

¿CÓMO LO VES?

TEMPORALIZACIÓN: 4 sesiones de clase

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1 UN DÍA EN TU VIDA

Objetivos: Reconocer la falta de equidad en la distribución de las tareas del hogar entre hombres y mujeres. Identificar el concepto de discriminación y relacionarlo con el tema.

Descripción: A partir de la lectura de la redacción, se completan individualmente los tres primeros cuadros. Las dos preguntas finales se trabajan colectivamente en el grupo clase.

Orientaciones: Como introducción a la reflexión colectiva, se puede comenzar preguntando qué ha llamado más la atención del texto leído. Se anotan en la pizarra los resultados del tercer cuadro en tres columnas: 1. Familias en las que las tareas del hogar son asumidas mayoritariamente por los hombres; 2. Familias en las que son asumidas mayoritariamente por las mujeres; 3. Familias en las que se distribuyen equitativamente entre hombres y mujeres. Tras comparar los resultados se trabajan las preguntas finales.

Además de identificar la discriminación que sufren las mujeres en los propios hogares, es necesario incentivar la reflexión sobre el esfuerzo y la cantidad de horas que requiere el trabajo doméstico. Asimismo, es importante generar el debate sobre la "responsabilidad compartida" por todos los miembros de la familia.

2 ¿CÓMO LO VES?

Objetivo: Identificar la discriminación de la mujer en los mensajes publicitarios.

Descripción: A partir de la observación de los mensajes publicitarios de la portada se genera la reflexión colectiva en el grupo clase mediante las siguientes preguntas y actividades: ¿Qué producto ofrece y a quién se dirige cada anuncio? ¿Qué te sugieren estas imágenes publicitarias? Haz una lista con las palabras que te hayan sugerido los mensajes publicitarios. ¿Cómo son las mujeres de las imágenes? Descríbelas. Intenta resumir con una frase el mensaje que quiere transmitir cada anuncio. ¿Crees que existe discriminación de la mujer en la publicidad? ¿Por qué? Una alternativa es trabajar los anuncios publicitarios en grupos pequeños y, posteriormente, compartir las conclusiones colectivamente.

Orientaciones: Una vez confeccionadas las listas de palabras y la descripción de las mujeres que aparecen en los anuncios, se establece una relación entre ambas listas: ¿el mensaje vende a través de las "cualidades" del producto o de la imagen de las mujeres? A continuación, se intentará descubrir colectivamente los mensajes de los anuncios y éstos se formularán como apelaciones directas al consumidor o la consumidora, como, por ejemplo, "rompe la rutina", "realiza tus deseos", "conviértete en un regalo de lujo". El objetivo de la actividad se centra en descubrir que la publicidad a menudo otorga a la mujer un papel de "objeto" de deseo, placer, diversión, entretenimiento, etc., como estrategia para vender un producto. Para complementar este ejercicio, y con el fin de identificar otros papeles asignados a la mujer en la publicidad, se puede proponer al alumnado el análisis de anuncios de televisión de productos de limpieza.

3 UNA HISTORIA DE GUATEMALA

Objetivos: Identificar y diferenciar situaciones de discriminación de la mujer en un ejemplo concreto situado en un país del Sur. Reconocer la importancia del derecho a la participación y a la toma de decisiones.

Descripción: A partir de la lectura del cómic, se proponen preguntas y actividades para trabajarlas colectivamente en el grupo clase. El alumnado hará dos listas con las actividades que realizan los hombres y las mujeres en la comunidad Los Limones y contestará las siguientes preguntas: ¿Qué opinas sobre la distribución de las tareas en esta comunidad? ¿Qué diferencias hay entre las actividades desarrolladas por las mujeres y las desarrolladas por los hombres? ¿Qué importancia tienen estas diferencias?

La segunda parte de la actividad consiste en un sencillo juego de rol que se puede realizar en grupos pequeños o en el grupo general. Se ofrecen las argumentaciones sugeridas a los diferentes grupos y se les da un tiempo para el análisis y la elaboración de nuevos argumentos. El debate se inicia con la respuesta por turnos a la pregunta sugerida y se dará por finalizado cuando se considere conveniente. A modo de conclusión general, se puede proponer al grupo la elaboración de un final alternativo para el cómic.

