monográfico. Los alumnos y alumnas deben aprender a tomar posiciones y ha ir adquiriendo criterios sobre las prioridades en relación a las necesidades básicas. Se trata de ordenar los cinco puntos que se les proponen de mayor a menor importancia.

Orientaciones: Esta actividad se ha pensado para la reflexión individual. Una vez resuelto el ejercicio de forma individual, se procederá a una puesta en común.

¿VERDADERO O FALSO?

Objetivo: Sintetizar lo que se ha trabajado a lo largo del monográfico.

Descripción: Se proporciona a los alumnos y alumnas una lista de ocho afirmaciones que debe catalogar como verdaderas o falsas.

Orientaciones: Esta actividad va a permitir apreciar lo que el alumnado ha interiorizado de lo que ha trabajado y, a la vez, va a permitir percibir sus progresos en lo que a juicio crítico se refiere. Como en la actividad anterior, la reflexión individual va seguida de discusión y resolución del ejercicio en pequeños grupos y de una puesta en común general.

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO EN ESTE CHATEO?

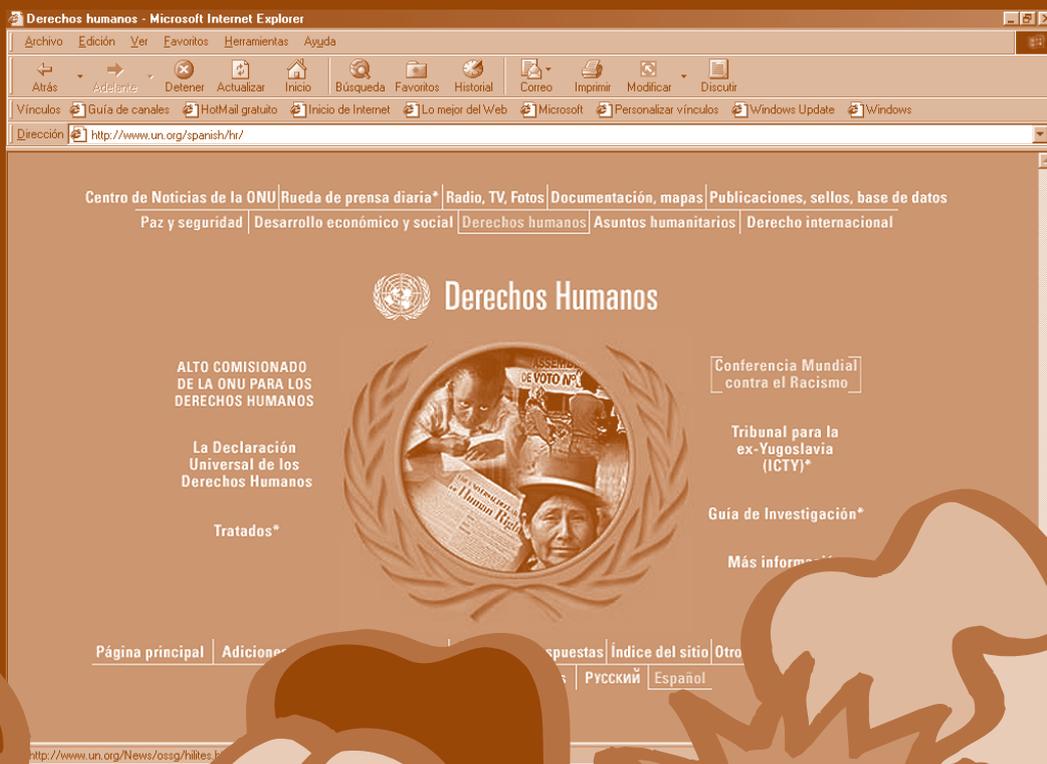
Objetivo: Reflexionar y potenciar actitudes de implicación personal.

Descripción: Consiste en aportar posibles acciones individuales o como grupo clase que pueden ayudar a mejorar o eliminar las condiciones de vida indignas de millones de personas. Se recomienda efectuar la actividad en pequeños grupos.

