

**“EDUCAR PARA LA  
CIUDADANÍA  
GLOBAL”**

**Grupo de Trabajo:  
“Educar para la Ciudadanía  
Global”**

Carlos Vela Pizarro, Eduardo Alonso  
Alonso, Eva M<sup>a</sup>. Labrador Giraldo,  
Francisco Mendoza Serrano, Israel  
García Bayón, Juan Ignacio Luna de  
Larriva, Leonardo Alanís Falantes,  
Rafael González Requena, Santiago  
García Mora, Tomás del Rey Tirado.

**noviembre, 2007**

Revista Digital del Centro del Profesorado  
de  
Alcalá de Guadaíra  
ISSN 1887-3413

## **EDUCAR PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL.**

### **Autores**

Carlos Vela Pizarro, Eduardo Alonso Alonso, Eva M<sup>a</sup>. Labrador Giraldo, Francisco Mendoza Serrano, Israel García Bayón, Juan Ignacio Luna de Larriva, Leonardo Alanís Falantes, Rafael González Requena, Santiago García Mora, Tomás del Rey Tirado.

Grupo de Trabajo "Educar para la Ciudadanía Global":

### **RESUMEN**

La ciudadanía global es una corriente impulsada por Intermon Oxfam junto a otros agentes sociales que pretende impulsar un nuevo modelo de ciudadano/a. En nuestro grupo de trabajo *Educar para una ciudadanía global*, entendemos que esta tarea implica enseñar una nueva forma de vivir en una sociedad en la que debemos ser conscientes de nuestro papel como ciudadanos y ciudadanas y de la importancia de los valores y conductas sociales, los derechos y deberes, las relaciones, la justicia social, la igualdad, la tolerancia, la solidaridad y la inclusión de la diversidad.

En este artículo queremos dar algunas claves en torno a una concepción diferente de la escuela y la acción educativa en un marco democrático, comunicativo y participativo.

### **ABSTRACT**

Global citizenship is a movement supported by Intermon Oxfam, together with several social entities, with the aim of fostering a new model of citizen. In our work group Educating for a Global Citizenship, we believe that this task implies a learning a new way of living within a society in which we must be aware of our role as citizens. Social values and behaviour, rights and duties, social relationships, social justice, equality, tolerance, solidarity and inclusion of diversity are also to be promoted.

In this article, we try to provide some clues for a different approach to school and teaching practice within a democratic communicative and participative framework.

### **Palabras clave, Key words:**

Educación para la ciudadanía, globalización, responsabilidad social, transformación social, papel educativo de la escuela, valores fundamentales,

compromiso del profesorado. Education for citizenship, globalization, social responsibility, social transformation, educational role of schools, key values, teachers' involvement.

## **Antecedentes**

Hace ya algunos años que en IO se produce una reorientación de su programa educativo en torno a lo que se da en llamar "Educar para una Ciudadanía Global", a partir precisamente del estudio que lleva a cabo Ferrán Polo y que da como resultado un libro cuyo título es "Hacia un currículum para una Ciudadanía Global".

En este libro se hace una investigación exhaustiva de la evolución y el papel que juega lo que hemos dado en llamar Educación para el Desarrollo a tenor de los nuevos tiempos, marcados por un fenómeno como el de la globalización, así como la reflexión que aporta a la UE el Informe Delors que marcará la orientación de las políticas europeas en educación.

Se concluye que hay que reorientar profundamente toda la educación en el sentido de que se plantea una nueva forma de enseñar cuyos objetivos no sean tanto la transmisión tradicional del conocimiento con una apariencia neutral, sino más bien dotar al alumnado de herramientas fundamentales para comprender y enfrentar este mundo globalizado e interdependiente en el que vive, descubrir la verdad más allá de la imagen que los medios de comunicación y la sociedad transmite con un solo fin que es la consecución de sujetos formados para consumir, sin capacidad crítica ni reflexiva para cuestionar un mundo que se asienta en la injusticia, el individualismo y las leyes del "sagrado" mercado.

