

III Seminario Educar para una ciudadanía global

# MEMORIA

Madrid 2-4/07/09



educadores y educadoras  
para una ciudadanía global  
educadors i educadores  
per a una ciutadania global  
educadores e educadoras  
para unha cidadanía global  
hiritartasun globalerako  
hezitzaileak



Intermon Oxfam

# Sumario

- 1 Presentación**  
página 3
- 2 Nuestros objetivos**  
página 5
- 3 Breve recorrido histórico**  
página 6
- 4 III Seminario “Educar para una ciudadanía global”**  
página 8
- 5 Aprendizajes y propuestas de futuro**  
página 23

Responsable: Sibila Vigna

Coordinadora: Georgina Casas

Texto: Área de Educación para la Ciudadanía Global / Intermón Oxfam

Fotografías: Pablo Tosco / Intermón Oxfam

Diseño y maquetación: Estudi Lluís Torres

# Presentación



El *III Seminario Educar para una ciudadanía global (ECG)* reunió en Los Negrales (Madrid) a unos 60 educadores y educadoras que, a lo largo de tres días -del 2 al 4 de julio del 2009-, debatieron sobre identidad, prioridades y estrategias, aprendieron a partir de las propias prácticas, intercambiaron dudas, se cuestionaron y formularon nuevos interrogantes y, sobre todo, consolidaron los vínculos personales y socioafectivos de la Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global.

Somos un colectivo diverso de personas que apostamos por una escuela comprometida con la construcción de una ciudadanía global, responsable con la humanidad y el planeta.

Trabajamos en diferentes puntos del territorio español, nos organizamos en grupos de trabajo y mediante una plataforma virtual; organizamos jornadas, encuentros y seminarios,

- nos formamos personal y colectivamente,
- compartimos nuestras prácticas, reflexionamos y aprendemos de ellas,
- investigamos y creamos en red propuestas educativas para trabajar en el aula la ECG,
- proponemos y reclamamos los cambios necesarios para conseguir la escuela que queremos.

Esta forma de trabajar es una respuesta coherente con el modelo de ciudadanía global que impulsamos y con el mundo interdependiente en el que vivimos.

En red podemos:

- Trabajar cooperativamente.
- Compartir experiencias y conocimientos.
- Motivar la autoformación y la investigación.
- Promover la innovación y el cambio.
- Atender y trabajar desde la diversidad territorial.
- Promover la formación de grupos de docentes.
- Conseguir cambios en las prácticas, en las creencias y en las políticas.



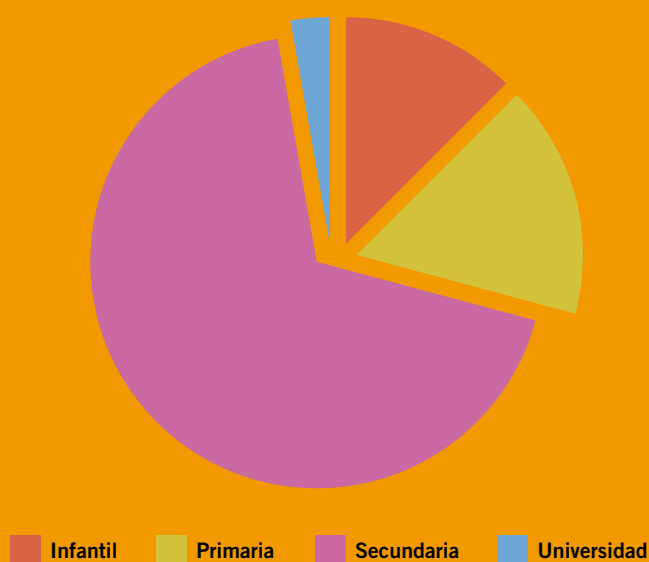
## Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global

En la línea de los dos anteriores, el encuentro propició la confluencia y la coincidencia de múltiples iniciativas, ideas, proyectos e ilusiones surgidas de la firme convicción en la necesidad de construir una nueva escuela para un mundo mejor. Sin embargo, en esta ocasión se dieron pasos significativos en la consolidación de la *Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global*, que se viene tejiendo desde hace ya años, con la ilusión y el esfuerzo de un colectivo de personas comprometidas e involucradas en espacios de trabajo de diversos ámbitos territoriales.