Orientaciones: Preguntas: Es importante generar la reflexión sobre la situación de las mujeres del Sur. La sobrecarga de las tareas del hogar se ve agravada por la carencia de recursos económicos y facilidades elementales en el hogar (agua, luz, electrodomésticos, etc.). Al igual que las mujeres del Norte, muchas mujeres del Sur trabajan fuera de casa (en el ejemplo del cómic, trabajan en el campo en los momentos más fuertes de la cosecha) y además asumen las tareas del hogar y el cuidado de los hijos e hijas. Asimismo, muchas de las mujeres que trabajan fuera de casa no tienen reconocidos sus derechos laborales. Es importante lograr que el alumnado identifique, en un primer nivel de comprensión lectora, la diferencia de las actividades realizadas por los hombres: ir a la escuela y participar en las reuniones. Ambos temas se abordarán con mayor profundidad en el juego de rol.

Juego de rol: Se debe explicitar que el debate se realiza entre dos grupos de hombres y mujeres y que no se trata de una discusión de "mujeres contra hombres". Es recomendable facilitar el desarrollo de la actividad mediante la introducción de preguntas pertinentes que guíen la reflexión. Durante el debate, se recogerán en la pizarra los elementos que sean útiles para la síntesis final. Se facilitará la reflexión sobre los diferentes tipos de discriminación que pueden sufrir las mujeres. En el ejemplo trabajado, sólo ha mejorado la condición de vida de las mujeres, puesto que el pozo ahorra tiempo y trabajo, sin embargo, su posición dentro de la comunidad sigue siendo la misma. Es decir que: a) las mujeres siguen desarrollando la mayor parte de las tareas, y b) los hombres siguen ejerciendo el poder de la toma de decisiones. No se ha facilitado la responsabilidad compartida entre hombres y mujeres. Como elemento positivo se destacará la organización de las mujeres como una de las alternativas para conseguir cambios.

Algunas ideas...

GRUPO A (SÍ)	GRUPO B (NO)
<p>Sois un grupo de mujeres y hombres de la comunidad. Estáis de acuerdo con la solución del pozo porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El pozo ahorra tiempo y esfuerzo a las mujeres. - Si las niñas tienen más tiempo, es posible que sus familias las envíen a la escuela. - Aunque algunas personas no estén de acuerdo, las decisiones comunitarias corresponden a las autoridades. La mayoría de las mujeres no participan en las asambleas y ninguna mujer forma parte de las autoridades. - Según la costumbre de vuestro pueblo, tanto los hombres como las mujeres tienen responsabilidades importantes en la comunidad: los hombres se encargan del trabajo en el campo y de los problemas comunitarios y las mujeres del hogar y de los hijos e hijas. - Pensad nuevos argumentos. 	<p>Sois un grupo de mujeres y hombres de la comunidad. No estáis de acuerdo con la solución del pozo porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las mujeres siguen trabajando muchas más horas que los hombres: en casa, en el huerto y, a veces, en el campo. - Las autoridades comunitarias no consultaron a las mujeres, que son las principales afectadas. - Las mujeres no participan en las asambleas ni forman parte de las autoridades por varios motivos: algunos maridos no lo permiten, deben cuidar a los hijos, no les queda tiempo, no saben leer ni escribir. - Es verdad que las tareas del hogar son importantes, por eso deben ser una responsabilidad compartida entre hombres y mujeres. - Pensad nuevos argumentos.

4 DISCRIMINADAS EN EL NORTE Y EL SUR...

Objetivos: Sintetizar algunas ideas básicas acerca la discriminación de la mujer.
Reflexionar y posicionarse a favor de la equidad e igualdad de oportunidades para ambos sexos.

Descripción: La actividad consiste en un juego de simulación en el que los alumnos y alumnas, como miembros integrantes del Comité sobre la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer, deben elaborar un informe de denuncia.