Esto exige que las diferentes "educaciones para..." (la paz, el medioambiente, la igualdad de género, los derechos humanos, o el desarrollo de los pueblos) se articulen en un nuevo concepto de educación que recoja todas las aportaciones, más allá de intervenciones aisladas y puntuales, en una visión integral del alumnado, que desemboca en la constitución de una ciudadanía global.

Esto supone plantear un currículum adaptado a la finalidad y orientación de

formar personas, y cuyo conocimiento venga a desvelar esa realidad global, compleja y ahonde en las interrelaciones que se establecen en ella, así como en sus orígenes causas; y despierte en nuestro alumnado la conciencia crítica y la responsabilidad en la construcción de un mundo de auténtica igualdad, justicia y democracia.

Todo ello viene a plantear la necesidad de formar y aunar una corriente educativa dentro del sistema escolar (que debe hacerse extensible también a la educación no formal) capaz de liderar un proceso transformador que eduque a nuestro alumnado como ciudadano de un mundo globalizado. Esta corriente es la que trata de impulsar el equipo educativo de Intermón Oxfam en el programa Educar para una Ciudadanía Global.

### **El concepto de ciudadanía Global:**

Las exigencias cívicas y sociales que caracterizan el mundo actual hacen que el concepto tradicional de “ciudadanía”, ligado básicamente al de “nacionalidad”, resulte claramente restrictivo e insuficiente. El fenómeno de la globalización, la progresiva multiculturalidad y las desigualdades entre Norte y Sur, entre otros factores, nos obligan a avanzar hacia un concepto de ciudadanía más amplio y global. Un concepto que favorezca la integración e inclusión de las personas en la sociedad actual y que estimule la participación ciudadana desde los principios de democracia y corresponsabilidad. En definitiva, una ciudadanía “global”, crítica e intercultural, activa y responsable.

Frente al discurso dominante actual en el que la ciudadanía está basada en el individualismo, en el que lo más importante es que el individuo pueda ejercer sus derechos civiles y políticos, sobre todo el derecho a la propiedad y al mercado (es el ciudadano como consumidor con derechos frente al Estado), por encima de todo, rompiendo la vinculación entre los derechos civiles y políticos y sus derechos sociales, se resalta una idea de ciudadanía que, como expresa José Gimeno Sacristán <sup>1</sup>, más que un estatuto real de todas las personas, es una cultura o forma de vida que se debe practicar en sociedad cuyas relaciones se basen en una idea de verdadera

---

<sup>1</sup> GIMENO SACRISTÁN, J. Volver a leer la educación desde la ciudadanía. En el libro Ciudadanía, poder y educación, Graó, Biblioteca de Aula nº 188, Barcelona, 2003

igualdad que pasará por la reivindicación de la justicia.

Esto supone poner toda la atención en desvelar dos fenómenos de la máxima importancia: uno, la **desigualdad de derechos**: la época histórica que nos está tocando vivir, a diferencia de otras épocas cercanas, se caracteriza por la creciente exclusión social, en todos los niveles, día a día, de cada vez más capas de población. Incluso de continentes enteros; sirva de ejemplo que toda África sólo participa del 1% del comercio internacional; otra es la que nos plantea Zigmunt Bauman, la absoluta **interdependencia** en la que vivimos: “En este planeta, **todos dependemos el uno del otro**, y nada de lo que hagamos o dejemos de hacer es ajeno al destino de los demás. Desde el punto de vista ético, eso nos hace a todos responsables por cada uno de nosotros. La responsabilidad ‘está ahí’, firmemente colocada en su lugar por la red de interdependencia global, reconozcamos o no su presencia, la asumamos o no”<sup>1</sup>.

En definitiva, el concepto de ciudadanía global hace referencia a la **Ciudadana y Ciudadano** que se caracteriza por

- ◆ “Ser consciente de la gran amplitud del mundo y tener un sentido de su propio papel como ciudadano del mismo, con sus derechos y deberes.
- ◆ Sentirse indignado frente a cualquier injusticia social.
- ◆ Respetar y valorar la diversidad como fuente de enriquecimiento humano.
- ◆ Responsabilizarse de sus acciones.
- ◆ Participar, comprometerse y contribuir con la comunidad en una diversidad de niveles, desde los locales a los más globales, con el fin de lograr un mundo más equitativo y sostenible.
- ◆ Conocer cómo funciona el mundo a nivel económico, político, social, cultural, tecnológico y ambiental con la voluntad constante de búsqueda y análisis de información.)”<sup>2</sup>:

