

Puk y el muro

“Para conseguir la paz hay que desnudarse de alguna cosa, no sólo de las armas. Quizás de privilegios, de excedentes, de injusticias, de ambiciones, de afán de protagonismo”

Vera Grabe. Antropóloga e Investigadora del Observatorio por la Paz.

Objetivos*

1. Mostrar la necesidad de mantener una actitud activa y responsable frente a situaciones de violencia e injusticia como medio para garantizar la paz.

Dinámica*

La dinámica propuesta se compone de dos partes complementarias:

- En primer lugar, se propone el análisis de una historia ficticia, “Puk y el muro”, que de forma simbólica nos invita a caminar hacia una convivencia más pacífica y comprometida.
- En segundo lugar, se propone el análisis de situaciones de violencia e injusticia que impiden la construcción de un mundo más pacífico y justo. A modo de conclusión, se invita al alumnado a imaginar soluciones para fomentar una “cultura de paz”.

1. “Puk y el muro”

La historia de “Puk y el muro” puede ser descargada desde la web www.IntermonOxfam.org. También está disponible en el CD “Fuera de Control” que forma parte de la maleta pedagógica “Armas bajo Control”. El CD puede solicitarse junto a la maleta o de forma independiente llamando al 902 330 331.

Tras la visualización de “Puk y el muro”, se invitará al alumnado a responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Crees que aquel muro protegía la ciudad?
2. ¿Es necesario un muro para protegernos?
3. ¿Por qué crees que cuando Puk les pide a los gobernantes que derriben el muro, ellos no le hacen caso?
4. ¿Cuál es la solución que dan los gobernantes cada vez que Puk les hace una petición? ¿Crees que podrían haber otras soluciones?
5. ¿Te parece que los señores que gobiernan aquella ciudad están contentos y felices?
6. Si tú fueses Puk, ¿te gustaría saber qué es lo que pasa al otro lado del muro?
7. ¿Qué pasa cuando Puk descubre que al otro lado del muro hay una niña?
8. En el muro aparece dibujado un corazón, ¿qué significados puede tener?
9. ¿Cómo se consigue derribar el muro?
10. ¿Te gustaría que en la escuela hubiera un muro que separara a los niños mayores de los pequeños y que nunca pudiésemos hablar unos con otros?
11. ¿Crees que a veces, entre las personas, surge una separación como si hubiese un muro? ¿Conoces alguna situación en la vida real que se parezca a la que narra la historia?
12. ¿Qué se te ocurre que podríamos hacer para derribar “el muro en la vida real”?

[El profesor o profesora deberá orientar a los alumnos y alumnas para que vayan conociendo, y si es posible ejerciendo, las vías democráticas existentes para actuar como ciudadanos críticos y responsables: escribir a los responsables políticos o al defensor del pueblo planteándoles la situación, acudir a las asociaciones vecinales y aportar allí sus propuestas, realizar actividades lúdicas (teatro, juegos...) que hagan reflexionar sobre el problema o las posibles soluciones...].

2. Debate y preparación del acto simbólico

El debate final podría destacar dos aspectos de la historia:

1. En primer lugar, la **actitud de los gobernantes** que, actuando por miedo o por intereses contrarios a la paz, obstaculizan una convivencia pacífica y refuerzan el miedo y la ignorancia.

Mostrar que en el mundo actual existen muchos “muros” que impiden la construcción de un mundo más pacífico (conflictos olvidados, situaciones de injusticia,...). Los siguientes textos y titulares podrían ayudarnos a evidenciar algunas de estas situaciones:

Intermón Oxfam denuncia que los donantes gastan en "ayuda militar" 20 veces más que en ayuda humanitaria

Intermón denuncia que los gobiernos no dan el mismo trato a las crisis olvidadas que a aquellas que revisten una gran relevancia política. Por otra parte, el llamado efecto CNN - concentración de la asistencia en las emergencias que son noticia en un momento determinado- también condiciona en gran medida el caudal de fondos para ayuda humanitaria, dejando sin cubrir las necesidades de las crisis más olvidadas.

