



# “Dime qué móvil me compro”

Autoría:

**Esther L. Delgado Aguiar • edelgadoaguiar@yahoo.es • Julio 2009**

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

**IES Playa de Arinaga. Agüimes (Gran Canaria)**

## DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La tarea se centra en el significado y en el diseño de un plan de trabajo; es decir, en fijar unos objetivos y unos pasos generales que guíen al alumnado en el proceso para alcanzarlos. Esta metodología puede ayudar a crear un marco de acción en el que los alumnos y alumnas se mueven libremente, a la vez que ponen en marcha procesos cognitivos que, al tener un objetivo común, requieren llegar a acuerdos.

En este caso, la tarea tiene como objetivo final la compra de un móvil pero el alumnado no sabe a priori las dificultades que se encontrará: la situación de los mineros de coltán, los conflictos que padece la República Democrática del Congo por la extracción de este mineral, etc. Al final del proceso, el alumnado se habrá documentado sobre el consumo responsable, la situación de conflicto en la R. D. del Congo, el tráfico de armas y el medio ambiente.



## EXPERIENCIAS

### “Dime qué móvil me compro”

#### JUSTIFICACIÓN

- Es una práctica de aula en la que se estudian las competencias básicas del currículo de 4º ESO y 1º Bachillerato relativas a Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales.
- La tarea planteada presenta una perspectiva global en el análisis de la realidad, estableciendo conexiones entre las dimensiones locales y globales, tanto en las causas que generan la injusticia como en sus soluciones, lo que tiene una gran relevancia en la construcción de ciudadanía global.
- Contribuye desde las matemáticas al fomento de la investigación, experimentación e innovación de los alumnos y alumnas en el mundo científico y en la repercusión en el mundo social.
- Incentiva la utilización de la competencia digital como instrumento de trabajo y de tomar conciencia de su doble función como transmisora y generadora de información y conocimiento.
- Favorece que el estudiante, comprenda, a través del desarrollo y la tecnología, los procesos humanos, culturales y sociales, alcanzando así en el futuro una responsabilidad personal para un aprendizaje a lo largo de la vida.
- En materia de educación científica y técnica, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura UNESCO destaca el objetivo del desarrollo para crear una ciudadanía capaz de participar realmente en democracia y en el desarrollo de los recursos humanos. Con esta tarea, el uso de las TIC, favorece el estudio hacia una actitud crítica para un desarrollo más equitativo y plural que enriquece el aprendizaje, respecto a la propiedad del conocimiento y respecto a la diversidad cultural.
- La tarea va destinada no sólo a desarrollar las competencias en conocimiento del mundo físico o a aprender a aprender, sino a aprender a transformar, a partir del conocimiento científico como motor en el desarrollo sostenible.
- En esta tarea, es el alumnado el motor para la concienciación del resto de la comunidad educativa.

#### ANTECEDENTES

Esta programación se desarrolla en un centro de Secundaria del sureste de la isla de Gran Canaria, con niveles desde primero hasta cuarto de la ESO y con dos grupos de primero de bachillerato y uno en segundo, en el que convive un alumnado de unas 30 nacionalidades.

El municipio ha evolucionado en los últimos años; es más cohesionado, vertebrado, competitivo, e innovador, con una apuesta por el desarrollo local y sostenible de la zona.

El profesorado, en general, desconocemos las diferentes propuestas y materiales de educación para la ciudadanía y lo que conocemos solemos utilizarlo de forma esporádica, en talleres ó propuestas de centro que muchas veces sólo analiza la parte más local. Por esto, me parecía un reto importante integrarlo en mi práctica docente, especialmente en Matemáticas y en la etapa final de la Educación Secundaria Obligatoria y en la post obligatoria, ya que el aprendizaje de la ciudadanía debe estar presente en los principios orientadores del currículum en todas las etapas e impregnar todas las áreas del conocimiento.

Finalmente, la lectura del informe de IO “Hacia una Ciudadanía Global: Propuesta de competencias básicas (2005)” me hizo reflexionar en el ámbito científico. El estudio realizado da una visión clara del concepto de ciudadanía global como apuesta al currículum, lejos de convertirla sólo en una asignatura y por lo tanto impregnando todas las materias y asignaturas.

## EXPERIENCIAS

### “Dime qué móvil me compro”

#### PROCESO DE ELABORACIÓN

##### Primera fase

Se plantea al alumnado el deseo de comprar un móvil. Se les da varios textos relacionados con el vendedor, los materiales y una compañía de móviles.

##### Segunda fase

El alumnado debe escoger, leer, discutir la bibliografía y los enlaces que se les da; además pueden incluir otras páginas web que les parezcan interesantes y de las que hayan extraído información.

##### Tercera fase

En esta fase, se les pide saber cuánta gente utilizan diversas marcas de teléfono para poder contrastar la información. Podemos distinguir en esta fase dos partes:

##### 1ª Parte

Se realiza una **encuesta** a 200 personas de la comunidad educativa, repartidos entre 4º y 1º bachillerato

##### 2ª Parte

- Análisis del cuestionario.
  - Representación gráfica del estudio estadístico
  - Estudio de parámetros estadísticos.
  - Conclusiones
- » Comparación con las gráficas anteriores y nuevo análisis.
- » Reflexión.

Después de tu investigación, ¿cuáles son tus conclusiones?

#### PARTICIPANTES

La tarea se desarrolla en el área de Matemáticas en los niveles de 4º ESO opción A de esta materia y 1º Bachillerato de Ciencias Sociales; participan de forma directa 27 alumnos y alumnas y 200 personas de la comunidad educativa de forma indirecta.



