



El teu món, el nostre món i UNAM (Un altre món és possible)

Autoria:

Cristina Brau Hernández • Septiembre 2010

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

Col.legi Sant Andreu (Badalona)

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

El proyecto se dirige a alumnos y alumnas de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). En 1º dentro de una materia optativa titulada “El teu món, el nostre món” (Tu mundo, nuestro mundo), a la que se dedica 1 hora semanal durante todo el curso escolar; en 2º, en otra materia optativa titulada “UNAM, o Un altre món” (Otro mundo). En este caso, la dedicación es de 3 horas semanales a lo largo de un trimestre. Yo misma llevo adelante el proyecto y en 1º se incorpora la propuesta de Intermón Oxfam “Conectando mundos” durante el 2º y parte del 3º trimestre. En el centro tiene lugar durante el mes de febrero la “Semana solidaria” en la que se tiene previsto este año realizar algún tipo de colaboración en las actividades que tienen lugar durante esta semana. El proyecto de futuro es que los grupos de las materias optativas sean también dinamizadores de actuaciones solidarias dentro del colegio y/o portavoces de iniciativas, proyectos...de fuera de la escuela también de carácter social.



EXPERIENCIAS

El teu món, el nostre món i UNAM (Un altre món és possible)

JUSTIFICACIÓN

Se trata de una práctica innovadora o creativa porque es un proyecto de Educación para la ciudadanía global en los niveles de 1º y 2º dentro del currículum escolar con un espacio propio; además está concebida como un proyecto para 1r ciclo, al margen de la materia de Ciudadanía, que se imparte en 3º de manera obligatoria.

ANTECEDENTES

La historia comienza con los créditos variables de la primera reforma, cuando el centro se propuso dar cabida a un CV de carácter social, uno de los cuales se llamaba "Igualdad para vivir, diversidad para convivir". Más tarde, en el nuevo Bachillerato se planteó una materia optativa del mismo carácter y comenzó Acción social". Este es el precedente de la materia optativa de 2º "Un altre món", que tan solo hace dos años ha pasado a la ESO totalmente adaptada a las necesidades pedagógicas de los alumnos de esta edad. Posteriormente, la dirección del colegio consideró que podría haber en 1º de ESO otra materia optativa semejante, que pudiera funcionar como introducción a la de 2º. Así nació el proyecto actual.

PROCESO DE ELABORACIÓN

Como ya se ha señalado, el proceso ha sido largo, al menos la base del mismo, y en la actualidad la misma práctica está haciendo que vaya creciendo.

PARTICIPANTES

Alumnos de 1er ciclo de ESO y profesor implicado



EXPERIENCIAS

El teu món, el nostre món i UNAM (Un altre món és possible)

DESCRIPTORES DE LA EXPERIENCIA

Descriptores	¿Por qué o en qué se dan en la experiencia?
Desarrollo humano sostenible	<p>En el proyecto se trabajan los contenidos siguientes, a través de trabajos de grupo e individuales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Necesidades básicas, cuando se habla del concepto de “suficiencia alimentaria”.• Distribución desigual de la riqueza: Se trabajan las diferencias Norte-Sur• Modelos económicos y productivos: el capitalismo, la globalización, multinacionales, “dumping”, los procesos de producción y por qué los productos llegan caros al consumidor, aunque el productor no se puede ganar la vida, o la trampa del Norte para conseguir baratas las materias primas y la mano de obra del Sur• Consumo responsable: diferencia entre consumo y consumismo, reflexión sobre el propio consumo, ¿por qué una camiseta nos puede costar 4 euros?• Comercio justo: condiciones laborales justas, cooperativas, precios justos, las tiendas de comercio justo, las etiquetas sociales• Comercio internacional: instituciones como FMI, OMC, el G-8, las zonas francas como lugares de injusticia laboral y social.
Identidad y diversidad cultural	<p>A través de la propuesta telemática “Conectando mundos”, migración y desarrollo de Intermón-Oxfam durante el curso pasado, en 1º de ESO se trabajó:</p> <ul style="list-style-type: none">• Procesos de migración, dónde se dan, conocernos mejor, ayuda a entendernos mejor: cómo se sienten los migrantes, por qué migran, de donde proceden...• Elaboración de un informe, entrevista a persona migrante.
Democracia y participación	<p>Conocer asociaciones y/o ONG Dar a conocer al resto de la clase lo que han aprendido sobre migración y desarrollo Invitar a la radio del colegio a un representante de asociación de ayuda a inmigrantes</p>