Orientaciones: A partir de los datos proporcionados en el apartado "Algunos datos sobre la discriminación", el alumnado debe identificar diversos tipos de discriminación. Posteriormente, se deben proponer recomendaciones que, en función de cada caso, se dirigirán a los diversos actores implicados (gobiernos, familias, sindicatos, organizaciones de mujeres, etc.). Se comentarán los casos encontrados y se hará una lista colectiva con las recomendaciones. Como síntesis final es importante destacar el concepto de responsabilidad compartida entre hombres y mujeres para eliminar cualquier forma de discriminación.

G L O S A R I O

ACCIÓN POSITIVA

Medidas dirigidas a un grupo determinado, con las que se pretende suprimir y prevenir una discriminación o compensar las desventajas resultantes de actitudes, comportamientos y estructuras existentes (denominadas a veces "Discriminación positiva").

ANÁLISIS DE GÉNERO

Estudio de las diferencias de condiciones, necesidades, índices de participación, acceso a los recursos y desarrollo, control de activos, poder de toma de decisiones, etc. entre hombres y mujeres debidas a los roles que tradicionalmente se les ha asignado.

CAPACITACIÓN (para una plena participación en los procesos de toma de decisiones). En América: «EMPODERAMIENTO»

Proceso de acceso a los recursos y desarrollo de las capacidades personales para poder participar activamente en modelar la vida propia y la de su comunidad en términos económicos, sociales y políticos.

Secundaria

¿CÓMO LO VES?



Autora: Sibila Vigna

1 UN DÍA EN TU VIDA

Ayer, el despertador de mis padres sonó a las 7. Él y ella se levantaron rápidamente. Mientras mi padre preparó el desayuno para toda la familia, mi madre puso la ropa en la lavadora. A mi hermano Julio y a mí nos costó un poco levantarnos pero, al cabo de media hora, ya estábamos duchados y vestidos. Como ya tenemos mucha práctica, en 15 minutos hicimos las camas y recogimos nuestras habitaciones. Después del desayuno, mi hermano lavó los platos y yo barrí la cocina. A las 8.30 todos estábamos listos para salir. Después de dejarnos en la escuela, mis padres se fueron a trabajar. Mi madre es ingeniera química y mi padre maestro de preescolares. Aunque mi madre gana más dinero, a los dos les gusta mucho lo que hacen. A la hora de comer, mi hermano y yo fuimos a casa de los abuelos. El

abuelo había preparado mi comida preferida: ¡tortilla de patatas y macarrones! Después de comer, mi abuela nos acompañó a la escuela en el coche porque se nos había hecho un poco tarde.

Cuando regresamos a casa por la tarde, mi hermano y yo hicimos los deberes y después jugamos un rato en el ordenador. Mientras tanto, mis padres continuaban trabajando en las tareas del hogar: mi padre planchó un montón de ropa y mi madre estuvo reparando la lámpara de la sala, que se había roto el día anterior.

Como les vimos muy cansados, Julio y yo decidimos preparar la cena por sorpresa. Aunque no nos quedó perfecta, mis padres se pusieron muy contentos.

Nombre: Elena García · 1° B de ESO

Completa la siguiente tabla con las tareas realizadas por cada miembro de la familia de Elena. A continuación, completa la tabla adjunta con la distribución de tareas en tu familia.

La familia de Elena

Mi familia

¿Qué similitudes y qué diferencias encuentras entre las dos tablas?

¿Te parece justa la distribución de tareas en la familia de Elena?, ¿y en la tuya?

--

Busca en el diccionario la palabra "discriminación". ¿Crees que en los hogares españoles existe discriminación hacia la mujer? Argumenta tu posición.



Antes de la construcción del nuevo pozo en la comunidad, las mujeres iban a buscar agua dos veces al día y tardaban aproximadamente una hora y media en cada viaje. Ahora, las mujeres pueden ahorrar tiempo y esfuerzo. Sin embargo, en la comunidad, no todas las personas están contentas con la solución adoptada. Tú también puedes participar en el debate de la comunidad de Los Limones:

¿Crees que la construcción del nuevo pozo es una solución justa para las mujeres?



DISCRIMINADAS EN EL NORTE Y EN EL SUR...

El 75% de todo el trabajo realizado en el mundo por los hombres es remunerado. En cambio, sólo el 34% del trabajo de las mujeres cuenta con una remuneración. Además, cuando las mujeres tienen un salario, éste tiende a ser más bajo que el de los hombres. (Sutcliffe, Bob: *100 imágenes de un mundo desigual*, Intermón Oxfam, Barcelona, 1998.)

