

UNIDAD DIDÁCTICA: 3er Ciclo de Primaria

En la ribera del Oka

1. Lectura de un texto de TOLSTOI

El profesor o profesora introducirá esta parte de la actividad explicando quién fue León Tolstoi.

- El autor: León Tolstoi, novelista ruso, profundo pensador social y moral, y uno de los más grandes autores del realismo de todos los tiempos (1828-1910).
- El texto: **En la ribera del Oka**.

El texto de Tolstoi será leído en voz alta por los alumnos y alumnas. A cada grupo se le entregará una de las partes del mismo:

TEXTO:

Grupo 1:

En la ribera del Oka vivían felices numerosos campesinos; la tierra no era fértil pero, labrada con constancia, producía lo necesario para vivir con holgura y aún daba para guardar algo de reserva.

Grupo 2:

Iván, uno de los labradores, estuvo una vez en la feria de Tula y compró una hermosísima pareja de perros sabuesos para que cuidaran su casa. Los animalitos al poco tiempo se hicieron conocidos por todos los campos de la vega del Oka por sus continuas correrías, en las que ocasionaban destrozos en los sembrados; las ovejas y los terneros no solían quedar bien parados.

Nicolai, vecino de Iván, en la primera feria de Tula compró otra pareja de perros para que defendieran su casa, sus campos y sus tierras.

Grupo 3:

Pero, al tiempo que cada campesino –para estar mejor defendido– aumentaba el número de perros, éstos se hacían más exigentes. Ya no se contentaban con los huesos y demás sobras de la casa, sino que había que reservarles los mejores trozos de las matanzas y hubo que construirles recintos cubiertos y dedicar más tiempo a su cuidado.

Grupo 4:

Al principio, los nuevos guardianes riñeron con los antiguos, pero pronto se hicieron amigos y los cuatro hicieron juntos las correrías.

Los otros vecinos, cuando vieron aumentar el peligro, se hicieron también con sabuesos, y así, al cabo de pocos años, cada labrador era dueño de una jauría de 10 ó 15 perros. Apenas oscurecía, al más leve ruido, los sabuesos corrían furiosos y armaban tal escándalo que parecía que un ejército de bandidos fuera a asaltar la casa. Los amos, asustados, cerraban bien sus puertas y decían:

-¡Dios mío! ¿Qué sería de nosotros sin estos valientes sabuesos que abnegadamente defienden nuestras casas?

Grupo 5:

Entretanto, la miseria se había asentado en la aldea; los niños, cubiertos de harapos, palidecían de frío y de hambre, y los hombres, por más que trabajaban de la mañana a la noche, no conseguían arrancar del suelo el sustento necesario para su familia.

Grupo 6:

Un día, se quejaban de su suerte delante del hombre más viejo y sabio del lugar, y como culpaban de ella al cielo, el anciano les dijo:

- La culpa la tenéis vosotros; os lamentáis de que en vuestra casa falta el pan para vuestros hijos, que languidecen delgados y descoloridos, y veo que todos mantenéis docenas de perros gordos y lustrosos.
- Son los defensores de nuestros hogares- exclamaron los labradores.
- ¿Los defensores? ¿De quién os defienden?
- Señor, si no fuera por ellos, los perros extraños acabarían con nuestros ganados y hasta con nosotros mismos.
- ¡Ciegos, ciegos! –contestó el anciano- ¿No comprendéis que los perros os defienden a cada uno de vosotros de los perros de los demás, y que si nadie tuviera perros no necesitaríais defensores que se comen todo el pan que debiera alimentar a vuestros hijos? Suprimid los sabuesos, y la paz y la abundancia volverán a vuestros hogares.

Grupo 7:

Y siguiendo el consejo del anciano, se deshicieron de sus defensores y un año más tarde sus graneros y despensas no bastaban para contener las provisiones, y en el rostro de sus hijos sonreía la salud y la prosperidad.

2. Análisis del texto

Se pedirá al alumnado que dé su opinión sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Qué narra la historia?
- ¿Qué es lo que más os ha llamado la atención?
- ¿Quién os parece que actúa mejor de todos los personajes?
- ¿Por qué se soluciona la situación entre todos y todas?
- ¿Cuál creéis que es la moraleja del cuento?
- ¿Se os ocurre alguna situación real en la que suceda algo parecido a lo que narra Tolstoi en forma de cuento?

3. Dibujo del cuento de TOLSTOI

Tras la reflexión sobre el texto, se pedirá a cada grupo de alumnos y alumnas que haga un dibujo que refleje la parte del cuento que les ha tocado leer.

En el dibujo deberá haber elementos dibujados por cada uno de los miembros del grupo (para potenciar el que tengan que llegar a un acuerdo, que tengan que confiar en lo que harán el resto de los miembros del grupo...) Los dibujos se colocarán de forma secuencial, de forma que se pueda seguir la historia de forma gráfica.

Al final, se colocará en una cartulina la moraleja que hayan extraído del cuento.

4. Preparación del acto simbólico

Entre todos y todas analizad la moraleja extraída del cuento y pensad en aquellas situaciones y actitudes que dificultan la construcción de un mundo en paz (el miedo,...). Una vez recogidas las ideas escribidlas, pueden ser palabras o frases, o dibujadlas en papel. Estos papeles se utilizarán para forrar los tetrabriks con los que se construirá el muro en el acto simbólico del DENIP.

Para seguir trabajando en el aula:

El esfuerzo por construir un mundo más justo y en paz para todos y todas no puede limitarse a un día en el calendario, por ello desde Intermón Oxfam os proponemos otras propuestas didácticas para continuar trabajando en esta línea:

- Monográfico **Construyamos la paz** (unidad didáctica de 4 horas de duración). Propone una reflexión sobre conceptos como la paz, la violencia o el conflicto. Pretende evaluar actitudes ante los conflictos para favorecer una salida cooperativa a los problemas.

Este material puedes descargarlo desde la web en www.IntermonOxfam.org/Educar/Monograficos o comprarlo a través del teléfono **902 330 331**

- Maleta pedagógica **Armas bajo Control**. Propuesta globalizada compuesta de diferentes materiales y recursos tanto para el alumnado como para el profesorado. Los objetivos de esta propuesta son conocer el impacto que para las sociedades suponen las armas, fomentar valores y actitudes que contrarresten la cultura de la violencia y descubrir alternativas para la resolución pacífica de los conflictos.

La maleta se compone de los siguientes materiales que pueden adquirirse de forma conjunta o individual a través del teléfono: **902 330 331:**

- **1 Dossier informativo:** "Vidas destrozadas".
- **1 DVD:** Fuera de control
- **4 Cuadernos de trabajo:**
 - Ciclo infantil "El regalo de Memed"
 - Primer ciclo: "Una sorpresa para Rosalina"
 - Segundo ciclo: "Mariposas de colores"
 - Tercer ciclo: "Un grito por la paz"
 - 2 Guías didácticas: Infantil y 1er Ciclo y 2º y 3er Ciclo
 - 1 Gimcana: "Camino a Huambo"