## **La educación formadora e impulsora de una Ciudadanía Global:**

Partimos de la base de que la escuela es el lugar privilegiado para ir formando esta ciudadanía ya que permite generar cambios en los valores, actitudes y

1 BAUMAN, Z. La sociedad sitiada. Fondo de Cultura Económica, 28, Buenos Aires, 2004

2 Oxfam Internacional - DE Forum 2004 Citado en Polo Ferran. Hacia un currículum para la ciudadanía global 2004 .

comportamientos de la sociedad, sin olvidar que la escuela se concibe, básicamente, al servicio de los requerimientos pragmáticos del mercado en una concepción tecnocrática, fragmentada y deshumanizada de la acción educativa.

Sin embargo, los sucesos de actualidad nos ponen de manifiesto el absoluto fracaso de esta escuela tecnocrática, que no dota a nuestro alumnado de los instrumentos necesarios para actuar en la responsabilidad y en el compromiso social y colectivo, y les muestra muchas veces incapaces de basar sus relaciones sociales en principios como la solidaridad y el compañerismo.

Nuestro modelo de escuela se fundamenta en una idea de la educación como instrumento básico y fundamental para la acción transformadora de la realidad. Es la escuela que se concibe como un “laboratorio de vida democrática”, invitando a los y las estudiantes a que descubran por sí mismos la naturaleza de la vida democrática y su funcionamiento. Y la manera de descubrir como funciona la democracia real es poniéndola en práctica.

Es la escuela que tiene como tarea prioritaria la de capacitar a los jóvenes para que lleguen a ser ciudadanos y ciudadanas activos, miembros de la comunidad, para que participen en el espacio público y se impliquen en proyectos de mejora de su entorno.

Es evidente que el modo de construir esta escuela no se limita a una asignatura, cuya presencia en el currículum es meramente representativa, sino que la Educación para la Ciudadanía Global se plantea como una propuesta transversal que pretende impregnar toda la concreción curricular, así como la estructura misma de la escuela cuyos tiempos, organización y participación de todos los agentes educativos exigen una estructura mucho más flexible y adaptada a las finalidades que eduquen a ciudadanos globales.

Los ámbitos de concreción de esta Educación para la Ciudadanía Global serían:

- La educación en habilidades sociales que nos permitan trabajar la convivencia, la empatía, el respeto por el otro, la resolución pacífica de conflictos y la interculturalidad.

- La educación en medios de comunicación social que nos permita desarrollar las capacidades para interpretar de forma crítica la representación del mundo que nos ofrecen los medios de comunicación así como aprovechar las posibilidades que nos ofrecen los nuevos medios.
- Y la educación para la democracia, entendiendo ésta como la educación que debe facilitarnos el conocimiento sobre los canales de participación y el desarrollo de prácticas y experiencias de participación política y corresponsabilidad.

Son muchas las buenas prácticas que tratan de conseguir esa escuela y son muchos los profesores y profesoras, colectivos y agentes sociales, ONGs que están comprometidas en el empeño. Hay muchos y muchas docentes, conscientes de la realidad del mundo actual y del papel que en él juega la escuela, que venimos trabajando en nuestras aulas con el objetivo, más o menos explícito, planificado o estructurado, de conseguir educar en una visión de interdependencia global, de señalar las injusticias, de tratar de resolver sus efectos y aportar claves para construir un mundo más equitativo

La educación para una Ciudadanía Global representa para nosotros un nuevo marco para integrar el trabajo que desde hace años se lleva a cabo en este sentido, y que ha contribuido a definir una educación transformadora y comprometida caracterizada por: una dimensión global en el análisis de la realidad, su perspectiva no neutral de la educación, su apuesta por la defensa de los derechos humanos y unos procesos educativos participativos.