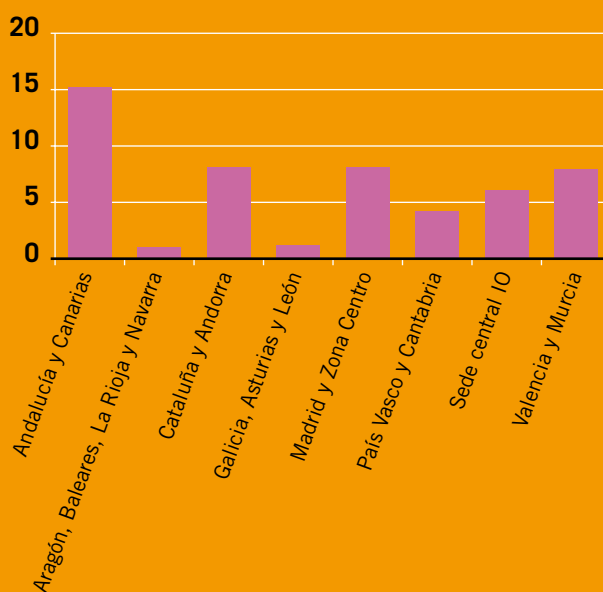
La red afronta ahora la movilización de recursos para llevar a cabo las múltiples iniciativas y proyectos que surgieron en el seminario. Todo ello servirá para seguir enlazando redes con tantos compañeros y tantas compañeras de camino hacia una escuela abierta y comprometida con un mundo más justo y solidario.

## Participación en el III Seminario Educar para una ciudadanía global

Distribución del profesorado por niveles educativos



Distribución de participantes por sedes de IO



# Nuestros objetivos

El trabajo en red implica compromiso y participación; cada quien aporta lo que le es más propio y aquello sobre lo que más sabe, a través de iniciativas, acciones y proyectos para hacer posible la escuela que imaginamos.

El **objetivo** de la red es contribuir a la construcción de una ciudadanía global, responsable con el planeta y la humanidad, respetuosa de la diversidad, participativa, movilizadora a favor de los derechos humanos y comprometida con la justicia, entre las generaciones jóvenes y la población en general, desde los ámbitos educativos formales y no formales.

Este objetivo general se concreta en dos específicos:

1. Facilitar procesos organizativos y participativos del profesorado para conseguir que la teoría y la práctica de la Educación para la ciudadanía global se incorporen en las creencias, actitudes y políticas de los agentes e instituciones vinculados al ámbito educativo,
2. Incrementar la investigación, la formación, la sistematización y el intercambio de experiencias desde la práctica.



# Breve recorrido histórico



**Hace más de 20 años** IO inicia su andadura en el campo de la educación con la elaboración de **propuestas didácticas** dirigidas al profesorado para trabajar en el aula, principalmente en el ámbito de la educación formal y en el marco de la educación en los valores de paz, justicia y solidaridad.

**2001** Se plantea la revisión del trabajo realizado, que tiene como resultado la publicación del **informe** "Hacia un currículum para una ciudadanía global".

**2002** Nace el **consejo asesor** del equipo de educación de IO. El programa educativo se reorienta hacia el objetivo de alimentar una corriente social que impulse un nuevo modelo de ciudadanía.

**Curso 2003-04** Primera edición de **Conectando Mundos (CM)**, una propuesta educativa telemática que promueve un espacio alternativo para la participación y el intercambio entre alumnos y alumnas de diferentes realidades geográficas, culturales, económicas y sociales. <http://www.conectandomundos.org>

**2005** Intermón Oxfam empieza a trabajar con tres **organizaciones europeas** que impulsan propuestas similares en el ámbito del profesorado: Inizjamed (Malta), CIDAC (Portugal) y UCODEP (Italia).

**2006** *Seminario Educar para una ciudadanía global* (Las Matas. Madrid). Representa el primer encuentro presencial de una comunidad dispersa de educadores y educadoras que trabajan en la línea de la ECG, algunos de ellos vinculados a IO por su participación en CM.

## Curso 2006-07

- Fruto del trabajo realizado en el seminario, empiezan a formarse **grupos de docentes** en Sevilla y Málaga, con la denominación de *educar para una ciudadanía global*.
- I Seminario de Andalucía y Canarias, *Encuentro de educación de Andalucía y Canarias 2006-2007* (Carmona. Sevilla).

## 2007

- *II Seminario Educar para una ciudadanía global* (Los Negrales. Madrid). El balance del período transcurrido desde el anterior seminario puso de manifiesto la riqueza de experiencias acumuladas, así como la puesta en práctica de algunas de las estrategias identificadas en el primero. La red de personas, todavía bastante informal, ha madurado y se ha enriquecido.
- Se publica el primer libro de la *colección Ciudadanía global (Saberes): Escuelas y educación para una ciudadanía global*, de Desiderio de Paz, que se convertirá en la base de la propuesta teórica de la red.

## 2008

- El *I Encuentro Internacional Educar para una ciudadanía global* (Cortona. Italia) reúne a profesores de Italia, Malta, Portugal y República Dominicana. Se va perfilando la idea de una red internacional.
- Uno de los frutos de este encuentro es que la ONG costarricense **CEP Alforja** se suma al esfuerzo de CIDAC, Inizamed, UCODEP e Intermón Oxfam para impulsar una red de educadores y educadoras de ámbito internacional.
- En octubre, de nuevo en Carmona (Sevilla), se celebra el *II Seminario andaluz Educar para una ciudadanía global* con el objetivo de reflexionar, debatir, poner en común experiencias y proponer estrategias y actividades a desarrollar en el futuro.
- Simultáneamente, en otros puntos del Estado van entrando en contacto y tejiendo red **grupos de docentes** de Cataluña, País Vasco, Cantabria, Aragón, Canarias, Valencia, Murcia y Madrid que participan en cursos y encuentros de formación, forman grupos de trabajo, evalúan CM, ponen en marcha prácticas innovadoras, etc.