Miles de niñas sobreviven en Marruecos como empleadas del hogar, trabajando de 12 a 16 horas diarias sin días libres ni vacaciones. Los salarios, que cobran los familiares, oscilan entre los 10 y los 22 euros mensuales para las más pequeñas. Su exclusión de la educación y los malos tratos que reciben completan el cuadro de la situación. (AMD Press: Boletín 220. 19-2-2002. Grupo Tecnipublicaciones.)

La jornada promedio de las amas de casa en España es de 9 horas por día (tomando en cuenta a las mujeres que trabajan fuera y a las que no); además, no se interrumpe por fines de semanas, vacaciones ni jubilación. (Durán, M. A.: *La jornada interminable*, Icaria, Barcelona, 1986.)

En el mundo hay 125 millones de niños y niñas que no van a la escuela. Las dos terceras partes son niñas. (Arias, Marta: *Educación ahora, rompamos el círculo de la pobreza*, Intermón Oxfam, Barcelona, 1999.)

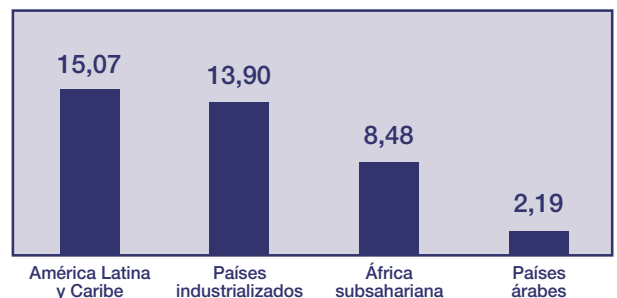
Las jóvenes españolas siguen necesitando una cualificación superior, como estudios universitarios, para lograr la promoción laboral y el mismo *status* que los varones que no tienen ese nivel de cualificación. (AMD Press: Boletín 220. 19-2-2002. Grupo Tecnipublicaciones.)

Muchas de las maquiladoras y fábricas guatemaltecas continúan exigiendo a las mujeres un test de embarazo como condición para darles un empleo. Además son numerosas las mujeres despedidas de sus trabajos por haberse quedado embarazadas. (AMD Press: Boletín 216. 13-2-2002. Grupo Tecnipublicaciones.)

Una de cada cinco mujeres europeas sufre o ha sufrido violencia doméstica. (AMD Press: Boletín 219. 18-2-2002. Grupo Tecnipublicaciones.)

La participación de las mujeres en los cargos de gobierno y en la política es muy inferior a la de los hombres. **Observa el gráfico.** (Fuente: elaborado a partir de datos del Informe del PNUD 1999.)

Participación de las mujeres en el gobierno por regiones (%)



¡ELIMINEMOS LA DISCRIMINACIÓN!

El camino es largo, pero poco a poco se van consiguiendo conquistas a favor de los derechos de las mujeres. Sin embargo, tanto en el Norte como en el Sur, todavía persisten graves situaciones de discriminación.

Los derechos de las mujeres están protegidos: en general por la Declaración Universal de Derechos Humanos y diversas convenciones, en particular por la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, y además: por todos los hombres y mujeres que, con nuestras actitudes, cada día contribuimos a acabar con la discriminación.

DISCRIMINACIÓN: Informe de denuncia

Trabajas en las Naciones Unidas y formas parte del Comité sobre la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer. Te han encargado hacer un informe de denuncia. En los datos que tienes más arriba busca un caso ejemplo para cada tipo de discriminación. Luego escribe una recomendación, especificando a quién la diriges, que contribuya a eliminar la discriminación en los casos denunciados.



Comité sobre la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer

I n f o r m e d e d e n u n c i a

Discriminación en el hogar

Caso 1:
Lugar:
Recomendación:

Discriminación educativa

Caso 2:
Lugar:
Recomendación:

Discriminación laboral

Caso 3:
Lugar:
Recomendación:

Discriminación política

Caso 4:
Lugar:
Recomendación:

Fecha / /

Firma del/de la experto/a: