

ERES NIÑA, ERES NIÑO...

TEMPORALIZACIÓN: 4 sesiones de clase

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

0 ERES NIÑA, ERES NIÑO...

Objetivo: Introducir al alumnado en la identificación de elementos y patrones de conducta en función del sexo.

Descripción: Utilizaremos la imagen incompleta de la portada para identificar los conceptos previos del alumnado en relación con la desigualdad por razón de sexo.

Orientaciones: Se introduce el tema a través de una actividad individual que dará lugar a otra de reflexión grupal, para poner en común el tipo de asociación realizada y el motivo que la ha sugerido. Los alumnos y alumnas completarán los dibujos de la portada y pondrán nombre a las imágenes, explicando qué hacen y por qué. En el trabajo de grupo, podremos contrastar dichas percepciones, así como el nivel de coincidencia o divergencia de las asociaciones.

1 VAMOS A CONTAR MENTIRAS

Objetivo: Reflexionar sobre refranes o expresiones lingüísticas que no favorecen la igualdad entre hombres y mujeres.

Descripción: Mediante la lectura de refranes y expresiones lingüísticas, queremos que el alumnado reflexione sobre afirmaciones sexistas que se utilizan habitualmente.

Orientaciones: Se puede proponer la búsqueda y posterior utilización de palabras o expresiones que no denoten discriminación por razón de género.

2 ¿QUIÉN HACE QUÉ?

Objetivo: Reflexionar sobre la desigualdad debida al género en un entorno próximo como es el familiar.

Descripción: A partir de la presentación de una serie de tareas cotidianas se le pedirá al alumnado que especifique quién lleva a cabo dicha tarea en su hogar. Las cuestiones permitirán poner en común y reflexionar sobre el reparto equitativo o desigual en la realización de las tareas domésticas.

Orientaciones: La actividad permite evidenciar la situación del alumnado y proponer, si fuera necesario, nuevos patrones de conducta.

3 VAMOS A HACER REGALOS

Objetivo: Evidenciar que en muchas de nuestras acciones, como por ejemplo hacer regalos, hay algunos prejuicios.

Descripción: A partir de los dibujos, el alumnado tiene que pensar qué objetos regalarían a quién (padre, madre, hermanos y hermanas, amigos y amigas, compañeros y compañeras de clase, etc.). Se acabará comentando en grupo a quién se ha asignado cada regalo y por qué.

Orientaciones: El reparto de regalos nos permitirá reflexionar sobre el hecho de que en muchas ocasiones adjudicamos objetos según el sexo de la persona.

4 LAS PROFESIONES

Objetivos: Evidenciar que, en la mayoría de las ocasiones, la profesión está íntimamente ligada al género. Comprender que todas las personas, independientemente del sexo, pueden desarrollar cualquier profesión. Comprender que el trabajo doméstico es una tarea profesional no remunerada.

Descripción: Introduciremos la actividad a partir de cuestiones sobre la profesión de sus familiares. Después, en función de las imágenes, pondremos al alumnado que pinten las tres profesiones que más les gusten y que expliquen por qué.

Orientaciones: Se propone una actividad que parte del entorno más próximo y desemboca en las ilusiones futuras del alumnado para ejercer una determinada profesión. Seguramente los niños y niñas conocen las profesiones de sus familiares. Si no es así, la actividad permitirá que les pregunten y que los adultos les expliquen en qué consiste su trabajo. Podemos apuntar en la pizarra las distintas profesiones. Puede que se

evidencie la existencia de perfiles masculinos y femeninos dentro del mundo laboral. No obstante, es importante transmitir la idea de que estos perfiles pueden ser superados, ya que el desarrollo de una profesión pasa por la motivación personal y por una buena preparación. A continuación los alumnos dirán qué quieren ser de mayores y de todas las profesiones dibujadas elegirán las que les gustan más. Aquí debemos hacer hincapié en que elijan verdaderamente aquellas profesiones que les gustan y que no lo hagan por cuestión de sexo.

5 ¿A QUÉ JUGAMOS?

Objetivo: Observar si hay o no diferencias entre los juegos de los niños y de las niñas y, en caso positivo, reflexionar sobre los motivos.

Descripción: El alumnado realizará una investigación (se aconseja que dure una semana) que consistirá en observar a los compañeros y compañeras de clase en los momentos de juego y apuntar a qué juegan los niños y a qué juegan las niñas. El trabajo en grupo permitirá poner en común y contrastar los resultados obtenidos.

6 MENSAJE DE LORNA

Objetivo: Acercarse a una realidad diferente.

Descripción: Simulamos la recepción de un e-mail de Lorna, una niña que tiene la edad del alumnado. Así introducimos el tema en un contexto diferente del nuestro.

Orientaciones: Hemos de procurar que nuestro alumnado universalice y comprenda que los derechos humanos pueden incumplirse en cualquier contexto.

7 YO TENGO DERECHOS, TÚ TIENES DERECHOS...

Objetivo: Reflexionar sobre la igualdad de derechos de las personas, independientemente del sexo.

Descripción: Planteamos un juego de relación e identificación entre dibujos y conceptos abstractos como educación, alimentación, ocio, sanidad y felicidad. Queremos despertar la idea de que las personas tenemos los mismos derechos, independientemente del sexo o lugar de nacimiento, y que éstos se deben respetar.

Orientaciones: Se insiste en la idea anterior. La actividad puede ser completada con la Declaración Universal de los Derechos Humanos o con la Declaración de los Derechos del Niño.

8 MENSAJE PARA LORNA

Objetivos: Sintetizar el trabajo realizado en este monográfico.
Potenciar actitudes críticas frente a situaciones de desigualdad a causa del género.

Descripción: A partir de la interpelación que nos hace Lorna, elaboramos un mensaje de respuesta colectiva. Se puede pedir que piensen en posibilidades de difusión de este mensaje: a toda la escuela, a la familia, a la prensa local, etc.

Orientaciones: La actividad permite iniciar al alumnado en actuaciones coherentes y críticas frente a situaciones de desigualdad debidas al género. El mensaje se elabora colectivamente a partir de las ideas que han salido en el debate. Finalmente, se trata de potenciar la necesidad y el interés por dar a conocer lo que han descubierto y exigir a las personas adultas soluciones frente a situaciones de desigualdad de oportunidades.

GLOSARIO

GÉNERO/SEXO, TOMADO EN SENTIDO SOCIOLÓGICO

Concepto que hace referencia a las diferencias sociales (por oposición a las biológicas) entre hombres y mujeres que han sido aprendidas, cambian con el tiempo y presentan grandes variaciones tanto entre diversas culturas como dentro de una misma cultura.

IGUALDAD ENTRE LOS SEXOS

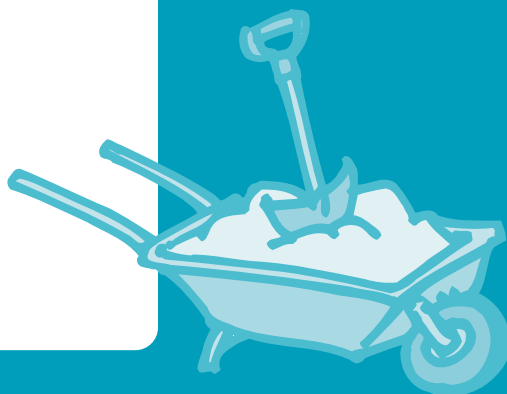
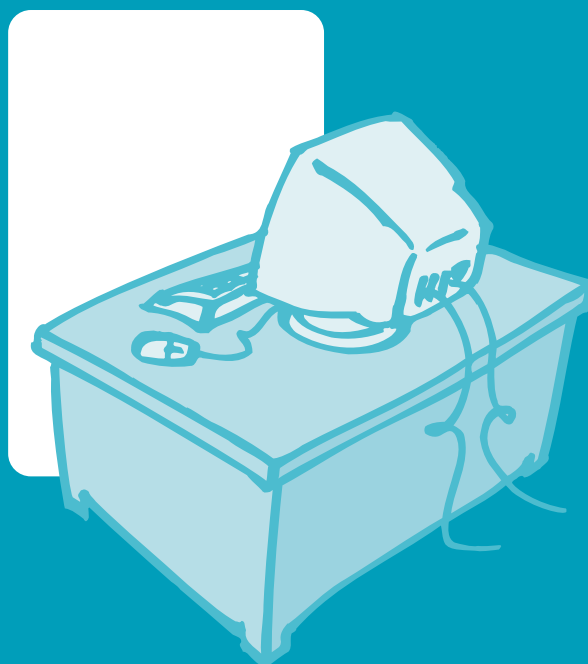
Situación en que todos los seres humanos son libres de desarrollar sus capacidades personales y de tomar decisiones, sin las limitaciones impuestas por los roles tradicionales, y en la que se tienen en cuenta, valoran y potencian por igual las distintas conductas, aspiraciones y necesidades de hombres y mujeres.

SISTEMA DE GÉNEROS

Conjunto de estructuras socioeconómicas y políticas que mantiene y perpetúa los roles tradicionales masculino y femenino, así como lo clásicamente atribuido a hombres y a mujeres.

1^{er} Ciclo de Primaria

ERES NIÑA, ERES NIÑO...



1

VAMOS A CONTAR MENTIRAS

Esto es cosa de niñas.

El color rosa es para las niñas y el azul, para los niños.

Los niños no lloran.

¿Conoces otras frases parecidas? Escríbelas

¿Qué crees que quieren decir?

¿Estás de acuerdo con ellas?



2 ¿QUIÉN HACE QUÉ?

Escribe quién en tu casa

hace la comida cuenta cuentos

pone la mesa plancha

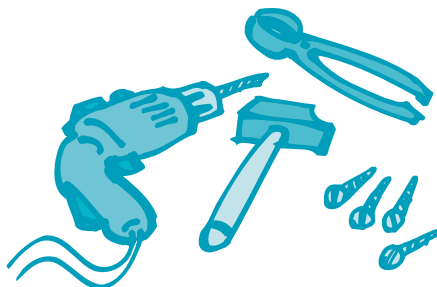
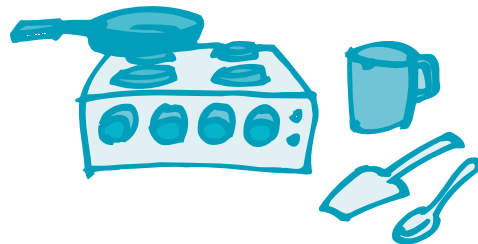
cuelga un cuadro cambia una bombilla

¿Te parece que las tareas de casa están bien repartidas?

¿Hay algún miembro de la familia que no participe en las tareas domésticas?

¿Por qué?

3 VAMOS A HACER REGALOS



4

LAS PROFESIONES

¿Cuál es la profesión de tu padre?

¿Y la de tu madre?

Y tú, ¿qué quieres ser cuando seas mayor?

Numera estas profesiones del 1 al 3, indicando con un 1 la que más te gusta y con un 3 la que menos.



5

¿A QUÉ JUGAMOS?

Mira a tus compañeros y compañeras. ¿A qué juegan?


Los niños juegan a

Las niñas juegan a

6 MENSAJE DE LORNA

Me llamo Lorna y vivo en Kenia. Somos tres hermanos, dos chicos y yo. Mis padres no nos pueden pagar la escuela a los tres y han decidido que yo deje de estudiar. Mis hermanos podrán seguir el curso y aprenderán muchas cosas. Mi gran ilusión es ser doctora para poder curar a todas las personas, pero si no estudio, nunca lo podré llegar a ser. Si algún día tengo hijos, quiero que todos, los niños y las niñas, puedan ir a la escuela.


¿Qué pensáis sobre lo que nos cuenta Lorna?
¿Es justo que tenga que dejar la escuela?



Empty rectangular box for writing an answer.

7 YO TENGO DERECHOS, TÚ TIENES DERECHOS...

Todos tenemos los mismos derechos. Seamos niños o niñas, tenemos derecho a...




Empty rectangular box for writing an answer.



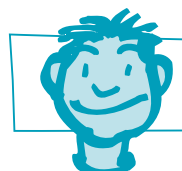
Empty rectangular box for writing an answer.



Empty rectangular box for writing an answer.



Empty rectangular box for writing an answer.



Empty rectangular box for writing an answer.

En todo el mundo hay muchas niñas como Lorna que no tienen las mismas oportunidades por el simple hecho de ser mujeres. ¿Qué pensáis sobre esto? Escribid un mensaje a Lorna explicándole todo lo que podemos hacer desde aquí para intentar cambiar esta situación injusta.

