

Descripción Se leerán y comentarán imágenes (viñetas de periódico) centradas en la guerra de Irak y en el concepto de «guerra preventiva».

Objetivos Reflexionar sobre la doctrina de seguridad de EE.UU.
Razonar una crítica al concepto de «guerra preventiva».

Temporalización Mínimo una hora de duración.

Contenidos **Conceptos:** «Guerra preventiva», estrategia política de EE.UU., resolución de conflictos.
Procedimientos: Lectura comprensiva, comentario de imágenes, debate.
Actitudes: Actitud crítica ante la guerra preventiva y la ley del más fuerte, resolución pacífica de conflictos.

Material Material para escribir.

Documentación Actividad previa: *Elige qué país invadirías*.
Texto: *La doctrina de la guerra preventiva*.
Viñetas de Ventura y Coromina.

Desarrollo Realizar una actividad previa titulada *Elige qué país invadirías*, propuesta en el material adjunto.
Leer el texto *La doctrina de la guerra preventiva*.
Observar y comentar las viñetas de Enrique Ventura y Toni Coromina.
Fuente: Enrique Ventura y Toni Coromina (2003), *Guerra a la guerra*.

Orientaciones Recomendamos realizar, en primer lugar, la actividad *La guerra preventiva* (11.a) y, a continuación, la de *La ley del más fuerte* (11.b), ya que, aunque pueden funcionar de forma autónoma, las dos actividades se complementan y enriquecen mutuamente.

El objetivo de la actividad *Elige qué país invadirías* es hacer una evaluación previa de la aceptación que puede tener la «guerra preventiva». Aunque alguien con toda la buena voluntad diga que no invadiría otro país, deberá elegir igualmente un país poniéndose en el lugar del Presidente de EE.UU. Cada persona deberá elaborar una lista o un redactado de los motivos que justifican su decisión.

Todas las situaciones descritas están pensadas para poder ser aplicadas a la realidad española. (Es importante que no desvelemos este dato hasta el final de la sesión). Por tanto, podríamos ser el objetivo de un ataque preventivo. ¿Por qué no? Los países que según EE.UU. forman el «eje del mal» son Irán, Irak y Corea del Norte, pero otro día pueden ser otros... (Si hemos decidido completar la actividad *La guerra preventiva* con la de *La ley del más fuerte*, no revelaremos este dato hasta la finalización de la segunda actividad).

La lectura del texto propuesto tiene como objetivo introducir la doctrina de la «guerra preventiva» a través de los discursos de George Bush en marzo de 2003, con una réplica en los titulares de un año después que evidencian la mentira sobre las armas de destrucción masiva.



Realizaremos un pequeño comentario, relacionando el contenido de los textos y el tratamiento de las imágenes, y contestaremos a la pregunta «¿Qué piensas ahora de los discursos de Bush?».

Por último, repartiremos la viñeta de Ventura y Coromina para recordar las razones no declaradas de la guerra de Irak. El comentario podemos centrarlo en la forma (la caricatura de la viñeta) como se toman estas decisiones de ataque preventivo contestando a la pregunta «¿Qué razón para hacer la guerra nos recuerda?».

Si a continuación no realizamos la actividad *La ley del más fuerte*, procederemos a una puesta en común final, en la que revelaremos que el país que se va a invadir en la actividad previa es España. Podemos hacer hincapié en las posibles formas de solucionar un hipotético conflicto entre España y EE.UU.

Con esta actividad también podemos trabajar la imagen que tenemos de nosotros con preguntas como: ¿Te sientes identificado con el retrato que se ha hecho de España? ¿Crees que puede servir de justificación para un ataque preventivo? ¿Acaso es mentira lo que se ha dicho? ¿Te sientes engañado por la forma como se te han presentado las opciones para un ataque preventivo? (Fuente: Xavier Ubach, *La propia imagen y la imagen del otro*, 1998).

Anexo



Actividad previa: *Elige qué país invadirías*.
Texto: *La doctrina de la guerra preventiva*.
Viñetas de Ventura y Coromina.