



La participació dels joves en el municipi de Vilanova i Vallromanes

Autoria:

**Josep García, Xavier Doménech i Jordi Mayol • jmayol@xtec.catbalookas30 •
Curso 2009/10**

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

IES Vilanova del Vallès

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica consiste en trabajar, a partir de los proyectos de Aprendizaje y Servicio (AyS), la participación en el municipio con el alumnado de 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en cuatro ámbitos: creación y funcionamiento de un casal de Jóvenes, creación de una radio municipal, una comisión de solidaridad y desarrollo en el IES y un grupo de Diablos.

Se ha desarrollado durante el curso 2009-10, en el marco del Proyecto de búsqueda y la Educación Ético-cívica. El centro ha articulado estas dos materias en una con la intención de llevar a cabo un trabajo de investigación y aprovechar todas las horas, trabajando con los dos grupos de 4º de ESO al mismo tiempo ambos tutores y el profesor de Ciencias Sociales (CCSS). Realizamos salidas a dos casals; invitamos a los alcaldes de los municipios para hablar de participación; hicimos juegos de rol sobre el uso y las carencias de los equipamientos juveniles en el pueblo; trabajamos con diferentes ONG; invitamos al grupo de la radio municipal de Vallromanes y al Grup de Diablos de Montornés. Las sesiones se desarrollaban con trabajo cooperativo; a final de trimestre se presentaba, con exposiciones orales y medios informáticos (Power Point, Movie Maker,...), el trabajo realizado.

Incluyó una parte de autoevaluación.



EXPERIENCIAS

La participació dels joves en el municipi de Vilanova i Vallromanes

JUSTIFICACIÓN

Pensamos que esta práctica es interesante por:

1. La temática: tratar la participación entre el alumnado siempre nos hace reflexionar a los profesionales y educadores sobre la puesta en práctica de los principios democráticos que les intentamos inculcar y enseñar.
2. Estar bajo los principios de los proyectos AyS: los alumnos aprenden, pero con el objetivo de que lo que aprenden tenga una repercusión social y comunitaria.
3. La organización del propio proyecto, uniendo las dos materias: Proyecto de búsqueda, que es un trabajo de investigación, y Educación Ético-cívica trabajando valores como responsabilidad, autonomía, solidaridad, autoconocimiento, etc.
4. El intento de vincular escuela y municipio, sacar la escuela -lo que hacemos en ella- a la calle, a la vida.

ANTECEDENTES

Quienes lo llevamos a cabo conocíamos otras experiencias de proyectos de Aprendizaje y Servicio, así como del tipo de organización de juntar las dos materias. Sin embargo, en el centro era la primera vez que lo hacíamos, ya que estos alumnos han sido la primera promoción de 4º del instituto.

PROCESO DE ELABORACIÓN

Aunque teníamos unos objetivos didácticos claros, la verdad es que fuimos construyendo el proyecto durante el propio curso, ya que muchas cuestiones las tuvimos que ir modificando sobre la marcha por problemas organizativos o curriculares.

PARTICIPANTES

En primer lugar, el alumnado, seguido de dos tutores de 4º y el profesor de CCSS, con la colaboración, muy importante, del técnico de Juventud del Ayuntamiento, Albert Giner.



EXPERIENCIAS

La participació dels joves en el municipi de Vilanova i Vallromanes

DESCRIPTORES DE LA EXPERIÈNCIA

Descriptores	¿Por qué o en qué se dan en la experiencia?
Desarrollo humano sostenible	Desde CCSS y en las tutorías son valores que tratamos curricularmente de una manera cotidiana (a veces, no con los resultados que querríamos).
Democracia y participación	Sobre todo desarrollamos los valores de participación, democracia, responsabilidad, conciencia de comunidad, autonomía y toma de decisiones, tolerancia respecto a la opinión de los otros.
Derechos humanos	Han sido referencia constante. Contrastamos discurso teórico y práctica cotidiana en el centro (a veces eso nos hace entrar en contradicción al propio profesorado y a los mismos alumnos).

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

En lo que se refiere a los objetivos didácticos, pretendíamos trabajar con el alumnado: La autonomía, la responsabilidad, la solidaridad, el autoconocimiento y la tolerancia, a partir de un trabajo de campo con el tema de la participación, vinculando teoría (reflexionando) y práctica (llevar adelante proyectos de solidaridad con el pueblo Saharaui y Haití, por ejemplo, en el centro).