El mundo se gasta 900.000 millones de dólares anuales en defensa, 20 veces más de lo que se gasta en ayuda a los países menos desarrollados.

De los fondos solicitados por Naciones Unidas para atender las crisis humanitarias durante 2005, las cifras hablan por sí solas: mientras la comunidad internacional ha prometido miles de millones de dólares para paliar los efectos de la catástrofe del tsunami, se ha recibido hasta el momento el 50% de lo solicitado para la República Democrática del Congo, donde más de dos millones de personas han perdido la vida desde 1997.

Uno de los casos más flagrantes es el de Nepal, donde los donantes únicamente han cubierto el 2% de los 64 millones de dólares que Naciones Unidas había solicitado.

En Intermón Oxfam creemos que no puede haber víctimas de primera y de segunda categoría. Por ejemplo, la ayuda prometida para el tsunami supone una media de 500 dólares por persona afectada, mientras que en el norte de Uganda, azotado por una guerra civil desde hace más de quince años, la media es de 50 centavos de dólar por persona.

Intermón Oxfam advierte que la crisis humanitaria de Darfur se prolongará hasta el 2006 o más allá

La guerra de Darfur, que se inició en febrero de 2003 cuando el mundo entero estaba pendiente de Iraq, ha ocasionado decenas de miles de muertos como consecuencia de la violencia armada, el hambre y las enfermedades. El conflicto ha generado más de dos millones de desplazados y refugiados. La ayuda internacional ha salvado muchas vidas, pero menos de las que se hubieran podido salvar si las condiciones y la cantidad de la ayuda fueran otras.

Cinco inmigrantes mueren tiroteados en Ceuta tras intentar saltar la valla

El País, 30/09/2005

Cinco inmigrantes subsaharianos fallecieron durante la madrugada de ayer cuando las fuerzas de seguridad de España y Marruecos intentaron detener una avalancha de 600 inmigrantes que trataban de saltar la valla fronteriza hacia Ceuta.

Misionero comboniano en el norte de Uganda: **«Los muertos en África importan menos que en el resto del mundo»** En África se vive una tragedia cotidiana de la que sólo nos acordamos cuando sus víctimas saltan nuestras fronteras para escapar a la desesperada. ¿Quién sabe que en el norte de Uganda hay una guerra despiadada desde hace más de 20 años?

La violencia se desata en toda Francia

Más de 4.000 coches han ardiendo en Francia y casi 900 personas han sido detenidas (y unas 30 condenadas a penas de prisión firme) desde el día 27 de octubre, fecha en que dos adolescentes murieron electrocutados en Clichy-sous-Bois.

