



Desde los talleres a la movilización social

Autoría:

**María A. Bethencourt • maripinogh@hotmail.com • Curso 2008/2009 y 2009/2010.
Acto de movilización en mayo 2010**

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:
CEIP Plácido Fleitas (Telde, Isla de Gran Canaria)

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Proyecto de centro para sensibilizar al alumnado, profesorado y familias sobre la situación de pobreza en el mundo, buscando causas y consecuencias, a la vez que posibilitamos un compromiso ante esa realidad. Todo el trabajo termina con un acto de movilización social que permitirá concienciar sobre esta problemática a los ciudadanos y ciudadanas de Telde, así como enseñar al alumnado gestos de compromiso democrático.



JUSTIFICACIÓN

La práctica “desde los talleres a la movilización social” es innovadora porque enseña al alumnado y a las familias que la formación, reflexión, y compromiso individual sobre una problemática social debe pasar o terminar por una acción hacia la ciudadanía en general generando de esta forma concienciación y sensibilización comprometida en la sociedad.

ANTECEDENTES

Nace de la inquietud del profesorado por trabajar en las aulas temas de concienciación social, tras un recorrido de formación en temas de repercusión social. Al querer profundizar como centro en otras realidades, se decide hacer el proyecto de centro sobre la campaña “Pobreza cero”; en el curso del trabajo se vio la necesidad de dar un paso más allá de la formación y reflexión.

PROCESO DE ELABORACIÓN

El taller

1. Reunión con el claustro: Elección del tema. “Pobreza cero”
 - a. Presentación de materiales.
 - b. Organización general.
2. Introducción del proyecto en la programación general anual (PGA) y aprobación en el consejo escolar.
3. Trabajo conjunto con los coordinadores-coordinadoras de ciclo para aclaraciones sobre el material y preparación del acto de movilización social.
4. Reuniones de ciclo para coordinar el trabajo con el alumnado.
5. Seguimiento del trabajo llevado a cabo a lo largo del todo el curso escolar por parte de la voluntaria de IO.
6. Preparación del acto de movilización social

Acto de movilización social

1. Preparación de los materiales para exponer en el acto de movilización social.
2. Reuniones con el vicedirector del centro.
3. Reuniones con el profesorado implicado en el trabajo.
4. Reunión con la concejala de Educación y Cultura del Ayuntamiento.
5. Gestiones con el responsable de la policía de tráfico del Ayuntamiento.
6. Reuniones con el alumnado responsable de presentar sus reflexiones en el acto de calle para organizar turnos, espacios, contenido.
7. Colaborar con el profesorado y el alumnado en la preparación de la presentación de los materiales elaborados.
8. Invitación a otros centros educativos de la zona y a las familias.

EXPERIENCIAS

Desde los talleres a la movilización social

PARTICIPANTES

En la elaboración, María A. Bethencourt Benítez, voluntaria de IO, y el claustro del CEIP “Plácido Fleitas”.

En la puesta en marcha, en el proceso de reflexión, formación y organización general, el profesorado del 1º y 2º ciclo de Primaria, así como el vicedirector del centro; la voluntaria de IO acompaña.

En el acto de movilización, todo el profesorado del centro, alumnado de los cursos implicados y algunas familias.

DESCRIPTORES DE LA PRÁCTICA

Descriptores	¿Por qué o en qué se dan en la experiencia?
Democracia y participación	Participación ciudadana y construcción social <ul style="list-style-type: none">• Porque el alumnado preparó todo el material a explicar y a entregar en el acto de calle.• Porque el profesorado, familias y alumnado prepararon todo el acto de calle.• Porque el alumnado explico a otros compañeros-compañeras, familias, alumnado de otros centros y ciudadanía en general, todo lo que habían reflexionado sobre la pobreza.
Derechos humanos	<ul style="list-style-type: none">• Derechos y deberes individuales y colectivos (educación, alimentación, salud, agua)• Justicia social• Dignidad humana Todo el contenido trabajado en las aulas y expuesto en el acto de calle iba encaminado a descubrir que todas las personas del mundo tienen derechos básicos imprescindibles para conseguir una dignidad humana y que es necesario luchar para que eso sea así. La solución no es la caridad , sino la lucha por la justicia social .



OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

Objetivos generales para impartir talleres

1. Educar para una ciudadanía global, para que se produzca una transformación progresiva en los valores, actitudes y comportamientos de nuestro alumnado.
2. Posibilitar todo lo anteriormente expuesto a todos los centros que no puedan acceder a la acción de “Conectando mundos” por carecer de aula de informática.
3. Fomentar:
 - a. el respeto y la valoración de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano;
 - b. la defensa del medio ambiente y el consumo responsable;
 - c. el respeto de los derechos humanos individuales y sociales.
 - d. la valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos.
 - e. la participación, la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.
4. Ofrecer recursos al profesorado para responder a las nuevas necesidades educativas (interculturalidad, preocupación medioambiental, globalización...) desde la educación integral y a partir de metodologías participativas.
5. Favorecer la formación en el centro y la integración del mayor número posible de profesores y profesoras, a la propuesta de IO
6. Establecer dos modelos de ejecución, relacionados con el nivel de desarrollo llevado en los centros.
7. Posibilitar el desarrollo de la red de profesorado en torno al contenido de ciudadanía global.
8. Conectar la acción educativa –formativa con la movilización social en la calle.