## 2009

- Se inaugura la nueva línea (*Propuestas*) de la *colección Ciudadanía Global* con los libros *Pistas para cambiar la escuela* (versión divulgativa de *Escuelas y educación para la Ciudadanía Global*) y *Protozoos insumisos*, de Araceli Caballero, una lectura política del consumo responsable como construcción y ejercicio de ciudadanía.
- En el *III Seminario Educar para una ciudadanía global* (Los Negrales. Madrid), la red empieza a desarrollar su estrategia y plan de trabajo.

# III Seminario

“Educar para una ciudadanía global”

4

## **Talleres**

página 12

## **Construyendo el futuro**

página 16

## **Dimensión socioafectiva**

página 20

## **Evaluación**

página 22

## **Comunicación**

página 22



El seminario se abrió con una **mesa redonda**, moderada por **Raquel León**, responsable del Área de Educación para la Ciudadanía Global de IO.

### Marta Arias,

directora del Departamento de Campañas y Estudios, contextualizó esta propuesta educativa en el marco de la apuesta de Intermón Oxfam por una ciudadanía activa, subrayando el papel del profesorado en esta tarea.

### Rosario Sánchez,

del Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación y consejera técnica del mismo, analizó la concepción de ciudadanía desde el enfoque de evaluación de la competencia social y ciudadana definida por la LOE.

“

*La Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global, surgida de la organización del profesorado, es una estrategia coherente con la convicción de que ningún cambio **es posible** en la escuela sin los maestros y maestras como protagonistas, y con los ejes estratégicos de IO.*

(...)

*En IO tomamos la decisión de impulsar el trabajo en red para facilitar la asunción de un mayor protagonismo por parte del colectivo docente, generando e impulsando espacios y redes de participación y movilización social entre el profesorado, tanto a nivel estatal como internacional.*

”

“

*...podemos contestar a la pregunta del para qué de las evaluaciones e indicadores. La respuesta sería para conocer, comparar y posteriormente rendir cuentas y mejorar. Como dijo Lord Kelvin: “Cuando puedes medir aquello de lo que hablas y expresarlo con números, sabes algo acerca de ello...” y podemos terminar con palabras de Stephen Hawking que responden muy bien a este porqué: “Espero que la ciencia tenga en la sociedad más importancia que los prejuicios y las supersticiones.*

”



## M<sup>a</sup> Luz Ortega,

responsable del Programa de Educación para el Desarrollo (ED) de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), explicó el concepto de educación para el desarrollo que asume este organismo, tal como aparece en el III Plan Director de la Cooperación Española.

“

La Educación para el Desarrollo se define como un proceso educativo ligado a la construcción de una ciudadanía global. (...)

En un contexto de globalización como el que vivimos, la ED emerge como un ámbito estratégico esencial para contribuir a la toma de conciencia sobre la corresponsabilidad del conjunto de la ciudadanía mundial en la consecución de un desarrollo humano y sostenible... La cooperación española considera la ED un ámbito estratégico en su III Plan Director. Así, apuesta por la construcción de una ciudadanía informada, formada y comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión ya que es, en sí misma, un espacio de promoción de desarrollo.

”

## Teresa Aragón,

miembro de la red y de la Comisión de red, habló del proceso vivido hasta el momento y de su experiencia personal durante el mismo.

“

Y, sobre todo, la red tiene una función muy importante que los maestros y maestras llamamos socioafectiva. La tarea que nos hemos echado a las espaldas no es fácil. Frecuentemente topamos con barreras burocráticas, maneras de hacer anquilosadas, falta de recursos, desinterés de algunas administraciones, compañeros decepcionados... Por eso, es importante el colectivo, el no sentirte aislado, sino parte de un proyecto común que pretende romper los muros del aula y del centro.

”

El acto de inauguración tuvo como punto central la **conferencia** “Paulo Freire y la educación para la ciudadanía global”, a cargo de

## Oscar Jara,

director del CEP Alforja (Costa Rica), miembro de la *Red internacional*, y un referente internacional en el campo de la Educación popular y la sistematización de experiencias.

Jara dedicó su intervención a repasar las principales aportaciones del pedagogo brasileño a la teoría educativa y su vinculación con el enfoque de ciudadanía global promovido por la Red.

“

Freire nos inspira a mirar el tema de la ciudadanía global como algo siempre sentido, algo que vamos a tocar, que vamos a proyectar desde el contexto concreto de nuestra opción. Y es allí donde la globalidad tiene sentido, desde donde nosotros podemos entender y actuar en dimensiones más amplias.

(...)