Orientaciones: Se debería incidir en la importancia de la actitud personal y en su capacidad de influir en el ámbito colectivo (exposición de ideas, escritos, voluntariado, etc.)

2º Ciclo de Primaria

DERECHOS HUMANOS



Autor: Jordi Viñes



Chateemos sobre los Derechos Humanos

Artículo 26:

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita. La instrucción elemental será obligatoria...

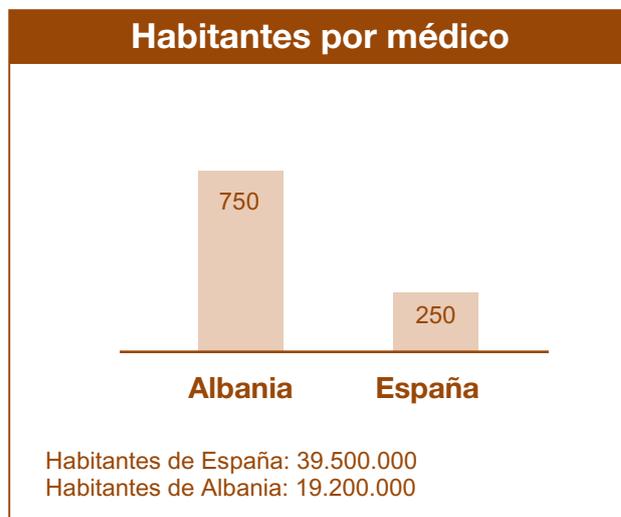
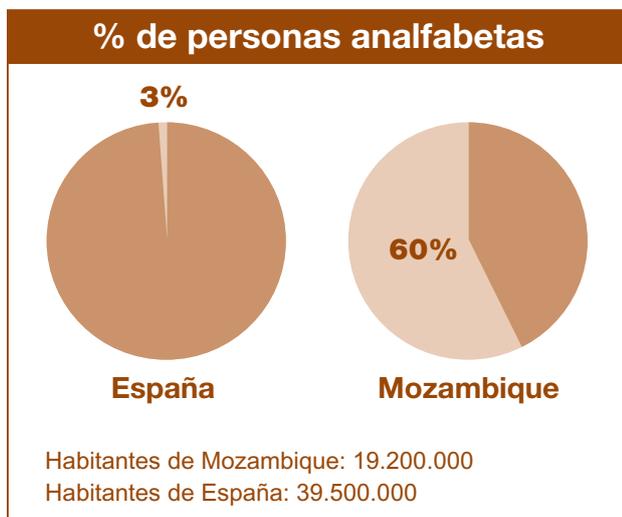


¿Por qué es necesario que se cumpla este Derecho Humano Universal que consiste en estar escolarizado?