DESARROLLO, METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

Hemos trabajado más de 50 alumnos y tres profesores, con invitados en ocasiones, de modo que las clases tenían que ser muy activas, amenas, con mucha participación del alumnado (aunque a veces no lo conseguimos). Creemos que el trabajo cooperativo fue una buena herramienta (el aprendizaje entre iguales es muy potente pedagógicamente hablando).

RECURSOS

- Disponíamos del comedor (sala muy grande) y un aula de informática, lo que hacía posible compaginar por grupos la tarea y el trabajo cotidiano; una parte de los grupos estaba trabajando en el comedor mientras la otra parte estaba en el aula de informática; a la mitad de la sesión solíamos intercambiar los espacios.
- Un pequeño presupuesto para los y las conferenciantes.
- La ayuda informativa y logística del técnico de Juventud del Ayuntamiento
- La colaboración del Consell Comarcal para salidas, juegos de rol, etc.
- Fue muy importante la ayuda del coordinador informático del centro, que era uno de los tutores de 4º, en la utilización del Moodle, tanto para los profesores como para el alumnado.
- Apoyo del equipo directivo del centro.

EXPERIENCIAS

La participació dels joves en el municipi de Vilanova i Vallromanes

APOYO DE OTRAS ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES

Los dos Ayuntamientos, los casals, ONG, el Consell Comarcal, Grup de Ràdio de Vallromanes, Grup de diables de Montornés, Associació d'amics del Poble Saharauí, entre otras.

INTEGRACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO Y TEMPORALIZACIÓN

La duración de la experiencia fue de todo un curso 2009-10, al nivel de 4º de ESO, en el espacio de las dos materias en una PR-EEC.

En el primer trimestre trabajamos el tema de la participación con visitas a los casals. Durante el segundo trimestre, pusimos en solfa los juegos de rol relacionados con los aspectos positivos y negativos de los equipamientos y servicios juveniles al pueblo y, con las ONG, el tema de la participación. Finalmente, dedicamos el tercer trimestre trabajar a la radio y los *diables*, e hicimos una memoria recogiendo todo lo realizado durante el curso, presentada con materiales informatizados por los alumnos.

EVALUACIÓN

A. Aprendizajes, logros y puntos fuertes

- La temática (la participación) y los valores trabajados es muy potente educativamente; los alumnos aprendieron mucho,
- La sorpresa de los alumnos por llevar el municipio, su entorno más inmediato (concejales, alcaldes, conferenciantes en general) al interior del IES.
- El trabajo cooperativo, aprender entre iguales.
- Una nueva experiencia educativa y organizativa en el ámbito curricular: dos grupos juntos, dos materias juntas, vincular teoría y práctica...

B. Debilidades, obstáculos y aspectos a mejorar

- Movilizar tantos alumnos de golpe hizo que a veces relegáramos el trabajo más personal e individualizado (y la atención a la diversidad).
- El tener que ir elaborando el proyecto, a veces, sobre la marcha, aunque teníamos claros los objetivos, hacía surgir dudas sobre algunas actividades (aunque eso nos ha servido, evidentemente).
- La necesidad de tener más tiempo y espacios de encuentro entre el profesorado y los colaboradores con el profesorado.
- Más tiempo para hacer balance de las experiencias del día a día.
- Las dificultades a veces para evaluar tantos valores y contenidos actitudinales del alumnado, con el trabajo cooperativo y con las tareas.

C. Recomendaciones

- Adecuar la experiencia a la propia realidad de cada centro, aunque creemos que la nuestra se puede extrapolar, exportar.
- Prever con tiempo los objetivos didácticos que queremos trabajar
- Confiar en el alumnado, hacerlos partícipes de su aprendizaje, preguntarles cómo va todo de vez en cuando, hacer balance trimestral con ellos.
- Correr riesgos, pero procurar improvisar el mínimo.
- Lo que se hace un año por primera vez sirve para introducir cambios en los siguientes.

EXPERIENCIAS

La participació dels joves en el municipi de Vilanova i Vallromanes

PERSPECTIVAS DE FUTURO

Este curso continuamos trabajando de la misma manera: los dos grupos de 4º juntos, las dos materias juntas, con trabajo cooperativo y los mismos espacios, aunque con otro tema, “La crisis económica, las migraciones y la diversidad cultural desde una visión de los jóvenes”.

Trabajamos los mismos valores y desde el AyS, intentando siempre vincular la teoría y la reflexión con la práctica y la realidad en la que vive nuestro alumnado.