La teoría de Paulo Freire y su pensamiento están muy vinculados a su vida, a lo que él hacía permanentemente. No podemos separar en él la práctica de la teoría. En algún momento Freire dijo que sus reflexiones teóricas eran la expresión de los aprendizajes que él iba tomando en su recorrido por el mundo.

(...)

Se trata de una educación que nos permita pensar, sentir y actuar de otra manera, y empezar a liberar las potencialidades transformadoras que tenemos como seres humanos.

Esa es la idea central del paradigma educativo de Freire que nosotros, como educadores y educadoras para una ciudadanía global en proceso de construcción, deberíamos vivir como un desafío. Significa, por tanto, ver siempre la educación como un proceso, y sentirnos siempre parte activa y parte de un proceso que es a la vez ético, político, pedagógico y estético, donde se entremezclan estos elementos.

”

## Leonardo Alanís,

docente sevillano y miembro de la Red, fue su interlocutor con la intervención “Freire clandestino y la emoción de crecer con Freire. Un diálogo con Oscar Jara”, que aportó una perspectiva aterrizada en la práctica educativa, desde la experiencia de docentes y desde la suya más personal.

## La conferencia de Jaume Martínez Bonafé

“Repensar la innovación educativa en las redes sociales y pedagógicas” abrió el segundo día de seminario. El profesor de Didáctica y organización escolar de la Universidad de Valencia partió del análisis de su experiencia con el movimiento Freinet de maestros y maestras, lanzando algunas ideas para debatir sobre el futuro del trabajo en red en el ámbito educativo.

“

*Freire es una referencia minoritaria para las prácticas educativas en la mayoría de las aulas españolas. También por eso, Freire es tan valioso allí donde emerge alumbrando nuevos discursos y nuevas prácticas que tratan de transformar ese lado gris de la enseñanza.*

(...)

*Mi amigo Juan Manuel Ballester [escribe]:*

*Llevar a Freire a las aulas, significa hacer vivas palabras como indignación, sensibilidad, libertad, diálogo, humor, amor, coraje, liberación, esperanza, conciencia, autonomía, compromiso, política, responsabilidad, coherencia, autenticidad, espiritualidad, serenidad y paciencia, y otras muchas que están en el diario de vida de cada ser humano que quiere ser honesto, crítico y dejar su contexto social, ciudadano, escolar o de aula un poco mejor de como se lo encontró.*

”

“

Propuse la organización de un seminario que durante un año reuniese a los fundadores y maestros y maestras Freinet junto con jóvenes estudiantes de educación social, magisterio y pedagogía, con maestros y maestras en ejercicio y con algún colega de la facultad que no quería perderse el evento.

(...)

De la experiencia de un año compartiendo el proyecto elaboré cuatro ideas elementales. ... en ellas está la síntesis de lo que puede ser un proyecto en red de maestros, de personas, de educadores construyendo otra posibilidad educativa, que es construir también otra manera de entender la vida y el mundo: la rebeldía, el viaje, el encuentro y la creación.

”



# Talleres

## III Seminario “Educar para una ciudadanía global”

### Tejiendo la red I: identidad y acciones

Tenía como finalidad compartir los objetivos, la historia y la organización de la red; y comenzar a elaborar un plan de trabajo, así como definir el colectivo, para lo que se organizó en cuatro grupos de trabajo:

1. **Aprendizaje, creación e investigación:** facilitar la elaboración y apropiación de propuestas y conocimiento teórico - prácticos.
2. **Difusión:** dar a conocer y compartir prácticas, acciones e informaciones de la red, dentro y fuera de la misma.
3. **Socioafectiva:** reforzar el sentimiento de pertenencia, evitando la sensación de aislamiento de los miembros de la red.
4. **Política:** conseguir una mayor influencia en los ámbitos de toma de decisiones.
5. **Organización:** dotar a la red de los canales y herramientas de comunicación, coordinación y trabajo cooperativo necesarios para su desarrollo.

Tras identificar las acciones realizadas o pendientes de realizar en las distintas dimensiones, los y las talleristas reflexionaron en torno a qué implica pertenecer a la red. La formulación que se perfiló es que la red está formada por un colectivo de personas comprometidas e implicadas, en el que cada quien recibe y aporta lo que le es más propio y cuenta con un espacio de participación.

Algunas de las conclusiones más destacadas hacen referencia, por ejemplo en la dimensión socioafectiva, a mantener y potenciar los encuentros presenciales, fomentando la creación de grupos locales, el intercambio de experiencias y materiales o la facilitación de los encuentros informales. Estas propuestas están en sintonía con las que aparecen en relación a la función organizativa (trabajo cooperativo, cuidar las relaciones en el ámbito local, etc.) o la de aprendizaje e investigación, donde se priman acciones de trabajo cooperativo o de mayor intercambio entre el ámbito académico y el escolar, entre otras.

El trabajo realizado constituirá la base de la **estrategia y del plan de acción de la red** en los próximos dos años.

