

Proceso Sistematización de Experiencias Educativas desde el enfoque ECG

Actividad impulsada por la Red de educadores y educadoras para una CG de PVCANT y Programa de Red AECG

En el curso 2009-10 y con el apoyo de Gobierno Vasco (PRO-2008K3/0039 "Educadores y educadoras para una ciudadanía global: una mirada transformadora", FOCAD 2008, Cap. III) se inició un proceso de sistematización de experiencias educativas desde el marco teórico de la ECG (Educación para una Ciudadanía Global).

Inicialmente, esta actividad se había concebido como un curso clásico en torno al marco teórico de la ECG; sin embargo, fue reconducido (con la consecuente modificación del proyecto) a un proceso de sistematización.

Con esta modificación se buscaba la incorporación de los aprendizajes obtenidos en el seno de los equipos territoriales de educación, del Área de Educación para una Ciudadanía Global y entre los/as miembros de la Red territorial y estatal; y sobre todo a lo largo de camino recorrido por la Red durante el período de ejecución del proyecto.

Educar para una CG es bla bla... así que siendo coherente con este enfoque os daré una chapa y luego más chapa...



En línea destacamos las conclusiones y propuestas de trabajo definidas en el III Seminario de Educadores y educadoras para una CG, el primero en el que nos encontramos como Red.

La modificación se expuso ante el GV quienes la valoraron positivamente y la consideraron como una mejora para el proyecto.

Algunos de estos **aprendizajes** son:



- la formación no como servicio sino como estrategia de construcción y consolidación Red territorial y estatal,
- la formación responde a los intereses y necesidades de los/as miembros de la Red territorial y estatal,
- Interés de la Red territorial y estatal en la Sistematización como herramienta metodológica para el análisis de nuestro trabajo teniendo como referencia nuestro marco teórico en ECG (*Libros: Escuelas y ciudadanía global, y Pistas para cambiar la escuela*, entre otras investigaciones y publicaciones), al tiempo que este se puede enriquecer con los aprendizajes y nueva teoría que pueda surgir a partir de la propia sistematización.

Durante todo el proceso se ha contado con la facilitación externa de **INCYDE** (Iniciativas de Cooperación y Desarrollo), la colaboración de la **Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Deusto** y la participación de la **Responsable del programa de Red del Área de Educación para una Ciudadanía Global (AECG) de IO** junto a la **Responsable de Educación IO-PV**.

En este marco resaltamos:

- La implicación de las 3 profesoras miembros de la Red Nacional y de PV-Cantabria, cuyas aportaciones e ideas – entre risas e incertidumbre- fueron el principal combustible para sacar la experiencia adelante y definir, junto a la Rpble. de Educación PVCANT y de Red, los contenidos y metodologías de cada sesión de trabajo.
- La colaboración de M^a CONCEPCIÓN MAIZTEGUI OÑATE - profesora del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Deusto- en el proceso de sistematización, quien además se ha unido a la Comisión Estratégica de la Red de Educadores y Educadoras para una Ciudadanía Global para aportar sus conocimientos y experiencia en el tema de migraciones y ciudadanía.



Los **objetivos** que nos planteamos:

Objetivos (Red de Profesorado):



- Construir y promover la consolidación de la Red – estatal y territorial.
- Impulsar el papel del profesorado como sujeto en la construcción conjunta de conocimiento teórico a partir de su propia práctica y experiencias en la línea de la ECG y en el marco de la Red de Educadores y Educadoras para una Ciudadanía Global.
- Extraer aprendizajes que nos permitan avanzar en la formación como estrategia de construcción de red.
- Aportar conocimientos teóricos y metodológicos a la fundamentación de la ECG

Objetivos (Profesorado no miembro):

- Participar en un proceso de construcción conjunta de aprendizajes a partir de experiencias propias y de otros/as.
- Destacar que existen grupos otras experiencias de ciudadanía.
- Identificar pautas, herramientas, recomendaciones - no recetas- que permitan mejorar sus prácticas y experiencias.
- Analizar el modelo de ciudadanía dominante, los factores que lo propician y algunas de sus consecuencias.



- Reflexionar sobre el modelo de ciudadanía que queremos impulsar para conseguir un mundo más justo y sostenible.
- Conocer diferentes corrientes, acepciones y parentesco de la ECG con otras corrientes. Conocer el marco teórico de la ECG a través de sus rasgos característicos y diferenciales.
- Reflexionar sobre las prácticas educativas para transformarlas.

