



# ¡Si la golondrina quiere volar, desde “infantil” debe **aprender a soñar!**

**Autoría:**

**Irene Posadas Suárez • ireneposadas@telefonica.net • Enero - abril 2010**

**Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:**

**Cardenal Herrera Oria (Málaga)**

## DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Siguiendo la propuesta que “Conectando mundos, Sueños de golondrinas” proponía para este curso, los alumnos y alumnas de 4 años trabajaron el fenómeno migratorio acompañados de la familia “Truche”, con una pequeña adaptación de su tutora en algunos apartados, obteniendo unos resultados sorprendentes.

Paralelamente se trabajó con los padres en 2 reuniones la “solidaridad, pobreza y mi postura ante ello” Esta experiencia ha puesto de manifiesto que los pequeños y las pequeñas son totalmente capaces de ponerse en el lugar del otro y de ser introducidos en los valores que sustentan la concepción de ciudadanía global así como empezar a tomar decisiones de manera colectiva y respetar las ajenas.



## EXPERIENCIAS

**¡Si la golondrina quiere volar, desde “infantil” debe aprender a soñar!**

### JUSTIFICACIÓN

Considero que es una práctica innovadora en primer lugar porque se ha llevado a cabo con el alumnado de Educación Infantil a pesar de que la experiencia no estaba pensada para ellos, esto demuestra cómo la metodología y forma de trabajo de esta etapa está en perfecta armonía con el enfoque de la Educación para una ciudadanía global (ECG). “La asamblea” es el alma de la práctica diaria, en ella se debate desde el “orden del día” hasta las posibles soluciones a los grandes conflictos que nos atañe, escuchando y respetando al que habla (por muy “grandiosa” que sea su propuesta) y expresándose con total libertad. En segundo lugar porque es la etapa donde se empieza a trabajar la reflexión y las consecuencias de los actos, aparecen las normas y los conflictos, el sentido de la justicia y cómo nuestra actuación influye en ella. Es una etapa donde todo lo que se realiza es principalmente porque a alguien (padres, compañero, profesor o profesora,...) le va a gustar mucho, anteponiendo en la mayoría de los casos, la alegría “del otro” a la propia. Es una etapa con un enfoque socio afectivo adecuado para empezar a “vivir, sentir y pensar “como una persona global.

### ANTECEDENTES

La propuesta sobre el fenómeno migratorio me pareció tan interesante y bonita que vi la posibilidad de llevarlo a cabo con el alumnado. Pienso que para ser “ciudadanos globales” hay que empezar su educación con 0 años así que cuanto antes se empiece su desarrollo y trabajo en el colegio, antes y de una forma más natural, conseguiremos personas adultas comprometidas, solidarias, democráticas respetuosas y libres.

### PROCESO DE ELABORACIÓN

Se llevó a cabo durante el periodo que duró “Sueños de Golondrina” extendiéndose hasta el encuentro en Mollina por lo que empezamos en enero del 2010 y finalizamos en abril.

Tiene dos fases diferenciadas. Una el trabajo con el alumnado (propuesta de Intermón Oxfam) dentro del horario escolar y otra con los padres e hijos llevados a cabo en forma de talleres y por las tardes. A continuación incluyo las fases de la práctica:

1. Iniciamos la aventura con zaida, identificamos a los protagonistas y sus emociones.
2. Investigamos el ciclo vital de las truchas.
3. Escribimos frases de despedida a los Truchez.
4. I taller solidario con padres (11.02.10-ver anexo)
5. Dinámica: somos vecinos, somos Truchez (coliflor/ no coliflor).
6. II taller solidario con padres. (11.03.10-ver anexo)  
Cuento: “la flor que estorbaba”.
7. Final del cuento y despedida.
8. Encuentro en el seminario andaluz

## EXPERIENCIAS

¡Si la golondrina quiere volar, desde “infantil” debe aprender a soñar!

### PARTICIPANTES

Los actores principales fueron los alumnos y alumnas de infantil y en un papel secundario pero igualmente importante los padres. El proyecto se explicó y presentó al equipo directivo y resto de profesores del nivel.

### DESCRIPTORES DE LA EXPERIENCIA

Descriptor	¿Por qué o en qué se dan en la experiencia?
Desarrollo humano sostenible	Necesidades básicas y salud.
Identidad y diversidad cultural	Migraciones e interculturalidad.
Democracia y participación	Normas de convivencia.
Cultura de paz	Paz y gestión de conflictos.
Derechos humanos	Justicia, dignidad.

### OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

- Introducir el tema de las migraciones y el desarrollo de los pueblos, desde una perspectiva humana, apuntando a las causas y las consecuencias que tiene el proceso de migrar en la vida de las personas y en su entorno.
- Posibilitar la capacidad creativa y lúdica de los niños y niñas viajando a través del cuento.
- Aprender a respetar las opiniones ajenas, a negociar y a tomar decisiones de forma colectiva.
- Compartir la experiencia con otros niños a quienes no se conocen llegando a ser capaces de consensuar distintas opiniones y opciones.

### CONTENIDO

- Las emociones
- Trabajo cooperativo
- Diálogo y escucha activa
- Toma de decisiones por consenso
- Derecho, solidaridad

### APOYO DE OTRAS ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES

Cuentos del banco de recurso de Intermón Oxfam.

## EXPERIENCIAS

**¡Si la golondrina quiere volar, desde “infantil” debe aprender a soñar!**

### INTEGRACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO Y TEMPORALIZACIÓN

Empezamos en enero hasta abril. Como la metodología de infantil es globalizada la práctica se llevó a cabo dentro de la práctica diaria, empezábamos el lunes leyendo la continuación del cuento de la plataforma y continuábamos durante la semana con distintas actividades relacionadas con el tema.

### EVALUACIÓN

Los aprendizajes conseguidos fueron expuestos en el apartado de los contenidos.

El obstáculo encontrado fue la falta de apoyo por el resto de los profesores y del equipo directivo y el tener que adecuar la experiencia a la etapa de infantil pues estaba enfocada para primaria. Aunque la propuesta fue presentada al resto de los compañeros y compañeras de la etapa de infantil (es un centro de 3 líneas), tan solo una compañera lo llevó a cabo junto conmigo; el motivo real es que se considera un trabajo extra, las condiciones no eran las más favorables teniendo que ir a la biblioteca del Centro a una hora donde se pudiera utilizar los ordenadores porque es la única zona con internet o prepararlo la tutora desde casa, a lo que no estaban dispuestas.

Recomiendo adaptar la experiencia a infantil para abrir vuestro campo de trabajo y nuestras posibilidades.

### PERSPECTIVAS DE FUTURO

Después de la evaluación de la actividad, se decidió que para el curso 2010/11 se continuaría con la nueva propuesta quedando incluida en la programación.

Por cambio de centro en el nuevo destino en el que estoy también se va a llevar a cabo con el alumnado de infantil de 3,4 y 5 años contando, esta vez, con el apoyo de las compañeras y del Equipo directivo del centro.

### MATERIALES DE REFERENCIA

En la Web del Centro aparece en el apartado de actividades y fotos el encuentro Andaluz celebrado en Mollina así como los talleres realizados con los padres y madres.