La Educación para una Ciudadanía Global busca construir un espacio común para los diferentes agentes implicados en la educación, y consolidar esta línea de trabajo que persigue la comprensión de los conflictos locales e internacionales, la promoción de valores como la paz, la justicia, la tolerancia y la solidaridad y la capacitación de habilidades e instrumentos que permitan a los educandos ser actores de sus propias acciones para poder cambiar esta realidad y mejorarla.

## Los valores de la educación para una Ciudadanía Global

Por todo lo planteado hasta aquí podemos deducir un conjunto de valores que debería impulsar la educación desde nuestro punto de vista.

El primer valor, la **dignidad humana** en cuanto que es un derecho inalienable, independientemente del lugar en el que naces, el vivir en libertad y en unas condiciones adecuadas para desarrollarse, como individuos y miembros de su comunidad, en todas las dimensiones del ser humano.<sup>1</sup>

Le sigue a este valor el pleno respeto de los **Derechos Humanos** de todas las personas como principio irrenunciable para conformar un mundo más justo, identificando las formas de transformar el círculo vicioso de la pobreza en un círculo virtuoso en el que todas las personas se conviertan en verdaderos sujetos de derecho, con capacidad de exigirlos a aquellos que tienen la responsabilidad de protegerlos, así como para promoverlos.

Otro de los valores que promueve la Educación para la Ciudadanía Global, como se ha señalado más arriba, es la **interdependencia entre lo local y lo global**: Educar ciudadanos/as globales implica facilitar la comprensión de la interdependencia de los problemas que afectan al planeta: lo local tienen impacto global y viceversa. Sin embargo, no se trata de oponer ciudadanía global/ciudadanía local (ciudadanos del planeta/ciudadanos del barrio), sino que concebimos una ciudadanía global que integra, se sustenta y parte de las preocupaciones y acciones locales.

Esta interdependencia nos lleva a considerar **la identidad** (tan instrumentalizada en nuestros tiempos por enfoques parciales y excluyentes) construida con la multiplicidad de pertenencias.

“Hay que enseñar a no oponer lo universal a las patrias, sino a vincular de manera concéntrica nuestras patrias familiares, regionales y nacionales y a integrarlas en el universo concreto de la patria terrenal.”<sup>2</sup>

La educación para la ciudadanía global trata de desarrollar en los y las jóvenes

1 Del. documento “Nuestra identidad” de Intermón Oxfam.

2 MORIN, E. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós, 92, Barcelona, 2001

estudiantes una **ciudadanía cosmopolita/planetaria** que rompa la lógica bipolar que contrapone identidad universal y particular, que contrapone el “nosotros o vosotros”, o “lo nuestro o lo vuestro”, que sale al encuentro del otro y en favor del bien común, y que asume las injusticias y todo tipo de discriminación como algo propio y contra lo que conviene luchar para erradicar. Esto implica, evidentemente, un respeto a la diversidad que se propone como forma de enriquecimiento mutuo.

La Educación para la Ciudadanía Global es, principalmente, una **propuesta ética y política** de transformación de la sociedad, a través de la construcción de una ciudadanía comprometida desde las escuelas. Este valor es el que impregna todo el programa educativo, desde la convicción de que frente a una escuela considerada como institución clave para la reproducción de los valores dominantes y de las desigualdades sociales, entendemos la escuela como posibilidad y factor de cambio, como espacio de comunicación y de creación de conocimiento, y de ayuda a los estudiantes para construir visiones que contrarresten, por ejemplo, las dinámicas excluyentes e injustas del capitalismo extremo o los intentos de homogeneización cultural.

Esta propuesta, en consecuencia, apuesta por la democracia y el diálogo, en todos los niveles. La escuela debe ser concebida como un centro de construcción de ciudadanía global y democrática en donde participen todos los actores implicados. Esta concepción exige un cambio en las relaciones tradicionales entre alumnos/as y maestros/as, maestros/as y autoridades educativas, etc., en la organización escolar, en la concepción del currículum, etc. Esto implica, siguiendo a Apple y Beane<sup>1</sup>, dos procesos sumamente educativos: a) Invita a los jóvenes a despojarse del rol pasivo de consumidores de conocimiento y a asumir el papel activo de “fabricantes de significado”, en el que se parte de sus preguntas y preocupaciones sobre sí mismos y su mundo; y b) Se dirige hacia la consideración inteligente y reflexiva de los problemas, los acontecimientos y las cuestiones que surgen en el curso de nuestra vida colectiva.