EXPERIENCIAS

El teu món, el nostre món i UNAM (Un altre món és possible)

Derechos humanos

Inmigración: el derecho humano nº 13
Justicia social: El Norte y el Sur o la “ley del embudo” que rige el mundo de las relaciones económicas es un sistema injusto y atenta contra la dignidad humana de la población del Sur que lo sufre en forma de injusticia laboral, social, falta de recursos básicos para sobrevivir y de servicios básicos como el derecho a ir a la escuela o a recibir asistencia sanitaria.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

- Asimilación de contenidos próximos o compartidos con la materia de Ciencias Sociales.
- Competencias de tipo social y también de análisis de situaciones próximas al alumnado para llegar a conclusiones personales.
- Concienciación y posicionamiento personal delante de situaciones de injusticia social.

DESARROLLO, METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

1º ESO

- Se habla de valores, de los propios y de tres en concreto: sencillez, gratuidad y solidaridad. ¿Cuáles son los valores más importantes para ti? ¿Qué pasaría en un mundo sin valores?...Imagínatelo.
- Individualmente, en pequeños grupos y después en gran grupo llegamos a la definición de los tres.
- Introducción al análisis de la situación de injusticia que vive una parte del mundo, el Sur (video de trabajo infantil, datos del IDH de varios países del Sur...)
- Conocemos la carta de un niño del Sur a la gente del Norte y la contestan: ¿qué le puedes decir a un niño del Sur?
- Tiempo de ocio, tiempo de máquinas o de amigos: los juegos de la *play*, etc. como transmisores de valores insolidarios, racistas, machistas, etc. (Navidad)
 1. Les paso una encuesta sobre el tiempo libre y los videojuegos (Amnistía Internacional)
 2. Se les presenta una parte de una carátula de videojuego que explica de manera muy gráfica en qué consiste el juego, reflexión en gran grupo sobre los videojuegos.
 3. Elaboran un videojuego alternativo con valores y personajes diferentes que los habituales. Piensan una campaña publicitaria para venderlo en Navidad.
- El Norte y el Sur o la “ley del embudo” que rige el mundo de las relaciones económicas es un sistema injusto y atenta a la dignidad humana de la población del Sur que lo sufre en forma de injusticia laboral, social, falta de recursos básicos para sobrevivir y de servicios básicos como el derecho de ir a la escuela o de recibir asistencia sanitaria.
- Un marciano baja de un planeta y no entiende nada de lo que está viendo en la Tierra, los alumnos siguen el cómic intentando explicar cual es

EXPERIENCIAS

El teu món, el nostre món i UNAM (Un altre món és possible)

la situación, previa administración de datos sobre: personas que viven con menos de un euro al día, personas que pasan hambre, niveles de escolarización en el Sur, personas de nuestro país que también viven en la pobreza, etc.

- Canción del material de Veterinarios sin fronteras, “Deja que cante el gallo” que introduce el tema de la inmigración.
- Juego de ordenador de Manos Unidas “Un joc perillós.org”, tipo Trivial para acabar de saber qué está pasando en el mundo.
- Propuesta telemática Conectando mundos (2º y 3º trimestre)
- Conclusiones, acciones concretas:
 1. Informar a sus compañeros sobre lo que han aprendido durante el proyecto mediante la elaboración de un power point, tríptico i/o mural para la clase.
 1. Dar a conocer la realidad de las personas migrantes a través de la radio del colegio y/o invitar a una persona de una asociación que ayude a personas inmigrantes