Acto de movilización social

1. Desarrollar y aprobar el proyecto de centro sobre “Pobreza cero”.
2. Realizar un acto de calle apoyados por el equipo de campaña de IO.
3. Difundir el trabajo de reflexión llevado a cabo por el alumnado a familias y otros centros educativos de la zona.
4. Fomentar la participación del alumnado, familias y profesorado en un acto de movilización social.

DESARROLLO, METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo a lo largo de dos cursos, en ambos, con más intensidad en el 2º trimestre.

La metodología fue participativa, creativa y de investigación.

*Las actividades del alumnado están en el CD rom del material.

EXPERIENCIAS

Desde los talleres a la movilización social

RECURSOS

Humanos

En todo el proceso, profesorado del 1º y 2º ciclo y vicedirector del centro. En el acto de calle, el profesorado citado, alumnado de 3º ciclo de Primaria, familias, y todo el profesorado del centro, la dirección y la jefatura de estudios, posibilitando la remodelación del horario para que siempre existieran 3 profesores- profesoras con presencia directa y ayuda en la organización.

Materiales

Todos los materiales fueron aportados con los medios económicos que tienen los centros, o los que el propio alumnado tiene para su uso.

APOYO DE OTRAS ORGANIZACIONES O INSTITUCIONES

Los apoyos recibidos de otras instituciones fueron de la Concejalía de educación y tráfico del Ayuntamiento de Telde, posibilitando éstas que se pudiera llevar a cabo el acto en la calle con todas las medidas de seguridad necesarias para el alumnado, profesorado y familias.

INTEGRACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO Y TEMPORALIZACIÓN

El proceso dura dos cursos:

- Durante el primero, se trabaja sobre la propuesta de IO “Oro azul”, asumido por todo el centro.
- En el segundo, sobre “Pobreza cero”, asumido por todo el centro, aunque sólo se pone en práctica con el alumnado en el 1º y 2º ciclo de Primaria.
- El contexto en que se lleva a cabo es integrado en las asignaturas que imparten los tutores-tutoras, Lengua, Matemáticas, Conocimiento del medio, Plástica, así como en toda la dinámica de aula que propicia el desarrollo del contenido.
- Se pretendía en el material que se elaboró la integración del profesorado de Francés, Inglés y Música; pero al final no se logró.



EVALUACIÓN

A. Aprendizajes, logros y puntos fuertes

La actividad ha sido una experiencia educativa y de acción social extraordinaria para el alumnado, profesorado y familias del centro:

Alumnado

- El alumnado ha demostrado en el acto de movilización social una capacidad de seriedad, esfuerzo, responsabilidad y compromiso que anima a pensar que este camino es bueno para formar ciudadanos y ciudadanas globales.
- Conocer la realidad de otros niños y niñas como ellos donde los derechos básicos les son negados.
- Ha despertado en ellos la necesidad de cambiar algunas actitudes que tienen de consumir y exigir a los padres el tener más y mejor.
- Han descubierto nuevas situaciones de vida, otras realidades problemáticas

Profesorado

- Ha dado grandes pasos en trabajar conjuntamente en una misma línea.
- Ha crecido, no sólo en profundizar y reflexionar sobre la solidaridad, sino en el aprendizaje de equipo.
- Han tomado conciencia de que sus acciones como docentes del Norte influye en los derechos de las personas del Sur.
- Han aterrizado en actitudes que les permiten pasar del nivel del saber al nivel del hacer.
- El centro ha introducido contenidos de ciudadanía global como parte de la formación del alumnado.
- El trabajo con talleres permite avanzar en el desarrollo de la red de profesorado, en la medida en que lo vayan asumiendo como parte de la labor docente.
- El trabajo de “Pobreza cero” se ha introducido en el currículo escolar, teniendo en cuenta las competencias básicas a desarrollar en el proceso.
- Han dado pasos para que exista una coherencia entre la formación-reflexión (educación) acción-compromiso (movilización social) formación-reflexión (educación); en definitiva un compromiso con la vida; o sea, enseñar desde que son pequeños los pasos de rebeldía, viaje, encuentro, creación que les permita ir construyendo y creyendo que otro mundo es posible.

B. Debilidades

- Faltó tiempo para la preparación de más materiales para exponer en el acto de movilización social.
- No se logró entusiasmar al profesorado de los dos centros cercanos. Participaron sólo dos profesoras de uno de ellos.
- El proyecto tiene salida si hay alguna persona voluntaria de IO que esté detrás apoyando.

C. Recomendaciones

- Hacer desde el comienzo del proyecto el planteamiento de que éste debe acabar con un acto de movilización social y si, es posible, unirlo a algún acto de campaña de IO.
- Celebrar el acto de calle, si es posible, en periodo que queda entre las vacaciones de Semana Santa y finales de mayo, ya que en otro momento del curso sería muy pronto o estaría muy cerca de las evaluaciones y papeleo de final de curso.

EXPERIENCIAS

Desde los talleres a la movilización social

PERSPECTIVAS DE FUTURO

- Dos o tres profesoras se está planteando participar en este curso en la propuesta Conectando mundos.
- El grupo de profesoras que llevó a cabo el trabajo de “Pobreza cero” quiero seguir este curso con la reflexión sobre consumo responsable.

MATERIALES DE REFERENCIA

- Cd rom con los materiales ampliados y reestructurados de POBREZA CERO.
- DVD con montajes que nos permiten la reflexión o ampliarla.
- Power Point con la exposición del acto de movilización social.