### Tejiendo la red II: acciones y estrategias

Se desarrollaron cinco talleres simultáneos alrededor de distintas actividades y dimensiones sobre las que la red está trabajando o quiere trabajar: Conectando mundos<sup>1</sup>, Kaidara<sup>2</sup>, influencia política, sistematización de experiencias y participación en la red.

<sup>1</sup> **Conectando Mundos** es una actividad educativa de carácter telemático que ofrece un espacio alternativo para la participación y el intercambio entre alumnos y alumnas de diferentes realidades geográficas, culturales, económicas y sociales.

<sup>2</sup> **Kaidara, experiencias y recursos educativos para una ECG** ([www.kaidara.org](http://www.kaidara.org)), es un espacio telemático, abierto al público general, dónde la red de educadores y educadoras para una ciudadanía global podrá compartir experiencias y recursos educativos para la incorporación de la ECG en su práctica docente, tanto en el aula como en el centro, así como propuestas y recursos de autoformación para el profesorado. Es un espacio impulsado por Intermón Oxfam y la Red de educadores y educadoras.

## **Conectando Mundos**

### **Objetivos**

*Analizar las posibilidades de una versión evolucionada de la actividad y dar a conocer entre el profesorado las nuevas herramientas de las TAC.*

Narcís Vives, director pedagógico del Atlas de la Diversidad, presentó algunas de las nuevas herramientas de las TAC: blog, Wiki, RSS, geolocalización, etc. y su potencialidad aplicadas a CM, que permiten promover la participación y el intercambio de experiencias entre el profesorado.

Los participantes expusieron las dudas y necesidades que se plantean ante la posibilidad de convertir la actividad en una web 2.0: formación del profesorado; flexibilidad de la herramienta para permitir distintos niveles de participación o mayor control sobre los contenidos que se publican.

1

## **Banco de recursos**

### **Objetivos**

*Debatir sobre cómo puede un banco de recursos ser útil a los objetivos e intereses de la red y sobre los criterios de calidad de los recursos.*

Kaidara se concibe como una nueva herramienta al servicio de la red. Para ello, se analizaron las posibilidades de difusión, trabajando sobre algunas ideas para promover la interacción entre las personas interesadas.

Sobre los criterios de selección de los recursos, el grupo concluyó que deben ser definidos por la misma red, examinando cuáles existen ya y cuales conviene elaborar.

2

## **Influencia política**

### **Objetivos**

*Elaborar las líneas básicas de la estrategia de influencia y alianzas de la red.*

El taller contó con la participación de Luisa Teutonio de CIDAC (Portugal), que apuntó algunas claves para el diseño de una estrategia de influencia y clarificó algunos conceptos. Algunas de las conclusiones del taller apuntaron a la necesidad de reforzar las herramientas y espacios existentes como Conectando Mundos, etc., de unificar el plan de acción de campañas y educación, de mejorar la estrategia de comunicación en su sentido más amplio o de potenciar el rol de portavoz del profesorado.

3

## **Aprender de nuestra experiencia en red**

### **Objetivos**

*Elaborar las líneas básicas de una estrategia de sistematización y esbozar algunas ideas para su puesta en marcha.*

Las principales conclusiones del taller son propuestas de trabajo. En el ámbito formativo, se propuso hacer un curso de sistematización. En relación a los instrumentos, se habló de la necesidad de mejorar el manejo de las herramientas de sistematización. El grupo propuso la creación de una comisión que lidere el proceso de sistematización.

4

## **Participación en la red**

### **Objetivos**

*Reflexionar en torno al concepto de participación en la red, ¿qué participación pedimos y cómo la facilitamos?*

El taller trató de detectar las principales dificultades y oportunidades de participación. Como dificultades destacan las relacionadas con la dispersión territorial y la necesidad de superar el aislamiento de los docentes en su ámbito de trabajo, así como la necesidad de más formación en metodologías para la participación. Por otra parte, la diversidad tanto de procedencia como de especialización y el bagaje histórico de la red representan algunas de las oportunidades detectadas.

5

## Talleres de experiencias Aprender de la práctica

Como en seminarios anteriores, se organizaron con el objetivo de compartir las experiencias de educación para la ciudadanía global en las aulas. Como novedad, en esta ocasión los talleres pretendían establecer un espacio de aprendizaje y generación de conocimiento en red a partir de las mismas experiencias.

Se organizó también en cuatro grupos de trabajo, en cada uno de los cuales se trabajó sobre dos prácticas educativas presentadas por docentes, se analizaron las dificultades afrontadas y se plantearon recomendaciones.

El trabajo se realizó a partir de la propuesta teórica que recoge el libro *Escuelas y educación para la ciudadanía global*<sup>3</sup>. Los participantes analizaron las prácticas de aula presentadas y las propias utilizando como referencia el enfoque tecnocrático y el enfoque crítico, y en función de los valores que promueven; la concepción del conocimiento que tienen, su propuesta de comunicación en el aula, la concepción del rol del profesorado y del alumnado, o su propuesta de organización escolar.