El **camino** que nos propusimos recorrer*:



SESIONES	SEGUIMIENTO Y TRABAJO INTERTALLER	ENVÍO
Sábado 06 febrero 2010	08 febrero a 26 febrero 2010	26 febrero 2010
Sábado 06 marzo 2010	08 marzo a 12 abril 2010	12 abril 2010 (Tener en cuenta Semana Santa, negociable)
Sábado 17 abril 2010	19 abril a 21 mayo 2010	21 mayo 2010
Jueves 17 junio 2010	Mesa Redonda: "Nuevas pistas para cambiar la escuela" Nota: Ponentes a definir dependiendo de la orientación del trabajo grupal realizado durante el curso.	
Sábado 29 mayo 2010	31 mayo a 25 junio 2010	25 junio 2010
VACACIONES DE VERANO PARA TI, CAMINANDO POR LA PLAYA... LA LA LA		
Sábado 25 Septiembre 2010	Organización de la participación en el IV Seminario de la Red de Educadores y Educadoras para una Ciudadanía Global	
Octubre- Noviembre 2010	NOS enREDamos y nos vamos al IV Seminario de la Red de Educadores y Educadoras para una Ciudadanía Global para compartir con maestros y maestras de la Red nuestras experiencias y aprendizajes obtenidos.	

* Se organizan 5 sesiones/ talleres (4h00 cada una) y una sesión para aportes teóricos/ prácticos más enfocada en el eje de la sistematización (4h)

Total horas de dedicación: 36h (24h presenciales + 12h virtuales)

Las personas participantes contaron además con la asesoría metodológica y técnica, así como acompañamiento de quienes organizan y colaboran en la realización del curso (Intermón Oxfam e INCYDE)

El itinerario que seguimos:

SESIÓN/ TALLER 1 (06 febrero 2010):

- Se presentó la metodología, estructura, y objetivos de todo el proceso; así como la introducción de elementos característicos de la ECG, marco teórico de referencia para el análisis de las experiencias.
- Se presentó la Ficha de Experiencia: herramienta para el registro de las experiencias que incluía preguntas tanto para recoger aspectos descriptivos como reflexivos de estas.



Trabajo, seguimiento y acompañamiento entre sesiones/talleres 1 a 2:

- El profesorado rellenó la Ficha de Experiencia y envió a INCYDE e IO antes de la siguiente sesión de trabajo. Además de la ficha se facilitó una plantilla Ppt. para la presentación de las mismas – teniéndose en cuenta sólo los apartados más significativos y relevantes para la continuidad del proceso.
- Todas las personas del grupo recibieron las fichas de todas las experiencias para mayor información.

SESIÓN/ TALLER 2 (06 marzo 2010):

- Cada profesora y profesor presentó su experiencia, tras la presentaciones hubo un espacio para preguntas y comentarios.
- Se retomó el trabajo en torno a la ECG, para profundizar más en el marco teórico de referencia para el análisis de las experiencias, a partir de una dinámica de trabajo basada en los tres enfoques/ prácticas educativas y las 5 dimensiones de análisis (Libro "Pistas para cambiar la Escuela)
- Se presentó las pautas para la definición de ejes en los que se enfocaría aún más el análisis de cada experiencia, teniéndose siempre presente el marco teórico de referencia, la EDG.

Experiencias presentadas:

Laudio Ikastola	M Aranzazu	Zubizarreta García	TUTORIA ENTRE IGUALES Miembro de la Red PVCANT
IES La Granja- Heras.	Beatriz	Lacoma Sahún	Resolución pacífica de un expediente disciplinario por agresión a una compañera, desde la reflexión del propio alumnado. Miembro de la Red PVCANT
Sagrado Corazón	Mertxe	Agirre Txurruka	Bake Txoko. Experiencia de formación de voluntarios de ESO en temas de justicia y solidaridad. Miembro de la Red PVCANT
CENTRO DE E.P.A DE BASAURI "DENON ESKOLA"	Maria Eugenia	ARRRANZ FREIJO	Modulo de Participación Social
B05, Ortuellako Berritzegunea	Gotzon	Quintana Vélez	Bakerako Urratsak (Dando pasos hacia la Paz) www.gizagela.net
IES Dr José Zapatero Domínguez	M ^a Luz	Benavente García	INTERCULTURALIDAD EN EL CENTRO: la enseñanza a niños/as emigrantes (acogida, papel de las administraciones...)
CEIP "NTRA. SRA. DE LAS NIEVES"	MARIA TERESA	AHUMADA SOTO	Proceso de planificación de "STAGING INTERCULTURAL LANGUAGE LEARNING" "CONSTRUYENDO LAZOS ENTRE CULTURAS, DE CANTABRIA AL MUNDO"
Berritzegune-Centro de apoyo a la formación...	M ^a Soledad	Uria Jauregui	Seminario de formación permanente de profesorado de refuerzo lingüístico a alumnado de incorporación tardía al sistema educativo. "Seminario HIPI de Donostia"