## EXPERIENCIAS

### “Dime qué móvil me compro”

#### OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

- Desarrollo de las competencias básicas en la ESO y en Bachillerato.
- Trabajo en equipo. Trabajo cooperativo.
- Utilizar el conocimiento en las TIC y el matemático para poder entender, analizar de forma rigurosa las actuaciones cotidianas y entender una realidad injusta para muchas personas del Sur.
- El objetivo final es la concienciación sobre las injusticias, sobre los conflictos armados, sobre el consumo y el medio ambiente y de nuestra postura como ciudadanos y ciudadanas activas.

#### DESARROLLO, METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

Para desarrollar la tarea, el alumnado se agrupa en equipos, en cada uno de los cuales hay un responsable que me transmitirá las dudas, dificultades encontradas en el desarrollo a través del Messenger, correo electrónico, en clase, etc.

##### 1. Elaboración del plan de trabajo:

- Analizar los textos y convertirlos al lenguaje matemático. Comparar las gráficas.
- Investigar en la bibliografía sobre el tema.
- Reflexionar y volver a comparar las gráficas.
- Realizar un estudio estadístico a compañeros y compañeras, profesorado, personal no docente y familias acerca del uso del móvil.
- Elaboración de tablas con resultados.
- Representación gráfica del estudio estadístico y estudio de parámetros...
- Después de la investigación, sacar conclusiones

##### 2. Elaboración del cuestionario y utilización de base de datos.

##### 3. Realizar un PowerPoint con el trabajo y conclusiones.

##### 4. Exposición y reflexión del trabajo.

##### 5. Evaluación.

##### 6. Toma de decisión sobre el mensaje a la comunidad educativa, a través de la web del centro.

#### RECURSOS

##### 1. Veintisiete alumnos y alumnas.

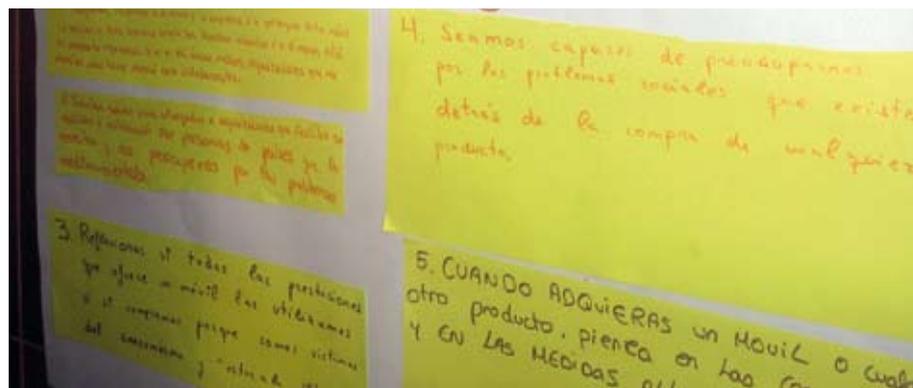
##### 2. Profesorado, resto del alumnado, padres y madres y personal no docente de la comunidad educativa.

##### 3. Global Express sobre consumo responsable.

##### 4. Sala medusa.-Ordenadores.- páginas web.

##### 5. Cuestionario para elaboración de la estadística.

##### 6. El propio centro como lugar donde se desarrolla parte del estudio estadístico.



## EXPERIENCIAS

### “Dime qué móvil me compro”

#### INTEGRACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO Y CALENDARIZACIÓN

Se lleva a cabo en la asignatura de Matemáticas en 4º ESO y 1º Bachillerato humanístico; por lo tanto, dura todo el curso escolar.

#### EVALUACIÓN

##### Aprendizajes, logros y puntos fuertes

- Experiencia acumulada por el centro en el trabajo con familias, en mediación intercultural, en el proyecto Travesía sobre valores.
- Motivación por desarrollar experiencias innovadoras respecto a la educación en valores que promueven el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo personal.
- Protagonismo del alumnado como corresponsable de la educación y la construcción de valores.
- Construcción y asunción, desde el proceso, de valores relacionados con el consenso, el diálogo, la corresponsabilidad, en definitiva con el ejercicio de la ciudadanía.
- Haber trabajado durante las Navidades en la concienciación del comercio justo y consumo responsable por parte de los alumnos y alumnas que realizan el trabajo, así como de otros compañeros/as de otros niveles.

##### Debilidades, obstáculos y aspectos a mejorar

- Escaso tiempo para difundir la experiencia por la propia presión de la programación y del tiempo en el desarrollo de la misma.
- La dificultad de atender de forma adecuada a un grupo no homogéneo, donde cada alumno y alumna tiene expectativas, objetivos y deseos diferentes.
- La educación para el desarrollo no es una prioridad porque tampoco existe formación en los docentes para realizar este tipo de prácticas educativas.
- Presión del propio currículo y por lo tanto, tiempo para trasladarla al resto de la comunidad educativa.

#### PERSPECTIVAS DE FUTURO

Se propondrán al departamento otras tareas y actividades relacionadas que repercutirían en el entorno de la comunidad educativa, de forma que poco a poco vaya contribuyendo a cambiar, concienciar y sensibilizar de la importancia de nuestra formación en temas globales, para poder así entender una realidad cambiante y que se adapte a la escuela del siglo XXI.

#### MATERIALES DE REFERENCIA

Presentación en PowerPoint, fotos, entre otros materiales, porque la tarea no ha terminado.