Una **feria de experiencias** complementó el taller, como espacio destinado a la exposición de las prácticas educativas y al intercambio informal. Los y las participantes aprovecharon para compartir las conclusiones de los grupos de trabajo y para ahondar en los contenidos, metodologías, retos y valoraciones de las distintas experiencias.

La mayoría de los grupos coincidieron al identificar las **dificultades** a las que se enfrenta el profesorado que trata de poner en práctica la educación para la ciudadanía global. Algunas de ellas son:

- disparidad entre los valores de la sociedad de consumo y los valores promovidos por la ECG;
- aislamiento de la escuela;
- rigidez de los programas, contenidos y de la organización escolar (horarios, disciplina, exámenes, libros de texto);
- insuficiente compromiso del profesorado;
- falta de costumbre de trabajo en equipo, cooperativo e interdisciplinar y de coordinación;
- visión utilitarista y instrumental de la escuela por parte de padres, madres y de la sociedad en general;
- la falta de innovación.

En las **recomendaciones** también hubo coincidencias; la mayoría de los grupos planteó las siguientes propuestas:

- poner en práctica proyectos propios que respondan a necesidades concretas;
- potenciar el trabajo de equipo en los centros;
- desarrollar el papel del docente como acompañante, facilitador, dinamizador del proceso educativo;
- socializar los proyectos; establecer alianzas, redes y complicidades con otros docentes;
- abrir la escuela al entorno;
- fomentar la participación y la formación en valores de los padres y madres;
- sistematizar modelos de evaluación para este tipo de prácticas;
- difundir y compartir las prácticas y sus resultados con toda la comunidad educativa;
- fomentar la evaluación por competencias y otorgar mayor poder al alumnado; tener en cuenta los aspectos emocionales y vitales del alumnado;
- presionar a los centros de poder para fomentar este tipo de prácticas, estimulando la colaboración, el apoyo y refuerzo entre escuela y diferentes agentes externos, como las ONGD.

<sup>3</sup> DE PAZ, D. (2007) *Escuelas y educación para la ciudadanía global*. Barcelona (Intermón Oxfam ediciones)



El grupo Inventario en el transcurso de la función de improvisación que representaron la noche del 3 de julio.

# Construyendo el futuro

## III Seminario “Educar para una ciudadanía global”

### Construyendo el futuro

El encuentro terminó con una **mesa de clausura** en la que participaron miembros de la red internacional invitados al seminario.

El contexto educativo y la situación de las diferentes redes de educadores y educadoras para la ciudadanía global en sus respectivos países centraron las intervenciones.

#### Oscar Jara

del CEP Alforja (Costa Rica)

“

*El proyecto de ciudadanía activa de la zona sur de la capital de Costa Rica” fue el que se vinculó más directamente con la Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global, participando desde el año pasado en las actividades de “Conectando Mundos”. La perspectiva y propuesta de una educación para una ciudadanía global ha contribuido mucho a darle proyección a nuestro trabajo, no sólo en este proyecto, sino en todo el centro.*

(...)

*Claro, hablar de Red es, principalmente, hablar de un “trabajo en forma de red” más que de una estructura y eso es lo más importante a resaltar.*

(...)

*Pero para eso es necesario pensar una propuesta metodológica y construir herramientas y mecanismos que hagan que la sistematización de nuestras experiencias educativas no sea un acto aislado ni una actividad puntual, sino que pueda convertirse en una dimensión constante de nuestro proceso de formación como educadores y educadoras, que retroalimente nuestro trabajo particular y la perspectiva de la red.*

”

#### Dominik Kalweit

de Inizjamed (Malta)

“

*En relación con el aumento de la xenofobia en Malta, la pedagogía de la ECG ofrece aproximaciones metodológicas y pedagógicas que proporcionan a los niños y jóvenes malteses, y a los profesores en primer lugar, la comprensión de las relaciones globales entre el Norte y el Sur.*

(...)

*Inizjamed comenzó a promover la ECG hace aproximadamente tres años mediante el proyecto Conectando Mundos, junto con sus estimados colegas, presentes hoy aquí.*

(...)

*“Junto con otras ONG” de desarrollo y derechos humanos y junto a un grupo de profesores hemos comenzado a debatir y a establecer las estructuras de una red de educadores para la ECG. Además de desarrollar y compartir recursos didácticos, las personas involucradas han decidido que la incidencia política para el reconocimiento formal de la ECG sea una prioridad para la red.*

”



## Anna Dal Piaz

de UCODEP (Italia)

“

En Italia, la ley de presupuestos de agosto del 2008 impuso a los fondos destinados a educación un recorte de ocho mil millones de euros en tres años.

(...)