La educación para la Ciudadanía Global involucra el desarrollo de la personalidad **moral**, facilitando en el educando la adquisición de una conciencia y posicionamiento críticos respecto al mundo en que vive.

---

1 M. W. Apple y J. A. Beane (comp.) Escuelas democráticas. Morata, 30-39, Madrid 1997

Además, una educación que pretenda construir ciudadanos/as globales que actúen a favor de un mundo más justo y solidario, no puede obviar los **sentimientos y las emociones**. En este sentido, Pere Darder afirma que “frente al modelo clásico definido por pensamiento y acción, es necesario pasar a la integración de pensar, sentir y actuar, que supone la afirmación de la unidad de la persona...”, tenemos que “incorporar las emociones a la formación personal, concebida ésta como un todo a partir de la integración de pensar, sentir y actuar.”<sup>1</sup>

La Educación para la Ciudadanía Global involucra la necesidad de enfrentar nuevas formas de conocer para enfrentar los retos del mundo en que vivimos y que pretendemos transformar. Debemos tener presente, siguiendo a Edgar Morín, la complejidad del mundo en el que vivimos desde un conocimiento comprometido en desentrañar ese tejido complejo que conforma la realidad y que relaciona los diferentes ámbitos (como el económico, el político, el sociológico, el psicológico, el afectivo, el mitológico ) que constituyen un todo.

“El progreso característico de nuestra era planetaria nos enfrentan cada vez más a menudo, y de manera cada vez más ineluctable, a los retos de la complejidad. En consecuencia, la educación debe promover una « inteligencia general » capaz de referirse, de manera multidimensional, a lo complejo, al contexto dentro de una concepción global.”<sup>2</sup>

Esta dimensión compleja y planetaria de la realidad que se expresa en el fenómeno del “efecto mariposa”, que pone de manifiesto que cualquier acción en un punto del planeta tiene consecuencias en todo el mundo, es la que debe ser incorporada a una enseñanza que busca la verdad y el crecimiento intelectual de sus educandos, más allá de la manipulación burda que presenta una realidad aparente que crea en nuestro alumnado una conciencia dirigida a convertirles en puros sujetos de consumo.

## **Elementos básicos de la Educación para la Ciudadanía Global**

La Educación para la Ciudadanía Global parte de una concepción integral del alumnado desarrollando los 4 aprendizajes destacados en el informe Delors: Aprender

---

1 Pere Darder, Conferencia pronunciada en Intermón Oxfam, en ocasión de la inauguración del curso para para docentes Educar para una Ciudadanía Global.

2 Morín, Edgar: *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Paidós, 47, Barcelona, 2001

a aprender, Aprender a hacer , Aprender a convivir, Aprender a ser. A estos cuatro aprendizajes, la Educación para la Ciudadanía Global es una educación orientada al compromiso y a la acción en favor de la justicia y la solidaridad, que orienta al alumno/a a tomar decisiones y a incidir en el entorno desde y para los siguientes principios o fines:

- La dimensión ética del conocimiento y de los actos.
- Dimensión global de la persona y del ciudadano: ciudadanía democrática, ambiental, paritaria, intercultural, social y justa
- La solidaridad y cooperación
- El bien general sobre el particular
- Respetar para ser respetado.
- El bien público es una responsabilidad compartida.
- Concepción sistémica y global del planeta y de su desarrollo
- Defensa del equilibrio medioambiental
- Valoración positiva de la diversidad
- Respeto por las minorías
- Respeto por las señas de identidad
- Defensa de la justicia y de la equidad.
- Participación en la construcción social
- Respeto por las normas y valores que favorecen la convivencia
- Diálogo como base de las relaciones humanas y como recurso de transformación de conflicto y rechazo de la violencia.