Gernikako Bakearen Museoa // Museo de la Paz de Gernika	Idoia	Orbe Narbaiza	Juegos cooperativos
---	-------	---------------	---------------------





Trabajo, seguimiento y acompañamiento entre sesiones/talleres 2 a 3:

- Todos/as leyeron las fichas elaboradas y a partir del conocimiento de todas las experiencias hicieron sus propuestas de ejes, estos debían ser comunes a todas las experiencias.
- Cada profesor/ a debía priorizar 2 propuestas de ejes entre las que se les ocurriera (hasta 5), argumentar el por qué de su selección y enviar a INCYDE e IO antes de la siguiente sesión de trabajo.
- Cada participante fue asesorado/ a vía email y/o telefónicamente para la realización del trabajo.
- También se orientó sobre qué partes del libro de Pistas podrían servir de referencia tanto para la definición de los ejes como para la continuidad del proceso sistematización.

SESIÓN/ TALLER 3 (17 abril 2010):

- Se hizo la puesta en común de todas las propuestas de ejes priorizadas y su pertenencia, correspondencia con elementos característicos de la ECG.
- Con todos estos aportes se definió y consensuó eje de sistematización común para el análisis de las experiencias.
- A partir de este eje se definió y consensuó la guía de preguntas críticas (GPC) (20 preguntas) para continuar el análisis de las experiencias.
- Se orientó sobre el trabajo intertaller y sobre claves/ referencias teóricas de la ECG - más enfocadas en el eje- que podrían ayudar a la hora de responder la GPC.





Eje definido:

Elementos socioafectivos que se dan (o no se dan) en la generación de formas, maneras, estrategias, modelos que fomentan en la relación entre los/as participantes

- a) La relación dialógica
- b) La memoria emocional
- c) El reconocimiento
- d) El nexa entre lo local y lo global
- e) La vivencia de la diversidad

para fortalecer el compromiso y la actitud activa en la construcción de un mundo más justo y de sociedades más igualitarias.

Por elementos socioafectivos entenderíamos:

- el acercamiento entre profesores y alumnos
- la comunicación espontánea
- las relaciones horizontales
- la escucha activa
- el diálogo compartido
- la colaboración mutua en las tareas y aprendizajes / trabajo de cooperación
- el clima de conocimiento, aprecio y confianza
- la expresión de sentimientos
- la implicación
- la empatía
- el respeto
- la autoestima

Formas, maneras, estrategias, modelos: ver el papel de la creatividad y el de los símbolos en ellas (la importancia de renovar los símbolos creativamente, de ir más allá de lo convencional).

La relación entre los/as participantes abarcaría la relación:

- entre el alumnado
- entre el alumnado y los/as educadores
- entre los educadores/as
- con las familias

Guía de Preguntas Críticas (GPC):

Bloque I

1. ¿Qué chispas socioafectivas provocaron la puesta en marcha de la experiencia? *Nota: puede ser que entre las chispas que provocaron la puesta en marcha de la experiencia haya elementos que no sólo son socioafectivos, sino también de contexto, por ejemplo. Sería interesante recogerlos también.*

2. ¿Cómo hemos atraído/ convocado a los/s participantes?

3. ¿Qué elementos han contribuido a que continúen participando? ¿Qué elementos han dificultado que continúen participando?

4. La planificación de la experiencia, ¿se ha hecho teniendo en cuenta las relaciones que se dan entre todos/as los/as participantes? ¿Por qué sí o por qué no? En caso de que sí, ¿cómo se ha tenido en cuenta?

Bloque II

5. La experiencia, ¿ha conectado con las vivencias emocionales de los/as participantes? ¿Por qué? ¿Cómo?

6. ¿Ha habido momentos de bloqueo, de querer tirar la toalla? ¿Por qué?

7. ¿Qué ha contribuido a desbloquear, a des-tensionar?

8. ¿Qué "diversidades"¹ ha habido en la experiencia? ¿Qué elementos socioafectivos han contribuido a crear nexos entre diversidades? ¿Cómo? ¿Por qué?

9. ¿Qué formas, maneras, estrategias, modelos se han generado para crear nexos entre diversidades?