2º ESO

- Carta abierta a una persona del Sur (ante una foto de una persona del Sur los alumnos le escriben una carta y luego un compañero les responde adoptando el personaje de la foto).
- Comentario de una noticia de la página www.canalsolidari.org.
- La vuelta al mundo de unos tejanos (origen de las primeras materias y de la mano de obra). Elaboración de mapa y localización, los procesos de fabricación y las materias primas.
- Mapa conceptual de los procesos comerciales actuales, papel del Norte y el Sur en las relaciones comerciales, globalización.
- Video “Un día especial” de Intermón Oxfam .Desde Tanzania, Sara nos explica el problema de los bajos precios de las materias primas, en este caso del café.
- Elaboración de un video similar al que hemos visto que explique el problema de las multinacionales y los precios de las materias primas en el Sur, incluyendo una canción solidaria y un pequeño relato que explique la situación.
- Obra de teatro “Mala peça al teler” para ponerse en la piel de personas que no tienen unas condiciones dignas de trabajo.
- Trabajo con moodle: El dumping “Arroz en Haití” o la invasión de los mercados más pobres por parte de las multinacionales, los alimentos como materia de compra y venta, la suficiencia alimentaria.
- Las reglas del comercio internacional: El comercio justo.
- Elaborar una wiki sobre el comercio justo.
- Elaboración de un producto y su etiqueta de garantía social de comercio justo. Exposición.
- Visita a tienda de Intermón Oxfam de comercio justo.

RECURSOS

El recurso humano es el profesor que imparte la materia y los materiales serían los equipos informáticos de los que dispone el centro. Desde este curso serán los propios alumnos y alumnas quienes dispondrán de un portátil propio para realizar las actividades telemáticas. Materiales de Amnistía Internacional, Intermón Oxfam y Manos Unidas.

EXPERIENCIAS

El teu món, el nostre món i UNAM (Un altre món és possible)

APOYO DE OTRAS ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES

Intermón Oxfam dispone de materiales que me han proporcionado una parte de las actividades del proyecto, sobre todo el de 2º

INTEGRACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO Y TEMPORALIZACIÓN

En 1º de ESO, se trata de una materia optativa que dura todo el curso, a razón de 1 hora semanal. En 2º de ESO es una materia optativa trimestral (unos 20 alumnos de las tres clases) a razón 3 horas semanales.

EVALUACIÓN

A. Aprendizajes, logros y puntos fuertes

Se trabajan muchos contenidos dentro del currículum que proporcionan un conocimiento de la situación social y económica actual, conceptos básicos de Economía, Geografía...

Estos aprendizajes proporcionan criterios y posibilidad de poder opinar, criticar y posicionarse delante de las situaciones de injusticia que se presentan

B. Debilidades, obstáculos y aspectos a mejorar

Cuadrar la temporalización de los contenidos, sobre todo en el caso del trimestral, por el hecho de ser cada trimestre de una duración diferente.

En el caso de 1º, durante este segundo curso, acabar de definir algunas actividades y añadir algún contenido como el del trabajo infantil.

En los dos cursos añadir progresivamente actividades de trabajo cooperativo y de investigación con la incorporación de las TIC.

C. Recomendaciones

Poco y bien es mejor que nada. Poco a poco se van recopilando los materiales, ahora con la era digital ¡¡hay que volver a empezar! Los chavales y las chavalas responden bien cuando encuentran coherencia en lo que se explica; no vas “con la pena del pobrecito”, sino que justificas con datos y les hablas de realidades que no conocen y entonces se extrañan y dicen “¿Ah si?” Las noticias no hablan nunca en negativo de la globalización y al G-8 solo lo molestan unos cuantos manifestantes violentos, así que la realidad aparece filtrada. Nosotros podemos informar de lo que realmente está pasando, o algunos porqués, porque que hay gente que se muere por injusticias de todo tipo ya lo saben...

PERSPECTIVAS DE FUTURO

En los dos cursos, tenemos previsto añadir progresivamente actividades de trabajo cooperativo y de investigación con la incorporación de las TIC (web-quest, wikis, etc.). Participar de forma activa en la semana solidaria que organiza el colegio. Dar a conocer el proyecto para poder intercambiar experiencias parecidas y así enriquecerse.