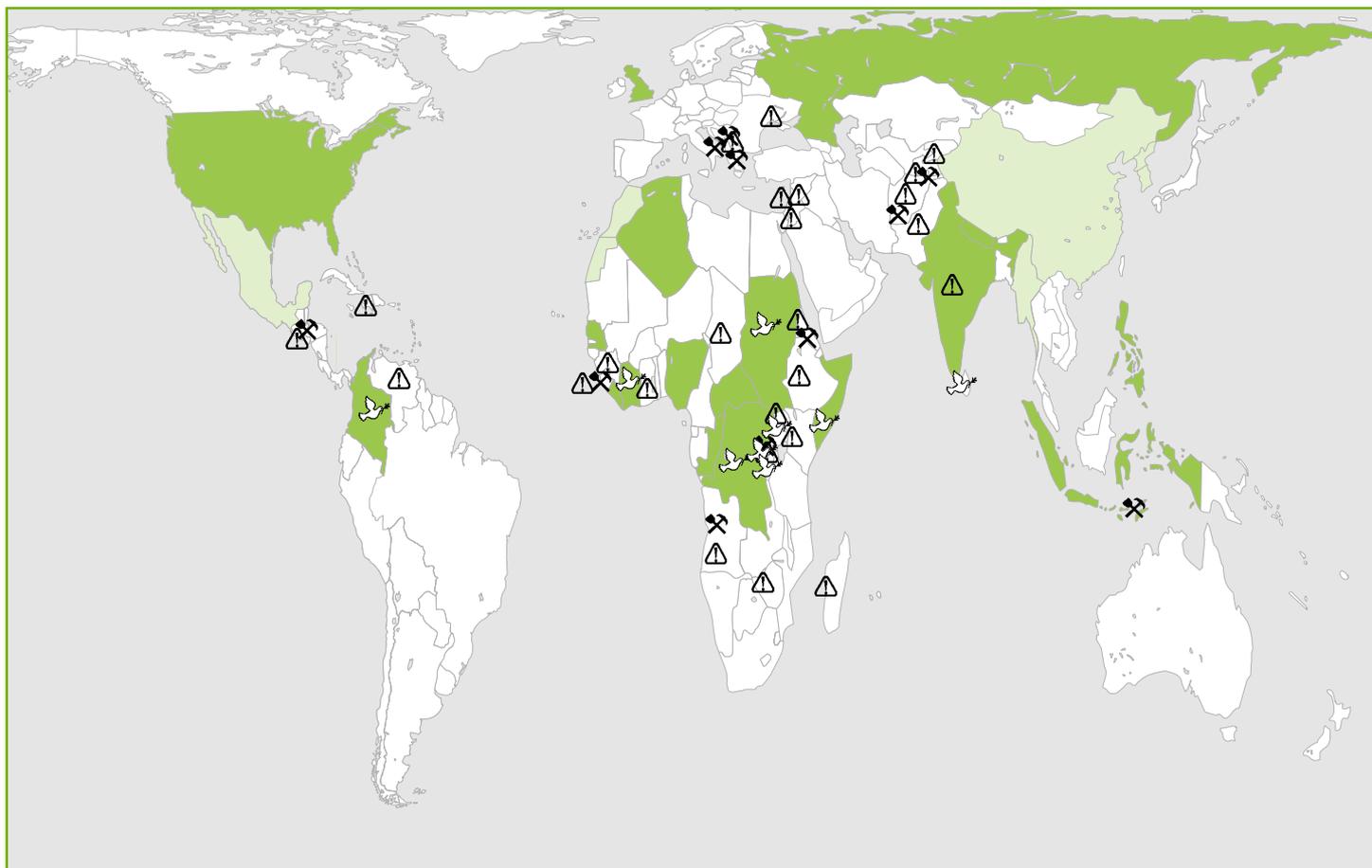
El País 07-11-2005

(...) En la década de 1970, todos los padres sabían que sus hijos conocerían una vida mejor que la suya. Desde la década de 1980, ya no es verdad. Francia tiene una tasa de desempleo del 10%, pero en ciertos barrios - los que están en ebullición- alcanza el 30%. (...)

La Vanguardia, 14-11-2005

- ¿Qué tienen en común estas noticias?
¿Crees que muestran actitudes a favor de la paz, o de la violencia?,
- La prensa nos muestra diariamente ejemplos de situaciones de conflictos violentos, guerras,... Sin embargo, muchos de los conflictos que actualmente están activos no aparecen de forma habitual en la prensa: ¿por qué crees que ocurre esto?
- Sitúa en el siguiente mapa los conflictos africanos a los que se hace referencia en los titulares anteriores.
- Consulta un periódico reciente y busca noticias relacionadas con el continente africano
¿Crees que el misionero comboniano tiene razón?
- Una vez respondidas las preguntas, elaborad un listado de aquellas situaciones o actitudes que obstaculizan la construcción de un mundo más justo y pacífico para todos.

“CONFLICTOS ARMADOS Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN EL MUNDO”



“ALERTA 2003. INFORME SOBRE CONFLICTOS, DERECHOS HUMANOS Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ”. ESCOLA DE CULTURA DE PAU, 2003, EDITORIAL ICARIA.

	Países en conflicto armado		Países con disputas de alto riesgo
	Países con conflictos no resueltos		Países con procesos de paz o negociaciones formalizadas
			Países en rehabilitación posbélica

Conflicto armado: es todo enfrentamiento protagonizado por grupos de diversa índole, tales como fuerzas militares regulares o irregulares, guerrillas, grupos armados de oposición, grupos paramilitares, o comunidades étnicas o religiosas que, usando armas u otros medios de destrucción, provoca más de 100 personas muertas en un año.