- a) ¿Se han dado relaciones dialógicas entre los/as participantes? ¿Por qué? ¿Cómo? *Nota: se puede subdividir la relación entre los/as participantes en 4, tal y como se recoge en el eje.*
- b) ¿Ha tenido presencia la memoria emocional? ¿Por qué? ¿Cómo?
- c) ¿Se ha dado reconocimiento? ¿Por qué? ¿Cómo?
- d) ¿Se han realizado nexos entre lo local y lo global? ¿Por qué? ¿Cómo?
- e) ¿Se ha promovido la vivencia de la diversidad? ¿Por qué? ¿Cómo?

10. ¿Qué actividades o momentos han posibilitado la argumentación y la confrontación de ideas? ¿Cómo?

11. ¿Y en qué actividades o momentos se han generado acuerdo / encuentro? ¿Cómo? ¿Por qué?

12. ¿Qué papel ha tenido el contexto en el desarrollo de la experiencia? *Nota: esta pregunta no salió en el taller. Os la sugerimos porque nos parece importante tener en cuenta el contexto en el que se desarrollan las experiencias ya que muy probablemente haya influido en ellas. Cuando hablamos de contexto podemos referirnos al más cercano: centro educativo (incluso aula o ciclo), pasando por el barrio, municipio, CCAA... planeta.*

Bloque III

13. Nuestra experiencia, ¿ha tenido eco? ¿Por qué sí o no? Si sí lo ha tenido: ¿Dónde? ¿Con quiénes? ¿Cómo se ha generado ese eco?

14. ¿Me ha regalado algo la experiencia? ¿Por qué sí o no? Si sí, ¿qué me ha regalado? ¿Cómo se ha producido "ese regalo"? *(Nota: en esta última pregunta de "cómo se ha producido..." se trataría de ver qué ha posibilitado o favorecido que se haya producido "ese regalo")*

15. ¿Qué apoyos emocionales nos hemos encontrado? ¿Cómo los hemos "aprovechado"?

16. ¿Qué obstáculos emocionales nos hemos encontrado? ¿Cómo los hemos manejado?

17. ¿Qué no volvería a hacer? ¿Por qué?

18. ¿Qué no ha funcionado? ¿Por qué?

19. La experiencia, ¿ha generado algún tipo de compromiso en los/as participantes? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Si sí, ¿cómo?

20. ¿Qué cambios se han percibido en el entorno a raíz de la experiencia? ¿Por qué? ¿Cómo?

Trabajo, seguimiento y acompañamiento entre sesiones/talleres 3 a 4:

- Cada profesor/ a respondió la GPC desde su experiencia y la envió a INCYDE e IO antes de la siguiente sesión de trabajo. También se les pidió indicar de 2 a 3 preguntas que les parecieran interesantes, sugerentes para contratar con el resto del grupo en el próximo encuentro.
- Cada participante fue asesorado/ a vía email y/o telefónicamente para la realización del trabajo.
- También se orientó sobre qué partes del libro de Pistas podrían servir de referencias teóricas – entre otras- a la hora de responder la GPC.
- Cada participante será asesorado/ a vía email y/o telefónicamente para la realización del trabajo.

SESIÓN/ TALLER 4 (29 mayo 2010):

- Entre todas las preguntas seleccionadas se hizo la puesta en común de aquellas en las que más coincidía el interés de la mayoría de las personas del grupo.
- Se dieron las orientaciones y herramientas para pasar al próximo paso de la sistematización: la elaboración de conclusiones, aprendizajes y recomendaciones.
- Por ultimo se informó sobre una sesión intermedia en la que se preveía organizar una mesa redonda* con el objetivo de proporcionar referencias conceptuales y teóricas más enfocadas en el eje y de cara a la elaboración de las conclusiones, aprendizajes y recomendaciones.

*A este taller se invitó una de las personas que participaría como ponente en dicha mesa. Se trata de una profesora que ya había puesto en marcha una experiencia de aula en la que se trabaja las emociones y la socioafectividad.



Trabajo, seguimiento y acompañamiento entre sesiones/talleres 4 a 5:

- Cada profesor/ as elaboró las conclusiones, aprendizajes y recomendaciones desde su experiencia y envió sus propuestas a INCYDE e IO antes de la siguiente sesión de trabajo.
- Cada participante fue asesorado/ a vía email y/o telefónicamente para la realización del trabajo.

SESIÓN / MESA REDONDA (19 DE JUNIO 2010): "Nuevas pistas para cambiar la escuela"

Esta actividad se había previsto inicialmente entre la sesión 3 y 4, con el objetivo de proporcionar referencias conceptuales y teóricas más enfocadas en el eje definido para la sistematización y de cara a la respuesta de la Guía de Preguntas Críticas (GPC)

Debido a que nuestras agendas comenzaban a desbordarse y – por otro lado- la especificidad del eje definido, se nos hacía complejo organizarla para la fecha prevista inicialmente. Por ello, se decide posponerla teniéndose en cuenta si era posible y pertinente dentro de la secuencia metodológica de la sistematización.