“[Esto] supuso, en el ámbito educativo”, considerables recortes de profesores, personal técnico administrativo y la imposibilidad de los empleados de acceder a las jubilaciones previstas, lo que impide renovar nuestro cuerpo docente, que tiene una media de edad muy alta. La escuela primaria, considerada una de las mejores a nivel europeo, se ha trastornado con la reintroducción del maestro único. Se está intentando volver atrás con las políticas que conciernen a la acogida e integración de chicos extranjeros en nuestras escuelas. Los frutos de estas medidas, algunos ya bien visibles, se verán en los próximos años, pero la confusión y el shock provocados en nuestra escuela pública han sido notables, tanto para los profesores como para las familias.

(...)

Sin embargo, nuestra red italiana, a pesar de ser numéricamente pequeña (cerca de 30 personas), está intentando, si bien con dificultad, reforzarse, actuar, resistiendo a este clima de recelo general, fijándose algunos objetivos plurianuales específicos. Nuestros educadores están tratando de demostrar, como diría Antonio Nanni (pedagogo que intervino en Cortona y presente en el libro “Educar para una Ciudadanía Global”), que son sujetos sociales “peligrosos” y “culturalmente subversivos” para llevar a término las transformaciones necesarias, ya sea en sí mismos o en los contextos educativos en los que actúan.

”

## Patricia Santos

de CIDAC (Portugal)

“

Era una vez... **un ovillo de lana portuguesa**. Este ovillo incluso podría ser muy bonito, si no fuese por un triste hecho: los hermosos hilos que lo componían estaban sueltos, sumidos en una gran confusión, de modo que el sueño de construir una manta se desvanecía.

(...)

Estos **hilos representan profesores y profesoras** con sus “equipajes” repletos de instrumentos y de aprendizajes

(...)

Un día apareció **una aguja de lana de la marca Conectando Mundos**. Comenzó a ayudar al ovillo a hacer nudos en algunos de los hilos sueltos y a desenredar otros.

(...)

Sí, la aguja de la marca Conectando mundos ya dejó de tricotar. Ahora, lo que fue impulsado por **un proyecto que pasó a ser un proceso**, es alimentado por otros proyectos que vendrán y también por actividades que surgen de forma espontánea a partir de las necesidades y sugerencias de profesoras y profesores. **El baile entre las agujas y los hilos es cada vez más fluido**. CIDAC trabaja cada vez más con los profesores y profesoras, en el marco de una estrategia a largo plazo, en la cual estos actores asumirán cada vez más responsabilidades y capacidades de iniciativa.

”

## María Bethencourt

docente canaria y miembro de la *Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global* y Sibila Vigna, pusieron el punto y final al encuentro. María ofreció una emotiva valoración del seminario y repasó todo lo vivido hasta llegar al III Seminario

“

*Vine al encuentro con interrogantes, deseos, miedos, ideas, dudas, a la vez que con una gran oreja para escuchar.*

(...)

*Y empezó la aventura en forma de trabajo. Me golpearon las reflexiones de Oscar Jara porque me remontaron a todo lo vivido y practicado en la escuela a partir de la experiencia educativa en América Latina y lo vivido en las Escuelas de Verano de Canarias entre los años '77 y '92.*

(...)

*Diría que en el recorrido de los encuentros en los que he participado este encuentro ha sido para mí el más **pedagógico** y el menos teórico-filosófico y técnico.*

(...)

*Me llevo pues **renovación, responsabilidad** (crecer la red en Canarias, volver a pensar en la formación de profesorado, hacer visible el hacer de la escuela y de un montón de maestros y maestras que sin saberlo trabajan por una ECG), **nuevos contactos, más conocimientos** sobre algunas personas y sus proyectos, la **esperanza alegre** de que la educación sigue siendo un pilar de la sociedad y que todos nosotros y nosotras construimos y hacemos posible **otra educación y otro mundo**.*

”



## Sibila Vigna

responsable del *Programa de profesorado de Intermón Oxfam*, presentó algunos de los resultados y de las ideas para el trabajo futuro

“

*Y ahora, ¿qué? nos preguntamos muchos de nosotros y nosotras. Ahora miramos un horizonte, más que de desafíos, de ilusiones compartidas:*

*- Seguir adelante con tantos proyectos e iniciar otros nuevos, convocando a tantas otras personas que trabajan en la misma línea.*

*- Poner en marcha y alimentar una Intranet que no se limite a ser un sitio, sino una herramienta que nos comunique, nos vincule y potencie nuestro trabajo.*

*- Concretar y poner en marcha estrategias, modos organizativos, maneras de articularnos útiles y enriquecedoras.*

*- Fortalecer, dinamizar, vivificar la dimensión territorial, el espacio de participación más cercano.*

*(...)*

*Nos vamos, pero hay coincidencias que la distancia no rompe. Los lazos que llevamos tiempo tejiendo y que estos días hemos consolidado son vías de comunicación que vivifican y fortalecen la red. Estos lazos se enriquecen con el quehacer y el compromiso cotidiano y, a la vez, enriquecen ese quehacer y profundizan ese compromiso mutuo con la construcción de esa escuela abierta al mundo y transformadora de la realidad.*

”



# Dimensión socioafectiva

## III Seminario “Educar para una ciudadanía global”

### Dimensión socioafectiva

El III Seminario dio especial relevancia a la dimensión socioafectiva. Tanto la *dinámica de las siluetas* como la animación y dinamización a cargo del grupo *Inventario* contribuyeron positivamente a ello.