Los números cantan

Compara estas gráficas y responde las preguntas

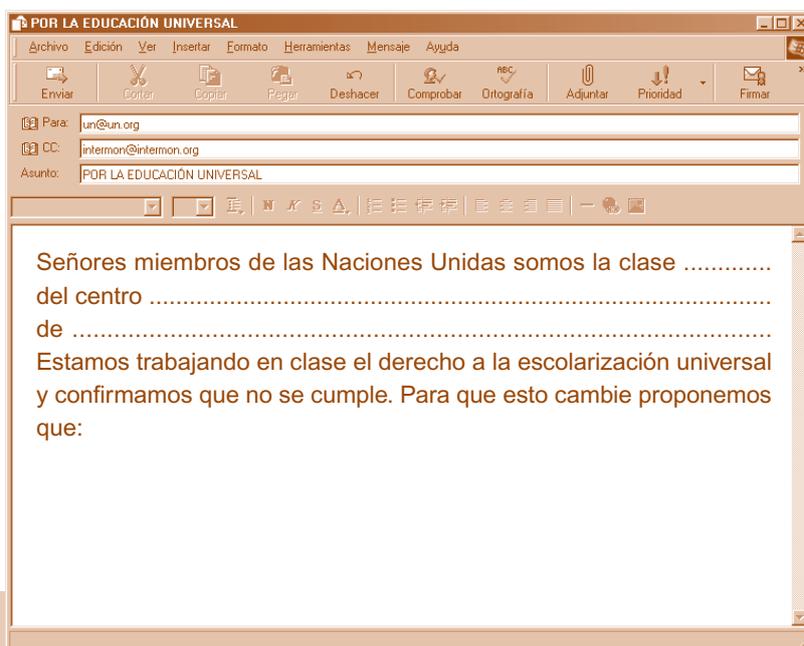


- En qué país hay más personas que saben leer y escribir, ¿en España o en Mozambique?
¿Cuántas personas analfabetas hay más en Mozambique que en España?
¿Cuántos médicos habría en España si sólo vivieran 1.000 personas?
¿Cuántos médicos habría en Albania si sólo vivieran 1.000 personas?

Vamos a enviar
un e-mail a las
Naciones Unidas

un@un.org

**Por la educación
universal**



Sabías que...

La educación para todos los niños y niñas implicaría aumentar en 8.000 millones de dólares USA la inversión educativa mundial. Esta cantidad equivale a:

- Los gastos militares de cuatro días en todo el mundo.
- El equivalente a lo que el Gobierno español gastó en defensa en 1996.
- Menos de lo que gastan cada año los europeos en helados.
- Lo que madrileños y catalanes se gastaron en 1996 en juegos de azar.
- La mitad de lo que Europa y EE.UU. gastan en alimentar a sus animales domésticos.

Historia de Elayán

Artículo 25:

Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar.



INTERMÓN OXFAM - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Atrás Avanzar Detener Actualizar Inicio Búsqueda Favoritos Historial Correo Imprimir Modificar Discutir

Vínculos Guía de canales HotMail gratuito Inicio de Internet Lo mejor del Web Microsoft Personalizar vínculos Windows Update Windows

Dirección <http://www.intermon.org/>

chatea.com

Hola, yo soy Elayán y he leído el mensaje de José y vuestra respuesta. Como estáis chateando sobre Derechos Humanos, yo quisiera hablaros de mi caso. Soy una niña de 10 años y vivo en un barrio de Pune, una ciudad de la India.

En mi casa no tenemos agua, hemos de ir a buscarla al grifo del pozo de la plaza. Muchas veces sale un poco turbia, pero no tenemos otra. Nos sirve para beber, cocinar y lavarnos. Como en el barrio no hay ningún hospital, un día me puse muy enferma, con diarreas, y tuve que caminar 5 km. hasta el centro de la ciudad con mi madre. Allí tuvimos que hacer una larga cola, pues el médico que corresponde al barrio tiene que atender a las 10.000 personas que somos. Me recetó unos medicamentos, pero como en casa no tenemos dinero, no me los pudieron comprar.

Los mayores de mi barrio ya llevan tiempo exigiendo a los políticos que nos construyan un hospital y también cloacas, ya que por esta razón se infecta el pozo. Pero ellos dicen que el Gobierno no tiene dinero para poner agua potable corriente, ni cloacas ni hospitales, porque mi país debe muchos millones a los países de Europa y a EE.UU., a los que está obligado a pagar y, por eso, se quedan sin nada para nosotros.

Y vosotros, ¿qué podríais hacer para que todos y todas disfrutemos del derecho a la salud?

Intermon Oxfam

Campañas
Proyectos
Comercio Justo
Publicaciones
Estudios
Material Pedagógico
Colabora
Empresas solidarias
Enlaces

INTERMÓN OXFAM

Presentación
La historia
Resultados (99-00)
Boletín
Sedes y comités
Voluntariado
Ofertas de empleo
OXFAM Internacional
¡Contacta!

Listo Internet

Inicio 21:41

¿Qué podemos hacer nosotros desde aquí para que el Derecho Humano universal a la salud se cumpla?