Este día nos encontramos en las instalaciones de la nueva CRAI (Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación) de la Universidad de Deusto.

En la primera parte contamos con dos personas del Consorcio de Inteligencia Emocional de Innobasque: Ricardo J. SANCHEZ CANO y Rogelio FERNÁNDEZ ORTEA quienes nos propusieron una dinámica grupal para una reflexión sobre las emociones y su utilidad en contextos sociales y educativos.

Tras la dinámica, Idurre OLANO ASTIGARRAGA nos presentó la experiencia educativa Motxil proiektua: adimen emozionala arlo curricularretan (Proyecto Mochila: Inteligencia emocional en el ámbito curricular) haciendo especial hincapié en los aprendizajes obtenidos en su aplicación y tomando como referencia el eje y la GPC.

Terminamos el encuentro con una visita guiada de la Biblioteca universitaria CRAI – Deusto



En estos momentos estamos recogiendo la valoración de todas las personas sobre este espacio de trabajo que resultó ser bastante peculiar. A este momento le hemos llamado “VALORACIÓN desde las tripas” y en ellas proponemos las siguientes preguntas:

a) ¿Cómo te has sentido? (podéis responder en sentido general o especificar por momentos, dinámica...)

b) ¿Qué te ha aportado, qué utilidad ha tenido esta sesión desde los ámbitos sgtes?:

1.- Persona:

2.- Grupo:

3.- Proceso de sistematización para profundizar en:

3.1.- el análisis de las experiencias teniendo en cuenta el eje:

3.2.- la elaboración de recomendaciones, conclusiones... .

c) ¿Cuál es tu valoración sobre las personas invitadas para la dinamización?:

- 1.- Consocio de Inteligencia Emocional de Innobasc:
- 2.- Fundación Junan:

d) Comenta otras emociones, tanto las que consideramos positivas como las que no. Creo que las he expresado arriba. Y mira lo que sale si bajas de línea

VACACIONES DE VERANO JUNTO A TI, CAMINANDO POR LA ARENA LA LA LA

SESIÓN/ TALLER 5 (25 septiembre 2010):

- La sistematización en si misma continuó en el curso 2010-11. Así durante el primer trimestre del mismo tuvo lugar el V y ultimo taller. Para entonces el profesorado había identificado las posibles conclusiones y aprendizajes con propuestas y recomendaciones desde cada una de las experiencias sistematizadas.



- En el V taller se hizo una puesta en común de algunos de los aprendizajes, recomendaciones y conclusiones de cada experiencia.
- Por otra parte, se dieron las orientaciones sobre la elaboración de una publicación sobre el proceso y comenzamos a organizarnos para

participar en el IV Seminario de Educadores y educadoras para una Ciudadanía global.

PUBLICACIÓN:

Entre los meses de octubre y noviembre 2010 pasamos a la elaboración del documento base para una publicación que recoja todo el proceso de sistematización:

Para ello contaremos con la asesoría de INCYDE, aunque la publicación será el fruto del trabajo participativo y colaborativo de todas las personas implicadas en dicho proceso. Se espera tener lista esta publicación para finales del curso 2010-11. Algunos avances sobre su posible contenido:

- Referencias del marco teórico utilizado para la sistematización: la ECG,
- Itinerario del proceso,
- Las experiencias sistematizadas: Descripción, propuestas de ejes, preguntas críticas, cruce de las conclusiones, aprendizajes y recomendaciones de todas las experiencias.
- Propuestas de herramientas para la recogida de registros y sistematización utilizadas a lo largo del proceso, con recomendaciones y claves a tener en cuenta en cada momento de cara a su aplicación en otros contextos

Paralelamente, el equipo de Educación IO-PVCANT, los/ as miembros de la Red territorial junto al profesorado no miembro implicado en el grupo de sistematización comenzó a preparar los contenidos

para la socialización de la experiencia en el IV Seminario estatal de la Red de educadores y educadoras para una Ciudadanía global. Para esto, también contaremos con el apoyo de INCYDE.

TALLERES PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DESDE LA ECG (Ficha de Recuperación de Aprendizajes FRA)

El propio proceso de sistematización incluye una fase posterior en la que se quiere recuperar aprendizajes del mismo. Esta fase se iniciará tras el IV Seminario estatal de la Red de educadores y educadoras para una CG y de las I Jornadas de la Red territorial (Enero 2011).

ORGANIZAN



COLABORAN



FINANCIA