¿Quiénes mueren en los conflictos armados?

¿Sabías que el 90 % de todas las víctimas de los conflictos no son soldados sino civiles?. La mayor parte de ellas mueren por culpa de un arma pequeña y ligera: pistolas, ametralladoras, fusiles, etc.

Escribid todas las ideas que han surgido en papeles. Con ellos debéis forrar las cajas de leche que utilizaréis para construir el muro que se derribará en el acto simbólico propuesto para finalizar el Día Escolar de la No-violencia y la Paz.

[El profesor o profesora deberá orientar a los alumnos y alumnas para que reflexionen sobre la relación entre las situaciones de violencia e injusticia, así como sobre la necesidad de actuar como ciudadanos y ciudadanas responsables: ciudadanos y ciudadanas informados e informadas y que actúan frente a las situaciones de injusticia social]

2. En segundo lugar, **la actitud valiente y decidida de Puk**, que contribuye a la construcción de un mundo más pacífico, debería permitirnos reflexionar sobre nuestra responsabilidad, personal y como grupo, en la construcción de un mundo más justo y pacífico para todos y todas.

Imaginad soluciones pacíficas a las situaciones planteadas en los titulares anteriores. La siguiente carta puede servirnos como ejemplo en la búsqueda de alternativas:

Carta abierta al Presidente de la República

Restablecer el orden mediante el respeto, la dignidad y el diálogo. ¡Trabajar por el desarrollo humano y no por la represión!

La violencia que se ha desatado a lo largo de los últimos días en diversas localidades francesas, y que no deja de estar relacionada con las provocaciones del ministro del Interior, ha producido preocupación e indignación. En Mouvement de la Paix, movimiento por una cultura de paz, compartimos este sentimiento y no podemos aceptar esta violencia. Ésta está todavía menos justificada en cuanto a que con frecuencia es dirigida contra personas que se encuentran ya en una situación muy difícil, y contra locales sociales en los que hombres y mujeres trabajan muy activamente en sectores educativos, de prevención, de inserción laboral o transporte; elementos fundamentales del desarrollo y del tejido social.

Estos acontecimientos ponen en evidencia que la represión, la única solución ofrecida por el ministro del Interior, es un fracaso. Demuestran el fracaso de nuestra sociedad para conseguir los objetivos republicanos de igualdad, libertad y fraternidad; vienen a confirmar que el menosprecio, la arbitrariedad y la injusticia no constituyen una buena política social sino que conducen a callejones sin salida de los que emerge la violencia. Las medidas propuestas por Villepin de permitir el acceso a la formación profesional a partir de los 14 años, no son en modo alguno capaces de hacer frente a la amplitud de los problemas a los que se enfrentan nuestros jóvenes.

El aumento de la inseguridad, en el seno de una sociedad que sobrevalora el dinero, ha generado estas situaciones de apartheid social. Existen más de 10 millones de pobres, barrios en los que el paro afecta a todas las familias y a más del 30% de los jóvenes, escuelas saturadas, viviendas insalubres: la gente se encuentra en una situación desesperada, pero actúa junta, como un antídoto. Las asociaciones, los representantes electos, los trabajadores sociales, los servicios públicos, los habitantes y los comerciantes tejen cada día estos vínculos sociales, vínculos sin los cuales la violencia reinaría de forma total.

Y es la construcción de este tejido social la que se tiene que reforzar, ofreciendo medios reales a los barrios y a sus habitantes. Tenemos que trabajar por un proyecto real de desarrollo humano que permita el acceso de todos y todas al trabajo y a la formación, a la cultura, a una vivienda, a la salud; y también para conseguir la ciudadanía y el voto para los residentes extranjeros. Es necesario perseguir sin compasión el lastre del racismo y las discriminaciones.

Cultivar la paz en nuestras ciudades y en nuestros barrios significa multiplicar los espacios de diálogo, las interacciones sociales y la ciudadanía entre todas y cada una de las personas. Y también significa construir un verdadero cambio que comporte finalmente el predominio del respeto, la dignidad, la justicia y los derechos para todos.