La *dinámica de las siluetas* tenía como objetivos visualizar la construcción de la red a lo largo del seminario y recoger las emociones, vivencias, aprendizajes, etc. de las personas participantes. Para ello, cada miembro de la red debía personalizar un *alter ego* de cartón y complementarlo con símbolos de emociones y aprendizajes vividos, las expectativas de la red o los lazos con los viejos y nuevos conocidos de la red.

El grupo *Inventario*, formado por Raquel Racionero y Ainhoa Vilar, animó y dinamizó distintos momentos del seminario. El programa de actividades de conocimiento y recreación se organizó con un hilo conductor: “dos científicas de la NASA llegan a Los Negrales en busca del ciudadano global”.

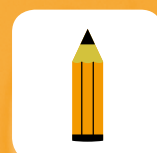
### Leyenda



Emociones y sentimientos



Expectativas del seminario y de la red



Aprendizajes



¿Qué me llevo?



¿En qué acciones me gustaría participar?



Lazos



# Evaluación

## III Seminario "Educar para una ciudadanía global"

Con el objetivo de recoger las impresiones y propuestas de los asistentes, se elaboró un cuestionario para valorar con distintos calificativos (optimismo, satisfacción, interés, decepción, desánimo o cansancio) los diferentes espacios, conferencias y momentos del seminario.

*Optimismo, satisfacción e interés* fueron las opciones preferidas por los y las participantes, que subrayaron el interés por los ponentes invitados, la feria de experiencias, la dinamización de *Inventario* o la organización del evento, entre otros aspectos. Algunas personas resaltaron el valor motivador del seminario, que supone una carga de energía para el trabajo cotidiano.

Fueron abundantes las propuestas de contar con horarios menos densos, programando talleres de mayor duración, con el fin de poder debatir con tiempo y aprovechar los espacios de ocio, fundamentales para la consolidación de la red.

# Comunicación

## III Seminario "Educar para una ciudadanía global"

El seminario contó con un equipo de comunicación formado por tres comunicadores de IO, con el cometido de dar seguimiento informativo al encuentro y difundir sus resultados tanto a través de los canales institucionales como de los medios de comunicación en general. Noticias del evento y entrevistas con algunos de los participantes han aparecido en algunos medios de comunicación y blogs personales.

El desarrollo de los trabajos pudo seguirse paso a paso, casi en tiempo real, a través del blog del seminario.



<http://intermonoxfamblogeducacion.blogspot.com>

# Aprendizajes y propuestas de futuro



Con este encuentro se ha consolidado la *Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global*. La implicación de todas las personas, docentes, comisión de red y equipo territorial ha sido un factor clave para conseguir los resultados obtenidos.

Entre las propuestas para el trabajo futuro destacan:

- Aprovechar la energía y la motivación generada en el encuentro para continuar fortaleciendo la red. Continuar desarrollando estrategias territoriales en este sentido. La estrategia de cada territorio debe responder a las necesidades e intereses de la red local e incorporar la perspectiva global.
- Analizar las iniciativas surgidas y organizar los grupos de trabajo, a nivel territorial/presencial o nacional/telemático que respondan a las mismas.
- Poner en marcha una plataforma telemática al servicio de la red y potenciarla como colectivo para que sea una herramienta útil de trabajo, tanto a nivel territorial como nacional.
- Continuar fortaleciendo la Comisión red, así como las diversas comisiones conformadas, cuyo papel es fundamental en el impulso de la red.
- Elaborar y poner en marcha el plan de comunicación de la red.
- Poner en marcha un plan de formación que atienda la dimensión *aprendizaje, creación, investigación* y al mismo tiempo se constituya en estrategia de fortalecimiento de la red.
- Trabajar para que, en el futuro, la función política sea liderada por la red con el protagonismo del colectivo docente.



# MEMORIA

Madrid 2-4/07/09



educadores y educadoras  
para una ciudadanía global  
educadors i educadores  
per a una ciutadania global  
educadores e educadoras  
para unha cidadanía global  
hiritartasun globalerako  
hezitzaileak



Intermón Oxfam

*El trabajo en red es una forma de hacer las cosas, que supone ir “tejiendo” relaciones, aprendizajes, complicidades, avanzando “de nudo en nudo” hasta tener constituido un espacio común, abierto y diversificado, en el que se puedan ir sumando nuevas iniciativas, propuestas y empeños.*

Oscar Jara



Si quieres participar en la Red, contacta con el equipo de educación de la sede de Intermón Oxfam mas cercana.

[www.intermonoxfam.org](http://www.intermonoxfam.org)

El seminario contó con el apoyo de:



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y CIENCIA