Estos principios se concretan en un decálogo que expresa los elementos esenciales de la Educación para la Ciudadanía Global:

- Educar con la intención de transformar promoviendo valores como la paz, la justicia, la tolerancia, la solidaridad y la interculturalidad, desde una visión integral de la persona y del mundo en el que vivimos y en el que nada nos será ajeno.
- Educar con la intención de que se produzca una transformación progresiva en los valores, actitudes y comportamientos de nuestro alumnado.
- Fomentar el respeto y la valoración de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano; la defensa del medio ambiente y el consumo

responsable; el respeto de los derechos humanos individuales y sociales; la valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos; la participación, la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

- Potenciar las capacidades de los niños y jóvenes para comprender e interpretar la realidad, y transformar las relaciones de las personas con nuevas sensibilidades interculturales, medioambientales, solidarias e igualitarias.

Estas son las líneas fundamentales desde las que se articula nuestra idea de la educación y somos conscientes de que plantea una serie de retos en los que muchos de nosotros y nosotras estamos comprometidos, pero que exigen aunar los diferentes esfuerzos que en este sentido se realizan y han realizado desde diferentes ámbitos, a fin de crear una verdadera corriente educativa que tenga por finalidad la formación de ciudadanos globales capaces de construir “Otro mundo posible”.

Para ello es necesario establecer las condiciones para hacer otra escuela posible: Aquella escuela verdaderamente democrática, que está abierta a la realidad compleja e interconectada, que colabora e integra a los diferentes agentes educativos dentro de un proceso de aprendizaje dialógico y emancipador, en el que el protagonista es el alumnado que plantea preguntas y busca respuestas orientado por un profesorado cuyo papel es presentar las diferentes posibilidades que la realidad nos ofrece y que, junto a sus alumnos y alumnas, buscan respuestas hasta llegar a las raíces últimas, hasta sus causas últimas, conscientes de que vivimos una realidad compleja, de la cual formamos parte y somos responsables; así como trata de incidir en la idea de que nada de lo que le ocurre al otro nos es ajeno, porque todos formamos parte de la familia humana y lo que les pase a otros nos pasa a nosotros mismos.

## **La Educación para una Ciudadanía Global y el profesorado**

Es evidente que esta escuela tendrá como actores fundamentales al profesorado, De ahí la importancia de ponernos en contacto profesores y profesoras, que mucha veces dispersos y como “quijotes” tratamos con nuestra intervención educativa favorecer un mundo más justo. Esta es la finalidad de nuestra red de

profesores, en la que tratamos, entre otras cosas, poner en común las buenas prácticas y experiencias, así como diseñarlas. Este es el propósito del Grupo de Trabajo que hemos constituido para este curso académico y que aúna profesorado de primaria y secundaria, de enseñanza pública y concertada con el objetivo de reflexionar juntos acerca de cómo educar para una ciudadanía global, así como desarrollar estrategias concretas que la hagan realidad en el aula y se conviertan en prácticas educativas que podamos compartir.

Esta red se concibe, en definitiva, como una forma de poner en contacto al profesorado para generar espacios de intercambio, reflexión-acción y elaboración de conocimiento en relación a la Educación para la Ciudadanía Global.

La consolidación y constitución de esta red ha sido uno de los objetivos fundamentales de los dos Seminario que para profesores y profesoras, Intermón Oxfam ha organizado en Madrid en cursos pasados .<sup>1</sup>

También nuestro propósito es más ambicioso en la medida en que debemos incidir, política y socialmente, en relación al reconocimiento y la inserción orgánica de la Educación para la Ciudadanía Global entre las finalidades educativas y en la programación didáctica como una componente fundamental de la educación. Esto exige que la red facilite y promueva la formación (presencial, online y mixta del profesorado) en temas de Educación para la Ciudadanía Global, así como, que ponga en marcha un banco de experiencias y recursos de referencia en estos temas.<sup>2</sup>

Por lo que constituye un eje primordial de nuestro trabajo en grupo, la elaboración de propuestas educativas que a modo de unidades didácticas o secuencias de actividades, orienten la intervención práctica en el aula.