Las partidas presupuestarias para 2006 que se están discutiendo en la actualidad van, desgraciadamente, en la dirección opuesta: recorte de los servicios públicos y reducción del presupuesto de las comunidades locales. El papel de las asociaciones de educación popular es fundamental en temas de integración social, ocio y cultura; y

una disminución de sus recursos puede hacer peligrar su trabajo. Al mismo tiempo, se prevé que el presupuesto de defensa aumente un 3,4%, lo que representa 47,8 mil millones de euros, de los cuales la mitad se destinará a la construcción de nuevas armas (incluyendo armas nucleares). En cambio, al Departamento de Vivienda sólo se destinarán 7 mil millones de euros.

¿Cómo se puede aceptar que a la petición de diálogo se responda con “nuevos misiles”? Construir la paz es mucho más difícil que hacer la guerra, pero es el único camino aceptable desde un punto de vista humano, social y económico.

La paz no es ni la ausencia de conflictos ni la incapacidad de hacer la guerra. Implica la renuncia voluntaria al uso de la fuerza armada porque existen soluciones más eficaces y duraderas. Nuestros (ir)responsables políticos parecen faltos de imaginación y siguen jugando al peligroso juego del odio y la división.

A pocos días de que el Mouvement de la Paix celebre su Congreso Nacional, el movimiento, que se ha comprometido a “cultivar la paz desde el barrio hasta el mundo entero”, hace un llamamiento al Presidente de la República para que convoque una conferencia nacional, que reúna a todos los actores implicados, para poner en práctica en todas partes y para todos, los valores republicanos de igualdad, libertad y fraternidad.

Las ideas surgidas pueden ser recogidas en un manifiesto, que muestre nuestro compromiso por la paz en el acto simbólico que se propone para finalizar el Día Escolar de la No-violencia y la Paz.

Para seguir trabajando en el aula:

El esfuerzo por construir un mundo más justo y en paz para todos y todas no puede limitarse a un día en el calendario, por ello desde Intermon Oxfam os proponemos otras propuestas didácticas para continuar trabajando en esta línea:

- Monográfico **Construyamos la paz** (unidad didáctica de 4 horas de duración). Propone una reflexión sobre conceptos como la paz, la violencia o el conflicto. Pretende evaluar actitudes ante los conflictos para favorecer una salida cooperativa a los problemas.

Este material puedes descargarlo desde la web en www.IntermonOxfam.org/Educator/Monograficos o comprarlo a través del teléfono **902 330 331**

- Maleta pedagógica **Armas bajo Control**. Propuesta globalizada compuesta de diferentes materiales y recursos tanto para el alumnado como para el profesorado. Los objetivos de esta propuesta son conocer el impacto que para las sociedades suponen las armas, fomentar valores y actitudes que contrarresten la cultura de la violencia y descubrir alternativas para la resolución pacífica de los conflictos.

La maleta se compone de los siguientes materiales que pueden adquirirse de forma conjunta o individual a través del teléfono: **902 330 331:**

- **1 Dossier informativo:** "Vidas destrozadas".
- **1 DVD:** Fuera de control
- **4 Cuadernos de trabajo:**
 - Ciclo infantil "El regalo de Memed"
 - Primer ciclo: "Una sorpresa para Rosalina"
 - Segundo ciclo: "Mariposas de colores"
 - Tercer ciclo: "Un grito por la paz"
 - 2 Guías didácticas: Infantil y 1er Ciclo y 2º y 3er Ciclo
 - 1 Gimcana: "Camino a Huambo"

- Global Express **Alto al fuego: El negocio de las armas**. Global express es una herramienta para trabajar temas y acontecimientos de dimensión global. Se trata de promover una visión crítica de la realidad que nos permita comprender el estado del mundo y, en especial, la situación del mundo en desarrollo. Esta edición de Global Express pretende informar del impacto de las armas en las sociedades, iniciar un análisis crítico de la cultura de la violencia y presentar alternativas a la misma. Descárgatelo en www.IntermonOxfam.org/Educator/Global