INTERMÓN OXFAM - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Atrás Avanzar Detener Actualizar Inicio Búsqueda Favoritos Historial Correo Imprimir Modificar Discutir

Vínculos Guía de canales HotMail gratuito Inicio de Internet Lo mejor del Web Microsoft Personalizar vínculos Windows Update Windows

Dirección <http://www.intermon.org/>

chatea.com

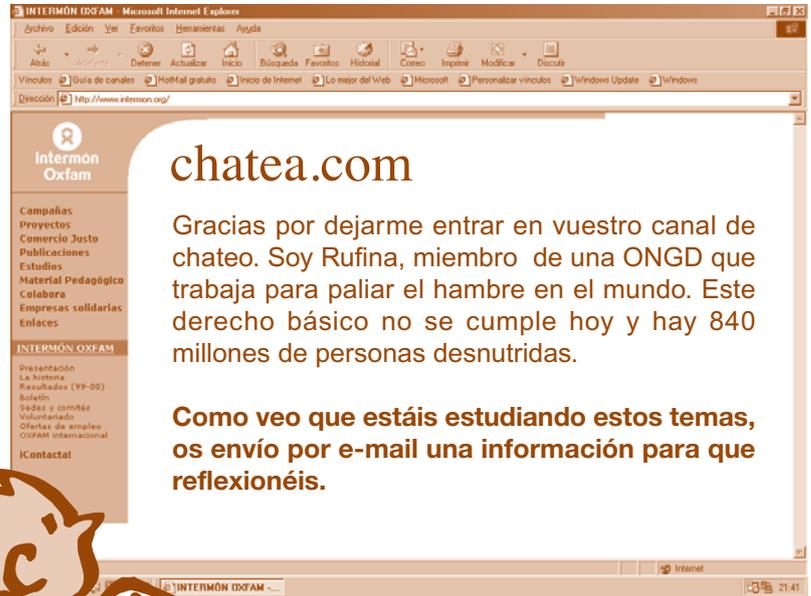
Hola, Elayán. Después de comentar en clase hemos pensado que podríamos hacer estas cosas:

Listo Internet

Inicio 21:41

¡Entre todos y todas podemos conseguirlo!

Artículo 25: Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial, la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios...



Relaciona los mitos de la columna de la izquierda con los datos de la derecha que los desmienten

<ol style="list-style-type: none">1. Hay hambre porque hay escasez de alimentos.2. Hay hambre porque hay escasez de tierras.3. El hambre es consecuencia de la densidad de población.4. Para solucionar el problema del hambre la prioridad tiene que ser producir más alimentos.	<ol style="list-style-type: none">a. Gracias al desarrollo tecnológico, se ha conseguido producir más alimentos. Sin embargo, esto ha marginalizado y empobrecido a los pequeños agricultores con menos recursos, pues no pueden competir con las grandes y modernas explotaciones.b. Brasil ha cultivado más Ha. por persona que Estados Unidos y su densidad de población es inferior. Sin embargo, el 55% de la población brasileña padece desnutrición.c. Sólo se cultiva el 44% de la tierra cultivable. En África, sólo el 33%. La razón es que los grandes terratenientes consideran la tierra más como inversión que como recurso alimenticio.d. En México, donde el 80% de los niños y niñas de zonas rurales padecen desnutrición, los animales destinados a la exportación consumen más grano que toda la población.
--	--

¿QUÉ ES LO MÁS IMPORTANTE?

Ordena estas frases, de mayor a menor importancia. Son cosas que todo país debería tener

- Carreteras
- Un mínimo de alimentos para todos
- El acceso a la escuela básica a todas las niñas y niños
- Un número suficiente de centros de salud para toda la población
- Un ejército muy bien armado

¿VERDADERO O FALSO?

Pon al lado de cada frase una V de verdadero o una F de falso

- a) Todos los niños y niñas del mundo tienen acceso a la salud, la educación y la alimentación
- b) Todos los niños y niñas del mundo tienen derecho a la salud, la educación y la alimentación
- c) En los países pobres no todos los niños y niñas van a la escuela
- d) Todos los niños y niñas del mundo están vacunados
- e) Las guerras impiden que haya suficientes alimentos para todos
- f) En el mundo hay suficientes alimentos para toda la población
- g) En los países pobres muchas personas no comen porque quieren estar delgadas
- h) En los países pobres la falta de médicos afecta especialmente a niños y niñas, mujeres y ancianos

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO EN ESTE CHATEO?

Los Derechos Humanos Universales no se cumplen

¿Qué podemos hacer nosotros para que se lleguen a cumplir?