

<b>Descripció</b>	Mitjançant la presentació de quatre fotografies amb les seves històries i de l'esquema del retrat de la pobresa, es pretén fer reflexionar totes les persones participants sobre què vol dir ser pobre.
<b>Temàtiques</b>	Pobresa, vulnerabilitat, exclusió.
<b>Objectius</b>	Identificar el concepte de pobresa, no solament com a falta de béns i serveis per cobrir les necessitats bàsiques, sinó també com una manca d'oportunitats per decidir sobre la pròpia vida. Distingir entre pobresa absoluta i pobresa relativa, tant al Nord com al Sud. Iniciar la reflexió sobre les causes de la pobresa.
<b>Temporalització</b>	Dues hores.
<b>Continguts</b>	<b>Conceptes:</b> pobresa absoluta, pobresa relativa, dependència, vulnerabilitat, exclusió. <b>Procediments:</b> interpretació de fotografies i esquemes, deducció de conceptes, debat i argumentació lògica. <b>Actituds:</b> conscienciació sobre les dimensions i repercussions de la pobresa.
<b>Material</b>	Fitxa de l'activitat, material per escriure, pissarra.
<b>Desenvolupament</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es repartirà la fitxa de l'activitat. S'observaran les fotografies i posteriorment es llegirà la història de cadascun dels personatges i finalment es contestarà individualment.</li> <li>• Es farà una posada en comú de les respostes corresponents.</li> <li>• A partir de l'anàlisi del retrat de la pobresa i de les preguntes que l'acompanyen, es debatrà sobre els conceptes de pobresa absoluta i relativa amb relació als personatges de les fotografies.</li> <li>• Finalment, es farà el baròmetre de la classe com a intent de reflexió, matisació i recapitulació dels trets definitoris del concepte de pobresa.</li> </ul>
<b>Orientacions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquesta activitat està pensada tant per al 1r com per al 2n cicle de secundària, tot i que amb els alumnes més grans es pot ampliar molt més la reflexió en la classificació de les diferències i semblances (allò que comparteixen i allò que els diferencia) entre els personatges de les fotografies, també amb una activitat complementària sobre la renda per <i>capita</i> que es troba en el quadern d'Intermón Oxfam: "Educató ara, trenquem el cercle de la pobresa" (matisos de la pobresa).</li> <li>• En els dos nivells animarem els alumnes a participar, si és necessari amb preguntes directes, perquè surti una llista amb el màxim de característiques que defineixen els criteris de classificació. És molt important fer que s'adonin que al Sud, malgrat les diferències del que aquí anomenaríem nivell de vida, hi ha gent que viu dignament, que té la seva pròpia casa i els recursos suficients per no passar fam (com al poblat de la foto), i que al Nord hi ha gent que viu al carrer. Això és així, <b>però és necessari insistir en el fet</b> que als països del Nord, l'Estat o altres institucions públiques posen a disposició dels sense sostre un mínim de mitjans perquè puguin cobrir les seves necessitats vitals bàsiques com vestit, alimentació, sanitat i fins i tot habitatge (en determinades condicions).</li> <li>• Tot ens ha de portar a adonar-nos que avaluar la pobresa no és gens fàcil i que, en tot cas, l'hem d'entendre –més enllà de la falta de béns– com a exclusió social, com a marginació i com a impotència. També com una situació en què qualsevol persona pot caure quan, per exemple, es queda sense feina i no té ningú que l'ajudi. Ser pobre, doncs, no és una qüestió que s'hagi de relacionar amb "no voler treballar", com sovint ens venen els estereotips, o amb determinats tipus de països. Hi ha de tot a tot arreu. En allò que hauríem d'insistir és en la distinció entre pobresa absoluta i pobresa relativa.</li> </ul>



- Pobresa absoluta significa no tenir cobertes les necessitats bàsiques que els drets humans reconeixen, com l'alimentació, la salut, l'habitatge, la higiene (accés a l'aigua potable) o al treball que va, a més a més, associada als quatre aspectes que definim en el retrat de la pobresa.
- En aquest sentit, hauríem de valorar quines fotos compleixen aquesta definició.
- Pobresa relativa, en canvi, consisteix a estar per sota dels nivells mitjans de la pròpia comunitat.
- Per realitzar el baròmetre de la classe, situarem dos punts extrems: màxim acord i màxim desacord i l'alumnat es situarà enmig segons la seva opinió. L'argumentació de la postura mateixa és el més important en aquesta activitat, que funcionarà com a resum comprensiu del concepte que estem treballant, atesa la gran quantitat de matisos i aproximacions que cada frase permet.

### Annex



Fotografies per ordenar.  
Retrat de la pobresa.  
Baròmetre de la classe.