## La Conclusión:

La Educación para la Ciudadanía Global es una manera transformadora de mirar y entender la educación. Es la mirada transformadora de la realidad con una visión del

---

<sup>1</sup> Podéis consultar detallada información en la siguiente dirección: <http://www.intermonoxfam.org/page.asp?id=2644&idioma=1>,

Así como en el Blog del II Seminario en: <http://intermonoxfamblogeducacion.blogspot.com/>

<sup>2</sup> Entre otros, se pueden encontrar materiales útiles para la práctica educativa en <http://www.intermonoxfam.org/educar>

mundo interconectado y fusionado, como posibilidad emancipadora de todos y no como instrumento de control de la masa por unos pocos. Y es precisamente la puesta en marcha de la práctica educativa dialógica, participativa y emancipadora la que puede suponer una auténtica revolución que haga posible este modelo de Ciudadanía, y en consecuencia otra escuela posible.

Esta educación no es un mero planteamiento teórico sino una propuesta que pretende transformar la realidad escolar y la educación proponiendo, investigando y recopilando prácticas educativas que promuevan el perfil de un alumnado responsable y crítico, consciente de la realidad global, compleja e interconectada, en la que vive, participe y comprometido en mejorar nuestro mundo, exigiendo la igualdad y el respeto de los derechos humanos para todos y todas, cuidando y velando por el medioambiente, apostando por un consumo responsable que posibilite esos principios de igualdad, justicia para las personas, y el respeto del medioambiente.

En definitiva, estas prácticas han de corresponder a una acción educativa en el aula que integre esta concepción en sus objetivos, contenidos y metodologías, así como que transfieran a todo el centro escolar sus planteamientos para la vida democrática y el compromiso de acción de la comunidad educativa frente a los problemas globales.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- ✓ AA.VV. (2007). Tema del mes: Educación para la Ciudadanía. Cuadernos de Pedagogía, nº 366.
- ✓ APPLE, M. W. y BEANE, J. A (comp.) Escuelas democráticas. Morata, 30-39, Madrid 1997
- ✓ BOLIVAR BOTÍA, A. (1998). Educar en valores. una educación de la ciudadanía. Consejería de Educación y Ciencia, Junta de Andalucía. Sevilla.
- ✓ BAUMAN, Z. La sociedad sitiada. Fondo de Cultura Económica, 28, Buenos Aires, 2004
- ✓ DE PAZ ABRIL, D. (2007). Escuelas y educación para la ciudadanía global. Intermón Oxfam. Barcelona 2007.
- ✓ GIMENO SACRISTÁN, J. Volver a leer la educación desde la ciudadanía. En el

libro Ciudadanía, poder y educación, Graó, Biblioteca de Aula nº 188, Barcelona, 2003

- ✓ MORIN, E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paidós, 92, Barcelona, 2001
- ✓ POLO MORRAL, F. Hacia un curriculum para la ciudadanía global, Colección Informe de Intermon Oxfam, Barcelonal 2004 .

## ENLACES DE INTERÉS:

Este conjunto de propuestas educativas son un ejemplo de prácticas a través de las cuales se promueve la reflexión sobre las causas y consecuencias que condenan a millones de personas a situaciones de extrema pobreza, y se pretende fomentar una ciudadanía activa y comprometida capaz de generar cambios que hagan realidad el acceso a una vida más digna.

- ◆ Conectando Mundos: Actividad telemática que en torno a un tema común – este curso, el Cambio Climático -, pone en contacto a grupos de alumnos por tramos de edad (de Primaria a Bachillerato) pertenecientes a diferentes centros de España y otros países de nuestro entorno y países empobrecidos, para analizar y buscar alternativas conjuntamente a problemas globales. <http://www.conectandomundos.org/>
- ◆ Propuesta didáctica “Agua y Desarrollo”, Unidades Didácticas dirigidas al 1er, 2º y 3er Ciclo de Primaria y Secundaria.
- ◆ <http://www.intermonoxfam.org/page.asp?id=2285&idioma=1>
- ◆ Global Express: Secuencia de actividades en torno a temas de actualidad, socialmente candentes. <http://www.intermonoxfam.org/page.asp?id=10>
- ◆ Monográficos: Es un conjunto de carpetas de contenido monográfico que quiere acercar el alumnado a un aspecto concreto de la realidad actual desde la óptica de la justicia y la solidaridad. <http://www.intermonoxfam.org/page.asp?id=1180&idioma=1>